

Седмица 2 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Изброј, запиши и обој		Одделение: I	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Знае да ги чита и пишува броевите од 11 до 20	Можам да читам и пишувам броеви од 11 до 20	Ја проверувам домашната работа од претходниот час и повторуваме споредување броеви. Им делаам броеви на картончиња од 1 до 10 во првата игра, потоа на втора група од 11 до 20. Играме: 10 ученици со броевите во рака се редат редоследно и одговараат на прашањето Кој број е поголем за 1 од... 1, 2, 3... Кој број е помал за 1 од... Играта се повторува и со низата од 11 до 20. Во учебникот го бојат количеството кое е претставено со број, ги запишуваат броевите кои недостасуваат.	З	Тетратка табела 100 карти со бројки учебник	Прашање Одговор Дискусија Набљудување
20 мин.	Знае да ги чита и пишува броевите од 11 до 20	Чита и пишува броеви од 11 до 20	Продлабочување на стекнатото знаење со помош на табела 100 за броевите од 1 до 100. На таблата пишувам броеви и оставам место пред и зад нив. Во учебникот ги бројат топчињата и ги бојат според бројот што е запишан. Доцртуваат фигури за да одговара на бројот.	Г		
10 мин.	Знае да ги чита и пишува броевите од 11 до 20	Ги знае броевите од 11 до 20	Учениците имаат задача да ги напишат број поголем/помал за 1 (претходникот/следбеникот) без помош, а потоа се врши самопроверка со табела 100.	И		
<b>Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)</b>			<b>Забелешки / можности за проширување / домашна работа</b>		<b>Клучна терминологија</b>	
Заедничка работа; Индивидуална работа; Работа во групи; Математичка игра			Домашна работа: Пишување на броевите од 11 до 20		Број, цифри, за еден повеќе, за еден помалку, претходник, следбеник	

Седмица 2 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Повеќе или помалку			Одделение: I			
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување			
			Опис	Организациони форми					
10 мин.	Користи поими „поголем“ или „помал“ за да спореди два броја до 30 и кажува број што се наоѓа помеѓу нив.	Знам да препознавам Повеќе или помалку	Игровна активност броење на низа со монистри до 30. Учениците бројат монистри до 30.	З	Бројни низи и броеви	0	1	2	Дискусија Прашање Одговор Набљудување Фотографија
20 мин.	Користи поими „поголем“ или „помал“ за да спореди два броја до 30 и кажува број што се наоѓа помеѓу нив.	Можам да споредувам Повеќе или помалку	Активности во групи : 1 група - Предмети за броење: кутии, топчиња, стапчиња, гравчиња, садови, играчки, карти со напишани броеви до 30 и други манипулативни средства. Учениците ги бројат манипулативите и споредуваат која група има повеќе, а која помалку. 2 група - Обој ги полињата со помалку од 6 точки. 3 група - Обој ги полињата со повеќе од 4 точки.	И	Предмети за броење: монистри, боички, столчиња, гравчиња, камчиња, карти со напишани броеви до 20				
10 мин.	Користи поими „поголем“ или „помал“ за да спореди два броја до 30 и кажува број што се наоѓа помеѓу нив.	Умеам да ги распознавам Повеќе или помалку	Учениците се редат во ред и секој покажува низа со различен број на предмети. Секој ученик ги брои предметите од својата низа и прави споредба чија низа има повеќе или помалку предмети.	Г	Подготвен лист со лепенка со бреви до 30				
<b>Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)</b>			<b>Забелешки / можности за проширување / домашна работа</b>			<b>Клучна терминологија</b>			
Заедничка работа; Индивидуална работа; Работа во групи; Математичка игра			Домашна работа: Направи низа од 10 цевчиња и низа од 20 цевчиња и воочи која низа има повеќе, а која помалку цевчиња.			Воочување, повеќе или помалку.			

Седмица 2 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Низа од броеви до 20		Одделение: I	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Број предмети до 20 и го поврзува количеството со соодветниот број	Знам да бројам до 20	Со помош на сметалка, гласно бројат од 1 до 20, нанапред и наназад. Се редат во парови и редоследно на мој знак се редат во една низа, притоа да се добие пребројување до бројот 20.	З	Сметалка	
20 мин.	Број предмети до 20 и го поврзува количеството со соодветниот број	Знам количински да го претставам бројот	Ги делаам во две групи, секоја група добива различно количество на моливчиња. Добиваат задача да направат права линија од моливчињата и притоа да избројат колку моливчиња употребиле. Се прави споредба која линија е најдолга, кој најмала. Да направат проценка уште колку моливчиња треба за линијата да биде со по 20 моливчиња.	Г	Моливи	Дискусија Прашање Одговор Набљудување Фотографија
10 мин.	Број предмети до 20 и го поврзува количеството со соодветниот број	Знам да бројам и подредувам	Секој ученик добива шпил од 20 карти/бројки коишто треба да ги подреди по точен редоследен низ од 1 до 20. По завршената задача, учениците ротираат и увидуваат грешки – поправаат.	И/З	Карти со броеви до 20	
<b>Организација: Детали за поделба по улоги /групи/ возраст (поврзано со активностите)</b>			<b>Забелешки / можности за проширување / домашна работа</b>			<b>Клучна терминологија</b>
Заедничка работа; Индивидуална работа; Работа во групи; Математичка игра			Домашна работа: Во тетратката со квадратчиња обој 20 квадратчиња со различна дрвена боичка			Именување броеви до 20.

Седмица 2 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Да направиме 10		Одделение: I	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Почнува да ги учи паровите броеви чиј збир е до 10	Знам како да собирам парови чиј збир е до 10	Наставникот кажува броеви во обемот на бројот 10, а учениците ја креваат картата на која е запишан соодветниот број. Учениците треба да нанижат на стапче броејќи 10 кратки цевчиња. Учениците во парови ја проверуваат точноста на практичната работа преку броење наназад така што ги вадат цевчињата од стапчињата.	З	стапчиња, цевчиња, картончиња.  ливчиња во боја кои можат да се лепат на табла, сметалки	Дискусија Прашање Одговор Набљудување Фотографија
20 мин.	Почнува да ги учи паровите броеви чиј збир е до 10	Можам да собирам парови чиј збир е до 10	Истакнување на целта - Парови чиј збир е до 10. Доцртај ги цртежите за да направиш збир од 10. Запиши ги броевите.	З/И		
10 мин.	Почнува да ги учи паровите броеви чиј збир е до 10	Умеам да собирам парови чиј збир е до 10	Учениците работат во групи: Прва група – Направете го со стапчиња бројот 8. Втора група – Направете го со стапчиња бројот 9. Трета група – Направете го со стапчиња бројот 10.	Г/И		
<b>Организација: Детали за поделба по улоги /групи/ возраст (поврзано со активностите)</b>			<b>Забелешки / можности за проширување / домашна работа</b>			<b>Клучна терминологија</b>
Заедничка работа; Индивидуална работа; Работа во групи; Математичка игра			Домашна работа: Измисли и запиши пет задачи со собирање на броеви до 10.			Собира, повеќе, прави, збир, вкупно, заедно.

Седмица 2 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Парови чиј збир е до 10		Одделение: I	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Почнува да ги учи паровите броеви чиј збир е до 10	Знам како да собирам парови чиј збир е до 10	Наставникот кажува броеви во обемот на бројот 10, а учениците ја креваат картата на која е запишан соодветниот број. Учениците треба да нанижат на стапче броејќи 10 кратки цевчиња. Учениците во парови ја проверуваат точноста на практичната работа преку броење наназад така што ги вадат цевчињата од стапчињата.	З	стапчиња, цевчиња, картончиња.	Дискусија Прашање Одговор Набљудување Фотографија
20 мин.		Можам да собирам парови чиј збир е до 10	Истакнување на целта - Парови чиј збир е до 10. Доцртај ги цртежите за да направиш збир од 10. Запиши ги броевите.	З/И	ливчиња во боја кои можат да се лепат на табла, сметалки	
10 мин.		Умеам да собирам парови чиј збир е до 10	Учениците работат во групи: Прва група – Направете го со стапчиња бројот 8. Втора група – Направете го со стапчиња бројот 9. Трета група – Направете го со стапчиња бројот 10.	Г/И		
<b>Организација: Детали за поделба по улоги /групи/ возраст (поврзано со активностите)</b>			<b>Забелешки / можности за проширување / домашна работа</b>			<b>Клучна терминологија</b>
Заедничка работа; Индивидуална работа; Работа во групи; Математичка игра			Домашна работа: Измисли и запиши пет задачи со собирање на броеви до 10.			Собира, повеќе, и прави, збир, вкупно, заедно.