

Седмица 2 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Разложување на десетки и единици		Одделение: II	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
5 мин.	Знае што претставува секоја цифра во двоцифрениот број и ги разложува на десетки и единици.	Можам да ги разложувам двоцифрените броеви на десетки и единици.	Им делам на учениците карти со броеви. Им поставувам прашање кој број можеме да го добиеме ако ги споиме тие два броја (пр. 1 и 3, ќе добиеме 13, каде 1 ќе претставува десетки, а 3 е бројот на единиците). Преку игра ги потсетувам учениците за месната вредност на двоцифрените броеви.	3	Карти со броеви Компјутер Проектор	Набљудување Прашање/одговор Дискусија
25 мин.	Знае што претставува секоја цифра во двоцифрениот број и ги разложува на десетки и единици.	Можам да ги разложувам двоцифрените броеви на десетки и единици и обратно.	Наставникот го објаснува разложувањето на двоцифрените броеви на десетки и единици преку ЛЦД презентација. Потоа обратна форма од разложени броеви на полни Д и Е да го одреди двоцифрениот број. Притоа им напоменува да внимаваат што им е запишано на почеток, дали полната десетка или единиците, пр: $30 + 6 =$, $7 + 20 =$. Потоа им давам по неколку картички со броеви до 100. Учениците работат прво по дадени насоки од наставникот, а потоа во парови. Повторуваме – бројот десет е составен од десет единици (го претставуваат со цртеж), а потоа играат во пар. Едниот покажува пр. 40, а друг ученик погодува на колку десетки и единици го делиме бројот и истото го запишува во својата тетратка. Значи дадени броеви тие ги разделуваат на десетки и единици. Потоа разговараме што ќе се случи ако на одреден број ја смениме местополжбата на цифрите (пр. 13 и 31). Положбата на цифрата во бројот одредува дали таа цифра е десетка или единица.	3	Карти со броеви Тетратки и прибор Презентација со разложување двоцифрени броеви	Набљудување Прашање/одговор Дискусија
10 мин.	Знае што претставува секоја цифра во двоцифрениот број и ги разложува на десетки и единици.	Можам да објаснам како ги проверив одговорите на моето другарче.	Учениците добиваат напатствија за работа во втор дел од учебникот на 14 страна. Бројот е претставен до коцки да запишат колку десетки и единици има и да го запишат бројот со збор и со број.	3	Учебник, втор дел	Набљудување
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Организација на цело одделение. Учениците треба да ги имаат своите карти со броеви наредени пред нив за да можат да ги земат кога ќе им биде потребно. Работа во парови.			Рефлексија: Сè одеше според планираното. Учениците ги разложуваат двоцифрените броеви на десетки и единици, со што се воочи дека знаат што претставува секоја цифра во двоцифрениот број. Три ученици работеа со моја помош, а останатите самостојно. Сметам дека целта е постигната и во иднина не би менувала ништо.		Десетки, ...повеќе, помалку; раздели, десетки, единици.	

Седмица 2 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Собира едноцифрен со двоцифрен број до 30	Одделение: II		
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
5 мин.	Разложува двоцифрен број на десетки и единици.	Разложувам двоцифрен број на десетки и единици.	Наставникот на учениците им демонстрира претставување на двоцифрен број разложен на десетки и единици со различни манипулативи.	Ц - цела паралелка	Шпатули, чашки, ленти, низи	Прашање/одговор
20 мин.	Почнува да собира двоцифрен со едноцифрен број до 30. Користи разни начини за пресметување. Усно го образложува начинот на решавање и размислувањето.	Собирам двоцифрен со едноцифрен број до 30. Се запознав со користењето на различни начини за пресметување.	Наставникот бара од учениците со манипулативите да го претстават бројот 12. Притоа треба да внимаваат дека во една чашка може да има најмногу 10 шпатули затоа што чашката преставува 1 десетка. Потоа наставникот ја запишува задачата $12 + 4$ и бара од учениците да го пресметаат збирот. Следува разговор. Во која чашка ги додадовте шпатулите? Кои броеви всушност ги собравме? (2 и 4). Следува заклучок дека кога собираме двоцифрен со едноцифрен број ние всушност ги собираме единиците и ги додаваме на десетката. Наставникот решава уште еден пример, $17 + 5$, за учениците да воочат дека со пополнување на десетка со 10 се преминува во втора десетка. Учениците се поделени во групи и имаат задача да откријат како собирањето ќе го претстават со низа од броеви, цевки, броеви (десетки, единици) капачиња. Секоја група ги решава следниве задачи: $14 + 3$ и $18 + 6$. По еден член од секоја група го демонстрира својот начин на претставување на собирањето.	Ц - цела паралелка Г - групи	Низа од броеви, шпатули, чашки, цевки, картони од јајца, капачиња	Практична работа Дискусија
15 мин.	Собира двоцифрен со едноцифрен број до 30. Избира најсоодветен начин за собирањето.	Самостојно собирам двоцифрен со едноцифрен број до 30 користејќи соодветен начин.	Учениците препишуваат и решаваат задачи во својата тетратка: $15 + 2$, $23 + 6$, $9 + 2$, $17 + 5$, $19 + 4$. Самите избираат начин на кој ќе ги решат задачите.	П - поединец	Задачи за решавање	Оценета работа
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Учениците кои имаат потешкотии работат заедно со наставникот и решаваат задачи со собирање до 10.			Решава нумерички задачи со собирање двоцифрен број со едноцифрен број.			

Седмица 2 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Одземање едноцифрен број од двоцифрен број		Одделение: II	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
5 мин.	Одзема едноцифрен број од двоцифрен број во обем на бројот 30. Решава едноставни математички проблеми.	Умеам да одземам едноцифрен од двоцифрен број. Умеам да решавам текстуални задачи.	Учениците добиваат манипулативи. Имаат задача да го претстават бројот 25, потоа да одземат 3. Наставникот запишува $25 - 3 =$. Учениците пресметуваат, го кажуваат одговорот, потоа опишуваат како го направиле тоа. На истиот начин се решава и задача со премин. Се решаваат неколку задачи со манипулативи.	Цела паралелка Парови	Капачиња Стапчиња	Усни одговори
25 мин.			Наставникот демонстрира како се користи табелата стотка при одземањето http://www.ictgames.com/numberSquare/index.html Учениците решаваат задачи усно со користење табела стотка од типот 27 - 3 и 23 - 5.	Цела паралелка Поединец	Компјутер, проектор http://www.ictgames.com/numberSquare/index.html	Прашање/одговор
10 мин.			Учениците самостојно ја решаваат задача број 1 на стр. 13, трет дел	Поединец	Работна тетратка	Писмен одговор
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
					Одземање	

Седмица 2 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Собирање и одземање едноцифрен број од двоцифрен број - обработка		Одделение: II	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
5 мин.	Собира и одзема едноцифрен број од двоцифрен број во обем на бројот 30. Решава едноставни математички проблеми.	Умеам да собирам и одземам едноцифрен од двоцифрен број. Умеам да решавам текстуални задачи.	Со учениците се врши проверка на домашната задача – кој начин го употребивте за да го добиете решението од 2 задача? Дали табела 100 или бројна низа? Неколку ученици објаснуваат како пресметувале.	Цела паралелка Парови	Капачиња Стапчиња	Усни одговори
25 мин.			Наставникот демонстрира како се користи бројната низа, како и табелата стотка при собирање и одземање. Учениците решаваат задачи усно со користење бројна низа и табела стотка од типот $27 + 3$, $26 - 4$ и $25 - 8$.	Цела паралелка Поединец	Бројна низа Табела 100	Прашање/одговор
10 мин.			Учениците самостојно ја решаваат задача од наставно ливче. Прво ниво – користи манипулативи: штипки, капачиња... на конкретно ниво Второ ниво – користи табела 100 или бројна низа Трето ниво – директно го пресметува резултатот	Поединец	Наставен лист Капачиња Штипки Бројна низа Табела 100	Писмен одговор
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Со оглед на времето, во завршниот дел, учениците кои работат на конкретно ниво добиваат НЛ со помалку задачи.					Собирање, одземање	

Седмица 2 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Собирање и одземање двоцифрен број со цели десетки		Одделение: II	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
5 мин.	Го поврзува броењето напред/назад по 10 за да најде број кој е за 10 поголем/помал од кој било двоцифрен број, а потоа собира и одзема двоцифрен број со цели десетки, на пр: $35 + 10 = 45$, $75 - 10 =$	Сите мора: Да бројат по 10 до 100	Активност за загревање за да се повтори наученото: Броиме по 10 до 100 напред – назад (сите заедно).	3		Набљудување Дискусија Прашања и одговори
25 мин.	Го поврзува броењето напред/назад по 10 за да најде број кој е за 10 поголем/помал од кој било двоцифрен број, а потоа собира и одзема двоцифрен број со цели десетки, на пр: $35 + 10 = 45$ $75 - 10 =$	Повеќето можат: Да го поврзат броењето напред/назад по 10 за да најдат број кој е за 10 поголем /помал од кој било двоцифрен број, а потоа собираат и одземаат двоцифрен број со цели десетки, на пр: $35 + 10 = 45$, $75 - 10 =$	Објаснувам дека ќе истражуваме собирање со содржатели на бројот 10, со употреба на табела 100. Пред сè им ја покажувам ПП презентацијата за собирање и одземање до 100. Потоа решаваат неколку задачи со помош на табела 100 или со сметалка. Објаснуваат како секој користел различна стратегија за да го открие збирот или разликата и дека тие можеле да користат и други стратегии.	И	Проектор Прибор за пишување Тетратки Табела 100 Сметалка	Прашања и одговори Набљудување Дискусија
10 мин.	Го поврзува броењето напред/назад по 10 за да најде број кој е за 10 поголем/помал од кој било двоцифрен број, а потоа собира и одзема двоцифрен број со цели десетки, на пр: $35 + 10 = 45$ $75 - 10 =$	Некои можат: Одбираат и користат ментални стратегии за да пресметаат и објаснат како го добиле одговорот.	На крајот од часот во парови во лаптопите преку интернет страната http://www.ictgames.com/octopus.html решаваат задачи со собирање за 10 повеќе.	3	Лаптопи	Прашања и одговори Дискусија
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
					Собирање и одземање двоцифрен број со цели десетки	