

Седмица 2 Датум:		Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Бројење до 100 – примена на табела 100			Одделение: I	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин. 20 мин. 10 мин.	Може да ги каже, претстави и да ги прочита броевите до 100.	Препознава броеви до 100. Знае да брои до 100. Може да ги каже броевите до 100.	Со децата разговарам за единици и десетки на еден број. На таблата го пишувам бројот 100 и заедно броиме со помош на табела од колку десетки е составен. Децата ги делам по групи и на секоја група им давам по еден број, на пр: 80, 70, 65... Децата треба да откријат од колку десетки е составен секој број. Потоа секоја група поединечно го објаснува својот одговор. Потоа на истите групи им делам карти со бројки и им давам задачи да започнат да ги редат броевите во низа од првиот до последниот број со помош на табела 100 и потоа секоја група го чита резултатот.	З Г И	Табела со 100 Карти со броеви Учебник	Прашање/одговор Дискусија Набљудување
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)		Забелешки / можности за проширување / домашна работа			Клучна терминологија	
		Да ги напишат броевите од 1 до 100 со помош на табела.				

Седмица 2 Датум :			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Претходник – следбеник на броеви до 20			Одделение: I
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Почнува да препознава едноставни односи меѓу броевите.	Можам да читам и пишувам претходник - следбеник на броеви до 20.	Усно броење по десет почнувајќи од нула, со посочување на табелата стотка. Усно броење почнувајќи од 0, зголемувајќи за 1. Игра воз. Редување на учениците во композиција воз. Кој е прв? (Ангела) Кој следува по него? (Ева) Кој е пред (Ева)? Преку овие активности ги воведувам поимите претходник и следбеник. Потоа следуваат активности со функционалната машина. http://www.iboard.co.uk/iwb/FunctionMachine-603%20 Учениците цртаат воз со вагони со испишани броеви на вагоните, со увежбување на активностите со претходник и следбеник.	З/И	Картички со броеви и празни картички Математички семафор Табела 100 Тетратки ЛЦД Функционална машина: http://www.iboard.co.uk/iwb/FunctionMachine-603%20	Прашање/одговор Дискусија Набљудување Споредување
20 мин.	Чита и пишува претходник - следбеник на броеви до 20.	Знам за претходник - следбеник на броеви до 20.		Г/И		
10 мин.	Ги препознава едноставните односи меѓу броевите.	Можам да споредувам претходник - следбеник на броеви до 20.		З		
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа			Клучна терминологија
			Работа по примерите од учебникот.			Број, цифри, нула, еден, два, три,... десет, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, истиот број како и, колку што, уште еден, два повеќе..., еден помалку..., споредување, колку повеќе да се направи...? колку повеќе е ... од ...?

Седмица 2 Датум:		Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Претходник и следбеник на броевите до 100				Одделение: I
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Ги препознава едноставните односи меѓу броевите	Можам да кажам кој број е предходник на дадениот број, а кој број е следбеник	Активноста ја започнувам со поделба на учениците по групи: Група 1 има картички каде се напишани по три броеви до втората десетка. Група 2 ја користи табелата до 100. Група 3 има тапи на кои се напишани броеви до 100. Група 1 - секој ученик работи со картичките и со помош на наставникот определува кој број е предходник, а кој следбеник на дадениот број од картичките. Група 2 - со помош на табелата до 100 заокружувајќи дадени броеви определува кој е предходник, а кој е следбеник. Група 3 - како помошен материјал ги користи тапите. На секоја тапа со црвена боичка има означен определен број и на тој број треба да се определи предходник и следбеник. Учениците воочуваат дека предходникот е за 1 помал од дадениот број, а следбеникот е поголем за 1 од дадениот број.	З	Табела 100 Карти со броеви Учебник	Прашање/одговор Дискусија Набљудување
20 мин.	Ги препознава броевите како предходници и следбеници	Можам да направам разлика меѓу предходник и следбеник		Г		
10 мин.	Одбира и користи стратегии за да пресмета како го добил одговорот	Умеам да објаснам како ги добив одговорите		И		
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа			Клучна терминологија

Седмица 2 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Редни броеви – подредување			Одделение: I
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Ги препознава едноставните односи меѓу броевите.	Можам да подредувам броеви	<p>Проверување на домашната работа и повторување на наученото од претходните часови.</p> <p>Учениците ги делам во три групи. Сите групи имаат задача да кажат каде ќе завршат со броење, но работат со различни ресурси. Првата група има задача да каже каде ќе заврши со броење на бројна низа доколку започне од бројот 7 и брои напред 5. Втората група работи со картички со броеви и треба да брои и да ги подреди картичките почнувајќи од 10 и брои напред 6. Трета група работи на табела 100 и треба да започне од бројот 17 и брои напред 4.</p> <p>На учениците им делам картички со броеви од 1 до 20. Потоа барам од нив секој да се подреди во колона според својот број почнувајќи од 1. Ги повикувам според редниот број, пр: кој е прв, кој е втор, ... кој е последен.</p> <p>Работа на вежбите во учебникот.</p>	З/И	<p>Бројна низа</p> <p>Картички со броеви</p> <p>Табела 100</p> <p>Учебник</p>	<p>Прашање/одговор</p> <p>Дискусија</p> <p>Набљудување</p> <p>Споредување</p>
20 мин.	Го разбира собирањето како броење напред.	Можам да бројам напред		Г/И		
10 мин.	Примена на знаења во решавање проблеми со броеви и за подредување на сложувалки	Можам да го определам местото на бројот на бројна низа (пр: прв, последен)		З		
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа			Клучна терминологија
			Работа на вежбите во учебникот.			Број, почнете од, почнете со, покажи ми, стави, место, се вклопуваат, организирање, ги подредува.