

Седмица: 2 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Броиме до 100 предмети		Одделение: II	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Број предмети до 100	Знае да број предмети до 100	Ставете бројаници (џамлии) во едно тегла и затворете ги. Теглата нека кружи меѓу учениците, а тие нека погодуваат колку бројаници има во неа. Испразнете ја теглата и избројте ги бројаниците што биле во неа. Со тоа ќе заклучите кој ученик бил најблиску до точниот одговор. Повторете ја оваа активност уште неколку пати. Почнете со помал број бројаници во теглата, па потоа зголемувајте ги. Повторете ја активноста со поголеми и помали предмети. Забележете дали учениците ќе ги изменат своите процени.	Заедничка работа Индивидуална работа	Тегла, бројаници, џамлии и други материјали	Прашања/одговори Набљудување Дискусија Скала на проценка на знаењата
20 мин.	Проценува и број предмети до 100 Усно ја објаснува постапката и своите размислувања	Знае да проценува и број предмети до 100 Умее да ја објасни постапката при решавање	Работа во групи – учениците се делат на групи по 4-5 ученици. Секоја група добива предмети (макарони, ориз, џамлии, стапчиња и др.) кои треба да ги избројат, да избере најлесен начин и да го објасни начинот на кој дошле до решението. Активности во работна тетратка стр. 5.	Групна работа	Бројаници, џамлии и други материјали, листови, молив	
10 мин.	Применува знаења преку конкретни примери	Умее да ги примени стекнатите знаења	Анализа на работата на учениците и повторување на стекнатите знаења преку конкретни примери.	Заедничка работа		
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Воведни активности – заедничка и индивидуална работа на учениците, главна активност – групна работа со зададени насоки и активности од наставникот, завршна активност – заедничка работа.			http://www.taw.org.uk/lic/itp/count_on.html Извежбајте го шаблонот на броење по два (броење со чекор 2) со употреба на бројна оска. Покажете им на учениците дека почнувајќи од нула и прескокнувајќи со чекор 2, секогаш ќе го добијат истиот шаблон за броевите, како и кога додаваат парови.		Број до 100, напред, назад, пред, зад, по...	
Наставни методи: метод на истражување, еуристички методи, говорен метод, метод на игра.			Наставни техники: бура на идеи, групен консензус.			

Седмица: 2 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Броиме и групираме предмети со броење по 2 - група на предмети до 100		Одделение: II		
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување	
			Опис	Организациони форми			
10 мин.	Бројат предмети и користат групирање по два	Умеат да бројат предмети до најмалку 100	Учениците нека именуваат предмети што одат во пар, на пример чевли, чорапи, ракавици, раце итн. Земете ги дланките како пример, неколку ученици нека застанат пред одделението и нека ги кренат раце, а останатите ученици од одделението нека ги бројат кренатите дланки. Вежбата повторете ја неколку пати со различен број ученици на таблата и постојано запишувајте го бројот на избројани кренати раце. Прашајте ги учениците дали можат да го забележат шаблонот.		Заедничка	Картички со броеви	Прашања/одговори Набљудување Дискусија Работен лист
20 мин.	Број по два и користи групирање по два за да изброи поголема група на предмети до 50	Умеат да бојат по два и да користат групирање по два за да избројат поголема група	Активности во Работна тетратка прв дел, стр. 30 Почни кај 2. Број по 2. Заокружи го секој број што ќе го изброиш. Пополни ги низите со броевите што недостасуваат. Користи ја горната табела ако ти треба помош. Почни кај 1. Број по 2. Подвлечи го секој број што ќе го изброиш. Број наназад по 2 од 50. Број наназад по 2 од 35.		Заедничка, индивидуална	Табела 100 Работна тетратка	
10 мин.	Број по два, применува групирање за да ја пополни низата	Умеат да бојат по два и да користат групирање по два за да избројат поголема група	Активности во Работна тетратка прв дел, стр. 30, вежба 5 и 6.		Индивидуална	Работна тетратка	
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа			Клучна терминологија	
Воведни активности – заедничка работа на учениците, главна активност – заедничка, индивидуална работа со зададени насоки и активности од наставникот, завршна активност – индивидуална.			Употребете табела 100, наставникот кажува број, а учениците бројат по 2 нанапред или наназад.			Број по 2 до 100.	
Наставни методи: метод на истражување, еуристички методи, говорен метод, метод на игра, практична работа.			Наставни техники: бура на идеи, техника круг.				

Седмица: 2 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Броиме и групираме предмети по 5 - група на предмети до 100		Одделение: II	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Бројат предмети и користат групирање по пет	Умеат да бројат предмети до најмалку 100	Учениците нека кажуваат предмети што одат по пет во група, на пример: кошаркарски тим, страни на петаголник или врвови на ѕвезда - петокрака. Учениците нека направат десет групи со по пет бројаници. Прашајте ги колку бројаници има во една група од по пет, две групи од по пет итн. Секој од добиените одговори запишете го на таблата. Прашајте ги учениците дали го забележуваат шаблонот.	Заедничка работа	Табла, маркери, бројаници	Прашања/одговори Набљудување Дискусија Работен лист
20 мин.	Број по 5 и користи групирање по пет за да изброи поголема група на предмети до 50	Умеат да бојат по пет и да користат групирање по пет за да избројат поголема група	Извежбајте го шаблонот на броење по пет на бројна оска. Покажете им на учениците дека, почнувајќи од нула и прескокнувајќи со чекор 5, секогаш ќе го добиете истиот шаблон за броеви, како и кога постојано додавате петки. Со целото одделение решете го почетниот дел од страницата 31. Откако учениците ќе ги обојат содржателите на 5, поразговарајте околу шаблоните што учениците ќе ги согледаат.	Заедничка работа Индивидуална работа	Табела 100 Бројна оска Работен лист	
10 мин.	Број по пет, применува групирање за да ја пополни низата	Умеат да бојат по пет и да користат групирање по пет за да избројат поголема група	Прашања за проверка на знаењето • Почнувајќи со ___ и правејќи 3 прескокнувања од по (5) на бројната оска, на кој број ќе застанете? • Колку групи од по (5) ви требаат за да го добиете (некој број)? • Колку е за 5 повеќе од _____? • Колку е за 5 помалку од _____?	Индивидуална и заедничка		
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Воведни активности – заедничка работа на учениците, главна активност – заедничка и индивидуална со зададени насоки и активности од наставникот, завршна активност – индивидуална активност.			Увежбавање на броењето по 5 преку интерактивна табела 100, линк: http://www.ictgames.com/numberSquare/index.html		Број: број напред до, број од... до..., број назад, (од... до).	
Наставни методи: метод на истражување, еуристички методи, говорен метод, метод на игра, практична работа.			Наставни техники: бура на идеи, минута техника, Венов дијаграм.			

Седмица: 2 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Броиме и групираме предмети со броење по 10	Одделение: II		
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Бројат предмети и користат групирање по 10	Умеат да бројат предмети до најмалку 100	Учениците нека помогнат во цртање цртежи што содржат 10, 20, 30 итн. предмети, со тоа што секој ученик ќе нацрта 10 точки на лист хартија. Нацртаните листови хартија наредете ги на голем хамер на таблата. Како што закачувате лист, така прашувајте ги учениците колку точки има на хамерот. Запишете 10 и изговорете „десет“. Потоа закачете уште еден лист (за да направите 20). Учениците нека ги избројат точките. Повторете го ова за сите броеви од 10 до 90, односно за сите содржатели на 10 што се помали од 100.	Заедничка	Листови, маркери, хамер	Прашања/одговори Набљудување Дискусија Работен лист
20 мин.	Број по 10 и користи групирање по 10 за да изброи поголема група на предмети до 100	Умеат да бојат по 10 и да користат групирање по 10 за да избројат поголема група	Нацртаните листови хартија наредете ги на голем хамер на таблата. Како што закачувате лист, така прашувајте ги учениците колку точки има на хамерот. Запишете 10 и изговорете „десет“. Потоа закачете уште еден лист (за да направите 20). Учениците нека ги избројат точките. Повторете го ова за сите броеви од 10 до 90, односно за сите содржатели на 10 што се помали од 100. Наставникот поставува прашања за проверка на стекнатите знаења, колку учениците го разбрале шаблонот за броење напред или назад по 10. <ul style="list-style-type: none"> • Колку групи од по (2, 5 или 10) ви требаат за да го добиете (некој број)? • Колку е за десет повеќе од (цела десетка)? • Колку е за десет помалку од (цела десетка)? 	Работа во групи	Хамер, селотејп, маркери	
10 мин.	Број по 10, применува групирање за да ја пополни низата	Умеат да бојат по 10 и да користат групирање по 10 за да избројат поголема група	Секој ученик добива задача да нацрта произволен број на точки, а потоа да ги изброи со групирање по 10 и да го запише бројот.	Индивидуална работа	Тетратка, фломастер или боички	
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Воведни активности – заедничка работа на учениците, главна активност – групна работа со зададени насоки и активности од наставникот, завршна активност – индивидуална.					Броеви со 50, подредување, до, пред, зад...	
Наставни методи: метод на истражување, еуристички методи, говорен метод, метод на игра, практична работа.			Наставни техники: бура на идеи, техника круг.			

Седмица: 2 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Броиме и групираме предмети со броење по 2, 5 и 10		Одделение: II	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Бројат предмети и користат групирање по 2, 5 и 10	Умеат да бројат предмети до најмалку 100	Учениците нека ги наредат зрната (бројаниците) во парови. Редувањето на зрната го прават на тој начин што формираат парови: еден пар, два пара итн. Учениците нека ги наредат зрната (бројаниците) во групи од по 5 и од по 10. Додаваат едно по едно зрно сè додека не ја комплетираат групата, па потоа втората група итн.	Групна работа	Зрна, бројаницы	Прашања/одговори Набљудување Дискусија Работен лист
20 мин.	Број по 2, 5 и 10 и користи групирање по 2, 5 и 10 за да изброи поголема група на предмети до 100	Умеат да бојат по 2, 5 и 10 и да користат групирање по 2, 5 и 10 за да избројат поголема група	Преку следење на презентација и решавање на задачи (интерактивно) учениците ги увежбуваат и проверуваат стекнатите знаења. Прилог презентација.	Заедничка работа	ЛЦД проектор, лаптоп, power point презентација	
10 мин.	Број по 2, 5 и 10, применува групирање за да ја пополни низата	Умеат да бојат по 2, 5 и 10 и да користат групирање по 2, 5 и 10 за да избројат поголема група	Работен лист за учениците.	Индивидуална работа	Работен лист	
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Воведни активности – групна работа на учениците, главна активност – заедничка работа со зададени насоки и активности од наставникот, завршна активност – индивидуална.					Броеви со 100, подредување, до, пред, зад...	
Наставни методи: метод на истражување, еуристички методи, говорен метод, метод на игра, практична работа.			Наставни техники: бура на идеи, техника круг.			