

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

Предмет : МАТЕМАТИКА	ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ
Наставна тема : БРОЕВИ И БРОЕЊЕ	Време на реализација 50 часа
Изготвиле: Наташа Тодоровска	Од ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола
Адаптирале:	
РЕЗУЛТАТИ ОД УЧЕЊЕ	
Ученикот/ученичката ќе биде способен/способна да:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ брои предмети, чита и пишува броеви од 0 до 20; ✓ го користи знаењето да споредува два броја и групи предмети до 30; ✓ групира парни и непарни броеви до 20. 	

Содржини и (поими)	стандарди за оценување	часови	активности	средства	следење на напредокот
Броеви до 30 број, количина цифра	Броеви по ред (од 1 до 100, на назад од 20 до 0).	1	<ul style="list-style-type: none"> • Учениците бројат до 10/20/ или повеќе со користење на прсти, разни предмети (тапи, гравчиња, стапчиња). При броењето можат да запишуваат цртички /точки на лист, а потоа истите да ги бројат. • Учениците бројат предмети во училница (столчиња, клупи, чанти, книги и сл.) • Штафетно броење до 20 и повеќе - Наставникот започнува со кажување на бројот 1, а потоа посочува кој ученик да продолжи со 2, па со 3. (Наставникот контролира до колку да бројат познавајќи ги можностите на неговите ученици) Секој ученик од кутија извлекува домино плочка. Ја црта плочката и ги брои гласно точките. • Активности во учебник/ работен лист стр. 42,43 • Игра – На клупите се распоредени различни предмети и за време од 10 секунди (наставникот брои до 10) ученик по случаен избор треба да собери што повеќе предмети и да ги 	Предмети за броење: тапи, гравчиња, стапчиња, сламки Предмети од училница Домино плочки Учебник- 42, 43 Работен лист	Усни одговори на прашања Практични изведби- броеви напред до 20 и повеќе.

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

<p>Броеви до 30</p> <p>број, количина цифра</p>			<p>изброи. Потоа именува друг ученик да продолжи со активноста.</p>		
		1	<p>• На масичките се ставени сламки во различни бои. Учениците во групи треба да ги избројат и да ги стават во чаши со иста боја како сламката. Потоа треба со броење наназад да ги извадат на масата.</p> <p>• Штафетно броење наназад од 20 до 0 - Наставникот започнува со кажување на бројот 20, а потоа посочува кој ученик да продолжи со 19, па со 18... 0</p> <p>• Секој ученик има пред себе рамка 10 (картонско пакување за 10 јајца). Ја полни со капачиња со броење по 1 до 10, а потоа со вадење едно по едно капаче броење наназад од 10 до 1. Истото можат да го прават во парови со 2 влошки и броење нанапред/ наназад од 1-20 .</p> <p><i>(Предлог активност за продолжен престој - Учениците се наредени во круг. Едно дете покажува број на одреден начин (пр. крева еден прст) и сите деца треба да повторат по него. Друго дете покажува 2 раце, трето 3 пати ќе скокне, следно 4 пати ќе плесне со рацете и се смислуваат активности до бројот 10/20)</i></p>	<p>Сламки во различни бои</p> <p>Пластични чаши во различни бои</p> <p>картонско пакување за 10 јајца за секој ученик</p> <p>капачиња</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Практични изведби- броење наназад до 20 и повеќе.</p>
	<p>Броеви предмети до 20 и го поврзува количеството предмети со соодветниот број.</p> <p>Чита и пишува цифри од 0 до 9.</p>	8	<p><i>Активности за запознавање со цифрите од 0 -9 и пишување на броеви до 5 (стр. 45- 49)</i></p> <p>• Учениците се запознаваат со цифрите и соодветниот број кој се запишува со нив (1, 2, 3...10).</p> <p>• Наставникот покажува картичка со број, а учениците со прст во воздух ја испишува цифрата со која е запишан</p> <p>• Учениците играат во парови: едниот пишува на грбот на другарчето број, а другиот погодува кој број е напишан.</p> <p>• Откриваат што имаат по 1, 2, 3...10 во својот училишен прибор, во училницата и сл.</p> <p>• Се запознаваат со броевите до 5 преку приказни.</p>	<p>Картички со броеви до 10</p> <p>Предмети за броење:</p> <p>тапи, гравчиња, сламки стапчиња</p> <p>бројалка</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Практични изведби- броење предмети до 20 и го поврзува количеството предмети со соодветниот број.</p>

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

<p>Броеви до 30</p> <p>број, количина цифра</p>		<p><u>Број 1</u>- Раскажување на приказна за бројот 1(На крајот од едно село имало една жолта куќа. До неа имало еден висок бор, а до борот една клупа на која седело едно девојче. Тоа си играло со една кукла и...</p> <p><u>Број 2</u>- Што се имам по 2, игри со огледало, редување по двајца и сл.</p> <p><u>Број 3</u>-Приказна-„Три мечки“,„Три прасиња“,„Три пеперутки...“.</p> <p>Број 4- Колку нозе имаат коњот, крава, маче?</p> <p>Број 5- Цртање на дланка со 5 прсти, песна за прстињата.</p> <p>•Секој ученик има индивидуални картички со броеви до 10 или табела 100.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Покажи ми го бројот 3 на табела 100.(учениците го пронаоѓаат бројот на табела и ја покажуваат соодветната картичка). <p>•Вежбаат правилно пишување на броевите од 0 до 5 (Учениците на работен лист со испрекинати линии вежбаат пишување на елементите на цифрите од 0 до 9 /броевите од 0-10 и ја вежбаат моториката).</p> <p>•Индивидуални активности со броење, цртање, доцртување, заокружување на бројот 1, 2, 3, 4, 5 и 0 во тетратка, учебник, работен лист подготвен од наставник.</p> <p>•Активности со подредување на картички со броеви од 1 до 5 и до секоја картичка се подредува сликичка со соодветно количество на предмети.</p> <p>Пр. бројот 5- слика со 5 свеќички</p> <p>Учениците следат насоки- Наставникот покажува картичка со одреден број, а учениците треба да издвојат соодветно количество предмети за определено време.</p> <p>•Игра- Погоди ме по описот –Кој број сум јас . Пр.За бр. 6 .Едно кругче имам и опавче кренато нагоре.Стојам веднаш по најомилениот број на сите ученици ...</p>	<p>Табела 100</p> <p>табела 100 за секој ученик</p> <p>работен лист</p> <p>учебник стр. (стр. 45- 49) Боички</p> <p>Тетратка без линии</p> <p>Тетратка со квадратчиња</p> <p>пластелин, конец, топчиња, капачиња, семиња, цевки, волница</p> <p>лист од блок</p> <p>лепило</p>	<p>Чита и пишува броеви од 0 до 5</p> <p>Учество во групни активности</p> <p>Учество во изведување заклучоци</p> <p>Практични изведби поврзани со стандардите за оценување</p>
--	--	---	--	--

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

<p>Броеви до 30</p> <p>број, количина цифра</p>			<ul style="list-style-type: none"> • За време на слободни изборни активности, на час по ликовно или во продолжен престој учениците моделираат броеви со пластелин, конец, топчиња, капачиња, семиња, цевки, волница или • Игра „Бинго“ - картички со броеви точки до 10 (различни варијанти). Еден ученик влече број, а учениците бараат во ливчето (3 – три точки). Победува ученикот кој ќе ги прецрта сите полиња и ќе рече БИНГО. 		
	<p>Брои предмети до 20 и го поврзува количеството предмети со соодветниот број.</p> <p>Чита и пишува цифри од 0 до 9.</p>	7	<p>Активности за запознавање со броевите до 10. (стр. 66, 67, 69, 71, 73, 76, 77)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Се запознаваат со броевите од 6-10 – табела 100 (броиме напред и назад). Секој ученик има индивидуални картички со броеви до 10 или табела 100. <ul style="list-style-type: none"> • Покажи ми го бројот 9 на табела 100. (учениците го пронаоѓаат бројот на табела и ја покажуваат соодветната картичка). • Вежбаат правилно пишување на броевите до 10. • Индивидуални активности со броење, цртање, доцртување, заокружување на бројот 6, 7, 8, 9, 10 во тетратка, учебник, работен лист подготвен од наставник. • Наставникот покажува една по една картичка со броеви, а учениците поставуваат соодветно количество предмети на клупата (капачиња, гравчиња, стапчиња, сламки..) • Игра со броеви - На 10 извлекуваат картичка со еден број од 1 до 10 и треба да се подредат по ред-од 1 до 10. Останатите ученици добиваат задача на секое дете да му дадат соодветно количество на предмети (на бр.6 - 6 капачиња, број 2 - две сламки). • Учениците во мали групи подредуваат онолку предмети колку што покажува картичката со број. (3, 7, 10) • Најди го парот - Една група ученици има картички со броеви, а друга картички со нацртани предмети. На даден учениците 	<p>Картички со броеви до 10</p> <p>Предмети за броење:</p> <p>капачиња, гравчиња, сламки стапчиња</p> <p>бројалка</p> <p>Табела 100</p> <p>табела 100 за секој ученик</p> <p>работен лист</p> <p>учебник стр. (стр. 66, 67, 69, 71, 73, 76, 77)</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Практични изведби - брои предмети до 20 и го поврзува количеството предмети со соодветниот број.</p> <p>Чита и пишува броеви од 6 до 10</p> <p>Учество во групни активности</p>

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

<p>Броеви до 30</p> <p>број, количина цифра</p>		<p>со броевите тргнуваат да го пронајдат парот кој има соодветен број на предмети(пр. Бр.3-3 цветови). Разменување на картичките /паровите неколку пати.</p> <p>Учениците во чаша/ролна на која се запишани броеви од 1 до 20 ставаат соодветно количество предмети (пр. Чаша со бр.5 ставаат 5 стапчиња)</p> <ul style="list-style-type: none"> Учениците користат картички слика-број и формираат соодветни парови - игра меморија во парови или мали групи. Учениците со помош на интерактивни игри увежбуваат броење предмети до 20 и поврзување со соодветен број https://www.topmarks.co.uk/interactive.aspx?cat=8 Игра со карти во група од 4 ученици-се оставаат од шпилот само карти од 1 до 10. Секој ученик зема по 4 карти. Првиот ученик кажува број и ако следниот го нема зема карта. Ако го има ја спушта картата. Потоа на следниот му кажува друг број. Победува играчот кој ќе остане без карти или со најмал број карти. 	<p>Боички</p> <p>Тетратка без линии</p> <p>Тетратка со квадратчиња</p> <p>Компјутер</p> <p>Бела табла</p> <p>проектор</p> <p>Шпил карти од 1 до 10</p>	<p>Учество во изведување заклучоци</p> <p>Практични изведби поврзани со стандардите за оценување</p>
	<p>Брои по десет од 0 до 100.</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> Учениците се запознаваат со полните десетки до 100. Во мали групи/парови ставаат по 10 сламки/моливчиња, боички во чаша(формираат групи од по 10 предмети). Се истакнуваат пред табла и заедно се брои по 10- 10, 20, 30,...100 <ul style="list-style-type: none"> Во колку чаши има вкупно 30 сламки/моливчиња/боички? А во колку има 90? <p>Наставникот кажува број(пр. 30), а учениците треба да покажат толку десетки. (учениците подигаат 3 чаши со по 10 предмети).</p> <p>Учениците, индивидуално или во парови, со користење на табела 100 бројат напред/назад десетки до 100.</p> <ul style="list-style-type: none"> Секој ученик има табела 100 и картички со полни десетки (10, 20, 30.. 100). Кога ќе го слушнат бројот ја подигаат соодветната картичка . Го бараат и во табела 100. 	<p>Сламки</p> <p>Моливчиња</p> <p>боички</p> <p>пластични чаши во боја</p> <p>табела 100</p> <p>картички со полни десетки (0, 10, 20 , 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100).</p> <p>макарони</p> <p>жила</p>

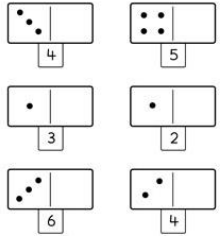
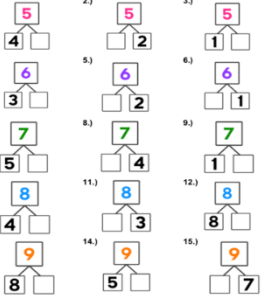
ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

<p>Броеви до 30</p> <p>број, количина цифра</p>		<ul style="list-style-type: none"> • За време на слободни изборни активности или продолжен престој учениците во групи прават бројни низи по 10 со обојување и нижење на макарони на жица. • Индивидуална проверка на броење по 10 напред и назад со помош на табела 100. • 10 учениците извлекуваат картички со полни десетки (0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100). На даден знак треба да се подредат по големина пред таблата. Другите ученици потврдуваат дали правилно се подредени. Потоа истото го прават и останатите ученици. • (Претходно подготвени хартиени ролни на кои учениците имаат залепено полни десетки до 100). Една група излегува надвор, а друга група треба да ги стави ролните на различни видливи места во училницата. На даден знак групата влегува и во најбрзо време треба да ги пронајде сите ролни и да ги подреди по големина од 0 до 100 или обратно зависно од насоките на наставникот. • Игра со топка во мали групи. Ученикот кој подава топка кажува една полна десетка. Детето кое ја прифаќа треба да продолжи со следната и пак ја подава топката (20, 30, 40, 50, 60, 70...) или со броење на назад. -корелација со ФЗО: 		<p>Практични изведби</p>
		<ul style="list-style-type: none"> картички со полни десетки –(0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100). Топка Учебник/ Работен лист Хартиени ролни со полни десетки 		
	<p>Прави разумна проценка за број на некои предмети што може да се провери со броење до 30.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> • Наставникот ја започнува играта за погодување: учениците треба да дадат проценка колку предмети (петлици) има во просирната тегла, а потоа проверуваат со броење на предметите. • Секое дете од кутија зема неколку коцки, монистри, стапчиња и без да брои проценува колку има. Потоа прави проверка со броење. Повторно зема, проценува и пребројува. Ги брои заедно предметите од двете земања. <p>Активности во учебник стр. 118, 117/работен лист</p>	<p>просирната тегла</p> <p>петлици коцки, монистри стапчиња</p> <p>работен лист</p>
		<p>Активности за читање и пишување на броевите до 11- 20 (стр. 104- 107)</p>	<p>картички со броеви и слики од</p>	<p>Усни одговори на прашања</p>

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

	Запишува броеви до 20.	6	<ul style="list-style-type: none"> • Секој ученик пред себе има картички со броеви и слики од 11 до 20. Заедно со наставникот ги пронаоѓаат по ред броевите од 11 до 20 и бројат. Потоа под секој број се става соодветна слика со количество соодветно на бројот. • Учениците во група имаат сет на броеви до 20 и треба редоследно да ги подредат до 20. • Бројење нанапред /наназад од 10 до 20. • Со коцки и други предмети формираат десетка (10 стапчиња - 1 Д и Е). Учениците ги формираат броевите до 20 и ја пронаоѓаат соодветната картичка. <p>Учениците вежбаат шишување на броевите од 11 до 20(стр. 104- 107).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учениците во парови добиваат задача да претстави еден двоцифрен број до 20 со помош на понудените ресурси и да го претстават како збир од Д и Е $17 = 10 + 7$ $13 = 10 + 3$ <ul style="list-style-type: none"> • Учениците индивидуално работат на барања во работен лист или учебник- вежбаат правилно читање, пишување, бројење, подредување на броевите до 20 и повеќе. <p>Учениците пишуваат <i>математички диктат</i> – Наставникот кажува броеви, а учениците ги запишуваат во работен лист или тетратка.</p>	<p>1 до 20</p> <p>стапчиња</p> <p>картичките со броеви до 20</p> <p>лего коцки</p> <p>табела 100</p> <p>работен лист</p> <p>тетратка линии/со квадратчиња</p>	<p>Брои, чита, запишува броеви до 20</p> <p>Учество во групни активности</p> <p>Учество во изведување заклучоци</p> <p>Практични изведби</p>
	Именува парови броеви чиј збир е 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и 10	8	<ul style="list-style-type: none"> • Активности за воведување во собирање броеви до 10. <p>Пр. Да направиме 2 (1+1, 2+ 0, 0 + 2)- со помош на капачиња, предмети за бројење и сл. учениците откриваат парови на броеви кои прават соодветен збир(од 2 до 10). Да собираме со помош на штипки (закачалка и 10 штипки) за да ги покаже и објасни паровите броеви чиј збир е, на пример, 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учениците во мали групи играат игри со празно картонско 	<p>Закачалки</p> <p>Штипки</p> <p>картонско пакување за 10 јајца</p> <p>Жетони</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Именува парови броеви чиј збир е 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и 10</p>

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

			<p>пакување за 10 јајца, капачиња и ги откриваат паровите на броеви чиј збир е, на пример, 7.</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Препознаваат парови на броеви кои прават 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и 10 на домино плочки • Активности во работен лист со празни домино плочки-Доцртај онолку точки за да добиеш збир 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и 10 на домино плочки. <ul style="list-style-type: none"> • Работа во парови - Да направиме 6 – еден ученик става пример 2 стапчиња или други предмети во чаша, а друг треба да доброи до 6. Колку предмети се додадени? • Учениците индивидуално работат на барања во работен лист или учебник. 	<p>Чашички Шпатули Домино плочки Работен лист Учебник Тетратка без линии/со квадратчиња</p>	<p>Учество во групни активности Учество во изведување заклучоци Практични изведби</p>
<p>Споредување на броеви до 30 поголем, помал, повеќе, помалку</p>	<p>Ги користи поимите <i>поголем</i> или <i>помал</i> за да спореди два броја до 30 и кажува број кој се наоѓа помеѓу нив.</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Една група ученици има картички со броеви до 20. Учениците треба да се подредат по големина, почнувајќи од најмалиот број. Потоа друга група деца добиваат картички и треба да се наредат меѓу децата кои се наредени според местото каде е бројот. Трета група треба да открие кои броеви недостигаат на низата со броење од 1 до 20. •Работа во парови во работен лист. На постер плакат од ист како работниот лист наставникот објаснува како треба да ги споредуваат броевите (да се сечат устите на крокодилите и да се залепат на соодветно место меѓу дадените групи на броеви). <p>Вовед во зниците за поголемо и помало на сликовит начин.</p>	<p>табела 100 картички со броеви до 20 работен лист ножици лепило</p>	<p>Усни одговори на прашања Користи поим <i>поголем</i> /<i>помал</i> за да спореди два броја до 30 Одредува број помеѓу 2 броја.</p>


ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

<p>Споредување на броеви до 30</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Учениците се запознаваат со симболите за определување поголемо/ помало/еднакво(>, <, =)- вежбање на пишување на знаците и споредување на броеви. • Активност со картички(броеви до 20 и картички со знаци)Секој ученик има картички со знаците и ги поставува соодветно помеѓу 2 картички. • Активности за споредување на броеви до 5/10/20 и повеќе. (во мали групи, парови со картички или во работен лист/тетратка и сл). • Учениците, поделени во парови, со користење на табела 100 определуваат кој број е поголем помал и воочуваат каде се наоѓаат поголемите/помалите броеви на табела 100. • Учениците во парови извлекуваат неколку карти со броеви, а потоа го наведуваат бројот што е за 1 поголем или помал од оној на извлечената карта со напишан број. 		<p>Учество во групни активности</p> <p>Учество во изведување заклучоци</p> <p>Практични изведби</p>
<p>поголем, помал, повеќе, помалку</p>	<p>Ги користи поимите <i>повеќе</i> или <i>помалку</i> за споредување на групи предмети до 30.</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пред секоја група ученици има различни предмети за броење(капачиња, гравчиња, копчиња, стапчиња, сламки и сл). На дадени насоки прават различни групи и споредуваат во која има повеќе/помалку. • Работа во парови со различни предмети за броење-капачиња, камчиња и лего коцки. Секој пар има коцка(зар) и оној број што ќе им падне треба да тргнат толку ресурси во заедничка група. Секое дете од парот има право на две фрлања. Потоа пребројуваат и споредуваат кој пар има најмногу/најмалку собрано од ресурсите-кој пар е најблиску до 30. • Учениците индивидуално работат на барања во работен лист или учебник. 	<p>Картички со броеви до 20</p> <p>капачиња, гравчиња, копчиња, стапчиња, сламки камчиња лего коцки</p> <p>работен лист или учебник</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Користи поим <i>повеќе/ помалку</i> за споредување групи предмети до 30</p> <p>Учество во групни активности</p> <p>Учество во изведување заклучоци</p>

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

	Подредува броеви до најмалку 20 во низата на броеви	2	<p>Активности со подредување на картички со броеви од 1 до 10 и до секоја картичка се подредува сликичка со соодветно количество на предмети.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Картичките со броеви до 20 се измешани, а учениците во група редоследно ги подредуваат броевите од 1 до 10/ 20 и наназад • На бројна низа(жица и штипки) се подредуваат броевите од 1 до 20, а учениците го пронаоѓаат соодветниот број на низата. •Игра во групи- Наставникот има залепено броеви до 20 на картонски ролни од топалетна хартија. Една група ученици ги распоредува ролните со броевите до 10 низ училницата,а другата е надвор од училницата. На даден знак влегуваат и треба за најбрзо време да ги пронајдат и подредат од најмал до најголем (1 – 10) или наназад (10 до 1). Иста игра и со броеви до 20. <p>Повторуваме неколку пати со растечки и опаѓачки низи со броеви до 20, а учениците забележуваат во своите тетратки оли со подредување на картички со броеви.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наставникот им задава на учениците проблемска ситуација со картички со броеви . Пример: „Секој нека ми покаже број што е поголем од 6 и помал од 9“; „Секој нека ми покаже број поголем од 9 и помал од 13“ и сл. 	<p>Картички со броеви до 20</p> <p>жица и штипки</p> <p>бинго картички</p> <p>картонски ролни со броеви до 20</p> <p>работен лист или учебник</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Подредува броеви до најмалку 20 во низата на броеви</p> <p>Учество во групни активности</p> <p>Учество во изведување заклучоци</p>
<p>Парни и непарни броеви</p> <p>парен, непарен</p>	Број по 2 до 20 и по 10 до 100.	3	<ul style="list-style-type: none"> • Учениците, во парови, користат мали предмети (пример: капачиња, макарони во боја) за да формираат низа „зголеми за 2“. • Штафетно броење до 10/20 и наназад. • Работа во 2 групи - 2 сета на картички со броеви од 1 до 20. Првата група на ученици треба да се подреди по големина од 1 до 20 – растечка низа, а втората група-опаѓачка низа. • Влечење од страна на повеќе ученици на карта со едноцифрен број. Пронаоѓање на бројот во табелата; броење 	<p>капачиња,</p> <p>макарони во боја</p> <p>картички со броеви од 1 до 20</p> <p>табела 100</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Број по 2 до 20 и по 10 до 100.</p> <p>Учество во групни активности</p>

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

<p>Парни и непарни броеви</p> <p>парен, непарен</p>			<p>по 10 напред и пронаоѓање на бројот што е за 10 поголем од извлечениот и обележување на истиот во табелата 100 - ка.</p> <ul style="list-style-type: none"> Учениците индивидуално работат на барања во работен лист или учебник 		Учество во изведување заклучоци
	<p>Препознава парни и непарни броеви до 20 (на пример, 2, 4, 6... или 1, 3, 5...).</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> Учениците со помош на монистри, стапчиња, гравчиња и сл. бројат и откриваат зошто 1, 3, 5.. се непарни, а 2, 4, 6... се парни броеви. Може да се користи и картонска кутија за 10 јајца (рамка 10) и тапи. Наполни ја рамката со 7 тапи. Дали секоја тапа има пар до себе? Додај 1 тапа. Кој број го доби и каков е бројот парен или непарен? Учениците од торбичка извлекуваат картички со броеви и погодуваат дали бројот е парен или непарен. Активност - Додај за да добиеш парен број или одземи за да добиеш непарен број. Учениците имаат 20 гравчиња. Еден ученик кажува број до 20(пр. 5). Учениците треба да го пронајдат меѓу картичките и да го претстават со гравчиња. Потоа кажуваат дали бројот е парен /непарен.  <ul style="list-style-type: none"> Во табела 100 учениците бројат и обојуваат парни со една, а непарни со друга боја. Учениците со картички со броеви(парови, групи) ги подредуваат парните/непарните броеви до 2. Која група најбрзо ги подреди? 	<p>монистри,</p> <p>стапчиња,</p> <p>гравчиња</p> <p>картонска кутија за 10 јајца (рамка 10)</p> <p>Тапи</p> <p>торбичка</p> <p>картички со броеви до 20</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Препознава парни и непарни броеви до 20</p> <p>Учество во групни активности</p> <p>Учество во изведување заклучоци</p>
	<p>Прави разлика меѓу парни и непарни броеви до 20.</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> Споредување и подредување на броеви до 20. Секој ученик добива картичка со еден број до 20. Игра-Јас сум 15. Кој број следува по мене? А кој број е пред мене? Се подредуваат учениците како бројна низа до 20. Наставникот објаснува за поимите претходник и следбеник преку кратка приказна за броевите(другарите)1, 2 и 3. Вежби со неколку броеви на таблата (пронаоѓање потребен број) и користење на поимите. 	<p>картички со броеви до 20</p> <p>гумирана подлога со броеви /нацртана патека со броеви до 20</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Прави разлика меѓу парни и непарни броеви до 20.</p>

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

					Учество во групни активности Учество во изведување заклучоци
	Наведува број за два поголем или за 2 помал од еден број до 20	1	<ul style="list-style-type: none"> Учениците на гумирана подлога со броеви /нацртана патека со броеви до 20 скокаат со прескокнување на еден број - од 1 на 3 па на 5... до 19 или парни 2,4...20. Работа во парови со картички со броеви до 20. Едно дете влечи картичка и го покажува бројот ,а потоа бара од другиот ученик да пронајде за 2 поголем/помал од дадениот број. Потоа ги менуваат улогите. 	картички со броеви до 20 гумирана подлога со броеви /нацртана патека со броеви до 20	Усни одговори на прашања Наведува број за два поголем или за 2 помал од еден број до 20 Учество во групни активности
Броеви до 30 Споредување броеви до 30 Парни и непарни броеви	Стандари за оценување од темата	1	Уважбување на активности од темата поврзани со стандардите за оценување	Учебник Тетратка Работен лист	Усни одговори на прашања Практични изведби-решенија во тетратка
Оценување на наученото		1	Самостојна работа во работен лист	Работен лист	Решенија во работен лист