

Седмица 19 Датум:		Тема: Мерење и решавање проблеми Наставна единица: Часовник - колку е часот?			Одделение: I	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Почнува да разбира и да употребува одредени единици за време, на пр. минути, часови, денови, недели, месеци и години.	Знам како го мериме времето.	Повторување/потсетување: Како го мериме времето? Минути, часови, ден, седмица, месец, година. Набројување, колку денови има во неделата, колку месеци во годината, колку денови во месецот? Именување, колку трае еден час? Колку трае 1 минута? Што можеме да направиме за 1 секунда? Во група манипулација со изработени часовници – колку е часот, направи да биде _____ часот. Каде е големата стрелка – што ни покажува? Каде е малата стрелка, што ни покажува? Наставен лист – колку е часот?	З И/З	Часовници: сиден, дигитален. Календар Тетратка Прибор за пишување Наставно ливче	Прашање/одговор Дискусија Набљудување
20 мин.	Го чита времето (часот) и ги знае клучните времиња на денот.	Знам колку часа има денот.		Г		
10 мин.	Избира и користи соодветни стратегии за пресметување и ја објаснува постапката.	Можам да го прочитам времето на часовникот.		И		
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
			Нацртај часовник кој покажува: 8:00, 9:15, 12 часот.		Ден, недела, месец, година , денови во неделата: понеделник, вторник, ..., час, часот, сиден часовник, рачен часовник.	

Седмица 19 Датум:			Тема: Мерење и решавање проблеми Наставна единица: Редослед на настани		Одделение: I	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Ги подредува по редослед на настани деновите во неделата и други познати настани.	Знам како да ги подредувам по редослед на настани деновите во неделата и други познати настани.	<p>Подредување познати настани во денот, неделата или во приказна.</p> <p>Дадете проблеми, на пр: Филип отиде на лекар во четвртокот и мораше повторно да се врати на контрола по 5 дена. Кој ден тој ќе дојде на контрола?</p> <p>Разговор за стратегии за изнаоѓање решение.</p> <p>Работа во групи.</p> <p>Учениците добиваат слики од приказна. Имаат задача да ги подредат по редослед на настани за да ја состават приказната.</p>	<p>З</p> <p>И/З</p> <p>Г</p>	<p>Сликички од приказна.</p> <p>Календар</p> <p>Тетратка</p> <p>Прибор за пишување</p>	<p>Прашање/одговор</p> <p>Дискусија</p> <p>Набљудување</p>
20 мин.	Ги подредува по редослед на настани деновите во неделата и други познати настани.	Можам да го подредувам по редослед на настани деновите во неделата и други познати настани.				
10 мин.	Избира и користи соодветни стратегии за пресметување и ја објаснува постапката.					
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
					Ден, недела, месец, година , денови во неделата: понеделник, вторник, ..., час, часот, сиден часовник, рачен часовник.	

Седмица 19 Датум:		Тема: Работа со податоци и решавање проблеми Наставна единица: Групирање и класифицирање			Одделение: I	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Одговара на прашање со издвојување и организирање на податоците или предметите на различни начини, на пр: со користење на дијаграм и пиктограми со практични средства; разговор за резултатите поставени во листи и табели со практични средства;	Можам да групирам податоци или предмети. Можам да класифицирам податоци или предмети.	Проверување домашна работа и согледување на предзнаењата на учениците со користење прашања од секојдневниот живот, на пример: Што сакаш да направиш? (пр: прослава на именден). Како може да откриеме? (Што ќе се послужува на именденот – солени работи и благи работи). Како може да ги организираме податоците? (Правиме „Т“ табела за организирање – благо и солено). Во група има комплет од математички плочки. Барам од учениците да ги групираат: 1 - според боја. 2 - според форма. 3 - според дебелина. 4 - според големина. Барам од учениците најпрво да ги класифицираат со моја помош, а потоа да ги претстават со Венов дијаграм: <ul style="list-style-type: none"> сите парни броеви до 20; сите непарни броеви до 20; 	З/И	Математички плочки Табела 100 Тетратки и моливи Наставен лист	Прашање/одговор Дискусија Набљудување Споредување Пополнет наставен лист
20 мин.	разговор за резултатите во Венов и во Керолов дијаграм со давање различни критериуми за групирање на исти предмети.	Можам да користам дијаграми за групирање / класифицирање на собраните податоци.		И		
10 мин.	Избира и користи соодветни стратегии за пресметување и ја објаснува постапката.			И		
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
					Брои, резултати, сортирање, гласање, графика, блок графика, пиктограм, претставуваат група, во собата истиот, различни, листа.	

Седмица 19 Датум:			Тема: Работа со податоци и решавање проблеми Наставна единица: Групирање на различни начини		Одделение: I	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Одговара на прашање со издвојување и организирање на податоците или предметите на различни начини, на пр: со користење на дијаграм и пиктограми со практични средства; разговор за резултатите поставени во листи и табели со практични средства; разговор за резултатите во Венов и во Керолов дијаграм со давање различни критериуми за групирање на исти предмети.	Можам да групирам податоци или предмети на различни начини	<p>Проверување домашна работа и согледување на предзнаењата на учениците со користење прашања од секојдневниот живот, на пример: Што сакаш да направиш? (пр: прослава на именден). Како може да откриеме? (Што ќе се послужува на именденот – солени работи и благи работи). Како може да ги организираме податоците? (Правиме „Т“ табела за организирање – благо и солено).</p> <p>Во група има комплет од математички плочки. Барам од учениците да ги групираат: 1 - според боја. 2 - според форма. 3 - според дебелина. 4 - според големина.</p> <p>Податоците да се забележат во табела/дијаграм.</p> <p>Барам од учениците најпрво да ги групираат, а потоа да ги претстават со Венов дијаграм:</p> <p>2Д 3Д</p>	З/И	Математички плочки Тетратки и моливи 2Д 3Д	Прашање/одговор Дискусија Набљудување Споредување
20 мин.	Можам да користам дијаграми за групирање на собраните податоци	МР				
10 мин.	Избира и користи соодветни стратегии за пресметување и ја објаснува постапката.	И				
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
			Домашна работа: Работа во учебник.		Брои, резултати, сортирање, гласање, графика, блок графика, пиктограм, претставуваат група, во собата истиот, различни, листа, маса, етикета, наслов, најпопуларните.	