

Седмица 18 Датум:			Тема: Мерење и решавање проблеми Наставна единица: Читање време до половина час на дигитален и аналоген часовник		Одделение: II	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
40 мин.	<p>Да знае да чита време до четвртина и половина час на дигитален и аналоген часовник.</p> <p>Да умее правилно да го запише времето искажано во минути и часови.</p>	<p>Можам да го читам времето до четвртина и половина час на дигитален и аналоген часовник.</p> <p>Можам правилно да го запишам времето искажано во минути и часови.</p>	<p>Воведување во активност со следење на линк http://www.teacherled.com/resources/clockspin/clockspinload.html (преку ЛЦД проектор), преку кој учениците го воочуваат времето на разни часовници. Во текот на следењето се води разговор за тоа што е полесно или потешко. Дадените часовници (аналоген и дигитален) покажуваат време точно и половина од часот - 30 мин. Решавање на задачите индивидуално со заедничка проверка. Преку игра дополнуваат дел - цело во форма на круг, со тоа што делот (полукруг) е поделен на два дела. Врз кругот ставаат картичка со број 15, па картичка со уште еден број 15 кој се наоѓа на другиот полукруг. Потоа ја покажуваат картичката 30 на другата половина од кругот, а со тоа е повторено дека 15 мин. + 15 мин. = 30 мин., односно на половина час и дека 30 минути = половина час. Покажаното време преку кругот на табла го покажувам на аналоген и дигитален часовник.</p>	<p>Заедничка Индивидуална Демодстративен метод</p> <p>Индивидуална</p> <p>Заедничка Метод на разговор</p>	<p>ЛЦД проектор http://www.sheppardsoftware.com/mathgames/earlymath/on_time_game1.swf</p> <p>Аналоген часовник Дигитален часовник</p>	<p>Набљудување Усни одговори Прашања</p> <p>Одговор/прашања</p>
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Заедничка работа – игра во воведен и завршен дел. Индивидуална работа – читање на часовник.			Забелешка: Наставникот постојано ја надгледува работата и помага онаму каде има потреба.		Час, минута, половина час, сиден часовник, рачен часовник, дигитален/аналоген часовник.	

Седмица 18 Датум:			Тема: Мерење и решавање проблеми Наставна единица: Ден, седмица, месец, година – повторување (ИКТ)		Одделение: II	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин. Воведен дел	Ги знае единиците за време (ден, недела, месец и година).	Ги знам единиците за време.	Наставникот преку презентација ги потсетува учениците за ден, денови во седмицата, месец, месеци во годината.	Ц - цела паралелка	Проектор Компјутер Презентација	Прашање/одговор
20 мин. Главен дел	Ги знае и ги подредува деновите во неделата и месеците во годината.	Ги знам и ги подредувам деновите во неделата и месеците во годината.	Наставникот дава напатствија за работа во учебникот на страна 13 од вториот дел. Учениците ги воочуваат и препознаваат месеците во годината и ги подредуваат. Потоа писмено одговараат на прашањата во втората задача. Наставникот врши проверка на решените задачи и бележи во чек листа.	П - поединец или независна работа	Работна тетратка	Оценета работа
10 мин. Завршен дел	Дава свое мислење дали некој одговор е разумен. Го знае односот меѓу последователните единици за време.	Давам свое мислење дали некој одговор е разумен. Го знам односот меѓу последователните единици за време.	Наставникот поставува прашања: 1. Што е составено од 7 дена? 2. Што е составено од 12 месеци? 3. Што е составено околу 4 седмици? 4. Ако денес е петок, кој ден е пред, а кој по него? 5. Ако денес е вторник, кој ден е пред, а кој по него? 6. Сега сме месец мај. Кој месец е пред, а кој по него?	Ц - цела паралелка		Прашање/одговор
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	

Седмица 18 Датум:			Тема: Мерење и решавање проблеми Наставна единица: Подредување на настани според нивно времетраење - дијаграм за времето		Одделение: II	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
5 мин. Воведен дел	Одговара на прашање со собирање и запишување на податоци во листи и табели.	Можам да собирам и запишам податоци во листи и табели.	Воведување во активност: Повторување на терминологијата поврзана со работа со податоци: сортира, поставува, претставува, табела, дијаграм, листа, броење, натпис, најмногу / најмалку, вообичаен / популарен и сл.	Заедничка		Усни одговори
25 мин. Главен Дел	Сликовно претставува информации со Блок - дијаграми за прикажување на резултатите.	Можам сликовито да претставам информации со блок – дијаграм.	Повторуваме дека блок - дијаграм е начин на претставување на податоци / информации. Во него има редови од блокови што претставуваат броеви. Решаваме проблем, како на пример: кој пијалок би сакале да го порачае во ресторан? Користиме блок - дијаграм за презентирање на податоци. Дискутираме за наодите од истражувањето: Што најмногу / најмалку сакаат да пијат повеќето ученици? Зошто мислите дека е така? Колку деца прашавме? Потоа следува индивидуална работа во учебниците на стр. 54 во 3 дел. Го објаснувам блок - дијаграмот, врз основа на кој извлекуваме повеќе информации. Учениците ги пополнуваат барањата.	Заедничка Демонстративна Индивидуална	Табла Креди во боја Учебник	Набљудување Усни одговори Дискусија Решени задачи во учебник
10 мин. Завршен дел	Усно го образложува начинот на решавање и размислување.	Можам усно да размислувам и да го објаснам резултатот.	Во овој дел ги проверуваме задачите преку техниката Семафор.	Заедничка	Картички во боја	Набљудување
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	

Седмица 18 Датум:			Тема: Мерење и решавање проблеми Наставна единица: Едноставни текстуални задачи		Одделение: II	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
5 мин.	Ги разбира едноставните текстуални задачи и определува кои операции се потребни за нивно решавање.	Сите мора: Да ги знаат единиците за време.	Часот го започнувам со тоа што ги прашувам кога им е роденден, кога славиме Нова година и зошто? Кога завршува училишната година? Кои месеци одиме на летен одмор? Повторуваме дека постојат повеќе различни месеци кои се состојат од седмици, кои пак содржат денови.	З		Дискусија Прашања и одговори
25 мин.	Прави разумна проценка на одговорот на една задача. Избира и користи соодветни мисловни стратегии за пресметување и ја објаснува постапката како дошол до одговорот.	Повеќето можат: Да ги разбираат едноставните текстуални задачи и да определуваат кои операции се потребни за нивно решавање.	На учениците им делам по еден наставен лист на кој треба да пресметауваат време и да претстават временски интервали на аналоген часовник. Ја следам нивната работа, им помагам ако тоа е потребно и ги насочувам кон точните решенија.	И	Наставен лист и молив	Набљудување Дискусија
10 мин.		Некои можат: Да прават разумна проценка на одговорот на една задача. Да избираат и користат соодветни мисловни стратегии за пресметување и ја објаснуваат постапката како дошле до одговорот.	Разгледување и коментирање на решенијата. Учениците ја објаснуваат постапката со која дошле до точното решение.	З		Дискусија
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
					Час, минута, секунда.	