

Седмица 17 Датум:			Тема: Мерење и решавање проблеми Наставна единица: Што собира повеќе?		Одделение: I	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Проценува и споредува зафатнина со директна споредба, а потоа со користење на вообичаени нестандардни единици.	Можам да споредувам зафатнина.	<p>Што беше зафатнина? Колку шишето е полно/празно? Како ќе пресметаме колку течност има во садот/шишето? Ги делам во три групи: Да направат разумна проценка колку течност има во садот, да забележат, а потоа со избор на нестандардна мерка да проверат дали биле во право. Секој ученик од групата дава проценка, а потоа се мери и се зеблежуваат резултатите.</p> <p>Маре купила сок од 1 литар и од ... литри. Во кое шише има повеќе течност? Колку течност има повеќе? Колку течност има помалку? За колку (чаши) едното шише е со поголема зафатнина од другото? За колку едното е со помала зафатнина од другото? Ако знаеме дека една канта од 10 литри собира 5 канти вода од по 2 литри, колку канти од по 5 литри собира канта од 5 литри?</p>	З/И	Шишиња Пластични кантичиња Капачиња Садови Тетратки	Прашање/одговор Дискусија Набљудување
20 мин.	Примена на знаењето во решавање проблеми со броеви и за подредување на сложувалки.	Знам да предвидам и да пресметам колку е полно/празно.		Г/И		
10 мин.	Користи споредбен јазик. Прави разумна проценка на пресметувањето и ја проверува истата.	Можам да ја проверам проценката.		И		
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
			Измери колку течност собира едно полно тенџере и едно празно ѓезве?		Полно, половина, полна, празни, колку има во...? сад.	

Седмица 17 Датум:		Тема: Мерење и решавање проблеми Наставна единица: Претури за да измериш			Одделение: I	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Проценува и споредува зафатнина со директна споредба, а потоа со користење на вообичаени нестандардни единици.	Можам да споредувам зафатнина	Што беше зафатнина? Колку шишето е полно/празно? Колку пати треба да претураш за да го наполниш садот? Учениците претураат за да измерат колку чаши треба да се претурат за да се наполнат други садови (шише, кофа, бокал...)	З/И	Големи и мали чаши Шишиња Пластични садови Тетратки Кофа Лименки	Прашање/одговор Дискусија Набљудување
20 мин.	Примена на знаењето во решавање проблеми со броеви и за подредување на сложувалки.	Знам да предвидам и да пресметам колку е полно/празно	Учениците работат во 4 групи. 1 група претура за да измерат колку чаши треба да се претурат за да се наполни едно шише од еден литар. 2 група претура за да измерат колку чаши треба да се претурат за да се наполни една кофа. 3 група претура за да измерат колку чаши треба да се претурат за да се наполни еден бокал. 4 група претура за да измерат колку лименки треба да се претурат за да се наполни една шише за млеко.	Г/И И З/И		
10 мин.	Користи споредбен јазик. Прави разумна проценка на пресметувањето и ја проверува истата.	Можам да ја проверам проценката				
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
			Измери со претурање колку лименки треба да претуриш за да наполниш едно големо шише за сок.			

Седмица 17 Датум:			Тема: Мерење и решавање проблеми Наставна единица: Вежби - колку шолји има во...?		Одделение: I	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Проценува и споредува зафатнина со директна споредба, а потоа со користење на вообичаени нестандардни единици.	Можам да проценам и споредам зафатнина со директна споредба	<p>Проверување домашна работа и повторување на претходно наученото.</p> <p>Учениците се поделени во 3 групи. 1 група има за задача да измери колку чаши вода собира во мало и во големо шише. 2 група има за задача да измери колку чаши вода собира во мала и во голема вангла. 3 група има задача да измери колку чаши вода собира во голем и мал бокал. Потоа ги запишуваме резултатите и споредуваме кој сад збира повеќе, а кој помалку.</p> <p>Работа во учебникот стр. 36/3 дел.</p>	З/И	<p>Чаши</p> <p>Шишиња</p> <p>Вангли</p> <p>Бокали</p> <p>Учебник</p>	<p>Прашање/одговор</p> <p>Дискусија</p> <p>Набљудување</p> <p>Споредување</p>
20 мин.	Примена на знаењето во решавање проблеми со броеви и за подредување на сложувалки.	Можам да проценам и споредам зафатнина со користење на вообичаени нестандардни единици		Г		
10 мин.	Прави разумна проценка на пресметувањето и ја проверува истата.			И		
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
					Полно, половина, полна, празни, колку има во...? сад.	

Седмица 17 Датум:			Тема: Мерење и решавање проблеми Наставна единица: Повторуваме - маса, должина, зафатнина		Одделение: I	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Проценува и споредува зафатнина со директна споредба, а потоа со користење на вообичаени нестандартни единици.	Знам да измерам маса, должина, зафатнина со користење на нестандартни мерки.	Најпрво ја проверувам домашната работа од претходниот час и повторуваме. Децата ги делам во три групи. Првата група има за задача со нестандартна величина дланка да измери тежина на песок. Втората група треба да измери со помош на рацете која масичка е подолга. Третата група треба да измери колку чаши се потребни за да се наполни бокалот со вода. Потоа групите го презентираат сработеното и правам нивна замена на задачите. На крајот од часот децата работат со наставни ливчиња.	З Г И	Предмети од училищата. Масички Книги Песок	Прашање/одговор Дискусија Набљудување
20 мин.	Примена на знаењето во решавање проблеми со броеви и за подредување на сложувалки.	Можам да определам што е потешко и полесно, помало и поголемо, пократко, подолго, потесно, пошироко со помош на нестандартни мерки.				
10 мин.	Користи споредбен јазик, на пр: потешко, полесно, помало, поголемо, пократко, подолго.					
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
			Да измерат маса, должина и зафатнина на предмет и да направат споредба со помош на нестандартни мерки.			