

Седмица 17 Датум:			Тема: Мерење и решавање проблеми Наставна единица: Мерење во килограми - повторување		Одделение: II	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин. Воведен дел	Да умее самостојно да проценува, избира и споредува приближна маса на предмети.	Можам самостојно да проценувам, избирам и споредувам приближна маса на предмети.	Воведување во активноста преку демонстрирање на разни предмети за кои учениците даваат свое размислување за нивната маса, односно даваат проценка со подигнување на предметите кои потоа се споредуваат (потешко - полесно). Најавување на целта.	Заедничка Метод на набљудување	Разни предмети	Набљудување Дискусија Усни одговори
20 мин. Главен Дел	Да умее да пресметува, мери и споредува маса избирајќи и користејќи соодветни стандардни единици и соодветни инструменти за мерење.	Можам да пресметувам, мерам и споредувам маса избирајќи и користејќи соодветни стандардни единици и соодветни инструменти за мерење.	Се разгледуваат дадените задачи во учебникот на стр. 47 во 3 дел. Учениците заедно со наставникот мерат предмети на вага и ја запишуваат нивната маса на табла. Потоа во зависност од изгледот на тасовите на вагата (погоре, подолу, во рамнотежа), учениците цртаат полесни, потешки или предмети со еднаква маса на 1 кг.	Заедничка Индивидуална - самостојна работа	Учебник	Практични активности Точно решени задачи
10 мин. Завршен дел	Дава свое мислење дали некој одговор е разумен. Усно го образложува начинот на размислувањето.	Можам да кажам дали некој одговор е разумен. Можам усно да го образложам начинот на размислување.	Проверка на точноста на задачите на табла и дискусија за истите. Преку ЛЦД проектор, лаптоп, се прикажува интернет страна <a href="http://www.taw.org.uk/lic/itp/itps/measuringScales_1_8.swf">http://www.taw.org.uk/lic/itp/itps/measuringScales_1_8.swf</a>	Заедничка	Табла ЛЦД проектор	
<b>Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)</b>			<b>Забелешки / можности за проширување / домашна работа</b>		<b>Клучна терминологија</b>	
Во воведниот дел се споредуваат предмети. Во главниот дел – заедничка работа со мерење на маса на предмети и индивидуална работа во учебник. Во завршниот дел – заедничка проверка на задачите.			Забелешка: Наставникот ги поттикнува учениците да размислат за што подобра проценка, а при индивидуалната работа ги следи, насочува и доколку е потребно помага.		Проценува, мери, лесно, тешко, потешко, полесно, маса, проценка, рамнотежа.	

Седмица 17 Датум:			Тема: Мерење и решавање проблеми Наставна единица: Ги разбира едноставните текстуални задачи со користење на мерки за маса		Одделение: II	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
5 мин.  25 мин.  10 мин.	<p>Да ги знае стандардните мерки за зафатнина.</p> <p>Да ги разбира едноставните текстуални задачи со користење на мерки за зафатнина.</p> <p>Да умее самостојно да составува едноставни текстуални задачи со користење на мерки за зафатнина.</p>	<p>Ги знае стандардните мерки за зафатнина.</p> <p>Ги разбира едноставните текстуални задачи со користење на мерки за зафатнина.</p> <p>Умее самостојно да составува едноставни текстуални задачи со користење на мерки за зафатнина.</p>	<p>Учениците се воведуваат во активноста на часот преку усно повторување на стандардните мерки за маса. Истакнување на целта. На табла наставникот запишува едноставни текстуални задачи во чија содржина се користат мерките за маса. Им се дава напатствие на учениците за решавање на овие задачи. Ги препишуваат во тетратка, а потоа самостојно ги решаваат. Откако ќе завршат, редоследно се решаваат на табла поставените задачи, со цел да се направи проверка на решенијата.</p> <p>Примена на техниката Текстуални задачи во тегла. Учениците се поделени во три групи. Пред секоја група стои празна украсена тегла. Секоја група има за задача да состави и реши по една текстуална задача и да ги стави листовите на кои ќе ги запише задачите во теглата. Откако ќе завршат, групите си ги заменуваат теглите и вршат проверка на решенијата.</p>	<p>Заедничка Разговор</p> <p>Индивидуална Заедничка Метод на објаснување, на работа</p> <p>Групна Метод на разговор Метод на работа</p>	<p>Тетратка Прибор за работа Три украсени тегли, прибор за работа, бели листови</p>	<p>Прашање/ одговор</p> <p>Прашање/ одговор Објаснување Практична работа Точно решени задачи</p>
<b>Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)</b>			<b>Забелешки / можности за проширување / домашна работа</b>		<b>Клучна терминологија</b>	
На часот сите ученици добија исти задачи. На часот беа застапени индивидуалната и заедничката форма на работа.			На часот вниманието на учениците беше на високо ниво. Кај нив постоеше интерес за текстуалните задачи.		Пресметува, стандардни, полесно, потешко	

Седмица 17 Датум:			Тема: Мерење и решавање проблеми Наставна единица: Пресметува, мери и споредува зафатнина со стандардни единици и инструменти за мерење		Одделение: II	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
5 мин.	Да ги знае нестандартните и мерки за течност.	Ги знам нестандартните мерки за течност.	Воведен дел: На учениците им се покажува картонска кутија (од природен сок), пластично шише и кофа. Наставникот ги прашува што мислат – колку течност собира во секој сад. Откако ќе дадат своја проценка, се истакнува целта.	Заедничка Разговор	Картонска кутија (од природен сок), пластично шише и кофа	Прашање/ одговор
25 мин.	Да умее да врши проценка на количина на течност (содржи повеќе или помалку од 1 литар) изразена со стандардни мерки.	Можам да проценам количина на течност со нестандартни и стандардни мерки.	На табла наставникот црта чаша, шише и кофа, а под секој од нив запишува колку литри собира. Се објаснува начинот за запишување на мерката литар – 1 l. Секој ученик самостојно заокружува што е точно, а потоа се врши проверка на решенијата. Се лепат на табла илустрирани слики од садови (чајник, термос, лавабо, пластична туба). Учениците проценуваат колку литри собира секој од садовите и запишуваат покрај секоја слика.	Индивидуална Заедничка Метод на објаснување, на работа	Учебник Прибор за работа	Прашање/одговор Објаснување Практична работа Приближна проценка
10 мин.	Проценува, мери и споредува течност, користејќи соодветни стандардни мерки – литри.	Можам да проценам и спореддам повеќе величини изразувајќи се со стандардни мерки за течност.		Демонстрација Индивидуална Метод на разговор	Учебник Илустрирани слики (чајник, термос, лавабо, пластична туба).	
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	