

Седмица: 16 Датум:			Тема: Работа со податоци и решавање проблеми Наставна единица: Собира и запишува податоци во листи и табели		Одделение: II	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Собира податоци од даден проблем. Го користи знаењето за решавање проблеми	Може да собира податоци од даден проблем. Може да го користи знаењето за решавање проблеми	Наставникот презентира (чита) проблем задача: Марија има цвеќарница. Во неа продава разни цвеќиња: рози, каранфили, лалиња и кали. Таму се продаваат најубави цвеќиња. Денес, цвеќињата на масата за продавање се измешани (им ја покажувам сликата со измешани цвеќиња). Марија е вознемирена зошто треба да преброи по колку цветови има од секој вид цвеќе. Таа не знае како тоа да го направи.	3	Слики од цвеќиња (подредени и расфрлани) Текст на презентација	Прашања/одговори Решение Набљудување Дискусија
20 мин.	Одговара прашања преку собирање и запишување податоци на листи и табели. Го користи знаењето за решавање проблеми. Усно го образложува начинот на решавање и размислувањето	Може да одговори на прашања преку собирање и запишување податоци на листи и табели. Може да го користи знаењето за решавање проблеми. Може да го образложи начинот на размислување и решавање	Наставникот ги прашува учениците: Ајде да ѝ помогнеме на Марија да преброи по колку цветови има од секој вид. Од учениците барам секој вид на цвеќе да го пребројат (од сликата со измешани цвеќиња). За секое избројано цвеќе го запишуваат бројот во дадена табела. На овој начин учениците се потсетуваат за средување податоци во табела или листа. Табела во прилог Прашања за учениците: Кое цвеќе го има најмногу во цвеќарницата? Кое црвено цвеќе го има најмалку во цвеќарницата? Итн.	3/И	Табели за запишување на податоците	
10 мин.	Го користи знаењето за решавање проблеми. Усно го образложува начинот на решавање и размислувањето	Може да го користи знаењето за решавање проблеми. Може да го образложи начинот на размислување и решавање	Учениците се учат да ги читаат податоците од листи или табели, да образложуваат свое размислување.	3	Табели за запишување на податоците	
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Воведни активности: заедничка работа. Главни активности: заедничка и индивидуална работа. Завршни активности: заедничка работа.			На учениците им се поставува задача, на цртежот е претставена една продавница. Учениците треба да ги пребројат предметите во продавницата и да ги запише во табела.		Брои, запишува, издвојува, гласа, графикон, графикон со блокови.	
Наставни методи: метод на истражување, еуристички методи, говорен метод, метод на игра, практична работа.			Наставни техники: бура на идеи, минута техника, прашања/одговори (повикај пријател).			

Седмица: 16 Датум:			Тема: Работа со податоци и решавање проблеми Наставна единица: Претставување на податоци со пиктограм		Одделение: II	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Одговара прашања преку собирање и запишување податоци на листи и табели. Го користи знаењето за решавање проблеми	Може да одговори на прашања преку собирање и запишување податоци на листи и табели. Може да го користи знаењето за решавање проблеми	Разгледување на Работна тетратка прв дел, стр. 15. Учениците ги групираат податоците за овошје и зеленчук и ги претставуваат во табели. Најава на целта на часот – претставување на податоци преку пиктограм.	З/И	Работна тетратка прв дел	Прашања/одговори Решение Набљудување Дискусија
20 мин.	Чита податоци од сликовити прикази, табели, графикони и пиктограми и ги интерпретира. Прави графички прикази на податоци со помош на пиктограм	Може да чита податоци од сликовити прикази, табели, графикони и пиктограми и ги интерпретира. Може да прави графички прикази на податоци со помош на пиктограм	Наставникот им објаснува на учениците зошто се користи пиктограмот. Пиктограмот користи мали слики или симболи наместо броеви. Решавање на стр. 15, работна тетратка прв дел, разгледување на пиктограмот и одговарање на поставени прашања.	З И	Тетратка, прибор за пишување Работна тетратка прв дел	
10 мин.	Го користи знаењето за решавање проблеми Усно го образложува начинот на решавање и размислувањето	Може да го користи знаењето за решавање проблеми Може да го образложи начинот на размислување и решавање	Пополнување на работен лист прилог	И	Работен лист	
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Воведни активности: заедничка работа на учениците (потсетување на претходниот час). Главни активности: индивидуални и групни активности. Завршни активности: заеднички активности.			Решавање на стр. 13, работна тетратка прв дел.		Графикон, графикон со блокови, пиктограм што покажува групи, сет, список, графикон, столбест графикон, сликовит графикон, табела за честота.	
Наставни методи: метод на истражување, еуристички методи.			Наставни техники: буре на идеи, минута техника, прашања/одговори.			

Седмица: 16 Датум:		Тема: Работа со податоци и решавање проблеми Наставна единица: Користи Венов дијаграм за распоредување на броеви и предмети користејќи еден критериум			Одделение: II	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Одговара прашања преку собирање и запишување податоци. Го користи знаењето за решавање проблеми	Може да одговори на прашања преку собирање и запишување податоци. Може да го користи знаењето за решавање проблеми	Наставникот поставува задача: Во едно одделение 10 ученика сакаат да јадат банана, 9 ученика јадат јаболка, а 7 ученика јадат и банана и јаболка. Запиши ги податоците со табела или графикон. Најава на целта на часот – запишување на податоците со Венов дијаграм.			Прашања/одговори Решение Набљудување Дискусија
20 мин.	Користи Венов дијаграм за распоредување на броеви и предмети користејќи еден критериум; почнува да користи два критериуми. Го образложува изборот користејќи соодветен јазик. Усно го образложува начинот на решавање и размислувањето. Го користи знаењето за решавање проблеми и загатки	Може да користи Венов дијаграм за распоредување на броеви и предмети користејќи еден критериум или два критериума. Може да го образложува изборот користејќи соодветен јазик. Може да го користи знаењето за решавање проблеми. Може да го образложи начинот на размислување и решавање	Наставникот црта Венов дијаграм и ги запишува потребните податоци. Учениците ја следат активноста, запишуваат во своите работни листови. <div style="text-align: center;"> <p>банана јаболка</p> </div> По запишувањето на податоците во Веновиот дијаграм, учениците одговараат на прашања и го образложува одговорот <ul style="list-style-type: none"> - Колку ученици јадат банана? - Колку ученици јадат јаболка? - Колку ученици јадат и банана и јаболка? - Колку ученици јадат само банана? 			
10 мин.	Усно го образложува начинот на решавање и размислувањето. Го користи знаењето за решавање проблеми и загатки	Може да го користи знаењето за решавање проблеми Може да го образложи начинот на размислување и решавање	Проверка на усвоеноста на знаењата преку проверка на работните листови на учениците.			
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа			Клучна терминологија
Воведни активности – заедничка работа. Главни активности – заедничка и индивидуална работа на учениците. Завршни активности – заедничка и индивидуална работа.						
Наставни методи: метод на истражување, еуристички методи, говорен метод.			Наставни техники: бура на идеи.			