

Седмица 16 Датум:			Тема: Мерење и решавање проблеми Наставна единица: Мериме маса со нестандартни мерки		Одделение: I	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин. 20 мин. 10 мин.	<p>Споредува тежини со користење на вообичаени нестандартни единици.</p> <p>Примена на знаењето во решавање проблеми со броеви и за подредување сложувалки.</p> <p>Користи споредбен јазик, на пр. потешко, полесно.</p> <p>Прави разумна проценка на пресметката и ја проверува истата.</p>	<p>Можам да измерам маса со користење на вообичаени нестандартни единици.</p> <p>Знам да споредам тежини со користење на вообичаени нестандартни единици.</p>	<p>Проверување домашна работа и повторување на претходно наученото.</p> <p>Учениците се поделени во 2 групи. 1 група има за задача да мери грав со нестандартна мерка грст. 2 група има за задача да мери дрвени коцки со помош на нестандартна мерка закачалка. Потоа споредуваме потешко - полесно.</p>	<p>З/И</p> <p>Г</p> <p>И</p>	<p>Грав</p> <p>Закачалка</p> <p>Дрвени коцки</p> <p>Учебник</p>	<p>Прашање/одговор</p> <p>Дискусија</p> <p>Набљудување</p> <p>Споредување</p>
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
					Тежат, тежи, тешки/лесни, потешки/полесни, најтешката/најлесниот, тежина.	

Седмица 16 Датум:			Тема: Мерење и решавање проблеми Наставна единица: Потешко и полесно		Одделение: I	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Споредува потешко и полесно со директна споредба, потоа со користење на вообичаените нестандардни единици.	Можам да споредувам што е потешко, а што е полесно.	<p>Разговор што е тешко, што лесно – бура на идеи.</p> <p>Во садови/ќеси ставам: песок, грав, камчиња, коцки, итн. Правиме разумна проценка што е потешко, што полесно, а потоа проценките ги проверуваме.</p> <p>Во групи: Да најдат начин да утврдат кој е најлесен, кој најтежок во групата и постават релација кој е потежок од ... и кој е полесен од ...</p> <p>Групите по извршеното истажување презентираат и ги објаснуваат постапките.</p> <p>Секоја група ги забележува релациите во тетратките.</p>	З	<p>Ориз</p> <p>Грав</p> <p>Тетратка</p> <p>Молив</p> <p>Гума</p>	<p>Прашање/одговор</p> <p>Дискусија</p> <p>Набљудување</p>
20 мин.	Користи споредбен јазик како на пример: потешко и полесно.	Знам да одредам што е потешко и полесно.		З/И		
10 мин.	Прави разумна проценка на пресметката и ја спроведува истата.	Можам да разликувам потешко од полесно.		Г		
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
			Илустрирај кој е полесен од ... и кој е потежок од ... од членовите на семејството.		Тешко – лесно, потешко – полесно, најтешко – најлесно, рамнотежа – ваги.	

Седмица 16 Датум:			Тема: Мерење и решавање проблеми Наставна единица: Вежби - мериме маса со нестандартни мерки		Одделение: I	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин. 20 мин. 10 мин.	Споредува тежини со користење на вообичаени нестандартни единици. Примена на знаењето во решавање проблеми со броеви и за подредување сложувалки. Користи споредбен јазик, на пр. потешко, полесно.	Знам да измерам тежина со користење на нестандартни мерки. Можам да определам што е потешко и полесно со помош на нестандартни мерки.	Најпрво ја проверувам домашната работа од претходниот час и повторуваме. Децата ги делам во две групи. Првата група има за задача да измери со нестандартна величина дланка, да измери тежина на песок. Втората група треба да измери со помош на рацете која кинига е потешка. Потоа двете групи споредуваат што е потешко, што е полесно. На крајот од часот вежби во учебникот на стр. 13 втор дел.	З Г И	Предмети од училишната. Сликовници Книги Песок Учебник	Прашање/одговор Дискусија Набљудување
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
			Да измерат некаков предмет и да направат споредба со помош на нестандартни мерки.			

Седмица 16 Датум:			Тема: Мерење и решавање проблеми Наставна единица: Вагата е во рамнотежа		Одделение: I	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Споредува тежини со директна споредба, потоа со користење на вообичаени нестандардни единици. Примена на знаењето во решавање проблеми со броеви и за подредување сложувалки.	Можам да споредувам што е во рамнотежа, а што е полесно.	<p>Разговор за домашната работа од претходниот час. Во кеси ставам: по две кеси со иста маса: песок, грав, камчиња, коцки, итн. Правиме разумна проценка што е потешко, што полесно, а потоа проценките ги проверуваме на вага за рамнотежа. Истражуваме, дискутираме, заклучуваме: Вагата е во рамнотежа.</p> <p>Работа во групи: Да утврдат кога вагата е во рамнотежа и зошто. Групите по извршеното истажување презентираат и ги објаснуваат постапките. Работата на секоја група ја забележуваме на таблата. Учениците забележуваат во своите тетратки.</p>	<p>З</p> <p>З/И</p> <p>Г</p>	<p>Ваги за рамнотежа</p> <p>Ориз</p> <p>Грав</p> <p>Тетратка</p> <p>Молив</p> <p>Гума</p>	<p>Прашање/одговор</p> <p>Дискусија</p> <p>Набљудување</p>
20 мин.	Користи споредбен јазик како на пример: потешко и полесно.	Знам да одредам што е во рамнотежа, а што е потешко и полесно.				
10 мин.	Прави разумна проценка на пресметката и ја спроведува истата.	Можам да разликувам потешко од полесно.				
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
			Разговарај дома за активностите на часот.		Тешко – лесно, потешко – полесно, најтешко – најлесно, рамнотежа – ваги – тежина.	