

Седмица 16 Датум:			Тема: Мерење и решавање проблеми Наставна единица: Мерење на искршена линија (Уште сантиметри)		Одделение: II	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Да знае што е искршена линија.	Знам што е искршена линија.	Преку практични примери наставникот објаснува што е тоа искршена линија. Црта на табла една искршена линија и се означуваат димензиите на нејзините делови, односно нејзината вкупна должина. Со помош на жица се претставува искршена линија и се поставува прашањето дали должината на жицата е иста кога таа е свиткана неколку пати и кога е исправена (права). Учениците ги изнесуваат своите размислувања.	Зедничка Метод на разговор Метод на објаснување	Табла Креда Линијар Жица	Прашања/одговори
20 мин.	Да мери должина на искршена линија и да ја запишува нејзината должина.	Мерам должина на искршена линија и ја запишувам нејзината должина.	Се објаснува примерот во учебникот, дека збирот на должините на сите прави делови од искршената линија ја претставува должината на искршената линија. Се објаснуваат задачите поединечно. Учениците мерат и запишуваат на означените места. Учениците се обидуваат самостојно да ја решат последната задача.	Индивидуална Заедничка Метод на работа	Учебник Прибор за пишување	Решени задачи
10 мин.	Усно да го образложува решението на задачите.	Усно го образложувам решението на задачите.	Проверување на задачите и усно образложување на нивните решенија. Играње на игра која е наоѓа на следниот линк: http://www.emaths.co.uk/images/Virtual_Manipulatives/Ruler.swf Објаснување на играта.	Заедничка Метод на разговор	Компјутер ЛЦД проектор	Усни одговори
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Активностите се изведуваат со цело одделение, со индивидуален пристап на учениците.			Поставените цели се усвоени во зависност од индивидуалните способности на учениците.		Искршена линија, линија, должина, сантиметри.	

Седмица 16 Датум:			Тема: Мерење и решавање проблеми Наставна единица: Проценување и мерење на должини до 1 метар		Одделение: II	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Ги препознава, разликува и подредува мерките за должина.	Ги препознавам, разликувам и подредувам мерките за должина.	Преку техника Аквариум, учениците извлекуваат мерки за должина, маса и зафатнина. Ги препознаваат и елиминираат оние мерки што не определуваат должина и вршат подредување на табла на мерките за должина. Најавување на целта.	Заедничка	Кутија за техника Аквариум	Дискусија Усни одговори
20 мин.	Пресметува, мери и споредува должина, избирајќи и користејќи соодветни стандардни единици и соодветни инструменти за мерење.		Објаснувам дека метарот е поголема мерна единица од сантиметарот, односно дека $1\text{ m} = 100\text{ cm}$. Ги делам учениците во две групи каде 1. група одредува растојание во метри меѓу одредени простории во училишниот ходник, 2. група одредува растојание меѓу одредени предмети во училницата. Презентација на сработеното од страна на групите.	Заедничка Индивидуална Групна Метод на објаснување	Повеќе мерни инструменти за должина (метра) Предмети	Усни одговори Писмен одговор
10 мин.	Да умее самостојно да проценува и споредува приближна должина на предмети. Усно го образложува начинот на решавање и размислување.		Откако ќе ги решат задачите, вршме заедничка проверка на задачите.	Заедничка	Учебник	Дискусија
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа			Клучна терминологија
Активностите се изведуваат со цело одделение, со индивидуален пристап на учениците.			Забелешка: Наставникот ги поттикнува учениците и при групната работа и при индивидуалната работа, ги следи, насочува и доколку е потребно, помага.			Проценува, пресметува, мери, споредува, податоци, подолги, пократки, метар, сантиметар.

Седмица 16 Датум:			Тема: Мерење и решавање проблеми Наставна единица: Пресметува, мери и споредува маса до 100 грамови		Одделение: II	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
5 мин.	Да знае кои се стандардните единици за мерење маса.	Знае кои се стандардни единици за мерење маса.	Воведување во активност со повторување за нестандартни мерки за маса. Преку предмети на вага ја одредуваме нивната тежина (маса). Истакнување на целта на часот.	Заедничка Метод на разговор Метод на објаснување	Вага Закачалка	Прашања/одговори
25 мин.	Да умее да врши проценка на маса изразена со стандардни мерки.	Можам да проценам и споредам повеќе величини изразувајќи се со стандардни мерки за маса – грам.	Следува запознавање со мерката за маса – грам и неговото запишување (г), како инструмент за мерење маса (вага). Следуваат практични задачи за мерење и споредување на маса со стандардни мерки (грамови). Разгледување и опишување на вагата со нејзините елементи.	Заедничка Метод на објаснување Метод на практична работа	Учебник Предмети од училишница	Извршена задача
10 мин.	Пресметува, мери и споредува маса користејќи соодветни стандардни мерки грам.	Вршам проценка и споредувам со мерење.	Активност со мерење на предмети и споредување, а во продолжение се работи во учебник стр. 46 – трет дел. Проверка на задачите.	Метод на работа Индивидуална		Извршена задача
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Во текот на часот е присутна заедничка и индивидуална форма на работа.			На часот учениците беа внимателни и со интерес ги извршија сите зададени активности. Беа успешни во работата, а помеѓу учениците имаше соработка и дополнување.		Стандардни мерки, спореди, процени, измери, маса, грамови, тежина, вага.	

Седмица 16 Датум:			Тема: Мерење и решавање проблеми Наставна единица: Мерење во сантиметри		Одделение: II	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Да знае дека сантиметарот е мерка за должина.	Знам дека сантиметарот е мерка за должина.	Воведен дел: Повторување за мерки за должина: метар, сантиметар, дециметар, милиметар. За стандардни и нестандартни мерки во мерењето.	Заедничка Метод на разговор		Усни одговори
25 мин.	Да го користи линијарот за мерење должина.	Го користам линијарот за мерење должина.	Главен дел: Активности во учебникот. Објаснување за начинот на мерење на должина со помош на линијар. Се објаснува секоја задача. Се решаваат задачите и истите се проверуваат.	Заедничка Индивидуална Метод на објаснување Метод на работа	Учебник Линијар Прибор за пишување	Решени задачи
5 мин.	Да запишува измерена должина.	Запишувам измерена должина.	Завршен дел: Во тетратките учениците запишуваат неколку задачи со мерки за должина. Се обидуваат самостојно да ги решат. Задачите се проверуваат, се коригираат направените грешки.	Индивидуална Метод на работа	Тетратки Прибор за пишување	Решени задачи
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Во текот на часот сите ученици работат на ист вид задачи. Секој од нив ја реализира во зависност од индивидуалните способности.			Учениците беа ангажирани на часот. Ги извршија сите зададени активности. Во цртежите ја покажаа нивната креативност. Целите се постигнати.		Сантиметри, линијар, мерка, должина.	