

Седмица: 15 Датум:			Тема: Мерење и решавање проблеми Наставна единица: Единици мерки за време (секунда, минута, час)		Одделение: II	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Препознава и споредува изучени единици мерки за време. Поврзува активности со единици мерки за време	Може да препознава и споредува изучени мерки за време. Може да ги поврзе активностите со единици мерки за време	Активности за загревање на учениците: Наставникот им најавува на учениците дека ќе играат игра на време. Наставникот задава задачи за учениците: - трепнете со очите; подигнете ја левата рака, сврти се налево; - стој на една нога, движи се низ училницата, напиши го своето име 5 пати. Наставникот го запишува потрошеното време за секоја активност. Дискусија: Колку време беше потребно за секоја активност?	3	Штоперица Табела со активности и мерки за време	Прашања/одговори Решение Набљудување Дискусија
20 мин.	Ги знае единиците мерки за време (секунди, минути, часови). Ги знае врските помеѓу последователните единици за време	Би требало да ги знае единиците за време (секунди, минути, часови). Би требало да ги знае врските помеѓу последователни единици за време	Наставникот покажува дигитален часовник или аналоген часовник и јасно им посочува на учениците како се менуваат секундите и минутите. Учениците воочуваат дека малата стрелка на часовникот прави 60 мали поместувања во часовникот за една минута. Учениците набројуваат што може да се случи за една минута. Учениците воочуваат дека 60 секунди се исто што и 1 минута и 60 минути се исто што и 1 час. Вежби во запишување на времето во секунди, минути и часови.	3 И	Дигитален часовник, аналоген часовник, тетратки, прибор за пишување. Прирачник за наставници	
10 мин.	Мери активности во минути и секунди		Активности во Работна тетратка втор дел, стр. 10, задача 1.	И	Работна тетратка, втор дел, стр. 10	
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Воведните активности се заедничка, главните активности имаат заедничка и индивидуална работа, завршните активности се индивидуални со постојан надзор на наставникот, консултации и потребна помош.			Активности во Работна тетратка втор дел, стр. 10, задача 1.		Секунда, минута, час, време, аналоген часовник, долга стрелка (за минути), кратка стрелка (за часови), дигитален часовник, час.	
Наставни методи: метод на истражување, еуристички методи, говорен метод, метод на игра, практична работа.			Наставни техники: бура на идеи, минута техника, прашања/одговори.			

Седмица: 14 Датум:			Тема: Мерење и решавање проблеми Наставна единица: Читање време до половина час на дигитален и аналоген часовник		Одделение: II	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Ги знае единиците мерки за време (секунди, минути, часови). Ги знае врските помеѓу последователните единици за време	Би требало да ги знае единиците за време (секунди, минути, часови). Би требало да ги знае врските помеѓу последователни единици за време	Повторување на единиците мерки за време преку активности. - Прочени, па измери колку пати ќе плеснеш со рацете за една минута. - Прочени, па измери колку пати можеш да скокнеш во воздух за 10 секунди.		З/И	Прашања/одговори Набљудување Дискусија
20 мин.	Чита време со точност до половина час на дигитален и аналоген часовник. Мери активности во минути и секунди	Може да чита време со точност до половина час на дигитален и аналоген часовник. Може да мери активности во минути и секунди	Учениците работат во групи. Дел од групите прават големи часовници (20 см во дијаметар) со употреба на: хартиена чинија или тенки капаци од садови, лента од картон, за да направите стрелки, боцки, за да ги закачат стрелките. Другиот дел од групите изработуваат дигитални часовници со употреба на хартиени стикери, со тоа што ќе ги напишат броевите на картички и картичките ќе ги наредат во соодветен редослед, на пример: десет часот ќе биде претставено со 10:00. Потоа учениците нека работат во парови. Едниот ученик го кажува времето, а другиот ги поместува стрелките на часовникот за да покаже време со точност во часови и половина часови. Или, пак (обратно), едниот од учениците нека ги намести стрелките, а другиот нека го прочита точното време што го покажува часовникот.		Г	
10 мин.	Прави разумна проценка на одговорот на една задача. Дава свое мислење дали некој одговор е разумен	Може да прави разумна проценка на одговорот на една задача. Може да даде свое мислење дали некој одговор е разумен	Презентација на сработеното на флип-чарт на таблата.		З	
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Воведни активности – заедничка и индивидуална. Главни активности – групна работа на учениците (истражувачка активност). Завршни активности – заедничка работа.					Секунда, минута, час, време, аналоген часовник, долга стрелка (за минути), кратка стрелка (за часови), дигитален часовник, час.	
Наставни методи: метод на истражување, еуристички методи, говорен метод, метод на игра, практична работа.			Наставни техники: бура на идеи, вртелешка.			

Седмица: 15 Датум:			Тема: Мерење и решавање проблеми Наставна единица: Подредување на настани според нивно времетраење		Одделение: II	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Чита време со точност до половина час на дигитален и аналоген часовник. Мери активности во минути и секунди	Може да чита време со точност до половина час на дигитален и аналоген часовник. Може да мери активности во минути и секунди	Учениците веќе знаат како да го кажуваат времето изразено во часови, но добро е да се повтори гледањето на аналоген и дигитален часовник. Им се покажува на учениците позицијата на стрелките на аналоген часовник во 1 часот, 2 часот итн., сè до 12 часот. Се покажува ова и со дигитален часовник.	З/И	Дигитален, аналоген часовник. Прирачник за наставници	Прашања/одговори Решение Набљудување Дискусија
20 мин.	Подредува настани според нивното времетраење. Прави разумна проценка на одговорот на една задача. Дава свое мислење дали некој одговор е разумен	Може да подредува настани според нивното времетраење. Може да прави разумна проценка на одговорот на една задача. Може да даде свое мислење дали некој одговор е разумен	На таблата наставникот лепи слики со различни активности на еден ученик. Учениците имаат задача да ги подредат сктивностите според нивното времетраење. Дискусија по сработеното. Како го одредивте времетраењето на активностите (единици мерки за време)?	З И	Слики со различни активности. Работна тетратка втор дел	
10 мин.	Прави разумна проценка на одговорот на една задача. Дава свое мислење дали некој одговор е разумен	Може да прави разумна проценка на одговорот на една задача. Може да даде свое мислење дали некој одговор е разумен	Проверка на задачите, корекција и насока за подобрување. Рефлексија: Што научивте? Како се чувствувавте?	З		
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Воведни активности – заедничка и индивидуална работа. Главни активности – заедничка и индивидуална работа. Завршни активности – индивидуална работа.					Клучен вокабулар: Секунда, минута, час, време, аналоген часовник, долга стрелка (за минути), кратка стрелка (за часови), дигитален часовник, час.	
Наставни методи: метод на истражување, еуристички методи, говорен метод, метод на игра, практична работа.			Наставни техники: бура на идеи.			

Седмица: 15 Датум:			Тема: Мерење и решавање проблеми Наставна единица: Деновите во неделата и месеците во годината		Одделение: II	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Ги знае единиците мерки за време (секунди, минути, часови, денови, седмици, месеци и години). Ги знае врските помеѓу последователните единици за време	Би требало да ги знае единиците мерки за време (секунди, минути, часови, денови, седмици, месеци и години). Би требало да ги знае врските помеѓу последователните единици за време	Активности за загревање на учениците: Кои се единиците мерки за време почнувајќи од најмалата? Колку секунди има во една минута? Колку минути има во еден час? Како се вика единицата мерка за време која ја образуваат 24 часа?		3	Прашања/одговори Решение Набљудување Дискусија
20 мин.	Ги знае и ги кажува по редослед деновите од седмицата и месеците од годината. Ги препознава и ги користи редните броеви барем до 10	Би требало да ги знае и да ги кажува по редослед деновите од седмицата и месеците од годината. Може да ги препознава и ги користи редните броеви барем до 10	Повторете ги имињата на деновите од седмицата со помош на картички. Еден по еден покажувајте ги, а учениците нека ги именуваат, на пример: Прв ден од седмицата е... За да го утврдите познавањето на редоследот на деновите, побарајте учениците да одговорат кој ден е пред/по денот што го кажувате вие. Употребете голем календар за да ги научите месеците и редоследот по кој тие следуваат. Учениците треба да научат како точно да го кажуваат и да го запишуваат датумот. Повторете ги редните броеви (прв, втор, трет итн.) со деновите од неделата и месеците од годината. Активности во Работна тетратка, втор дел, стр. 11.		3 И	Прирачник за наставници Картички со имиња на денови Календар со имињата на месеците
10 мин.	Прави разумна проценка на одговорот на една задача. Дава свое мислење дали некој одговор е разумен	Може да прави разумна проценка на одговорот на една задача. Може да даде свое мислење дали некој одговор е разумен	Проценка на знаењата на учениците: <ul style="list-style-type: none"> • Кој е првиот ден од седмицата? • Кој ден е ден пред/по петок? • Колку денови има во седмицата? • Кој е првиот месец во годината? Кој е последниот месец од годината? • Во кој месец сте родени? • Кој месец е помеѓу јуни и август? • Како се вика месецот по март? 		З/И	
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Воведни активности – заедничка работа. Главни активности – заедничка и индивидуална работа на учениците. Завршни активности – заедничка и индивидуална работа.			Активности во Работна тетратка, втор дел, стр. 8.		Денови во неделата: понеделник, вторник... месеци во годината: јануари, февруари...; годишни времиња: пролет, лето, есен, зима.	
Наставни методи: метод на истражување, еуристички методи, говорен метод, метод на игра, практична работа.			Наставни техники: бура на идеи.			

