Александра Ќурчиевска, професор по одделенска настава

Седмица 15 Датум:			Тема: Мерење и решавање проблеми Наставна единица: Ги препознава сите монети и банкноти		Одделение: II	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
5 мин. 25 мин. 10 мин.	Да ги препознава сите монети и банкноти. Да ја знае вредноста на сите монети. Самостојно да решава проблемска ситуација.	Ги препознавам сите монети и банкноти. Ја знам вредноста на сите монети. Самостојно решавам проблемска ситуација.	Воведен дел: Се поведува разговор со учениците за пазарењето со нивните родители. Повторување за денарот како платежно средство во Р.М. Разгледување на денари и нивна класификација според материјалот од кој се изработени. Покажување на монети и банкноти со различна вредност. Главен дел: Следуваат активности во тетратка. Наставникот запишува задачи на табла. Решавање на задачите со дадени насоки од страна на наставникот. Се следи работата кај учениците. Се решаваат на табла. Завршен дел: Приклучување на интернет страната http://www.bbc.co.uk/bitesize/ks1/maths/money/play/popup.shtml. Објаснување на правилата на играта. Играње на играта, осознавање на плаќањето со собирање на вредноста на банкнотите и монетите.	Заедничка Метод на разговор Метод на покажување Метод на објаснување Заедничка Индивидуална Метод на објаснување Метод на работа Заедничка Метод на практична работа	Банкноти Монети Тетратка Прибор за пишување ЛЦД проектор, лаптоп, интернет страница http://www.bbc.co.uk/bitesize/ks1/maths/money/play/popup.shtml	Прашања/одговори Усни одговори Точно решени задачи во учебникот Успешно играње на играта
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Учениците на часот за утврдување добиваат иста задача и со нивната индивидуална работа се откриваат очекуваните исходи.			На часовите учениците беа внимателни и со интерес ги извршија сите зададени активности.		Денари, монети, банкноти.	

obrazovanie.literatura.mk

Седмица 15 **Датум:**			**Тема: Мерење и решавање проблеми** **Наставна единица: Читање и разбирање на вредноста на парите**		**Одделение: II**	
Распоред (делови од часот)	**Цели на учење**	**Критериуми на успех (очекувани резултати)**	**Активности**		**Ресурси (средства и материјали)**	**Доказ за постигнување**
			Опис	**Организациони форми**		
10 мин. 20 мин. 10 мин.	Да препознава и разликува монети и банкноти. Да ја знае нивната вредност. Да користи факти од собирање и одземање за да пресмета до 100. Да собира и одзема со монети и банкноти до 100. Објаснува како дошол до решение на проблемот.	Може да препознава монети и банкноти. Може да ја определи нивната вредност. Може да користи монети и банкноти. Може да собира и одзема до 100. Може да го одреди со собирање и одземање до 100.	Воведен дел: Активност за загревање и запознавање со целите на часот. Вежби во броење и добројување до 100 - продолжување на низата со броење во чекори по 2, 5, 10. Повторување за наученото за банкноти и монети, нивната вредност и изглед. Главен дел: Ја откривам активноста на часот – вежби - наставен лист, ги читам и објаснувам задачите. Учениците почнуваат со самостојна работа, помагам ако има потреба. По завршувањето ги собирам наставните листови, а истите уште еднаш ги проверуваме со решавање на табла. Завршен дел: Ја анализираме изминатата активност.	З - заедничка работа на цело одделение И - индивидуална работа	Наставен лист Монети и банкноти	Прашање/одговор Дискусија Докази/работни листови
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			**Забелешки / можности за проширување / домашна работа**		**Клучна терминологија**	

obrazovanie.literatura.mk

Александра Ќурчиевска, професор по одделенска настава

Седмица 15 **Датум:**			**Тема: Мерење и решавање проблеми** **Наставна единица: Го одредува збирот на монети и банкноти до 100 денари и го пресметува кусурот**		**Одделение: II**	
Распоред (делови од часот)	**Цели на учење**	**Критериуми на успех (очекувани резултати)**	**Активности**		**Ресурси (средства и материјали)**	**Доказ за постигнување**
			Опис	**Организациони форми**		
10 мин. 20 мин. 10 мин.	Собира и одзема со монети и банкноти до 100. Знае да пресметува и да врати кусур. Објаснува како дошол до решение на проблемот.	Може да собира и одзема до 100. Може да го одреди кусурот со собирање и одземање до 100. Може да ја објасни постапката на пресметување за да врати кусур.	Воведен дел: Активност за загревање и запознавање со целите на часот. Вежби во броење и добројување до 100 - продолжување на низата со броење во чекои по 2, 5, 10. Повторување за наученото за банкноти и монети, нивната вредност и изглед. Главен дел: Ја откривам активноста на часот. Запиши ја вредноста на монетите за да покажеш колку кусур треба да добиеш од 50 денари. Се бара да се употребат што е можно помалку монети. 1. имам 25 ден. /монети до 50 ден. – 10 + 10 + 5 2. имам 15 ден. /монети до 50 ден. – 10 + 10 + 10 + 5 3. имам 12 ден. /монети до 50 ден. – 10 + 10 + 10 + 5 + 2 + 1 4. имам 28 ден. /монети до 50 ден. – 10 + 10 + 2; 5. имам 40 ден. /монети до 50 ден. – 10 6. имам 18 ден. /монети до 50 ден. – 10 + 10 + 10 + 2 7. имам 39 ден. /монети до 50 ден. – 10 + 1 8. имам 46 ден. /монети до 50 ден. – 2 + 2 9. имам 20 ден. /монети до 50 ден, – 10 + 10 + 10 10. имам 14 ден. /монети до 50 ден – 10 + 10 + 10 + 5 + 1. Завршен дел: Решавање на задачи на наставен лист.	З - заедничка работа на цело одделение И - индивидуална работа	Наставен лист Монети и банкноти	Прашање/одговор Дискусија Набљудување Докази/работни листови, изработки и слично
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			**Забелешки / можности за проширување / домашна работа**		**Клучна терминологија**	
			Домашна работа: Да го довршат решавањето на задачите од наставниот лист.			

obrazovanie.literatura.mk

Александра Ќурчиевска, професор по одделенска настава

Седмица 15 **Датум:**			**Тема: Мерење и решавање проблеми** **Наставна единица: Случка на пазарот - измислување приказна за поставена задача**		**Одделение: II**	
Распоред (делови од часот)	**Цели на учење**	**Критериуми на успех (очекувани резултати)**	**Активности**		**Ресурси (средства и материјали)**	**Доказ за постигнување**
			Опис	**Организациони форми**		
10 мин.	Да ја разбере вредноста на банкнотите.	Ја разбирам вредноста на банкнотите.	Воведен дел: Повторување за монети и банкноти. Преку примери што наставникот ги запишува на табла, се повторува за вредноста на банкнотите. Учениците при пресметувањето ги користат операциите собирање и множење. Пр: 3 банкноти од по 10 денари – 10 + 10 + 10 = 30 ден. или 3 · 10 = 30 ден.	Заедничка Метод на разговор	Табла Креди	Усни одговори на прашања
20 мин.	Да одредува вредност на одредени производи.	Одредувам вредност на одредени производи.	Главен дел: Се објаснува барањето на задачата во учебникот. Се разгледуваат цените на дадените производи пред и по нивното намалување, т.е. попустот. Се објаснува како треба да се реши задачата. Учениците пресметуваат и запишуваат на дадените линии. Задачата се проверува на табла. Учениците ги проверуваат своите решенија и доколку е потребно коригираат.	Заедничка Индивидуална	Учебник Прибор за пишување	Решена задача
10 мин.	Да решава задачи со монети и банкноти.	Решавам задачи со монети и банкноти.	Завршен дел: Во тетратките учениците запишуваат задачи со пари. Се објаснуваат барањата и учениците самостојно ги решаваат. Задачите се проверуваат на табла.	Заедничка Индивидуална	Тетратки Прибора за пишување	Решени задачи
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			**Забелешки / можности за проширување / домашна работа**		**Клучна терминологија**	
Во текот на часот сите ученици работат на исти задачи.			Учениците со внимание ги следеа напатствијата од страна на наставникот. Во извршувањето на задачите беа доста успешни.			

Седмица 15 **Датум:**			**Тема: Мерење и решавање проблеми** **Наставна единица: Задачи со собирање и одземање на вредност на пари**		**Одделение: II**	
Распоред (делови од часот)	**Цели на учење**	**Критериуми на успех (очекувани резултати)**	**Активности**		**Ресурси (средства и материјали)**	**Доказ за постигнување**
			Опис	**Организациони форми**		
10 мин.	Да ја разбере вредноста на монетите и банкнотите.	Ја разбирам вредноста на монетите и банкнотите.	Воведен дел: На почетокот на часот се игра играта Во продавница. Играта се игра во парови. Еден ученик е купувач, а дгругиот продавач. Се прават најразлични начини на плаќање на одредени предмети, со и без кусур.	Заедничка Метод на игра	Монети и банкноти	Успешна игра
25 мин.	Да пресметува кусур при плаќање.	Пресметувам кусур.	Главен дел: Учениците работат во учебниците. Наставникот ги објаснува задачите една по една. Секоја задача се решава на табла. Учениците ги споредуваат решенијата.	Индивидуална работа Метод на работа	Учебник Прибор за пишување	Решена задача
5 мин.	Усно да го образложи решението на задачите.	Усно го образложувам решението на задачите.	Завршен дел: Секоја задача се решава на табла. Учениците ги споредуваат решенијата и образложуваат како ги решиле истите.	Заедничка		Усни одговори
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			**Забелешки / можности за проширување / домашна работа**		**Клучна терминологија**	
Во текот на часот учениците работата на иста задача.			Учениците со внимание ги извршија зададените активности. Во работата беа успешни, со исклучок на неколку ученици на кои им беше потребна дополнителна помош.		Монети, банкноти, кусур.	

obrazovanie.literatura.mk