

Седмица 14 и 15 Датум:			Тема: Мерење и решавање проблеми Наставна единица: Подолго, пократко		Одделение: I	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Споредува должини и тежини со директна споредба, потоа со користење на вообичаени нестандартни единици. Примена на знаењето во решавање проблеми со броеви и за подредување сложувалки.	Го разбира и користи вокабуларот поврзан со должина и маса. Прави директна споредба помеѓу предмети со различни должини.	Проверување домашна работа и повторување за нестандартни мерки: како можеме да ја измериме училницата, масичката, дворот? Практична демонстрација - мерење должина со нестандартни мерки, чекор, стапало, педа, лакт. Работа во 3 групи. Секоја група да прикаже должина со избор на предмети, да образложи што прикажува и притоа да користи споредбен вокабулар. Секој ученик добива хартиена лента со задача да претстави најмалку 5 должини, а потоа да образложи споредувајќи.	З З/И Г	Книжна лента Волница Цевки за сок Боички, моливи Играчки, учебници, тетратки	Прашање/одговор Дискусија Набљудување
20 мин.	Користи споредбен јазик, на пр. подолго, пократко, потешко, полесно.					
10 мин.	Прави разумна проценка на пресметката и ја проверува истата.					
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
			Измери три дожини во домот и претстави ги со волница.		Должина, ширина, висина, длабочина, долги, куси, високи, ниски, широк, тесни, длабоко, плитко, дебели, тенки, подолго, пократко, повисоки..., најдолг, најкратко, највисока..., далеку, во близина, тежат, тежи, салдо, тешки, лесни, потешки, полесни, најтешки.	

Седмица 14 и 15 Датум:			Тема: Мерење и решавање проблеми Наставна единица: Тесно - широко		Одделение: I	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин. 20 мин. 10 мин.	Споредува тесно и широко со директна споредба, потоа со користење на вообичаени нестандардни единици. Примена на знаењето во решавање проблеми со броеви и за подредување сложувалки. Користи споредбен јазик, на пр. потесно, пошироко.	Знам да споредувам ширина и тесно со директна споредба и со користење на вообичаени нестандардни единици. Знам да измерам широко и тесно. Знам да определам што е потесно, а што пошироко.	Најпрво ја проверувам домашната работа од претходниот час и повторуваме. Излегувам со децата во училишниот двор и забележуваме, правиме споредба за тесно и широко, на пр: сообраќаен знак и стебло од дрво, улица и училишен двор итн. Потоа се враќаме назад во училница и со помош на нестандардни мерки, палец, пета, конец, мериме кој предмет е потесен, а кој поширок. На крајот од часот ги делам во две групи. Едната група треба да определи со чекори кое растојание е пошироко, а другата група со помош на пета.	З З Г	Предмети од училницата.	Прашање/одговор Дискусија Набљудување
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
			Машките да ја измерат ширината на нивните креветчиња, а девојчињата да измерат по избор некој тесен предмет, на пр. гардероба.			

Седмица 14 и 15 Датум:			Тема: Мерење и решавање проблеми Наставна единица: Високо - ниско		Одделение: I	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Споредува висини со директна споредба, потоа со користење на вообичаени нестандартни единици.	Знам да споредувам висини со директна споредба и со користење на вообичаени нестандартни единици.	<p>Проверување домашна работа и повторување од претходно наученото.</p> <p>Играме игра: Нареди се по висина. Од учениците барам сами да се наредат во колона по еден според висина, највисок до најнисок.</p> <p>Излегуваме во училишниот двор и од учениците барам да определат највисоко и најниско дрво, највисока и најниска куќа, столб итн.</p> <p>Во парови од учениците барам да измерат и споредат со нестандартни мерки (педа, молив, конец) висина на шкафови, врата, масички и други предмети во училницата. Потоа секој пар врши презентација на тоа што го измериле.</p>	З/И	<p>Нестандардни мерки (педа, молив, конец)</p> <p>Предмети за мерење во училницата</p> <p>Тетратки</p>	<p>Прашање/одговор</p> <p>Дискусија</p> <p>Набљудување</p> <p>Споредување</p>
20 мин.	Примена на знаењето во решавање проблеми со броеви и за подредување сложувалки.	Можам да измерам висина.		З/И		
10 мин.	Користи споредбен јазик, на пр. повисоко, пониско.	Знам да определам што е повисоко, а што пониско.		П/И		
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
					Висина, долги, кусо, високи, ниски, повисоки..., најдолг, најкратко, највисока...	

Седмица 14 и 15 Датум:			Тема: Мерење и решавање проблеми Наставна единица: Мериме должина со нестандартни мерки		Одделение: I	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Споредува должини и тежини со директна споредба, потоа со користење на вообичаени нестандартни единици. Примена на знаењето во решавање проблеми со броеви и за подредување сложувалки.	Го разбира и користи вокабуларот поврзан со должина и маса. Прави директна споредба помеѓу предмети со различни должини.	Повторување од минатиот час, споредување должини кратко - долго, со демонстрација и препознавање должини. Нестандардни мерки: како можеме да ја измериме училницата, масичката, дворот? Формирање 3 групи, мерење должина со нестандартни мерки, чекор, стапало, педа, лакт. Секоја група има задача да ја забележи задачата на лист, со можност да се нацрта обликот на должината што се мери и да се наведат колку чекори, педи, дланки... е долга едната т.е. другата страна на делот или предметот што го мерат. Решавање проблем: Тројца ученици мерат со нестандартна мерка определено исто растојание, се запишуваат, споредуваат и дискутираат резултатите. Зошто за иста должина имаме три различни должини?	З Г/И Г И/З	Книжна лента Волница Цевки за сок Боички, моливи Играчки, учбеници, тетратки	Прашање/одговор Дискусија Набљудување
20 мин.	Користи споредбен јазик, на пр. подолго, пократко, потешко, полесно.					
10 мин.	Прави разумна проценка на пресметката и ја проверува истата.					
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
			Измери колку чекори, колку стапала е твојата соба.		Должина, ширина, висина, длабочина, долги, куси, високи, ниски, широк, тесни, длабоко, плитко, дебели, тенки, подолго, пократко, повисоки..., најдолг, најкратко, највисока..., далеку, во близина, тежат, тежи, салдо.	

Седмица 14 и 15 Датум:			Тема: Мерење и решавање проблеми Наставна единица: Вежби - мериме должина со нестандартни мерки		Одделение: I	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Споредува должини и тежини со директна споредба, потоа со користење на вообичаени нестандартни единици. Примена на знаењето во решавање проблеми со броеви и за подредување сложувалки.	Го разбира и користи вокабуларот поврзан со должина и маса. Прави директна споредба помеѓу предмети со различни должини.	Како можеме да го измериме училишниот ходник, шкафчињата, дворот? Формирање 3 групи, мерење должина со нестандартни мерки, чекор, стапало, педа, лакт. 1 група има задача да ја измерат должината на училишниот ходник што се мери со чекори. Колку чекори? 2 група ја мери ширината на шкафовите во училницата што се мери со педи. 3 група го мери училишното пано со дланки. Учениците мерат, цртаат. Мерите ги запишуваме, разговараме за нив. Решавање проблем: Тројца ученици мерат со нестандартна мерка определено исто растојание, се запишуваат, споредуваат и дискутираат резултатите. Зошто за иста должина имаме три различни должини?	З Г/И И/З	Книжна лента Волница Цевки за сок Боички, моливи Играчки, учебници, тетратки	Прашање/одговор Дискусија Набљудување
20 мин.	Користи споредбен јазик, на пр. подолго, пократко, потешко, полесно.					
10 мин.	Прави разумна проценка на пресметката и ја проверува истата.					
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
			Вежбај, мери должини со нестандартни мерки.		Должина, ширина, висина, длабочина, долги, кусо, високи, ниски, широк, тесни, длабоко, плитко.	