

Седмица: 13 Датум:			Тема: Мерење и решавање проблеми Наставна единица: Пресметува, мери и споредува маса со соодветни нестандартни единици		Одделение: II	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Проценува маса избирајќи и користејќи соодветни нестандартни единици.  Усно го образложува начинот на решавање	Може да проценува маса избирајќи и користејќи соодветни нестандартни единици. Може усно да го образложува начинот на решавање	Накратко се повторуваат зборовите за компарација (споредување) што ги учеа во прво одделение (тешко, лесно, поголемо, помало, потешко, полесно, најлесно, најтешко). Ова можете да се направи со споредување и подредување предмети или пак, учениците со поткревање на предметите во рака да заклучат кој предмет е потешок/полесен и слично.	З  И	Предмети од училиницата  Прирачник за наставници	Прашања/одговори Решение Набљудување Дискусија
20 мин.	Пресметува, мери и споредува маса, избирајќи и користејќи соодветни нестандартни единици. Дава свое мислење дали некој одговор е разумен. Усно го образложува начинот на решавање и размислувањето	Може да пресметува, мери и споредува маса, избирајќи и користејќи соодветни нестандартни единици. Може да даде свое мислење дали некој одговор е разумен. Може усно да го образложува начинот на решавање	Учениците можат да направат импровизирана терезија користејќи закачалка за облека. Ќе ги закачат торбите на двете страни од една закачалка и ќе гледаат на која страна (лева/десна) се навалува закачалката. Закачалката мора да се закачи подалеку од сидот (да не се допира до сидот) за да може слободно да се движи. Учениците имаат задача - Активности во Работна тетратка прв дел, стр. 34.	П  И	Закачалки, волнени конци  Работна тетратка прв дел, стр. 34	
10 мин.	Споредува маса, избирајќи и користејќи соодветни нестандартни единици. Усно го образложува начинот на решавање и размислувањето.	Може да споредува маса, избирајќи и користејќи соодветни нестандартни единици. Може усно да го образложува начинот на решавање	Учениците нека работат во парови користејќи повеќе/помалку вртимушка. Едниот ученик избира предмет и ја врти вртимушката. Другиот ученик треба да најде предмет што тежи повеќе или помалку, во зависност од тоа што покажала вртимушката (повеќе или помалку). Проверката може да се направи со употреба на терезија.	П  З	Вртимушка  Предмети, вага	
<b>Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)</b>			<b>Забелешки / можности за проширување / домашна работа</b>		<b>Клучна терминологија</b>	
Воведните активности се заедничка и индивидуална, главните активности имаат парови и индивидуална работа, завршните активности парови и индивидуална со постојан надзор на наставникот, консултации и потребна помош.						
Наставни методи: метод на истражување, еуристички методи, говорен метод, метод на игра, практична работа.			Наставни техники: буре на идеи, минута техника, прашања/одговори.			

Седмица: 13 Датум:			Тема: Мерење и решавање проблеми Наставна единица: Пресметува, мери и споредува маса со стандардни единици и инструменти за мерење		Одделение: II	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Проценува маса избирајќи и користејќи соодветни нестандартни единици.  Усно го образложува начинот на решавање	Може да проценува маса избирајќи и користејќи соодветни нестандартни единици.  Може усно да го образложува начинот на решавање	Учениците треба да знаат да проценат маса на група предмети (поединечно за секој предмет). Се поставуваат повеќе предмети на клупата. Учениците во групи треба да ја проценат масата избирајќи нестандартни единици. Ја запишуваат во графикон проценката, а потоа ги мерат на вага.	З  И	Предмети, вага  Прирачник за наставници	Прашања/одговори Набљудување Дискусија
20 мин.	Пресметува, мери и споредува маса, избирајќи и користејќи соодветни стандардни единици.  Дава свое мислење дали некој одговор е разумен.  Усно го образложува начинот на решавање и размислувањето	Може да пресметува, мери и споредува маса, избирајќи и користејќи соодветни стандардни единици.  Може да даде свое мислење дали некој одговор е разумен.  Може усно да го образложува начинот на решавање	Учениците нека употребат кујнска терезија (вага) градуирана во килограми за да мерат маса на определени предмети. Проверете дали знаат да читаат од терезијата, бидејќи таа вештина ќе им треба за пополнување на страницата 37.  Учениците можат да работат самостојно за да ја прочитаат масата на производите на секоја од вагите и прочитаните износи да ги запишат во килограми под секоја од вагите на страницата 37.  Доколку сакаат, дозволете им да ја употребуваат кратенката „kg“.	З  И	Вага, предмети  Работна тетратка прв дел, стр. 37	
10 мин.	Споредува маса, избирајќи и користејќи соодветни стандардни единици.  Усно го образложува начинот на решавање и размислувањето	Може да споредува маса, избирајќи и користејќи соодветни стандардни единици.  Може усно да го образложува начинот на решавање	Вежби за учениците, мерење на предметите и запишување на килограмите кај секој предмет одделно.	И	Флип-чарт, тетратки, прибор за пишување	
<b>Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)</b>			<b>Забелешки / можности за проширување / домашна работа</b>		<b>Клучна терминологија</b>	
Воведни активности – заедничка, препознавање на симболите на монетите.  Главни активности – индивидуална и заедничка работа на учениците.  Завршни активности – индивидуална работа.					Клучен вокабулар	
Наставни методи: метод на истражување, еуристички методи, говорен метод, метод на игра, практична работа.			Наставни техники: бура на идеи.			

Седмица: 13 Датум:			Тема: Мерење и решавање проблеми Наставна единица: Решаваме едноставните текстуални задачи со користење на мерки за маса		Одделение: II	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Пресметува, мери и споредува маса, избирајќи и користејќи соодветни стандардни единици	Може да пресметува, мери и споредува маса, избирајќи и користејќи соодветни стандардни единици	Проверка на усвоеноста на знаењата за стандардни и нестандартни мерки за мерење маса. Наставникот поставува задачи и прашања, а учениците одговараат - Што означува „kg“? - Поредете ги следниве предмети според нивната маса почнувајќи од најлесниот. (Изберете пет предмети што е јасно дека имаат различна маса.) - Како утврдувате кој од двата предмета ставени на терезијата е потежок?	З/И	Терезија, различни предмети	Прашања/одговори Решение Набљудување Дискусија Следење
20 мин.	Ги разбира едноставните текстуални задачи (во еден или во два лесни чекори). Определува кои операции се потребни (собирање или одземање, едноставно множење или делење) за нивно решавање и со помош, ги претставува со предмети, со цртежи или со низа од броеви	Може да решава едноставни текстуални задачи (во еден или во два лесни чекори). Може да определи кои операции се потребни (собирање или одземање, едноставно множење или делење) за нивно решавање и со помош, ги претставува со предмети, со цртежи или со низа од броеви	Наставникот дава работен лист за учениците. Учениците се поделени во групи. Секоја група добива работен лист со текстуални задачи со користење на мерки за маса. Групите ги решаваат работните листови, притоа треба да користат мисловни стратегии, да определат кои операции ќе ги користат и како ќе ги претстават задачите.	Г	Работни листови за учениците	
10 мин.	Прави разумна проценка на одговорот на една задача. Дава свое мислење дали некој одговор е разумен. Усно го образложува начинот на решавање и размислувањето	Може да направи разумна проценка на одговорот на една задача. Дава свое мислење дали некој одговор е разумен. Може усно да го образложи начинот на решавање и размислувањето.	Презентација на сработеното на групите.	Г/З	Флип-чарт	
<b>Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)</b>			<b>Забелешки / можности за проширување / домашна работа</b>		<b>Клучна терминологија</b>	
Воведни активности – заедничка работа. Главни активности – групна работа на учениците. Завршни активности – заедничка и индивидуална работа.					Клучен вокабулар	
Наставни методи: метод на истражување, еуристички методи, говорен метод, метод на игра, практична работа.			Наставни техники: бура на идеи, пауза за размислување.			

Седмица: 13 Датум:			Тема: Мерење и решавање проблеми Наставна единица: Пресметува, мери и споредува должина со нестандартни единици и инструменти за мерење		Одделение: II		
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување	
			Опис	Организациони форми			
10 мин.	Проценува маса избирајќи и користејќи соодветни нестандартни единици.  Усно го образложува начинот на решавање	Може да проценува маса избирајќи и користејќи соодветни нестандартни единици  Може усно да го образложува начинот на решавање	Наставникот организира квиз со прашања за испитување на предзнаењето на учениците: Што е подолго – моливот или линијарот? Што е пократко, шалот или марамчето? Со прашања се поттикнуваат нивните размислувања.		3	Квиз со прашања	Прашања/одговори Решение Набљудување Дискусија Работен лист
20 мин.	Пресметува, мери и споредува маса, избирајќи и користејќи соодветни нестандартни единици. Дава свое мислење дали некој одговор е разумен. Усно го образложува начинот на решавање и размислувањето	Може да пресметува, мери и споредува маса, избирајќи и користејќи соодветни нестандартни единици. Може да даде свое мислење дали некој одговор е разумен. Може усно да го образложува начинот на решавање	Секој ученик зема по еден предмет. Некои од предметите се подолги, а некои пократки. Учениците го разгледуваат својот предмет и одлучуваат дали е подолг или пократок. Ги користат зборовите „подолго“ и „пократко“, користејќи кои било два предмета, што се различни во должина.		З/И	Предмети, книги, четки, моливи, ножички, тетратки...	
10 мин.	Споредува маса, избирајќи и користејќи соодветни нестандартни единици. Усно го образложува начинот на решавање и размислувањето	Може да споредува маса, избирајќи и користејќи соодветни нестандартни единици. Може усно да го образложува начинот на решавање	Се бара од учениците да ги споредуваат предметите кои наставникот ги има подготвено во волшебната торба употребувајќи ги термините подолго и пократко, а мерејќи со нестандартна мерка педа или сл. (или пример може да се мери должината на некои предмети во училницата). На табла во т-табела се запишува што се мери и колку педи (чекори, стапалки...) тоа изнесува.		И  3	Флип-чарт, волшебна торба, различни предмети	
<b>Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)</b>			<b>Забелешки / можности за проширување / домашна работа</b>			<b>Клучна терминологија</b>	
Воведни активности – заедничка и индивидуална работа. Главни активности – индивидуална работа на учениците. Завршни активности – заедничка работа.							
Наставни методи: метод на истражување, еуристички методи, говорен метод, метод на игра, практична работа.			Наставни техники: бура на идеи, пауза за размислување, т-табела.				

