Александра Ќурчиевска, професор по одделенска настава

Седмица 12 **Датум:**			**Тема: Мерење и решавање проблеми** **Наставна единица: Празно и полно**		**Одделение: I**	
Распоред (делови од часот)	**Цели на учење**	**Критериуми на успех (очекувани резултати)**	**Активности – Опис**	**Активности – Организациони форми**	**Ресурси (средства и материјали)**	**Доказ за постигнување**
10 мин. 20 мин. 10 мин.	Проценува и споредува зафатнина со директна споредба, а потоа со користење на вообичаени нестандардни единици	Можам да препознаам зафатнина Знам да проценам и споредам зафтнина. Умеам да користам нестандардни единици за да измерам зафатнина Можам да користам соодветни нестандардни мерки за пресметување на зафатнината и да ја објаснам постапката	Поставувам пред учениците 3 шишиња: празно, полно, половина полно... Барам да ги перцепираат убаво, можат да ги фатат, допрат, подигнат и некој да ми каже што воочил. Учениците набљудуваат, споредуваат и искажуваат што забележале. Утврдуваме дека едното е празно, другото полно, третото половина полно. Потикнувам размисла како да измериме колку течност има во даденото шише. Даваат идеи, сугестии, пробуваме дел од нив што се изводливи за да дојдеме до заклучок дека можеме да измериме со чаши – како нестандардна мерка. Земам две исти шишиња со вода, во едното шише растворам боја - прашање во кое шише има повеќе вода? Две шишиња/садови со различна зафатнина/каде има повеќе, каде помалку/колку – слободна проценка па проверување со директно мерење со избрана нестандардна мерка (чаша, филџан, капаче). Во тетратките цртаме шишиња празно/полно, до полното шише цртаме колку чаши има во шишето. Секоја група добива задача да изберат соодветен начин да измерат/проценат колку течност има/треба да има во садот/шишето/чашата. 1 група - шише 1,5 л вода 2 група - 2 чаши вода 3 група - шише 2 л 4 група - пластичен сад 5 група - празно шише 6 група - празен сад	З/И З/И И/З/П И Г	Шишиња Чаши Капачиња Пластични садови Тетратка Табла	Прашање/одговор Дискусија Набљудување Практична работа
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			**Забелешки / можности за проширување / домашна работа**		**Клучна терминологија**	
Заедничка, работа во парови, групна работа и индивидуална работа со ученици.			Решавање задачи.		Полно, празно, половина, полн сад, празен, содржи.	

obrazovanie.literatura.mk

<table>
<tr><td colspan="3">Седмица 12
Датум:</td><td colspan="2">Тема: Мерење и решавање проблеми
Наставна единица: Денови во неделата</td><td colspan="2">Одделение: I</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Распоред (делови од часот)</td><td rowspan="2">Цели на учење</td><td rowspan="2">Критериуми на успех (очекувани резултати)</td><td colspan="2">Активности</td><td rowspan="2">Ресурси (средства и материјали)</td><td rowspan="2">Доказ за постигнување</td></tr>
<tr><td>Опис</td><td>Организациони форми</td></tr>
<tr><td>10 мин.

20 мин.

10 мин.</td><td>Почнува да разбира и да употребува одредени единици за време, како на пример денови, недели

Ги подредува деновите во неделата</td><td>Можам да употребувам одредени единици за време, како на пример денови

Ги знам деновите во неделата

Знам да ги подредам деновите во неделата</td><td>Проверување домашна работа и разговор за тоа што изела малата гасеница Ненаситка во текот на една недела.

Индивидуална работа – од учениците барам да раскажат што прави секој од нив во секој ден од неделата (оди на училиште, игра тенис, оди на танц, часови по англиски...).

По претходен разговор за приказната Чорапите на Медо, од учениците барам да нацртаат во своите тетратки по еден пар чорапи во различна боја за секој ден од неделата.

Презентација на нацртаното.</td><td>З/И

И

И

З</td><td>Тетратка

Боички</td><td>Прашање/одговор
Дискусија
Набљудување
Споредување</td></tr>
<tr><td colspan="3">Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)</td><td colspan="2">Забелешки / можности за проширување / домашна работа</td><td colspan="2">Клучна терминологија</td></tr>
<tr><td colspan="3">Заедничка, работа во парови, групна работа и индивидуална работа со ученици.</td><td colspan="2">Редење на деновите во неделата.</td><td colspan="2">Ден, недела, денови во неделата: понеделник, вторник...</td></tr>
</table>

Александра Ќурчиевска, професор по одделенска настава

<table>
<tr><td colspan="3">Седмица 12
Датум:</td><td colspan="2">Тема: Мерење и решавање проблеми
Наставна единица: Денови и месеци</td><td colspan="2">Одделение: I</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Распоред (делови од часот)</td><td rowspan="2">Цели на учење</td><td rowspan="2">Критериуми на успех (очекувани резултати)</td><td colspan="2">Активности</td><td rowspan="2">Ресурси (средства и материјали)</td><td rowspan="2">Доказ за постигнување</td></tr>
<tr><td>Опис</td><td>Организациони форми</td></tr>
<tr><td>10 мин.

20 мин.

10 мин.</td><td>Почнува да разбира и да употребува одредени единици за време, како на пример денови, недели и месеци

Ги подредува деновите во неделата и други познати настани</td><td>Можам да употребувам одредени единици за време како недели и месеци

Ги знам месеците во годината

Можам да ги подредувам неделите и месеците во годината</td><td>На децата им ја раскажувам приказната Чорапите на дедо Медо.

Со децата започнувам разговор за приказната што им ја раскажав. Преку прашања заклучуваме во кој ден дедо Медо каква боја на чорапи носи и со тоа ги забележуваме деновите во неделата. Календарот што го изработивме од претхотниот час по општество ќе ни послужи да ги научиме месеците во годината. Секој ученик кажува во кој месец е роден и тоа го запишувам на табла, а децата во тетратките.</td><td>З

Г

И</td><td>Календар

Учебник</td><td>Прашање/одговор
Дискусија
Набљудување</td></tr>
<tr><td colspan="3">Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)</td><td colspan="2">Забелешки / можности за проширување / домашна работа</td><td colspan="2">Клучна терминологија</td></tr>
<tr><td colspan="3">Заедничка, работа во парови, групна работа и индивидуална работа со ученици.</td><td colspan="2">Да нацртаат што сакаат да јадат секој ден.</td><td colspan="2">Ден, месец.</td></tr>
</table>

obrazovanie.literatura.mk

Седмица 12 Датум:	Тема: Мерење и решавање проблеми Наставна единица: Часови	Одделение: I

Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности – Опис	Активности – Организациони форми	Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
10 мин. 20 мин. 10 мин.	Почнува да разбира и да употребува единици за време, како на пример часови, минути и секунди Го чита времето (часот) и ги знае деловите од часот, минута, секунда Избира и користи соодветни стратегии за пресметување и ја објаснува постапката	Можам да го препознаам и прочитам времето (часот во денот) Знам да разликувам час од минута и секунда Умеам да кажам колку минути има во еден час	Активноста ја започнувам со текстот: РАБОТНИОТ ДЕН НА ЗЛАТКО. Учениците го слушаат текстот и преку апликации одговараат на поставените прашања. Им се истакнува целта и се запишува на таблата: часови. Се продолжува разговорот, пр: во колку часот Златко станува наутро? Во 7 часот - им го покажувам часот кој е поставен пред нив. Понатаму водиме разговор каде оди Златко? На училиште? Во колку часот? Во 8 часот, а се враќа во 12 часот и тоа им го покажувам т.е. истакнувам. Колку време се задржал? Задоцнил 4 часа. Потоа се води разговор дека часот има минути и секунди. Им објаснувам дека минутите и секундите повеќе се применуваат кај спортистите. Даваме и други примери од секојдневите случувања. На децата им објаснувам дека порано времето го мереле со песочен часовник, им го објаснувам како функционира и што претставува. Потоа ги делам на групи: 1 група црта часовник и го одредува часот 10. 2 група црта часовник и го одредува часот и минутата 11.15 3 група моделира часовник и се мери времето за колку е измоделиран часовникот. Потоа секој ученик одговорен од групата објаснува што сработила нивната група и го истакнува насликаното.	З Г И	часовник тетратка листови пластелин	Прашање/одговор Дискусија Набљудување

Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)	Забелешки / можности за проширување / домашна работа	Клучна терминологија
Заедничка, работа во парови, групна работа и индивидуална работа со ученици.	Да го одредат времето во часови и минути според примерот во математиката, трет дел на страна 9.	Час, часовник, гледа.

obrazovanie.literatura.mk

Седмица 12 **Датум:**			**Тема: Мерење и решавање проблеми** **Наставна единица: Подредување настани**		**Одделение: I**	
Распоред (делови од часот)	**Цели на учење**	**Критериуми на успех (очекувани резултати)**	**Активности**		**Ресурси (средства и материјали)**	**Доказ за постигнување**
			Опис	**Организациони форми**		
10 мин. 20 мин. 10 мин.	Ги подредува деновите во неделата и други познати настани	Можам да подредувам настани Знам да подредувам настани Умеам да подредувам настани	На таблата им редам слики од приказната Снежана. Учениците имаат задача да ги подредат сликите редоследно според случувањата. Учениците ги делам на три групи: 1 група добива карти со слики што треба да ги подредат редоследно според настаните – Мојот работен ден (станува, се мие, заби, лице,...). 2 група добива слики измешани редоследно, а учениците имаат задача да ги наредат редоследно со внесување на броевите. 3 група добива наставен лист во кој треба да доцрта што следува помеѓу дадени настани. Учениците работат во групите, наставникот е помеѓу нив, им помага, насочува, коригира Секоја група презентира и се дискутира за сработеното.	З/И З/И И/З/П И Г	 Тетратки Табла Карти што покажуваат дневни настани како: станување, миење заби, појадување, одење во училиште, играње, легнување Празни карти за децата да нацртаат нешто свое	 Прашање/одговор Дискусија Набљудување Практична работа
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			**Забелешки / можности за проширување / домашна работа**		**Клучна терминологија**	
Заедничка, работа во парови, групна работа и индивидуална работа со ученици.					Ден, недела, месец, година; Денови во неделата: понеделник, вторник,... Час, часовник, гледа.	