

Седмица 12 Датум:		Тема: Геометрија и решавање проблеми Наставна единица: Половина фигура - симетрија			Одделение: I	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин. 20 мин. 10 мин.	Ја препознава основната линија на симетријата.	Можам да ја препознаам основната линија на симетрија. Можам да опишам рефлексија.	Согледување на предзнаењата на учениците за одраз во огледало – рефлексија. Игра: Јас пред огледалото. Пред учениците поставувам огледало и барам да опишат што гледаат од другата страна на огледалото. Тогаш им објаснувам што претставува рефлексија, а потоа барам да го допрат огледалото и на тој начин им објаснувам што е линија на симетрија. Учениците се поделени во 3 групи. Секоја група има лист хартија и водени боици. Од учениците барам точно да ја превиткаат на половина хартијата и потоа да капнат боја во средината, на линијата и да го затворат листот, а потоа да ја разнесат бојата по желба. На крај барам да го отворат листот и да кажат и опишат што гледаат (симетрична фигура). Учениците се поделени во групи. 1 група работи на вежба во Росица: обој ја едната половина на 2Д формите. 2 група работи на вежба на компјутер – ИКТ http://www.topmarks.co.uk/Flash.aspx?f=Symmetry 3 група работи со шаблони – симетрија.	З/И З/И Г Г	Огледало Хартија Водени боици / темперни Росица Компјутер Најди ја другата половина на цртежот на http://www.topmarks.co.uk/Flash.aspx?f=Symmetry Шаблони Ножици	Прашање/одговор Дискусија Набљудување Споредување
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)		Забелешки / можности за проширување / домашна работа			Клучна терминологија	
					Огледало, преклопете, линија на симетрија.	

Седмица 12 Датум:			Тема: Геометрија и решавање проблеми Наставна единица: Симетрија - има или нема?		Одделение: I	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин. 20 мин. 10 мин.	Ја препознава основната линија на симетријата.	Можам да ја препознаам основната линија на симетрија. Знам да ја препознаам основната линија на симетрија.	Најпрво ја проверувам домашната работа од претходниот час и повторуваме. На децата им објаснувам што претставува оска на симетрија. Потоа децата ги делаам во две групи и им давам листови хартија и водени боици. Секое дете треба да го подели листот хартија на половина и да капне неколку капки од водените боици на средината од листот и да го затвори. Добиените цртежи ги анализираме. Децата забележуваат дека двете половици се идентични и дека точно на средината ги дели линија која се вика оска на симетрија. Потоа децата работат во учебникот.	З З И	Учебник Листови хартија Водени боици	Прашање/одговор Дискусија Набљудување
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
					Оска на симетрија.	

Седмица 12 Датум:		Тема: Геометрија и решавање проблеми Наставна единица: Давање насоки - напред, назад			Одделение: I	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин. 20 мин. 10 мин.	Користи вообичаени изрази за насока и далечина, за да ги опише движењата на предметите.	Можам да користам изрази за насока и далечина за да ги опишам движењата на предметите. Знам да користам изрази за насока и далечина за да ги опишам движењата на предметите.	Со учениците знаеме дека има разни насоки на движење за да се постигне целта и така заедно со нив започнувам една игра која се вика цел.Избирам еден ученик кој ќе биде робот, а останатите ученици ќе му даваа насоки на движење. На средината од училницата поставувам мрежа од коцки изработена од хартија. Ученикот е застанат на определена коцка и потоа ние му даваме инструкции каде да се движи за да стаса до целта која е обележана. Ова го повторувам со уште неколку ученици.	З/И З/И Г Г	Учебник Мрежа од коцки	Прашање/одговор Дискусија Набљудување
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)		Забелешки / можности за проширување / домашна работа			Клучна терминологија	
					Напред, назад.	

Седмица 12 Датум:			Тема: Геометрија и решавање проблеми Наставна единица: Движење и насока - горе, долу, низ, околу, преку, под		Одделение: I	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин. 20 мин. 10 мин.	Користи вообичаени изрази за насока и далечина, за да ги опише движењата на предметите.	Можам да ги опишам движењата и насоката на предметите преку користење на изразите: горе, долу, низ, околу, преку, под.	Проверување домашна работа и повторување од претходно наученото. Од учениците барам да определат кои предмети во училницата и надвор од неа се наоѓаат горе, долу, низ, околу, преку, под. Учениците работат во парови: еден ученик прави слика/модел со користење на вербални насоки од својот партнер соученик кој ја гледа таа слика модел. На крајот се открива изработката за да се види колку точни биле учениците во давање на насоките. На учениците им давам насоки со користење на изразите: горе, долу, низ, околу, преку, под и барам од нив да се движат според тоа.	З/И З/И П/И	Предмети	Прашање/одговор Дискусија Набљудување Споредување
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
					Движење, насока, горе, долу, низ, околу, преку, под.	