

Седмица 12 Датум:			Тема: Геометрија и решавање проблеми Наставна единица: Наоѓа симетрија кај 2Д форми и ја црта линијата на симетрија – ИКТ		Одделение: II	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин. Воведен дел	Да наоѓа симетрија кај 2Д форми и ја црта линијата на симетрија.	Наоѓам симетрија кај 2Д формите и ја цртам линијата на симетрија.	Наставникот покажува неколку примери како со превиткување на формите од хартија точно на средината добиваме две идентични слики, исто се случува и со сликата во огледалото. Се најавува целта на часот.	Заедничка Индивидуална Метод на разговор Прашања и одговори	Табла Креда 2Д и 3Д форми Лист од хартија	Набљудување Дискусија Усни одговори
20 мин. Главен дел	Да го знае и разбира зборот симетрија.	Го знам и разбираам зборот симетрија, препознавам и скицирам линија на симетрија.	Објаснување дека кога двете полови од некоја шара или фигура се пресликуваат како слика во огледало, тогаш таа шара или фигура е симетрична. Линијата која ја дели фигурата на два симетрични дела се вика оска на симетрија. Наставникот на таблата црта примери за оска на симетрија. Потоа запишува задачи на таблата за симетрија, а учениците во своите тетратки ги препишуваат и решаваат. Се следи нивната работа и се дообјаснува ако има потреба.	Индивидуална Метод на објаснување Метод на работа	Прибор за работа Тетратки Табла Креда	Набљудување Усни одговори Писмен одговор
10 мин. Завршен дел	Да препознава и скицира линија на симетрија.		Завршен дел: Преку интернет http://www.topmarks.co.uk/Flash.aspx?f=Symmetry и на ЛЦД проектор се игра играта за симетрија.	Заедничка Индивидуална	Табла Креда Учебник	Презентација Дискусија
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Активностите се изведуваат со цело одделение, со индивидуален пристап на учениците.			Домашна работа: Да нацртаат квадрат, триаголник, правоаголник и круг и нивните оски на симетрија.		Конус, круг, триаголник, правоаголник, симетрија, оска на симетрија.	

Седмица 12 Датум:			Тема: Геометрија и решавање проблеми Наставна единица: Правиме колекција на 2Д и 3Д форми. 3Д: кутии, пакувања - ИКТ		Одделение: II	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
5 мин.	Да групира, именува, опишува, замислува и црта 2Д форми (на пр. квадрат, круг, правоаголник, правилен и неправилен петаголник и шестаголник) според нивните својства, да препознава 2Д форми во различни положби.	Разбира групирање, опишување и цртање на 2Д и 3Д форми според нивните својства, препознава 2Д форми во различни положби.	Активноста ја започнувам со потсетување на 2Д и 3Д формите со помош на презентација и наставни листови со илустрации. Потоа уште еднаш се потсетуваме која 2Д форма не асоцира на која 3Д форма (на пример, квадратот не асоцира на коцката, правоаголник - квадар, круг - топка, триаголник - пирамида). Се потсетуваме на број на страни и темиња.	З - заедничка работа на цело одделение	ИКТ презентација Наставни листови Работни листови Прибор за работа 2Д форми 3Д форми Скици од интернет страната: http://www.slideshare.net/krukanjana2526/ss-11127484	Прашање/одговор Дискусија Набљудување Докази/работни листови, изработки и слично
30 мин.	Да групира, именува, опишува, прави 3Д форми (на пр. коцка, квадар, конус, цилиндар, топка и пирамида) според нивните својства, да ги разликува 2Д од 3Д формите.	Разбира групирање, опишување, правење, именување на 3Д форми според нивните својства, препознава 3Д форми во различни положби.	Главен дел: Ја истакнувам целта на часот. Работа во групи. Секој ученик добива работен лист на кој има скица од некоја од 3Д формите. Истата треба да ја исече со ножички, да ја залепи и од неа да формира 3Д форма. Една група треба да изработи коцки, втора група квадари, трета група цилиндри, четврта група конуси и петта група пирамиди. Започнува самостојна работа на учениците под мој надзор. Доколку некаде има потреба, дообјаснувам и насочувам. При крајот на активноста помагам доколку некој од учениците има проблем со составувањето на формата.	Г - работа во група		
5 мин.	Да групира, именува, опишува, прави 3Д форми (на пр. коцка, квадар, конус, цилиндар, топка и пирамида) според нивните својства, да ги разликува 2Д од 3Д формите.	Ги разликува 2Д од 3Д формите.	Завршен дел: Презентирање на сработеното од страна на учениците.	И - индивидуална работа		
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
			Домашна работа: Да ги нацртаат во домашната тетратка 3Д формите што ги правеа на овој час.			

Седмица 12 Датум:			Тема: Геометрија и решавање проблеми Наставна единица: Ги препознава едноставните односи меѓу формите		Одделение: II	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Да препознава теме, агол и страна на предмети во просторот.	Препознавам теме и страна на предмети во просторот.	Се применува играта Детективи. Учениците се поделени во две групи. Првата група има задача да ги изброи страните на три предмети од училницата. Втората група на истите предмети да ги изброи темињата (клуба, табла, прозорец). Се најавува целта на денешниот час.	Метод на игра Заедничка	Предмети во училницата	Набљудување Дискусија Усни одговори
20 мин.	Да го разбере поимот теме и страна.	Го разбираам поимот теме и страна.	Наставникот преку прашања ги потсетува учениците: Што е агол? Какви можат да бидат аглите? Што е страна? Изноаѓање на прави агли во просторот. Следува активност во учебникот, наставникот дава напатствија и учениците самостојно решаваат. Се следи нивната работа и се помага доколку има потреба.	Метод на разговор Заедничка Индивидуална Метод на објаснување	Учебник Прибор за работа	Усни одговори Писмен одговор
10 мин.	Да поврзува дадени цели за да добие страни и темиња	Поврзувам дадени цели за да добијам страни и темиња.	Завршен дел: Усна проверка на решените задачи од учебникот.	Заедничка	Учебник	Презентација Дискусија
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Активностите се изведуваат со цело одделение, со индивидуален пристап на учениците.			Забелешка: Наставникот при индивидуалната работа на учениците ги следи и насочува, доколку некаде се јави потреба.			

Седмица 12 Датум:			Тема: Геометрија и решавање проблеми Наставна единица: Едноставни односи меѓу формите, на пр: овие форми сите имаат... страни		Одделение: II	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Да одредува број на страни на геометриски форми.	Одредувам број на страни на геометриски форми.	Повторување за страни кај геометриските форми. Наставникот покажува слики од геометриски форми со различен број на страни. Учениците ги именуваат и одредуваат по колку страни имаат покажаните форми.	Заедничка Метод на разговор	Слики од геометриски форми	Усни одговори
20 мин.	Да споредува број на страни на геометриски форми.	Споредувам број на страни на геометриски форми.	На табла наставникот црта најразлични форми со различен број на страни. Секоја форма се означува со А, Б, В... Учениците ги цртаат формите во тетратките. Цртаат и табела според дадени димензии од страна на наставникот. Во табелата ги запишуваат буквите на формите за соодветното барање. Учениците добиваат задача по избор да нацртаат по една форма со различен број страни.	Индивидуална Метод на работа	Тетратки Прибор за работа Линијар Шаблон	Точно решени задачи
10 мин.	Да изработи/нацрта фигура од различни форми.	Изработувам/цртаам фигура од различни форми.	Секој ученик добива по еден бел лист на кој по свој избор илустрира или изработува од колаж една фигура која ќе биде составена од различни форми.	Индивидуална Метод на работа	Бел лист Колаж Пробор за цртање	Изработени цртежи
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Во текот на часот сите ученици работат на исти задачи.			Доколку има потреба, наставникот помага кај оние ученици кои наидуваат на потешкотии во извршувањето на своите задачи.		Форми, фигури, страни.	