Александра Ќурчиевска, професор по одделенска настава

Седмица: 12 **Датум:**	**Тема: Мерење и решавање проблеми** **Наставна единица: Ги препознава сите монети и банкноти**	**Одделение: II**

Распоред (делови од часот)	**Цели на учење**	**Критериуми на успех (очекувани резултати)**	**Активности – Опис**	**Активности – Организациони форми**	**Ресурси (средства и материјали)**	**Доказ за постигнување**
10 мин.	Да ги препознаваат парите. Да дадат практични примери за користење на парите	Можат да препознаат пари. Можат да дадат практични примери за користење на парите	Се охрабруваат учениците да зборуваат за сопственото искуство со пари. Со ова се воведуваат и утврдуваат термините „монети“ и „банкноти“ и се констатираат предзнаењата. Учениците кажуваат што сметаат дека е мала, а што голема сума пари.	З/И	Прирачник за наставници	Прашања/одговори Решение Набљудување Дискусија
20 мин.	Да ги именуваат сите монети и банкноти во нашата држава. Да ги препознаат, опишат и именуваат парите	Можат да препознаваат, именуваат и опишуваат монети и банкноти	Примероци од секоја монета за да им се покаже на учениците. Монетите кружат низ училницата, а учениците ги опишуваат. На пример: Ова е монета од 1 денар, има златна боја и слика од шарпланински пес. Ова го повторуваме за сите видови монети, со тоа што различни ученици ќе добијат шанса да објаснат. Описите на монетите и банкнотите може да се најдат на интернет страницата на НБРМ (http://www.nbrm.mk/). Употребувајте ги зборовите „денар“, „денари“ и „монети“ правилно. Учениците знаат да ги прочитаат зборовите „денар“ и „денари“ што се запишани на монетите и можат да го најдат името на државата.	З И	Примероци на монети и банкноти Слики со пари Линк http://www.nbrm.mk/	
10 мин.	Практично да ги применат стекнатите знаења	Примена на знаењата за пари	Цртање на монети, банкноти и нивно именување.	И	Тетратки, прибор за пишување	

Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)	**Забелешки / можности за проширување / домашна работа**	**Клучна терминологија**
Воведните активности се заедничка и индивидуална, главните активности имаат заедничка и индивидуална работа, завршните активности индивидуална со постојан надзор на наставникот, консултации и потребна помош.		Денар, монети од 1, 2, 5, 10 и 50 денари, 10, 20, 50 и банкноти од 100, 500, 1000 и 5000 денари, пари, монета, банкнота, цена, чини, купува, купи, продава, продал, троши,потроши, плаќа, кусур, речиси, чини повеќе, поскапо/најскапо.
Наставни методи: метод на истражување, еуристички методи, говорен метод, метод на игра, практична работа.	Наставни техники: бура на идеи, минута техника, прашања/одговори.	

obrazovanie.literatura.mk

Седмица: 12 **Датум**			**Тема: Мерење и решавање проблеми** **Наставна единица: Читање и разбирање на вредноста на парите до 50 денари**		**Одделение: II**	
Распоред (делови од час)	**Цели на учење**	**Критериуми на успех (очекувани резултати)**	**Активности**		**Ресурси (средства и материјали)**	**Доказ за постигнување**
			Опис	**Организациони форми**		
10 мин.	Да ги препознаваат парите. Да дадат практични примери за користење на парите	Можат да препознаат пари. Можат да дадат практични примери за користење на парите	Поразговарајте околу симболите што ги има на монетите и што е тоа што ќе ви помогне во препознавањето на парите од нашата земја.	З	Слики на пари	Прашања/одговори Набљудување Дискусија
20 мин.	Да ги именуваат сите монети и банкноти во нашата држава. Да ги препознаат, опишат и именуваат парите. Да ја разбере вредноста на банкнотите	Можат да препознаваат, именуваат и опишуваат монети и банкноти	Воведете ги и претставете ги банкнотите. Поразговарајте околу тоа како бојата и симболите на банкнотите ни помагаат во идентификувањето на различните суми и потенцирајте дека различните банкноти имаат различна вредност. Задржете го разговорот со учениците на читање и разбирање на вредноста на парите. Работат во групи – секоја група добива различни банкноти до 100 денари. Задача на групата – да ја прочитаат вредноста на банкнотата, да ја опишат и да кажат што сѐ можат да купат со неа, а што не можат да купат.	З И Г		
10 мин.	Практично да ги применат стекнатите знаења	Примена на знаењата за пари	Учениците нека нацртаат и нека обојат неколку банкноти (не мора во детали).	И		
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			**Забелешки / можности за проширување / домашна работа**		**Клучна терминологија**	
Воведни активности – заедничка, препознавање на симболите на Монетите. Главни активности – групна и заедничка работа на учениците (разбирање на вредноста на банкнотите). Завршни активности – индивидуална работа.					Денар, монети од 1, 2, 5, 10 и 50 денари, 10, 20, 50 и банкноти од 100, 500, 1000 и 5000 денари, пари, монета, банкнота, цена, чини, купува, купи, продава, продал, троши, потроши, плаќа, кусур, речиси, чини повеќе, поскапо/најскапо.	
Наставни методи: метод на истражување, еуристички методи, говорен метод, метод на игра, практична работа.			Наставни техники: бура на идеи.			

obrazovanie.literatura.mk

Седмица: 12 **Датум:**			**Тема: Мерење и решавање проблеми** **Наставна единица: Да добиеме 100 денари**		**Одделение: II**	
Распоред (делови од часот)	**Цели на учење**	**Критериуми на успех (очекувани резултати)**	**Активности**		**Ресурси (средства и материјали)**	**Доказ за постигнување**
			Опис	**Организациони форми**		
10 мин.	Користи правилен запис на пари (износ и валута)	Може да користи правилен запис на пари (износ и валута)	Опишете им ги монетите на учениците. Нека погодат која монета ја опишувате. Кажувајте работи како: Олку е голема (покажете). По боја е златна. На неа има слика од рис, за која монета зборувам?	З И	Монети, тетратки, прибор за пишување. Прирачник за наставници	Прашања/одговори Решение Набљудување Дискусија
20 мин.	Користи монети за да пресмета збир на 10, 50 или 100. Усно го образложува и го објаснува одговорот на задачите. Го користи знаењето за решавање на проблеми	Може да користи монети за да пресмета збир на 10, 50 или 100. Може усно да го образложува и објаснува одговорот на задачите. Може да го користи знаењето	На секоја група дајте им купче монети од по 5 денари, 2 денари и 1 денар и банкноти по 10, 50 и 100 денари. На учениците кажете им дека треба да направат збир 10, 50 или 100 денари на свој начин. Поразговарајте околу различните начини на формирање на 10 денари (десет монети од по 1 денар, пет монети од по 1 денар и една од 5 денари, две монети од по 5 денари, 5 монети од по 2 денара и сл.). Прашајте на кој друг начин можеме да формираме 10 денари (една десетка). Потоа истата постапка се повторува со збир на 50 или 100 денари (формираат збирови на 50 или 100 само со банкноти).	Г	Монети, тетратки, прибор за пишување. Прирачник за наставници	
10 мин.	Применува стекнати знаења		Учениците ги запишуваат различните начини на формирање 10 денари (една десетка).	З/И	Монети, тетратки, прибор за пишување. Прирачник за наставници	

Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)	**Забелешки / можности за проширување / домашна работа**	**Клучна терминологија**
Воведни активности – заедничка работа. Главни активности – групна работа на учениците. Завршни активности – заедничка и индивидуална работа.		Денар, монети од 1, 2, 5, 10 и 50 денари, 10, 20, 50 и банкноти од 100, 500, 1000 и 5000 денари, пари, монета, банкнота, цена, чини, купува, купи, продава, продал, троши, потроши, плаќа, кусур, речиси, чини повеќе, поскапо/најскапо.
Наставни методи: метод на истражување, еуристички методи, говорен метод, метод на игра, практична работа.	Наставни техники: бура на идеи.	

obrazovanie.literatura.mk

Седмица: 12 **Датум:**			**Тема: Мерење и решавање проблеми** **Наставна единица: Случка на пазарот - измислување приказна за поставена задача**		**Одделение: II**	
Распоред (делови од часот)	**Цели на учење**	**Критериуми на успех (очекувани резултати)**	**Активности – Опис**	**Активности – Организациони форми**	**Ресурси (средства и материјали)**	**Доказ за постигнување**
10 мин.	Користи систем на обележување на пари до 100 денари	Може да користи систем на обележување на пари до 100 денари	Се проверува усвоеноста на вредноста на парите – учениците подготвуваат етикети на артиклите во „продавницата“.	З/И	Ливчиња, маркери, артикли	Прашања/одговори Решение Набљудување Дискусија
20 мин.	Го одредува збирот на монети и банкноти потребни да се плати одреден износ до 100 денари и го пресметува кусурот. Измислува приказна за поставена задача, вклучувајќи ги во задачата и парите	Може да го одредува збирот на монети и банкноти потребни да се плати одреден износ до 100 денари и го пресметува кусурот. Може да измислува приказна за поставена задача, вклучувајќи ги во задачата и парите	Учениците играат „продавница“. Се делат во групи. Секоја група има подготвено артикли со етикети и вредност на артиклот и подготвено пари (различни вредности до 100 денари). Еден ученик во групата е продавач, а останатите купувачи. Целта на играта е да се плати одреден износ за артиклите, а продавачот да врати кусур. Секој ученик од групата има „чантичка“ со хартиени монети (1 денар, 2 денара, 5 денари и 10 денари). Учениците еден по еден нека ја играат улогата на продавач. Продавачот нека продава. Учениците еден по еден купуваат и плаќаат за нив, а продавачот враќа кусур. За да ја отежните активноста, се додаваат и хартиени монети од по 50 денари.	З Г	Ливчиња, маркери, артикли, банкноти и монети, каси Прирачник за наставници	
10 мин.	Усно ги образложува постапката на решавање и одговорот на задачата	Може да ја образложи постапката на решавање на задачата	Запишување на приказните на групи и образложување на постапката за решавање на истата.	З	Флип-чарт, табла, маркери	

Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)	**Забелешки / можности за проширување / домашна работа**	**Клучна терминологија**
Воведни активности – индивидуална и заедничка работа. Главни активности – заедничка и групна работа на учениците. Завршни активности – заедничка работа.		Денар, монети од 1, 2, 5, 10 и 50 денари, 10, 20, 50 и банкноти од 100, 500, 1000 и 5000 денари, пари, монета, банкнота, цена, чини, купува, купи, продава, продал, троши, потроши, плаќа, кусур, речиси, чини повеќе, поскапо/најскапо.
Наставни методи: метод на истражување, еуристички методи, говорен метод, метод на игра, практична работа.	Наставни техники: бура на идеи.	

obrazovanie.literatura.mk

Александра Ќурчиевска, професор по одделенска настава

Седмица: 12 **Датум:**			**Тема: Мерење и решавање проблеми** **Наставна единица: Текстуални задачи со собирање и одземање на вредност на пари**		**Одделение: II**	
Распоред (делови од часот)	**Цели на учење**	**Критериуми на успех (очекувани резултати)**	**Активности**		**Ресурси (средства и материјали)**	**Доказ за постигнување**
			Опис	**Организациони форми**		
10 мин.	Користи правилен запис на пари (износ и валута)	Може да користи правилен запис на пари (износ и валута)	На учениците им се поставуваат различни задачи со пари за да се потсетат на вредноста на монетите и банкнотите во РМ. • Која е оваа монета? • Дали е ова монета од Република Македонија? Од каде знаеш? • Која е оваа банкнота? • Дали е ова банкнота од Република Македонија? Од каде знаеш? • Која е вредноста на оваа монета? • Што можам да купам со оваа монета?	З/И	Слики од монети и банкноти	Прашања/одговори Решение Набљудување Дискусија Работен лист
20 мин.	Користи монети за да пресмета збир на 10, 50 или 100. Го користи знаењето за решавање на проблеми	Може да користи монети за да пресмета збир на 10, 50 или 100. Може да го користи знаењето за решавање на проблеми	Учениците добиваат работни листови со собирање и одземање (текстуални задачи) користејќи пари за да ги решат задачите. Наставникот ги објаснува барањата од работниот лист, ја следи работата на учениците, поттикнува и насочува. Учениците самостојно ги решаваат барањата користејќи разни манипулативи (бројни оски, табела 100, хартиени пари и др.)	И	Работен лист за учениците Табела 100, бројна оска, хартиени пари	
10 мин.	Усно го образложува и го објаснува одговорот на задачите	Може усно да го образложува и објаснува одговорот на задачите	Проверка на знаењата и образложување на одговорите во парови.	П		

Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)	**Забелешки / можности за проширување / домашна работа**	**Клучна терминологија**
Воведни активности – заедничка и индивидуална работа. Главни активности – индивидуална работа на учениците. Завршни активности – работа во парови.	Решавање задачи во учебникот.	Денар, монети од 1, 2, 5, 10 и 50 денари, 10, 20, 50 и банкноти од 100, 500, 1000 и 5000 денари, пари, монета, банкнота, цена, чини, купува, купи, продава, продал, троши, потроши.
Наставни методи: метод на истражување, еуристички методи, говорен метод, метод на игра, практична работа.	Наставни техники: бура на идеи, пауза за размислување.	

obrazovanie.literatura.mk