

Седмица: 11 Датум:			Тема: Геометрија и решавање проблеми Наставна единица: Геометриски тела – својства на геометриските тела		Одделение: II	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Препознава и групира 3Д форми	Може да препознава и групира 3Д форми	Секој од учениците нека донесе по неколку геометриски тела на училиште. Учениците разделете ги во групи и потрудете се во секоја група да има повеќе различни тела. Секоја група нека ги групира телата според нивните својства и карактеристики. Потоа нека образложат зошто ги групирале телата на тој начин.	Г	Геометриски тела Прирачник за наставници	Прашања/одговори Решение Набљудување Дискусија
20 мин.	Групира, именува, опишува, прави 3Д форми (на пр. коцка, квадар, конус, цилиндар, топка и пирамида) според нивните својства	Може да групира, именува, опишува, прави 3Д форми (на пр. коцка, квадар, конус, цилиндар, топка и пирамида) според нивните својства	Запознајте ги учениците со имињата на телата. На видно место во училницата поставете различни геометриски тела и под секое напишете го неговото име. Направете пано со имињата на геометриските тела. Напишете ги имињата на геометриските тела на една страна и залепете соодветни слики веднаш покрај имињата. Активности во Работна тетратка прв дел, стр. 19.	З И	Геометриски тела Пано, слики, маркери Работна тетратка	
10 мин.	Препознава 3Д форми во разни положби	Може да препознава 3Д форми во разни положби	Цртање на геометриските тела и нивно именување.	И	Тетратка, прибор за пишување	
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Воведните активности се групна, главните активности имаат индивидуална работа со постојан надзор на наставникот, консултации и потребна помош, завршните активности откриваат различни умствени стратегии кај учениците за решавање на задачите.					Геометриски тела (коцка, квадар, топка, конус, цилиндар).	
Наставни методи: метод на истражување, еуристички методи, говорен метод, метод на игра, практична работа.			Наставни техники: бура на идеи, минута техника, прашања/одговори.			

Седмица: 11 Датум:			Тема: Геометрија и решавање проблеми Наставна единица: 3Д форми (опишување на геометриски тела)		Одделение: II	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Препознава, групира и именува 3Д форми според нивните својства	Може да препознава и групира 3Д форми	Го делам одделението во групи и на секоја група давам по едно геометриско тело. Учениците нека ги идентификуваат телата според обликот на сидовите. Групите ги разменуваат веќе разгледаните геометриски тела.	Г	Геометриски тела Прирачник за наставници	Прашања/одговори Набљудување Дискусија Работен лист
20 мин.	Групира, именува, опишува, прави 3Д форми (на пр. коцка, квадар, конус, цилиндар, топка и пирамида) според нивните својства	Може да групира, именува, опишува, прави 3Д форми (на пр. коцка, квадар, конус, цилиндар, топка и пирамида) според нивните својства	Учениците во парови нека ги пополнат барањата дадени на страницата 20. Им се дава можност да разгледуваат и да истражуваат модели на геометриски тела за да ги избројат сидовите, рабовите и темињата, ако е потребно. Оценувам дали знаат како да ја користат табелата за да ги организираат и да ги запишат информациите за геометриските тела.	П 3	Работна тетратка прв дел, стр. 20 Слики од геометриски тела	
10 мин.	Препознава 3Д форми во разни положби	Може да препознава 3Д форми во разни положби	Прашања за проверка на знаењето: <ul style="list-style-type: none"> • Кое е оваа геометриско тело? • Имам геометриско тело што се тркала и е заоблено. Кое е неговото име? • Имам тело што има два рамни сида и се тркала. Кое е тоа геометриско тело? • Имам тело што има закривена површина и теме. Како се нарекува тоа геометриско тело? • Имам тело со рамни сидови и врв. Не се тркала. Како се нарекува тоа геометриско тело? • Имам шест сида. Кое геометриско тело сум јас? • Имам два сида што се кругови. Кое геометриско тело сум? • Колку сидови има квадарот? • На кое геометриско тело сите сидови се со иста форма и големина? 	3 И	Прирачник за наставници	
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Воведни активности – групна. Главни активности – парови и заедничка работа на учениците. Завршни активности – заедничка и индивидуална работа.					Геометриски тела (коцка, квадар, топка, конус, цилиндар).	
Наставни методи: метод на истражување, еуристички методи, говорен метод, метод на игра, практична работа.			Наставни техники: бура на идеи.			

Седмица: 11 Датум:			Тема: Геометрија и решавање проблеми Наставна единица: 2Д форми – геометриски фигури		Одделение: II	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Препознава и именува геометриски форми и ги именува фигурите што ги препознава	Може да препознава и именува геометриски форми и ги именува фигурите што ги препознава	Учениците нека идентификуваат различни предмети низ училницата и нека ги именуваат фигурите што ги препознаваат во предметите. Се испитуваат предзнаењата на учениците за геометриските фигури.	З/И	Предмети во училницата	Прашања/одговори Решение Набљудување Дискусија
20 мин.	Групира, именува, опишува, замислува и црта 2Д форми (на пр: квадрат, правоаголник, круг, правилен и неправилен петаголник и шестаголник)	Може да групира, именува, опишува, замислува и црта 2Д форми (на пр: квадрат, правоаголник, круг, правилен и неправилен петаголник и шестаголник)	Преку задачите и примерите од страницата 34 повторете ги или, доколку учениците не се сеќаваат, ги учат имињата на геометриските фигури и се проверува дали учениците умеат да ги препознаат различните геометриски фигури кога се заедно со други геометриски фигури (со различна форма, различна големина, различна боја и различна ориентираност). Учениците ги бројат и ги запишуваат фигурите, а наставникот ја оценува нивните вештини во оваа област.	И	Работна тетратка прв дел, стр. 34	
10 мин.	Употребува геометриски фигури за да направи шаблони	Може да употребува геометриски фигури за да направи шаблони	Употребете геометриски фигури за да направите шаблони и дизајни (шари). Охрабрете ги учениците да ги комбинираат фигурите за да видат дали ќе добијат нови форми и фигури. На пример, можат да постават два квадрата еден до друг за да формираат правоаголник.	З/И	Геометриски фигури Прирачник за наставници	
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Воведни активности – заедничка работа. Главни активности – заедничка и индивидуална работа на учениците. Завршни активности – заедничка и индивидуална работа.			Страницата 29 третирајте ја како „шарена страна“, односно како интересна креативна активност што на учениците им овозможува да цртаат, употребуваат и комбинираат фигури што веќе ги научиле за да создадат свои шаблони и шари.		Геометриски фигури.	
Наставни методи: метод на истражување, еуристички методи, говорен метод, метод на игра, практична работа.			Наставни техники: бура на идеи.			

Седмица: 11 Датум:			Тема: Геометрија и решавање проблеми Наставна единица: 2Д и 3Д форми - вежби		Одделение: II	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
5 мин.	Групира, именува, опишува, замислува и црта 2Д форми (на пр: квадрат, правоаголник, круг, правилен и неправилен петаголник и шестаголник). Препознава и именува геометриски форми и ги именува фигурите што ги препознава	Може да групира, именува, опишува, замислува и црта 2Д форми (на пр: квадрат, правоаголник, круг, правилен и неправилен петаголник и шестаголник). Може да препознава и именува геометриски форми и ги именува фигурите што ги препознава	Потсетување и повторување за 2Д и 3Д форми. Се покажува геометриско тело, именување, број на сидови, темиња и именување на геометриските фигури. Пример: коцка – 6 сида, секој сид претставува квадрат.	3	Геометриски тела и геометриски фигури	Прашања/одговори Решение Набљудување Дискусија Работен лист
20 мин.	Групира, именува, опишува, замислува и црта 2Д форми (на пр: квадрат, правоаголник, круг, правилен и неправилен петаголник и шестаголник) според нивните својства; препознава 2Д форми во различни положби. Групира, именува, опишува, прави 3Д форми (на пр. коцка, квадар, конус, цилиндар, топка и пирамида) според нивните својства	Може да групира, именува, опишува, замислува и црта 2Д форми (на пр: квадрат, правоаголник, круг, правилен и неправилен петаголник и шестаголник) според нивните својства; препознава 2Д форми во различни положби. Може да групира, именува, опишува, прави 3Д форми (на пр.: коцка, квадар, конус, цилиндар, топка и пирамида) според нивните својства	Наставникот дели работни листови за учениците. Ги чита барањата, објаснува. Самостојна работа на учениците. Наставникот набљудува, контролира и насочува. Работен лист во прилог.	И	Работен лист за учениците	
5 мин.	Групира, именува, опишува, замислува и црта 2Д и 3Д форми	Може да групира, именува, опишува, замислува и црта 2Д и 3Д форми	Проверка на стекнатите знаења.	3		
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Воведни активности – заедничка работа. Главни активности – индивидуална работа на учениците. Завршни активности – заедничка и индивидуална работа.			Преку задачата од страницата 28 всушност неформално се воведува поимот „пресликување“ на геометриски фигури. Проверете дали учениците умеат и можат да идентификуваат две исти фигури и кога тие не се исто ориентирани. Исто така, можете да повторите и за оска на симетрија користејќи огледало и симетричен шаблон.		Клучен вокабулар: 2Д и 3Д форми.	
Наставни методи: метод на истражување, еуристички методи, говорен метод, метод на игра, практична работа.			Наставни техники: бура на идеи.			