

ДНЕВНО ПЛАНИРАЊЕ

Час: 11

Датум:

Наставен предмет: Работа со компјутери и основи на програмирањето

Програмско подрачје: Тема 6 - креирање на едноставни програми

Наставна содржина: Изработка на програми со структура за повторување

Тип на час: Обработка

Цели: Да се оспособи за самостојно креирање програми со структура за повторување, да се оспособи за дебагирање на креираните програми

Очекувани резултати: Самостојно креира програми со структура за повторување, ги дебагира креираните програми

Место на реализација: Училница

Форми на работа: Заедничка, индивидуална и работа во парови

Наставни методи и техники: Вербален – дијалогски метод, метод на усно излагање, метод на демонстрација

Наставни средства: Компјутер, LCD проектор

Следење и вреднување (методи, инструменти и индикатори): Набљудување, чек - листа, креира програми

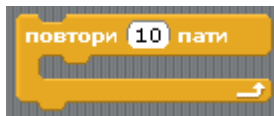
ТЕК НА АКТИВНОСТИТЕ

Воведна активност: Кога се повторуваат некои активности? Зошто се повторуваат активностите? Колку пати се повторуваат? Најава на целта на часот: На овој час во програмата Скреч ќе направиме програм со структура за повторување.

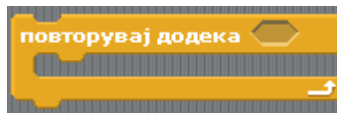
Учечко – поучувачки активности: Во програмите со структура за повторување може да има 3 вида на повторување:

1. Повторувај одреден број пати,
2. Повторувај сè додека нешто се случи,
3. Постојано повторувај.

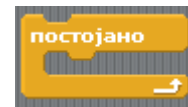
Блоките со наредбите за секој вид на повторување се прикажани на сликата:



Повторувај одреден број пати



Повторувај сè додека нешто се случи



Постојано повторувај

На овој час ќе направиме програма која ќе брои по 1 до некој број што ќе го внесеме. На пр. ако внесеме 7, програмата да брои 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. За таа цел, компјутерот треба прво да праша „До кој број да бројам?“, а ние ќе внесеме број кој програмата ќе го складира како променлива со име ОДГОВОР (ANSWER). Потоа ќе дефинираме променлива БРОЈАЧ. Вредноста на БРОЈАЧОТ прво ќе ја поставиме на 0. Потоа „влегваме“ во циклусот, кој го повторуваме онолку пати колку што изнесува вредноста на променливата ОДГОВОР.

АКТИВНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ - Во пар, составуваат програма во Скреч според барањето на задачата. Учениците постојано проверуваат дали програмата што ја креираат, работи како што замислиле и ги анализираат и поправаат евентуалните грешки. Точна програма би изгледала како на сликата:

Активности за евалуација: Се води дискусија со образложение на одговорот:

Дали во програмата со структура за повторување има и структура на редоследност и дали во таа програма има и променливи?

