

Седмица 10 Датум:			Тема: Мерење и решавање проблеми Наставна единица: Игра „Пазар“		Одделение: I	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Ги препознава сите монети	Можам да ги препознаам сите монети	Проверување домашна работа. Повторување за монетите како платежно средство што го користиме во нашата земја. Какви се, во колкава вредност ги има, што можеме да купиме за одредена монета и сл.	3	Монети од 1 денар, 2 денари, 5 денари, 10 денари и 50 денари	Прашање/одговор Дискусија Набљудување
20 мин.	Пресметува како да се плати точна сума со користење на помали монети	Знам да пресметувам како да се плати точна сума со користење на помали монети	Игра Пазар - Учениците ги делам во 3 групи. Секоја група добива печатени цени од еден, два, пет, десет, петнаесет, дваесет, педесет денари. Цените се поставуваат на предметите од учениците: молив, гума, блок и др. Потоа учениците наизменично одат кај соседните групи и ги купуваат предметите со плаќање со испечатени монети.	3/И	Монети со соодветна вредност	
10 мин.	Избира и копристи соодветни стратегии за пресметување и ја објаснува постапката.	Можам да користам соодветни стратегии за пресметување и да ја објаснам постапката.	Секој ученик црта купен предмет и со помош на монети колку платил за купениот предмет.	И/3	Тетратка	
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
			Да им продадат на родителите по еден предмет (симулација на играта од училиште). Постапи по барањата на стр 30. од математиката трет дел.		Поими - Денари: 1, 2, 5, 10 и 50.	

Седмица 10 Датум:			Тема: Мерење и решавање проблеми Наставна единица: Запознавање со нестандартните мерки		Одделение: I	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин. 20 мин. 10 мин.	Споредува должини и тежини со директна споредба, потоа со користење на вообичаени нестандартни единици	Можам да измерам висина и тежина	Децата се редат во една редица според својата висина и забележуваат дека се различни по висина. Потоа секој ученик зема тетратка во својата рака и после тоа секој го држи својот ранец. Им објаснувам дека постојат стандардни и нестандартни мерки. Ако сакаме да измериме некое растојание, на пр. со нестандартна мерка, го користиме чекорот. Потоа една група мери должина на маса со друга нестандартна мерка, дланка. Третата група со прст мери должина на учебникот. За да ја измериме тежината на некој предмет, потребно е да имаме вага (терезија). На учениците им импровизирам вага на една закачалка со помош на конец, ставам два предмети за да одржиме рамнотежа и потоа мериме различни предмети.	З Г И	Конец Тетратка Закачалка Ваганчиња Учебник	Прашање/одговор Дискусија Набљудување
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Заедничка, работа во парови, групна работа и индивидуална работа со ученици.			Да измерат нешто со помош на нестандартна мерка и да го кажат добиениот резултат.		Нестандардни мерки.	

Седмица 10 Датум:			Тема: Мерење и решавање проблеми Наставна единица: Мерење и споредување		Одделение: I	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Прави разумна проценка на пресметка и ја проверува истата	Можам да мерам со нестандартни мерки	Кој од вас посетил и купувал производи од пазарот? Што купивте со дедо, тато? (овошје, зеленчук, месо, сирење...) Колку јаболка, банани, портокали, спанаќ, ориз, грав... купивте? Како постапите со продавачот? Што го прашувате, што тој ви одговори... Раскажи ни за постапката и користи ги зборовите од продавачот и купувачот? Што ви мереше, со што мереше, како мереше, колку измери...	Работа во парови		Набљудување Дискусија Практична изведба
15 мин.	Пресметува, мери и споредува тежина на предмети	Можам правилно да мерам предмети	Истакнување на целта на часот: Мерење и споредување. Запознавање со инструментот за мерење маса (вага) - Да ја опишеме вагата. Како се мери? Што мериме со вага? Колку тежи книгата? А, колку моливот?... Работа во работен лист. Заокружи го потешкиот предмет (книгата). Учениците се редат во колона по еден по тежина според своја проценка од најлесен до најтежок, се споредуваат. Секој ученик предвидува колку е тежок.	Заедничка Групна Заедничка	Табла Креда Вага	Дискусија Прашања/одговори Практична изведба
15 мин.	Прави разумна проценка на дадена задача. Дава свое мислење дали некој одговор е разумен	Можам да споредам: потешко – полесен, најтежок - најлесен	Работа во учебникот по математика. 13 втор На секоја вага заокружи го она што е потешко. Учениците во почетокот работат со помош на наставникот, а потоа продолжуваат да ги решаваат задачите самостојно.	Индивидуална работа	Учебник по математика	Прашања/одговори Писмен одговор Прашања/одговори Практична изведба
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Заедничка, работа во парови, групна работа и индивидуална работа со ученици.			Домашна задача: да ги проценат и споредат членовите од семејството по тежина.		Тежина, тежи, рамнотежа, тешко/лесно, потешко/полесно, најтешко/најлесно, рамнотежа, ваги.	

Седмица 10 Датум:			Тема: Мерење и решавање проблеми Наставна единица: Потешко и полесно		Одделение: I	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Споредува потешко и полесно со директна споредба, потоа со користење на вообичаените нестандартни единици	Можам да споредувам што е потешко, а што е полесно	Со учениците ја повторуваме т.е. утврдуваме наставната единица за нестандартни мерки грст – рака, сè со цел да се поврземе со новата наставна единица потешко – полесно, преку примери: колку тежи еден грст ориз, а колку една рака ориз или шеќер - песок итн. Активноста ја започнувам со истакнување на целта: потешко и полесно. Ја запишувам на таблата, а учениците во тетратката. Потоа истакнување на апликации на таблата камион - автомобил, воз – автобус, па следи разговор со учениците што е потешко, а што е полесно, всушност се запознаваат и со релацијата тешко – потешко - најтешко и лесно – полесно - најлесно. Но се задржуваме повеќе на наставната единица потешко - полесно.	З	ориз грав јаболка вага тетратка молив гума шеќер закачалки	Прашање/одговор Дискусија Набљудување
20 мин.	Користи споредбен јазик како на пример: потешко и полесно	Знам да одредам што е потешко и полесно	Учениците даваат примери од обичниот живот и околината. Потоа се задржуваме преку практично излагање. Мерење со вага: ставаме на вагата учебник и тетратка, молив, гума и други материјали. Тука доаѓа до израз и запознавање со мерната единица за тежина 1 кг. Се води разговор што е потешко, а што е полесно, тоа го цртаме на таблата, а учениците во тетратките. Даваме примери со шеќер и песок итн.	Г		
10 мин.	Прави разумна проценка на пресметката и ја спроведува истата	Можам да разликувам потешко од полесно	Ги дела наставните ливчиња на учениците, кои предходно се поделени во групи: 1 група - да ги заклучат предметите што се потешки од другите предмети со црвена боичка, а оние што се полесни со сина боичка. 2 група - да се нацртаат предметите потешки – полесни и да ги споредат. 3 група - да ги обојат потешките предмети со жолта боја, а потоа полесните со зелена. Секоја група има одговорен ученик кој ја изнесува сработената задача.	И		
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Заедничка, работа во парови, групна работа и индивидуална работа со ученици.					Тешко – лесно, потешко – полесно, најтешко – најлесно, рамнотежа – ваги – тежина.	