

Седмица 10 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Броиме по 10 до 100 и назад - табела 100		Одделение: I		
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување	
			Опис	Организациони форми			
10 мин.	Ја објаснувам и ја продолжувам низата како што е броење по десет нанапред и наназад, на пр: 90, 80, 70.	Можам да ја објаснувам и ја продолжувам низата како што е броење по десет нанапред и наназад, на пр: 90, 80, 70.	<p>Ја прегледувам домашната задача и притоа повторуваме од претходниот час.</p> <p>Учениците работа во парови. Еден ученик држи триаголник со испишан број 10. Другите учениците држат броеви кои се за 10 поголеми во низа до 100 (10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90,100). Колку е $10 + 10$? Станува ученикот со број 20. Колку е $20 + 10$? Станува ученикот со број 30 кој прашува колку е $30 + 10$. Станува ученикот со број 40 итн... Играта завршува со ученикот со број 100 и наназад.</p> <p>Речење на низа од броеви по 10. Учениците работат групно. Во секоја група наставникот им дава карти со броеви од 10 до 100. Учениците работат групно и ги подредуваат картите со броеви по ред 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90 и 100 нанапред и наназад, притоа користејќи ја табела 100. Низите ги запишуваме на табла и во тетратките.</p>	З/П И/З П/И	Картички со бројки Табела 100 Низа на броеви Редоследот броеви: Тетратка, прибор	Прашање/одговор Дискусија Набљудување Практична работа	
20 мин.							Знам да ја објаснувам и ја продолжувам низата како што е броење по десет нанапред и наназад, на пр: 90, 80, 70 напамет.
10 мин.							Умеам да ја објаснувам и ја продолжувам низата како што е броење по десет нанапред и наназад, на пр: 90, 80, 70, притоа да го користам знаењето.
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија		
			Домашна задача – да се напишат низи од броеви до 100 броеви по 10: 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90 и 100 и назад.		Шема, брои по, по 10, брои наназад по 10, кој е следниот број?		

Седмица 10 Датум:		Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Броиме по 10 до 100 и назад - табела 100			Одделение: I			
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување		
			Опис	Организациони форми				
10 мин.	Ја објаснува и ја продолжува низата како што е броење по десет нанапред и наназад, на пр: 90, 80, 70.	Можам да ја објаснувам и ја продолжувам низата како што е броење по десет нанапред и наназад, на пр: 90, 80, 70.	Учениците работа во парови. Еден ученик држи триаголник со испишан број 10. Другите учениците држат броеви кои се за 10 поголеми во низа до 100 (10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90,100). Колку е 10 + 10? Станува ученикот со број 20. Колку е 20 + 10? Станува ученикот со број 30 кој прашува колку е 30 + 10. Станува ученикот со број 40 итн... Играта завршува со ученикот со број 100 и наназад.	З/П И/З П/И	Картички со бројки Табела 100 Низа на броеви Редоследот броеви: Тетратка, прибор	Прашање/одговор Дискусија Набљудување Практична работа		
20 мин.							Знам да ја објаснувам и ја продолжувам низата како што е броење по десет нанапред и наназад, на пр: 90, 80, 70 напамет.	Речење на низа од броеви по 10. Учениците работат групно. Во секоја група наставникот им дава карти со броеви од 10 до 100. Учениците работат групно и ги подредуваат картите со броеви по ред 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90 и 100 нанапред и наназад, притоа користејќи ја табела 100. Низите ги запишуваме на табла и во тетратките.
10 мин.							Умеам да ја објаснувам и ја продолжувам низата како што е броење по десет нанапред и наназад, на пр: 90, 80, 70, притоа да го користам знаењето.	
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)		Забелешки / можности за проширување / домашна работа			Клучна терминологија			
		Домашна задача – да се напишат низи од броеви до 100 броеви по 10: 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90 и 100 и назад.			Шема, брои по, по 10, брои наназад по 10, кој е следниот број?			

Седмица 10 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Броиме по 10 до 100 и назад - табела 100		Одделение: I			
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување		
			Опис	Организациони форми				
10 мин.	Ја објаснува и ја продолжува низата како што е броење по десет нанапред и наназад, на пр: 90, 80, 70.	Можам да ја објаснувам и ја продолжувам низата како што е броење по десет нанапред и наназад, на пр: 90, 80, 70.	Учениците работа во парови. Еден ученик држи триаголник со испишан број 10. Другите учениците држат броеви кои се за 10 поголеми во низа до 100 (10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90,100). Колку е 10 + 10? Станува ученикот со број 20. Колку е 20 + 10? Станува ученикот со број 30 кој прашува колку е 30 + 10. Станува ученикот со број 40 итн... Играта завршува со ученикот со број 100 и наназад.	З/П И/З П/И	Картички со бројки Табела 100 Низа на броеви Редоследот броеви: Тетратка, прибор	Прашање/одговор Дискусија Набљудување Практична работа		
20 мин.							Знам да ја објаснувам и ја продолжувам низата како што е броење по десет нанапред и наназад, на пр: 90, 80, 70 напамет.	Речење на низа од броеви по 10. Учениците работат групно. Во секоја група наставникот им дава карти со броеви од 10 до 100. Учениците работат групно и ги подредуваат картите со броеви по ред 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90 и 100 нанапред и наназад, притоа користејќи ја табела 100. Низите ги запишуваме на табла и во тетратките.
10 мин.							Умеам да ја објаснувам и ја продолжувам низата како што е броење по десет нанапред и наназад, на пр: 90, 80, 70, притоа да го користам знаењето.	Групите повторуваат како броеле со картичките по 10 до 100 и назад.
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија			
			Домашна задача – да се напишат низи од броеви до 100 броеви по 10: 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90 и 100 и назад.		Шема, брои по, по 10, брои наназад по 10, кој е следниот број? Што доаѓа следно?			

Седмица 10 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Парни и непарни броеви до 100		Одделение: I	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Почнува да дели броеви до 100 за да утврди кои се парни, а кои непарни.	Можам да избирам стратегија за пронаоѓање на парни и непарни броеви до 100.	<p>Најпрво ја проверувам домашната работа од претходниот час и повторуваме.</p> <p>Потоа разговарам со децата дали знаат да ми објаснат на нашето тело што е во пар т.е. вкупно две работи, а што е едно (очи, уши, уста, нос, потоа облека - патики, чевли, панталони, хеланки, фустан, фармерки, блуза, нараквици, шал, капа, итн). Потоа ги делам во две групи и им давам капачиња и гравчиња кои треба да ги поделат во пар и непар. Добиените резултати ги запишуваме на табла, а тие во тетратките. Потоа еден ученик излегува и на таблата запишува број по свој избор. Останатите деца треба да погодат дали е парен или непарен. Работат во учебникот на стр. 7, трет дел.</p>	З	Капачиња Гравчиња Учебник	Прашање/одговор Дискусија Набљудување
20 мин.	Примена на знаења во решавање задачи во кои има парни и непарни броеви.	Знам да избирам и користам соодветна стратегија за наоѓање на парни и непарни броеви до 100.		З		
10 мин.	Почнува да ги препознава броевите кои се парни и непарни до 100.	Умеам да ги најдам парните и непарните броеви до 100.		И		
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
			Да напишат пет парни и пет непарни броеви до 100.			

Седмица 10 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Претходник и следбеник на броеви до 100		Одделение: I	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин. 20 мин. 10 мин.	Ја објаснува и ја продолжува низата како што е броење напред и наназад.	Можам да ја продолжам низата со броење напред и наназад. Знам да определам кој е претходник и кој е следбеник на било кој број до 100.	<p>Проверување домашна работа и повторување од претходно наученото. Усно броење и зголемување за 1 со посочување на табелата стотка.</p> <p>Учениците се поделени во групи: 1 група има картички со броеви до 100, 2 група користи табелата до 100, 3 група има тапи на кои се напишани броеви до 100.</p> <p>Секоја група работи со своите ресурси и со помош на наставникот определува кој е претходник, а кој следбеник на даден број до 100.</p> <p>Учениците воочуваат дека претходникот е за 1 помал од дадениот број, а следбеникот е поголем за 1 од дадениот број. Учениците цртаат воз со вагони со испишани броеви по избор на вагоните и ги увежбуваат активностите со претходник и следбеник. Ги прашувам: Кој е прв? Кој следува по него? Кој е пред?</p>	З/И З/И Г/И	Табела 100 Картички со броеви Тапи со напишани броеви Прибор за цртање	Прашање/одговор Дискусија Набљудување Споредување
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
					Шема, брои по 2, по 10, брои наназад по 2 и по 10.	