

Седмица 10 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Текстуални задачи со една или две математички операции		Одделение: II	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин. Воведен дел	Да умее да реши едноставна текстуална задача со собирање и одземање.	Можам да решам едноставна текстуална задача со собирање и одземање.	Воведување во активноста преку приказна измислена од наставникот: Имав 5 бонбони. Мама ми даде уште 7. Сега имам 12 бонбони. На Ана ѝ дадов 4. Ми останаа уште 8. Најавување на целта.	Заедничка	Табла	Набљудување Дискусија
20 мин. Главен дел	Да избира и користи соодветни мисловни стратегии за пресметување и да ја објасни постапката како дошол до одговорот.	Можам да изберам и користам соодветни мисловни стратегии за пресметување и да ја објаснам постапката како дојдов до одговорот.	На табла решаваме неколку едноставни текстуални задачи со собирање и одземање: Мила имала 12 моливчиња. Ема ѝ дала уште 20. Колку вкупно моливчиња има Мила? На паркиралиштето биле паркирани 17 автомобили. Си заминале 3, а дошле уште 6. Колку автомобили има сега на паркиралиштето? Потоа учениците во парови составуваат текстуални задачи. На табла го поставувам изразот: $6 + _ = 12$... Врз основа на овие изрази, паровите измислуваат текстуална задача преку приказна.	Индивидуална Во парови	Табла Тетратки Листови	Набљудување Усни одговори Писмен одговор
10 мин. Завршен дел			Презентација на паровите и проверка на точноста на задачите на табла со објаснување за користените стратегии за полесно пресметување и дискусија за истите.	Во парови Заедничка	Табла	Презентација Дискусија
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Учениците заедно со наставникот решаваат текстуална задача.			Забелешка: Наставникот при групната работа на учениците ги следи и насочува, доколку некаде се јави потреба.		Колку останаа, колку вкупно, решение, проверка, пресметување.	

Седмица 10 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Измислување приказна за поставена текстуална задача	Одделение: II		
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин. Воведен дел	Решава едноставни текстуални задачи со една операција.	Да решаваат едноставни текстуални задачи со една операција.	Активност за мотивирање: На учениците им покажувам презентација во PowerPoint, каде на сликовит начин се прикажани приказни за текстуални задачи со една операција, со едноцифрени броеви, кои учениците усно ги решаваат и одговараат. Ја истакнувам целта на часот.	З	Компјутер	Дискусија Прашања и одговори
20 мин. Главен дел	Измислува приказна за поставена задача, вклучувајќи ги во тој контекст и парите.	Да измислуваат приказна за поставена задача, вклучувајќи ги во тој контекст и парите.	Групна работа: Секоја група добива листови со слики на кои измислува најмногу до 4 текстуални задачи, трудејќи се да бидат правилно составени, за да можат соодветно да се решат според поставените бројни изрази. Учениците се договараат и заеднички работат во групата, а јас надгледувам.	Г	Табела стотка Наставни листови Разни манипулативи	Набљудување Писмени решенија
10 мин Завршен дел	Прави разумна проценка на одговорот на една задача.	Некои можат: Да прават разумна проценка на одговорот на една задача.	Презентација на групите, во која се објаснува начинот измислување приказна за поставена задача. Претставниците од другите групи прават разумна проценка дали приказната одговара на бројниот израз.	З	Наставни листови	Дискусија
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа			Клучна терминологија
Групите се формираат од ученици со исти/слични способности.			Измислување приказни за задачи со три операции.			

Седмица 10 Датум:		Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Собирање и одземање до 100			Одделение: II	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин. 30 мин.	<p>Да се оспособува за собирање и одземање на броеви до 100</p> <p>Да ги наоѓа сите парови од десетки чиј збир е 100 и да ги запишува соодветните факти за собирање и одземање, на пр: $30 + 70 = 100$ и $100 - 70 = 30$.</p> <p>Го објаснува резултатот од собирање.</p> <p>Да го разбира резултатот од собирање и одземање.</p> <p>Точно собира десетки чиј збир е 100.</p>	<p>Може да пронајде и запише парови од десетки чиј збир е 100.</p> <p>Може да објасни како собира десетки чиј збир е 100 и го разбира резултатот.</p> <p>Може да собира десетки до 100.</p>	<p>Воведен дел: Учениците бројат по 10 до 100 нанапред и наназад. Се потсетуваме на десетки и единици.</p> <p>Формираме десетки од стапчиња и се потсетуваме на постапката на собирање.</p> <p>$10 + 10 =$</p> <p>Главен дел: Со формираните десетки од стапчиња собираме и одземаме до 100. Запишуваме задачи на табла:</p> <p>$10 + 90 =$ $100 - 10 =$</p> <p>$20 + 80 =$ $100 - 20 =$</p> <p>$30 + 70 =$ $100 - 30 =$</p> <p>$40 + 60 =$ $100 - 40 =$</p> <p>$50 + 50 =$ $100 - 50 =$</p> <p>$60 + 40 =$ $100 - 60 =$</p> <p>$70 + 30 =$ $100 - 70 =$</p> <p>$80 + 20 =$ $100 - 80 =$</p> <p>$90 + 10 =$ $100 - 90 =$</p> <p>Активноста ја продолжуваме со задачите со броеви што не се цели десетки.</p> <p>Ја анализираме изминатата активност.</p>	<p>З - заедничка работа на цело одделение</p> <p>Г - работа во група</p> <p>И - индивидуална работа</p> <p>Парови</p>	<p>Креди во боја</p> <p>Бројна оска</p> <p>Табела 100</p>	<p>Прашање/одговор</p> <p>Дискусија</p> <p>Набљудување</p> <p>Докази/работни листови, изработки и слично.</p>
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)		Забелешки / можности за проширување / домашна работа			Клучна терминологија	
		Домашна работа:				