

Седмица: 10 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Множењето како собирање на еднакви групи		Одделение: II	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Број по два користејќи бројна оска	Може да брои по два и повеќе користејќи бројна оска	Повторете броење по два, користејќи бројна оска. Повторете го ова со три предмети, а групите од ученици нека не бидат поголеми од 6, за резултатот да не надмине 20.		Г	Бројна оска
20 мин.	Го разбира множењето како собирање на еднакви собироци. Избира и користи соодветни мисловни стратегии и ја објаснува постапката како дошол до одговорот	Може да го разбере множењето како собирање на еднакви собироци. Може да избира и користи соодветни мисловни стратегии и ја објаснува постапката како дошол до одговорот	Зададете им на учениците различни активности за цртање, на пример: Нацртајте четири групи од по две птици, пет групи од по три чорапи, шест групи од по 4 колачиња и слично. Нека го запишат вкупниот број предмети (8 птици, 15 чорапи, 16 колачиња). а) $2 + 2 + 2 + 2 = 8$ б) $3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15$ в) $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 24$		З И	Слики, бројна оска Прирачник за наставници
10 мин.	Го разбира множењето како собирање на еднакви собироци. Избира и користи соодветни мисловни стратегии и ја објаснува постапката како дошол до одговорот	Може да го разбере множењето како собирање на еднакви собироци. Може да избира и користи соодветни мисловни стратегии и ја објаснува постапката како дошол до одговорот	Учениците во парови формираат групи од по два и по три предмети сè додека не се сигурни дека го разбрале концептот за повторено собирање.		П	
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа			Клучна терминологија
Воведните активности се заеднички, главните активности имаат индивидуална работа со постојан надзор на наставникот, консултации и потребна помош, завршните активности откриваат различни умствени стратегии кај учениците за решавање на задачите.						Повторно, собирање, податоци ред/колона, двојно, половина подели, подели еднакво, секој еден, секои две, секои три групирање во парови по пет...
Наставни методи: метод на истражување, еуристички методи, говорен метод, метод на игра, практична работа.			Наставни техники: бура на идеи, минута техника, прашања/одговори.			

Седмица: 10 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Множењето како опишување на низа од броеви		Одделение: II		
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување	
			Опис	Организациони форми			
10 мин.	Го разбира множењето како собирање на еднакви групи	Може да го разбере множењето како собирање на еднакви групи	Наставникот задава различни активности за цртање, на пример, нацртајте 7 групи од по 4 круга. Нека го запишат вкупниот број кругови.		И	Тетратка, Прибор за пишување	Прашања/одговори Набљудување Дискусија
20 мин.	Го разбира множењето како опишување на низа од броеви. Избира и користи соодветни мисловни стратегии за пресметување и ја објаснува постапката како дошол до одговорот	Може да го разбере множењето како собирање на еднакви собироци. Може да избира и користи соодветни мисловни стратегии и ја објаснува постапката како дошол до одговорот	Претставување на истата задача на бројна низа. Го воочуваат множењето како опишување на низа на броеви. Читањето на исказите наглас е добра и препорачана вежба за овој материјал. Друга форма на работа е учениците да работат сами или во пар, да ги решат задачите.		3 3	Бројна оска	Работен лист
10 мин.	Усно ја образложува постапката за решавање на задачи	Може усно да ја образложи постапката за решавање на задачи	Следат интерактивна игра – множење како низа на броеви. http://www.ictgames.com/multinumberlines.html		П/И	Компјутер, ЛЦД проектор	
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа			Клучна терминологија	
Воведни активности – парови. Главни активности – заедничка и индивидуална работа на учениците. Завршни активности – групна и индивидуална работа.						Повторно, собирање, податоци ред/колона, двојно, половина подели, подели еднакво, секој еден, секои две, секои три групирање во парови по пет... по десет, еднакви групи од.	
Наставни методи: метод на истражување, еуристички методи, говорен метод.			Наставни техники: бура на идеи.				

Седмица: 10 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Повеќе на групи со бројење по 2, по 5 и по 10 во редови/колони		Одделение: II	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Го разбира множењето како собирање на еднакви групи	Може да го разбере множењето како собирање на еднакви групи	Извежбајте го шаблонот на бројење по два (бројење со чекор 2) со употреба на бројна оска. Покажете им на учениците дека, почнувајќи од нула и прескокнувајќи со чекор 2, секогаш ќе го добијат истиот шаблон за броевите, како и кога додаваат парови.	3	Бројна оска	Прашања/одговори Решение Набљудување Дискусија
20 мин.	Го разбира множењето како опишување на низа од броеви. Избира и користи соодветни мисловни стратегии за пресметување и ја објаснува постапката како дошол до одговорот	Може да го разбере множењето како собирање на еднакви собиоци Може да избира и користи соодветни мисловни стратегии и ја објаснува постапката како дошол до одговорот	Се вежба шаблонот на бројење по пет на бројна оска. Им покажувам на учениците дека, почнувајќи од нула и прескокнувајќи со чекор 5, секогаш ќе го добиете истиот шаблон за броеви, како и кога постојано додавате петки. Истата активност ја повторуваме и за бројење по десет. Ги воочуваат содржателите на 2, 5 и на 10, со тоа што ќе ги разгледувате цифрите на единиците и тоа што тие кажуваат за содржателите. Учениците треба да разберат дека сите содржатели на 2 се парни броеви, сите содржатели на 5 ги имаат цифрите 5 или 0 на местото на единиците, а сите содржатели на 10 ја имаат 0 како последна цифра, односно на местото на единиците.	3 И	Бројна оска Табела 100	
10 мин.	Усно ја образложува постапката за решавање на задачи	Може усно да ја образложи постапката за решавање на задачи	Вежби во бројење по 2, по 5 и по 10 на бројна оска.	И	Бројна оска	
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Воведни активности – заедничка работа. Главни активности – заедничка и индивидуална работа на учениците. Завршни активности – заедничка и индивидуална работа.					Повторно, собирање, податоци ред/колони, двојно, половина подели, подели еднакво, секој еден, секои две, секои три групирање во парови по пет... по десет, еднакви групи од.	
Наставни методи: метод на истражување, еуристички методи, говорен метод, метод на игра, практична работа.			Наставни техники: бура на идеи.			

Седмица: 10 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Бројење напред по 2, по 5 и по 10 во редови/колони		Одделение: II		
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување	
			Опис	Организациони форми			
10 мин.	Го разбира множењето како собирање на еднакви групи	Може да го разбере множењето како собирање на еднакви групи	Броење по два, по пет и по десет со редови и колони.		З/Г	Табела 100 Прашања/одговори Решение	
20 мин.	Го разбира множењето како опишување на низа од броеви. Избира и користи соодветни мисловни стратегии за пресметување и ја објаснува постапката како дошол до одговорот	Може да го разбере множењето како собирање на еднакви собироци Може да избира и користи соодветни мисловни стратегии и ја објаснува постапката како дошол до одговорот	Вежба - броење монети од по 1 денар по двојки или монети од по 2 денара. Учениците ги пополнуваат графиконите со монети од 5 денари: Една петденарка = ___ денари, 2 петденарки = ___ денари, 3 петденарки = ___ денари, 4 петденарки = ___ денари. Не се надминува 20. Вежбата се повторува со 10 денари: една десетденарка = ___ денари, две десетденарки = 20 денари. Активности и со други манипулативи за собирање на еднакви групи – множење.		И И	Монети, бројна оска	Набљудување Дискусија
10 мин.	Усно ја образложува постапката за решавање на задачи	Може усно да ја образложи постапката за решавање на задачи	Интерактивен квиз за прикажување на низа http://www.topmarks.co.uk/Flash.aspx?f=multiplication		З	Компјутер, ЛЦД проектор	
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа			Клучна терминологија	
Воведни активности – заедничка работа. Главни активности – групна работа на учениците. Завршни активности – заедничка и индивидуална работа.						Клучен вокабулар: Повторно, собирање, податоци ред/колона, двојно, половина подели, подели еднакво, секој еден, секои две, секои три групирање во парови по пет... по десет, еднакви групи од.	
Наставни методи: метод на истражување, еуристички методи, говорен метод, метод на игра, практична работа.			Наставни техники: бура на идеи.				

Седмица: 10 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Множење – вежби		Одделение: II	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Го разбира множењето како собирање на еднакви групи	Може да го разбере множењето како собирање на еднакви групи	Потсетување на множењето како собирање на еднакви групи.	3	Бројна оска	Прашања/одговори Решение Набљудување Дискусија
20 мин.	Го разбира множењето како опишување на низа од броеви. Брои по два, по пет и по десет по редови/колони. Избира и користи соодветни мисловни стратегии за пресметување и ја објаснува постапката како дошол до одговорот	Може да го разбере множењето како собирање на еднакви собироци. Може да брои по два, по пет и по десет по редови/колони. Може да избира и користи соодветни мисловни стратегии и ја објаснува постапката како дошол до одговорот	Активности за учениците – работен лист. Наставникот ги објаснува задачите, насочува, контролира. Самостојна работа на учениците.	И	Работен лист Бројна оска	
10 мин.	Усно ја образложува постапката за решавање на задачи	Може усно да ја образложи постапката за решавање на задачи	Проверка на задачите од работниот лист. Објаснување на постапката за решавање на задачите.	3		
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Воведни активности – заедничка работа. Главни активности – индивидуална работа на учениците. Завршни активности – заедничка и индивидуална работа.					Повторно, собирање, податоци ред/колона, двојно, половина подели, подели еднакво, секој еден, секои две, секои три групирање во парови по пет... по десет, еднакви групи од.	
Наставни методи: метод на истражување, еуристички методи, говорен метод, метод на игра, практична работа.			Наставни техники: бура на идеи, пауза за размислување.			