

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

Предмет : МАТЕМАТИКА	ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ
Наставно тема : ГЕОМЕТРИЈА (во текот на годината)	Време на реализација 20 часа
Изготвиле: Наташа Тодоровска	Од ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола
Адаптирале:	
<u>РЕЗУЛТАТИ ОД УЧЕЊЕ</u>	
Ученикот/ученичката ќе биде способен/способна да:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ користи изрази за насока и далечина за да ги опише движењата на предметите; ✓ го користи знаењето за едноставни 2Д-форми и 3Д-форми и линијата на симетрија на едноставни примери. 	

Содржини и (поими)	стандарди за оценување	Часови	активности	средства	следење на напредокот
Местоположба движење и насока (пред, зад, до, на, под, над, горе, долу, во, внатре, надвор, напред, назад, лево од, десно од, (по)блиску, (по)далеку	Идентификува положба меѓу објектите во просторот. Поставува предмети според дадени насоки за местоположба.	2	<ul style="list-style-type: none"> • Наставникот ги прикажува визуелно односите меѓу објектите (пред/ зад; горе/долу; лево од/десно од...). Игри за меѓусебно запознавање на учениците со примена на поимите: <i>пред, зад, до, на, под, над, горе, долу, во, внатре, надвор, напред, назад, лево од, десно од, (по)блиску, (по)далеку</i> Игра - Воз: Учениците се движат во училница фатени еден зад друг, секој кажува кој е пред него, а кој е зад него. На знак стоп сите се пуштаат, а потоа се мешаат и повторно формираат воз и се повторува активноста. • Игра- Кој каде се наоѓа? Учениците се поставени во тројки еден до друг - ученикот кој се наоѓа на средина(меѓу двата ученика) започнува со искажување: Од мојата лева страна е..., Од мојата десна страна е.. Јас сум меѓу... Учениците се поставуваат во колона еден зад друг и се искажуваат: Пред мене е...,зад мене е..јас сум пред..Јас сум зад... •Учениците индивидуално работат во работен лист(уч.стр.11) 	Предмети од училница учебник стр. 11	Усни одговори на прашања поставени од наставникот; Идентификува положба меѓу објектите во просторот преку практична изведба Решенија во работен лист

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

<p>Местоположба движење и насока</p> <p>(пред, зад, до, на, под, над, горе, долу, во, внатре, надвор, напред, назад, лево од, десно од, (по)блиску, (по)далеку</p>			<ul style="list-style-type: none"> •Учениците препознаваат положба на предмети во училницата и ја одредуваат со користење на поимите(пред, зад, на, над, под, во, меѓу, горе, долу, лево од, десно од, блиску, далеку) •Учениците во работни листови ја одредуваат местоположбата на предметите, суштествата и објектите (поврзи, обој, штиклирај, доцртај, заокружи и сл.)-учебник стр. 12, 13. <p>Предлог активности - Вежбанка по математика од Арс Ламина(5-11 стр)</p> <ul style="list-style-type: none"> •Идентификува положби меѓу објектите преку интерактивни линкови https://www.mathgames.com/geometry 	<p>Училишен прибор</p> <p>Предмети од училницата</p> <p>Учебник стр.12,13</p> <p>компјутер бела табла проектор</p> <p>Боички</p>	<p>Усни одговори на прашања поставени од наставникот</p> <p>Идентификува положба меѓу објектите во просторот преку практична изведба</p> <p>Решенија во работен лист</p>
	<p>Поставува предмети според дадени насоки за местоположба.</p> <p>Изведува движења во просторот според добиени насоки.</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> •Учениците индивидуално, во парови и мали групи поставуваат предмети според дадени насоки од наставник или соученик. •Активности во парови - Во една торба има предмети, еден ученик извлекува предмет, а другиот дава насоки: стави го предметот горе, долу, лево од, над и сл..., а потоа обратно. •Активности во мали групи: Игра - Скриен предмет-Една група крие предмет, а друга треба да го бара. Но, мора да дава насоки-оди право, лево, десно, горе, над, во и сл. Наставникот ги охрабрува учениците да даваат насоки иако тоа ќе им биде потешко. •Вежба за однос внатре-надвор - Сите се во круг и наставникот кажува тврдење .Тој што се согласува оди еден чекор напред, тој што не се согласува оди еден чекор назад. Пр. Многу сакам сладолед. Сакам да се качувам по дрвја. Секогаш носам патики. Сакам да јадам колачи.... 	<p>Предмети од училница/ училишен прибор</p> <p>Платнена торба</p> <p>Креда</p> <p>Учебник стр 14-18</p>	<p>Усни одговори на прашања поставени од наставникот</p> <p>Поставува предмети според дадени насоки за местоположба.</p> <p>Изведува движења во просторот според добиени насоки.</p>

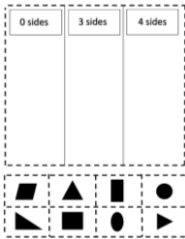
ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

<p>Местоположба движење и насока</p> <p>(пред, зад, до, на, под, над, горе, долу, во, внатре, надвор, напред, назад, лево од, десно од, (по)блиску, (по)далеку</p>			<ul style="list-style-type: none"> •Различни предмети се поставени во различни положби, а учениците треба да откријат кои предмети се над, под, пред, до и сл. •Наставникот дава насоки, а учениците изведуваат движења: крени ја горе десната рака, десната нога.... клекни долу, сврти се лево од...десно од...стави ја тетратката над глава, под чантата и сл. •Активности во учебник стр.14-18 стр. по избор на наставник (За време на продолжен престој може да се проследи едуино час за повторување за насоки и движење во просторот Eduino лекција - Вежби- Насоки и движење во просторот https://www.youtube.com/watch?v=SOWMm1urJH4&t=6s) 	<p>Компјутер Бела табла Проектор звучници</p>	<p>Решенија во работен лист</p>
	<p>Изведува движења во просторот според добие ни насоки</p> <p>Планира (осмислува) насоки на движење во просторот</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> •Еден ученик дава насоки, а група од ученици се движат во просторот или распоредуваат предмети во просторот(Стави ја топката под масата, моливот до сунѓерот, застани до.../седни лево од... •Учениците во парови или мали групи се насочуваат да поставуваат премети на нацртана мрежа на под или на работен лист. •Учениците се движат по нацртана мрежа на подот, според инструкции кои ги добиваат за да стигнат до одредена цел. 	<p>Предмети од училницата</p> <p>Нацртана квадратна мрежа со креда на под</p>	<p>Усни одговори на прашања поставени од наставникот</p> <p>Планира и изведува движења во просторот според добие ни насоки.</p>

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

<p>2Д-форми</p> <p>круг, триаголник, правоаголник, квадрат, прави линии, криви линии</p>	<p>Разликува прави од криви линии (отворена и затворена).</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Учениците преку визуелна презентација препознаваат предмети и објекти кои се составени од права и крива (отворена и затворена) линија.(уч.стр. 25) • Препознава прави и криви линии на предметите во просторот • Поврзува, доцртува, заокружува прави и криви(отворени и затворени линии (уч. стр. 26, 27) <p><i>Предлог активност - Вежбанка по математика- стр. 14(цртање врз испрекинати прави и криви линии)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Препознава и именува отворени и затворени линии преку интерактивни игри <p>https://www.mathgames.com/skill/1.7-open-and-closed-shapes</p> <ul style="list-style-type: none"> •(Активноста може да се реализира за време на слободни иаборни активности или за времето на продолжен престој) <p>Учениците индивидуално, во парови или мали групи изработуваат прави и криви линии (отворени и затворени) од волница, пластелин, сламки, кибритчиња и сл.(изработка на постер- плакат)</p>	<p>Компјутер Бела табла Проектор Звучници</p> <p>Учебник стр 26, 27</p> <p>интерактивен линк</p> <p>волница, пластелин. сламки, кибритчиња</p>	<p>Усни одговори на прашања поставени од наставникот</p> <p>Препознава, разликува и црта прави од криви линии (отворена и затворена).</p> <p>Решенија во работен лист</p> <p>Практични изведби</p>
	<p>Именува 2Д-форми и наведува сличности и разлики меѓу нив.</p> <p>Опишува 2Д-форми.</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Учениците преку збирка со модели од 2Д форми се запознаваат со изгледот на круг, квадрат, правоаголник и триаголник. (ги препознаваат и именуваат од своите комплети со логички плочки или на линијар со шаблон). •На магнетна табла лепат 2Д форма по дадена насока- пронајди син триаголник и постави го над жолтиот круг(увежбуваат и местоположба на предмети). • Препознава и именува 2Д форма(круг, квадрат, триаголник, правоаголник) преку гатанка или погодувалка. • Учениците се искажуваат кои форми имаат прави, а кои криви линии. •Учениците, поделени во групи, опишуваат 2Д-форма. •Учениците во работен лист препознаваат, поврзуваат, заокружуваат, обојуваат... соодветни 2Д форми- индивидуална работа во учебник стр. 27, 28, 29, 30 	<p>збирка од 2Д-форми</p> <p>магнетна табла</p> <p>работен лист/учебник стр.27, 28, 29, 30</p> <p>логички плочки</p>	<p>Усни одговори на прашања поставени од наставникот</p> <p>Именува и опишува 2Д форми.</p> <p>Наведува сличности и разлики меѓу 2Д формите</p>

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

			<ul style="list-style-type: none"> Интерактивни игри за препознавање и именување на 2Д форми изработени од наставник или превземени од интернет 	линијар со шаблони од 2Д форми	Решенија во работен лист					
Групира 2Д-форми според бројот на страни, по криви и прави линии.	1	<ul style="list-style-type: none"> Игровна активност: Што се крие во волшебната торбичка?- Секој ученик со раката од торичка допира по една форма и треба да ја погоди без да ја види според бројот на страни, криви и рамни линии. Ученикот именува форми кои одговараат на бројот на страните, по права и крива линија, искажани од страна на наставникот или од негово другарче (соученик). Активности во учебник или работен лист Учениците добиваат работен лист со различни 2Д форми составени од прави и криви линии. Учениците ги сечат и лепат во Т табела според дадени барања- <table border="1" data-bbox="779 746 1218 879"> <tr> <td>0 страни</td> <td>3 страни</td> <td>4 страни</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> 	0 страни	3 страни	4 страни				<p>платнена торба</p> <p>2Д-форми</p> <p>Учебник/ работен лист</p> <p>линијар со шаблони од 2Д форми</p> <p>ножици</p> <p>лепило</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Групира 2Д-форми според бројот на страни, по криви и прави линии.</p> <p>Учество во групни активности</p> <p>Решенија во работен лист</p>
0 страни	3 страни	4 страни								
Црта и формира 2Д-форми.	1	<ul style="list-style-type: none"> Учениците цртаат 2Д-форми со помош на соодветен линијар (според насоките дадени од наставникот). Пр. Нацртај со шаблон 1 ред жолти триаголници, 1 ред зелени правоаголници... Препознава која 2Д форма недостига во низата и ја црта. Црта своја шема од 2Д форми . 	<p>линијар со шаблони од 2Д форми</p> <p>тетратка без линии</p> <p>боички</p> <p>учебник/ работен лист</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Црта и формира 2Д-форми.</p> <p>Практични изведби</p>						

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

	Изработува модели од дадени 2Д-форми.	1	<ul style="list-style-type: none"> Учениците гледаат модел/моделите составени од 2Д-форми и дискутираат за 2Д-формите од кои е составен моделот. Учениците работат во парови/мали групи и изработуваат фигури од 2Д-форми со светлива хартија или на геотабла и ги објаснуваат еден на друг. (Активноста може да се реализира за време на <i>слободни изборни активности или за времето на продолжен престој</i>) Учениците индивидуално, во парови или мали групи изработуваат 2Д форми од волница, пластелин, сламки, кибритчиња и сл.(изработка на постер- плакат) 	<p>Самолеплива хартија</p> <p>геотабла</p> <p>волница, пластелин, сламки, кибритчиња</p> <p>лепило</p> <p>ножици</p> <p>лист од блок</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Изработува модели од дадени 2Д-форми</p> <p>Учество во групни активности</p> <p>Практични изведби</p>
	Разложува 2Д-форми во други 2Д-форми и од постојните 2Д-форми организира нови	1	<ul style="list-style-type: none"> Учениците, во парови, дискутираат за поделба на 2Д-форми во други 2Д-форми (на пример, квадрат делат на два триаголника и сл.) и од постојните 2Д-форми како да организираат нови (на пример, од квадрати формираат правоаголник и сл.). Учениците во мали групи со помош на стапчиња, сламки, кибритчиња, исечени 2Д форми (танграм) формираат нови фигури. 	<p>стапчиња, сламки, кибритчиња,</p> <p>исечени 2Д форми (танграм)</p> <p>работен лист</p> <p>лепило</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Разложува 2Д-форми во други и од постојните 2Д-форми организира нови</p> <p>Учество во групни активности</p>

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

<p>3Д -форми</p> <p>коцка, квадар цилиндар, конус, топка</p>	<p>Препознава и именува 3Д-форми.</p> <p>Опишува и споредува 3Д-форми.</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> •Учениците во групи разгледуваат и допираат различни предмети и се искажуваат дали имаат рамни или заоблени површини. •Се запознаваат со секоја 3Д форма – коцка, квадар, топка, цилиндар и конус и се искажуваат за нивните површини. Индивидуално избираат по една 3Д-форма и ја опишуваат истата по пример даден од наставникот. • Активности во препознавање и именување на 3Д форми— Што се крие во торбичката? Секој ученик со раката од торбето допира по една форма и треба да ја погоди без да ја види според бројот на рамни и заоблени површини. • Наставникот бара од учениците да ја одредат положбата меѓу различни 3Д-форми/предмети во просторот (на пример, коцката е на масата, топката е под масата). • Активности во учебник(стр.33 -37), работен лист или тетратка. •Учениците во групи одредуваат што е слично кај некои 2Д и 3Д форми и ја бараат врската меѓу нив - Кругот го има кај конусот и цилиндерот, квадратот кај коцката и квадарот и сл. 	<p>Модели од 3 Д форми</p> <p>Платнена торба</p> <p>Учебник стр. 33- 37</p> <p>работен лист</p> <p>тетратка без линии</p> <p>линијар</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Препознава и именува 3Д-форми.</p> <p>Опишува и споредува 3Д-форми.</p> <p>Споредува две 2Д и две 3Д-форми.</p> <p>Учество во групни активности</p>
	<p>Споредува две 2Д и две 3Д-форми</p> <p>Групира 3Д-форми според број на површини и според рамни и заоблени површини.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> • Учениците во мали групи дискутираат и ги класифицираат 3Д-формите според бројот на површини, по рамни или заоблени површини. •Активности во работен лист- индивидуално/парови или мали групи 	<p>Модели на 3Д форми</p> <p>Работен лист</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Групира 3Д-форми според број на површини и според рамни и заоблени површини</p>

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

	<p>Изработува модели од 3Д-форми од готови шеми.</p> <p>Наведува сличности и разлики меѓу 3Д-формите.</p> <p>Идентификува 2Д-форми во 3 Д форми</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> Учениците во групи моделираат 3Д-форми со пластични цевки, стапчиња поврзани со пластелин или глина. Учениците изработуваат предмети кои имаат 3Д форма од картон амбалажа Учениците користат интерактивни наставни листови и игри (<i>Wordwall, Liveworksheets, Jigsaw planet</i>). Учениците во групи одредуваат што е слично кај некои 2Д и 3Д форми и ја бараат врската меѓу нив - Кругот го има кај конусот и цилиндарот, квадратот го има кај коцката и квадратот и сл. 	<p>линијар со шаблони од 2Д форми</p> <p>пластични цевки ,стапчиња пластелин /глина.</p> <p>интерактивни линкови</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Изработува модели од 3Д-форми</p> <p>Наведува сличности и разлики меѓу 3Д-формите.</p> <p>Идентификува 2Д-форми во 3 Д форми</p> <p>Учество во групни активности</p>
<p>Линија на симетрија</p> <p>преклопување, линија на симетрија</p>	<p>Препознава линија на симетрија кај 2Д форми и цртежи на објекти</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> Учениците, во парови, преку користење на слики поделени на половина ја покажуваат линијата на симетрија. Учениците препознаваат кај кои 2Д форми може да има линија на симетрија. Активност во работен лист/ учебник стр 139 	<p>Слики</p> <p>Учебник/ Работен лист</p> <p>Тетратка</p> <p>Линијар со шаблон</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Препозна линија на симетрија на 2Д форми</p> <p>Учество во работа во пар</p>
Оценување на наученото		1	Индивидуална работа во работен лист	Работен лист	Решенија во работен лист