Седмица 1 **Датум:**			**Тема: Број и решавање проблеми** **Наставна единица: Подредување и споредување на броеви до 100 – знаци “<“ и “ >“**		**Одделение: II**	
Распоред (делови од часот)	**Цели на учење**	**Критериуми на успех (очекувани резултати)**	**Активности**		**Ресурси (средства и материјали)**	**Доказ за постигнување**
			Опис	**Организациони форми**		
5 мин.	Да ги препознава знаците “<“ и “ >“.	Ги препознавам знаците “<“ и “ >“.	Наставникот запишува неколку броеви на табла и бара од учениците да ги подредат усно почнувајќи од најмалиот, а потоа од најголемиот. Пр: 7, 10, 3, 15, 36, 31, 27. Кој број е помал од ...? Кој број е поголем од ...?	Индивидуална Заедничка	Табела стотка Бројна оска	Прашање Усни одговори Објаснување
25 мин.	Да подредува броеви до 100; Да споредува два броја користејќи ги знаците „<“ и „>“.	Подередувам броеви до 100. Споредувам два броја користејќи ги знаците “<“ и “ >“.	На табла ги запишува знаците “<“ – ... е помало од ... и “ >“ - ... е поголемо од ... Дава насоки за работа во учебникот втор дел /стр 21. Наставникот ја следи работата и помага доколку има потешкотија во решавањето кај некои ученици. Учениците се подготвуваат за работа и ја решаваат задачата бр.1. Наставникот ја следи работата и помага доколку има потешкотија во решавањето кај некои ученици. На табла наставникот го запишува знакот “=“ - ... е еднакво на ... Дава насоки за работа на задача бр. 2 и бр. 3.	Заедничка Метод на објаснување Индивидуална	Прибор за работа Учебник	Објаснување Набљудување Писмен одговор
10 мин.	Да работи самостојно и да ги извршува зададените задачи.	Работам самостојно и ги извршувам зададените задачи.	Запишување неколку задачи на табла. Учениците ги препишуваат во тетртаките и самостојно ги решаваат задачите.	Индивидуална	Табла	Дискусија
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			**Забелешки / можности за проширување / домашна работа**		**Клучна терминологија**	
На часот сите ученици добија исти задачи. На часот беа застапени индивидуалната и заедничката форма на работа.			На часовите учениците беа внимателни и со интерес ги извршија сите зададени активности. Беа успешни во сите задачи. Она што беше планирано учениците го научија. Поставените цели се постигнати.		Повеќе, помалку, табела 100, бројна оска.	

obrazovanie.literatura.mk

<table>
<tr><td colspan="3">Седмица 1
Датум:</td><td colspan="2">Тема: Број и решавање проблеми
Наставна единица: Броиме и групираме по два, пет и по десет предмети до 100</td><td colspan="2">Одделение: II</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Распоред (делови од часот)</td><td rowspan="2">Цели на учење</td><td rowspan="2">Критериуми на успех (очекувани резултати)</td><td colspan="2">Активности</td><td rowspan="2">Ресурси (средства и материјали)</td><td rowspan="2">Доказ за постигнување</td></tr>
<tr><td>Опис</td><td>Организациони форми</td></tr>
<tr><td>5 мин.

15 мин.

15 мин.

5 мин.</td><td>Ги учи и препознава броевите што се добиваат со броење по 2, по 5 и по 10.

Брои по 2, по 5, по 10 и користи групирање по 2, по 5 и по 10.</td><td>Можам да бројам по 2, по 5 и по 10.

Можам да групирам по 2, по 5 и по 10.

Ги знам броевите што се добиваат со броење по 2, 5 и 10.</td><td>Опис на активноста:
Воведен дел: Усно броење од страна на учениците за да се повтори она што досега сме го работеле. Броење по 2, по 5 и по 10.
Главен дел: Ги делам учениците во групи и им доделувам задолженија. 1 група брои на сметалки - бројалки по 2 и ги запишува добиените броеви во тетратка. 2 група брои со помош на стапчиња и запишува броеви од 5 нанапред до 100 и 3 група брои и пишува броеви од 1 по 10 до 100 нанапред.
Завршен дел: Сите три низи со добиени броеви при крајот на часот ги запишуваме на табла. Двете низи кои им недостасуваат, учениците ги препишуваат - допишуваат во својата тетратка.</td><td>З - заедничка работа на цело одделение

Г - работа во група

И - индивидуална работа</td><td>Креди во боја
Манипулативи
Работен лист со табели 100</td><td>Прашање/одговор
Дискусија
Набљудување
Докази/работни листови, изработки и слично.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)</td><td colspan="2">Забелешки / можности за проширување / домашна работа</td><td colspan="2">Клучна терминологија</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td colspan="2">Домашна работа: Да вежбаат броење по 2, 5 и 10 (до 100) со помош на предмети и повторно да ги напишат низите по 2, 5, 10 нанапред и наназад во тетратките за домашна работа.</td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

obrazovanie.literatura.mk