Седмица 1 **Датум:**			**Тема: Број и решавање проблеми** **Наставна единица: Чита и пишува броеви до 10**			**Одделение: I**
Распоред (делови од час0т)	**Цели на учење**	**Критериуми на успех (очекувани резултати)**	**Активности**		**Ресурси (средства и материјали)**	**Доказ за постигнување**
			Опис	**Организациони форми**		
10 мин. 20 мин. 10 мин.	Почнува да пишува цифри од 0 до 9.	Можам да пишувам цифри од 0 до 9. Можам да користам цифри од 0 до 9. Знам да користам цифри од 0 до 9.	Прегледување на домашната работа. Броење до 10 предмети во училницата, наоѓање и покажување на броевите од математичкиот семафор. Пишување на броевите на табла со креди во боја и читање на истите. Учениците ги делам на 4 групи: Група 1 ги пишуваат броевите со прст од 0 до 9 во песок (пред уцениците има сад со песок врз кој може да се пишуваат броевите). Група 2 пишуваат броеви од 0 до 9 преку цртање на броевите. Група 3 пишуваат броеви со прст врз брашно. Група 4 цртаат броеви на компјутер. Групите ротираат сѐ додека секоја група не ја заврши активноста од секоја група. Учениците читаат и ги погодуваат покажаните броеви од моја страна.	З/И Г И/З З	Табла и креда Разни ресурси за пишување, цртање и манипулација, на пр: боички, песок, восочни бои, моливи, брашно, компјутери, конец.	Прашање/одговор Дискусија Набљудување Практична работа
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			**Забелешки / можности за проширување / домашна работа**		**Клучна терминологија**	
			Да ги направат и залепат броевите со конец од волница во тетратките.		Број, цифри, нула, еден, два, три,... дваесет.	

Седмица 1 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Вежби - читање, пишување и споредување броеви до 10			Одделение: I
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин. 20 мин. 10 мин.	Почнува да пишува цифри од 0 до 20 и повеќе. Чита и споредува броеви до 20 и повеќе. Ги препознава едноставните односи меѓу броевите.	Можам да читам и пишувам броеви до 20. Знам да споредувам броеви до 20 и повеќе. Можам да споредувам броеви до 100.	Проверување на домашната работа. Игра Е за 2, 3, 5 и 10 поголем од... Е за 2, 3, 5 или 10 помал од... играме со помош на табела 100. ЛЦД активност, им ја претставувам функционалната машина и преку неа решаваме задачи: читаме, зголемуваме, намалуваме броеви и ги споредуваме. Им покажувам како работи, а потоа организирам натпревар во две групи, во кој наизменично групата ќе ѝ задава задачи на функционалната машина, а другата ќе ги решава и ќе ги споредува со резултатот на функционалната машина (групите имаат на располагање табела 100, сметалки и капачиња за манипулација и решавање на едноставните односи на броевите до 20 и повеќе). Наставно ливче за пишување и споредување на броеви до 20 и повеќе.	З/И Г/И З И	Картички со броеви и празни картички. Капачиња во различни бои. Математички семафор Табела 100 Тетратки ЛЦД Функционална машина: http://www.iboard.co.uk/iwb/FunctionMachine-603%20 Наставно ливче	Прашање/одговор Дискусија Набљудување Споредување
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
			На страната на групата на одделението објавен линкот на функционалната машина, самостојно да се вежба на неа.		Број, цифри, нула, еден, два, три, ... десет, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, истиот број како и, колку што, уште еден, два повеќе..., еден помалку..., споредување, колку повеќе да се направи...? колку повеќе е...од...?	

Седмица 1 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Чита и почнува да пишува броеви од 11 до 20			Одделение: I
Распоред (делови од часот)	**Цели на учење**	**Критериуми на успех (очекувани резултати)**	**Активности – Опис**	**Активности – Организациони форми**	**Ресурси (средства и материјали)**	**Доказ за постигнување**
10 мин. 20 мин. 10 мин.	Започнува да чита и да ги пишува броевите од 11 до 20. Чита и пишува броеви од 11 до 20.	 Можам да читам и пишувам броеви од 11 до 20.	Ја проверувам домашната работа од претходниот час и повторуваме и споредуваме броеви. Им делам броеви на картончиња од 1 до 10 во првата игра, потоа со втора група од 11 до 20. Играме: 10 ученици со броевите во рака се редат редоследно и одговараат на прашањето Кој број е поголем за 1 од... 1, 2, 3... Кој број е помал за 1 од... Играта се повторува и со низата од 11 до 20. Продлабочување на стекнатото знаење со помош на табела 100 за броевите од 1 до 100. На таблата пишувам броеви и оставам место пред и зад нив. Учениците имаат задача да напишат број поголем/помал за 1 (претходникот/следбеникот) без помош, а потоа се врши самопроверка со табела 100.	 З Г И	Тетратка Табела 100 Карти со бројки Учебник	Прашање/одговор Дискусија Набљудување
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			**Забелешки / можности за проширување / домашна работа**		**Клучна терминологија**	
					Број, цифри, за еден повеќе.	

<table>
<tr><td colspan="3">Седмица 1
Датум:</td><td colspan="3">Тема: Број и решавање проблеми
Наставна единица: Вежби - читање, пишување и споредување броеви до 10</td><td>Одделение: I</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Распоред (делови од часот)</td><td rowspan="2">Цели на учење</td><td rowspan="2">Критериуми на успех (очекувани резултати)</td><td colspan="2">Активности</td><td rowspan="2">Ресурси (средства и материјали)</td><td rowspan="2">Доказ за постигнување</td></tr>
<tr><td>Опис</td><td>Организациони форми</td></tr>
<tr><td>10 мин.

20 мин.

10 мин.</td><td>Почнува да пишува цифри од 0 до 10.

Чита и почнува да ги пишува броевите од 0 до 10.

Ги препознава едноставните односи меѓу броевите</td><td>Можам да пишувам броеви од 0 до 10.

Знам да читам броеви од 0 до 10.

Можам да споредувам броеви до 10.</td><td>Учениците ги делам во три групи.
Првата група има за задача да подреди картички со броеви од 0 до 10 (при што недостасуваат картичките со број 3 и 7), а тие што недостасуваат да ги напише на празна картичка.
На масичката пред втората група има поставено купчиња од капачиња во различен број и боја од 0 до 10 и учениците треба да го пребројат секое купче капачиња и пред него да го постават соодветниот број.
Третата група ученици пред себе ја има табела 100 и треба да избројат од 0 до 10. Пред нив има поставено математички плочки. Учениците треба да избројат пр: колку има црвени и да го покажат точниот број на табела 100.
На работната маса имам поставено повеќе различни групи на предмети (коцки, топки, конуси, цилиндри). Од учениците барам да избројат пр: колку има топки, а колку има коцки, да ги покажат соодветните броеви и потоа да споредат што има повеќе.
Од учениците барам во тетратките по математика да ги напишат броевите од 0 до 10.</td><td>З/И

Г/И

З

И</td><td>Картички со броеви и празни картички

Капачиња во различни бои.
Математички семафор.
Табела 100.
Математички плочки.
Групи предмети (коцки, топки, конуси, цилиндри).

Тетратки</td><td>Прашање/одговор
Дискусија
Набљудување
Споредување</td></tr>
<tr><td colspan="3">Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)</td><td colspan="2">Забелешки / можности за проширување / домашна работа</td><td colspan="2">Клучна терминологија</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td colspan="2">Довршување на започната работа во тетратките по математика.</td><td colspan="2">Број, цифри, нула, еден, два, три,... десет, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, истиот број како и, колку што, два повеќе...</td></tr>
</table>

Седмица 1 **Датум:**			**Тема: Број и решавање проблеми** **Наставна единица: Вежби со читање и пишување на броеви до 20 – разложување на Д и Е**			**Одделение: I**
Распоред (делови од часот)	**Цели на учење**	**Критериуми на успех (очекувани резултати)**	**Активности**		**Ресурси (средства и материјали)**	**Доказ за постигнување**
			Опис	**Организациони форми**		
10 мин. 20 мин. 10 мин.	Чита и почнува да ги пишува цифрите од 0 до 10. Почнува да ги пишува и чита броевите од 0 до 20. Ги препознава едноставните односи меѓу броевите, пр: овој број е за 10 поголем од бројот...	Можам да пишувам броеви од 0 до 10 Знам да читам и пишувам броеви од 0 до 20. Можам да споредувам броеви од 0 до 20.	Активноста ја започнувам со броење на прсти и покажување броеви од математичкиот семафор. Потоа пишувам броеви на таблата и читање на истите. Потоа учениците ги делам по групи: Група 1 има задачи да ги одреди броевите на дадените картички со броеви да 20, каде недостасува 10 + 5, а учениците ги запишуваат на празните картички. Група 2 работи со гравчиња. Ги пребројуваат гравчињата до 20, ги додаваат повеќе или помалку, пр: 17, уште колку до 20? Група 3 работи со капачиња, при што брои и пишува во тетратките, пр: 15 црвени капачиња содржат 1 Д и 5 Е, 18 сини капачиња содржат 1 Д и 8 Е, 20 бели содржат 2 Д и 0 Е. Сето тоа се чита и запишува во тетратките. На крајот од часот им се дава да изработат наставно ливче.	З Г И	Тетратка Математички плочки, табела 100, капачиња, учебник	Прашање/одговор Дискусија Набљудување
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			**Забелешки / можности за проширување / домашна работа**		**Клучна терминологија**	
					Број ,цифри, истиот број како, колку што, еден повеќе, еден помалку, споредување	

obrazovanie.literatura.mk