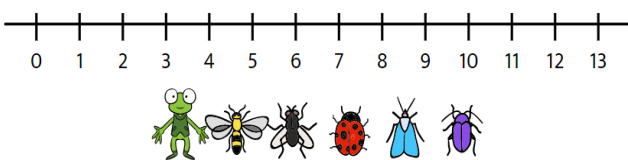
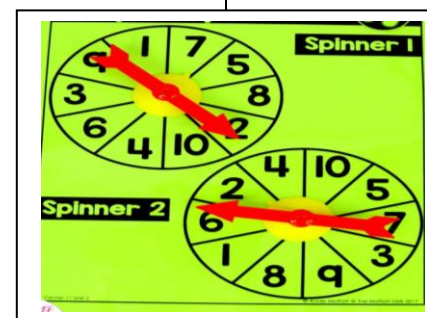
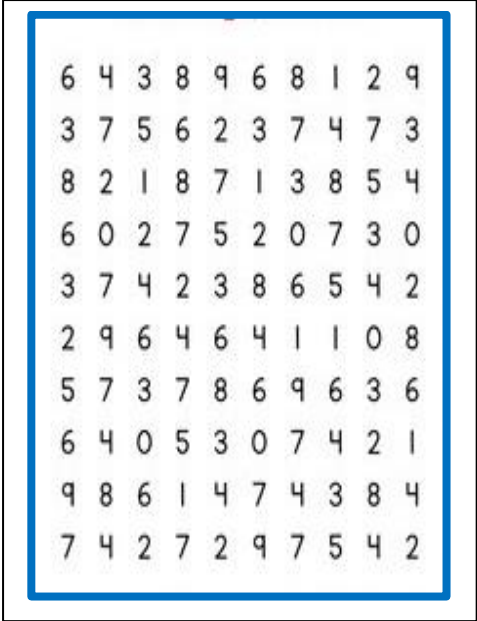
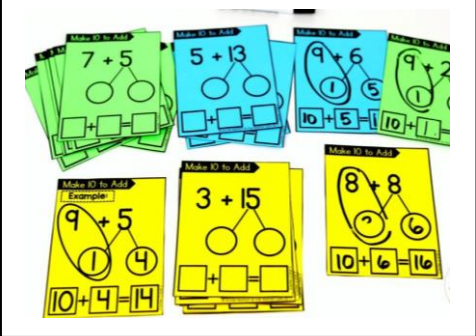
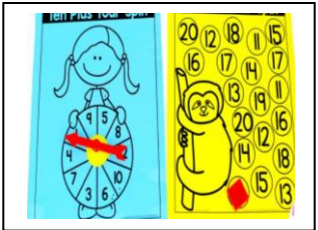


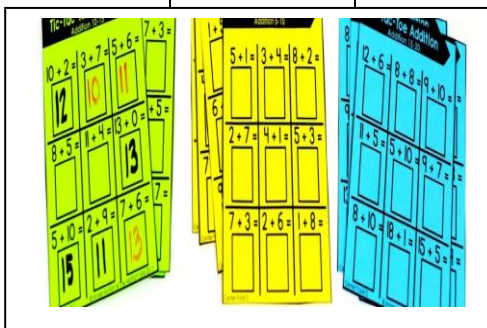
Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
1. Собирање со едноцифрени броеви	Ги користи поимите поголем или помал за да спореди два броја до 30 и кажува број кој се наоѓа помеѓу нив		Воведни активности Дополни ги низите . Пополни според барањата Главна активност Користи ја бројната права за да ти помогне да го пронајдеш секој збир . Сите парни броеви зголеми ги за 1,3 ,5 7 и 9 Сите непарни броеви зголеми ги за 2,4 ,6 и 8 Направи твоја низа со броеви која ќе биде со броеви помали од 15 а поголеми од 3 . Размени ја со другарчето и решавајте.  Завршна активност Игра во парови Спинер Заврти , пресметај и спореди ! Рефлексција	Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и нумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи (< , > , =), тркало со броеви,	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; - практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); - изработките (модел); - одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; - домашните задачи.

1		3	4		6	7	8		10
1	2		4	5		7	8	9	
	2	3		5	6	7		9	10
1		3	4		6	7		9	10
	9	8	7	6		4	3	2	
10	9		7	6	5		3		1
10		8	7		5	4		2	1
10	9	8	7		5		3	2	

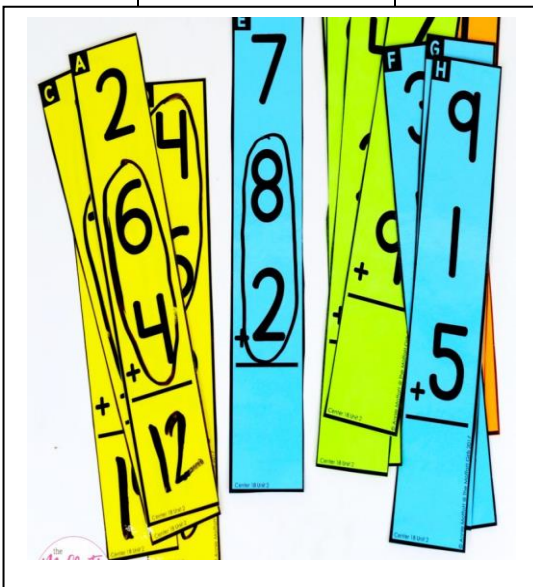


Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
2. Непознат број во одземањето 	Ја разбира употребата на знакот $\square$ на местото на непознат број при собирање и одземање.		Воведни активности Согледај , размисли и искажи се ! $9 - ? = 2$ Кој број се крие зад прашалникот ? Бура на идеи Главна активност Игра во парови Учениците избираат броеви од табелата со бројки и поставуваат задачи . Сите броеви може да ги искористат по еднаш . Откако ќе го употребат го бојат со боичка. Учениците решаваат задачи со непознат број во одземањето . Бројат , добројуваат со помош на сметалки , манипулативи и сл. Бројот го пишуваат во квадратчето Вршме заеднички проверка и корегирам ако има потреба Завршна активност Игра со картички Решава задачи со непознат број во одземањето Разложува броеви , дополнува,собира... Рефлексција	Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; - практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); - изработките (модел); - одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; - домашните задачи. 

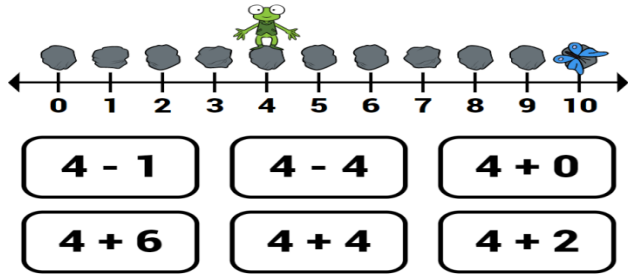
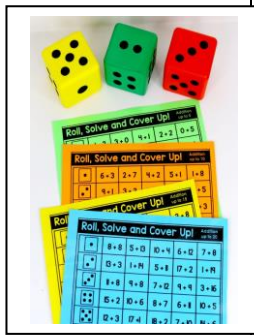
Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
3. Равенства со собирање и одземање	Ги користи поимите поголем или помал за да спореди два броја до 30 и кажува број кој се наоѓа помеѓу нив		Воведни активности Брза математика Заврти го спинот ! Пресметај! Бројот што го доби заокружи го ! Помогни му на мечето да избега .  Главна активност Групна активност - Фрлање коцки Еден фрла коцки , друг ученик поставува знак и решаваат равенства со собирање и одземање. Решаваат задачи , споредуваат резултати , проверуваат точно – неточно . Ги користат поимите поголем или помал за да споредат броеви. $10 + 5 =$ $12 + 2 =$ $8 + 7 =$ $4 + 13 =$ $9 + 6 =$ Завршна активност Предизвик – учениците треба да одговорат дали е Т или Н ? Читам Текстуални приказни и прашувам дали е Т или Н? Пр. Јана имала 4 моливи, Горан имал 9 моливи. Заедно имале 15 моливи. Тој што ќе погоди прв излегува и избира картичка со текстуална задача , ја чита и прашува Т или Н ? Играта продолжува Рефлексја	Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија,	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модел); ▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи.



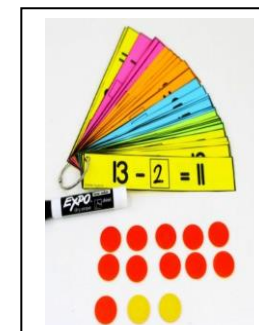
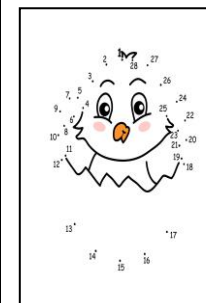
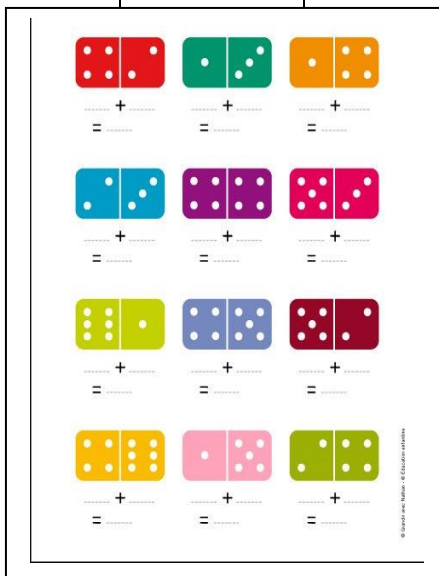
Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
4. Собирање повеќе од два броја	Го поврзува броењето нанапред и наназад по десет за наоѓање броеви кои се за 10 поголеми/помали од еден број (до 100).	1	Воведни активности Игри со броење https://www.abcvia.com/games/interactive_100_number_chart Интерактивна Табела 100 Броиме напред, назад, според дадени насоки . Главна активност Пресметај , а потоа на секој од збирите додај му го бројот 2. Пр. $9 - 4 = 13 + 2 = 15$ Самостојна работа – решавање на задачи со собирање Зголемување на сите зборови за 2. Проверка на задачите Решавање на табла и воочување на начин на размислување , начин на решавање учениците и сл. Демонстрација на стратегии Завршна активност Игри со броење и собирање https://toytheater.com/counting-crops/ Рефлексција	Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи (< , > , =), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модел); ▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи.

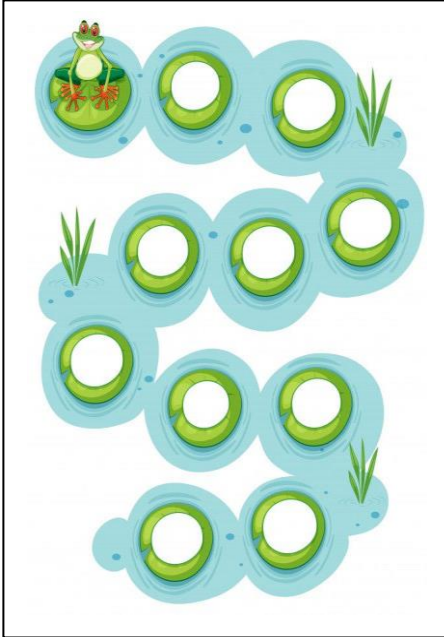
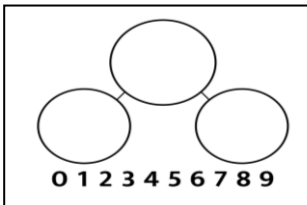


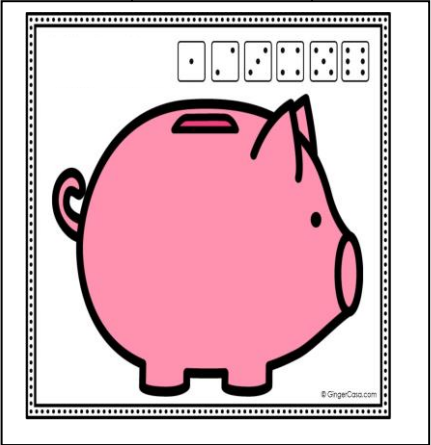
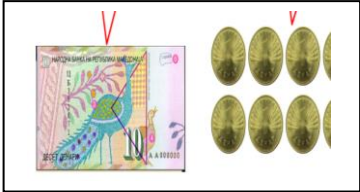
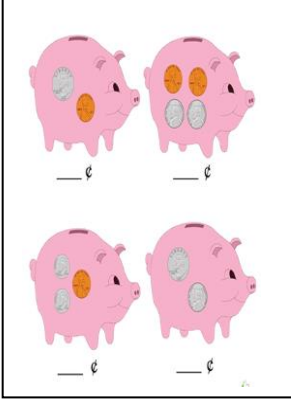
$\begin{array}{r} 9 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 3 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 8 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 3 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$

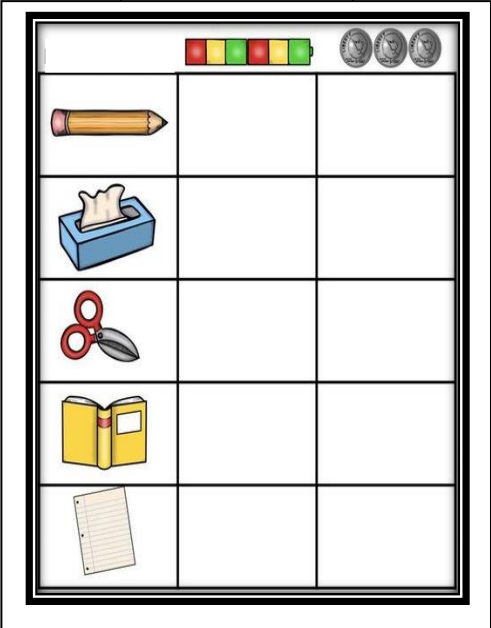
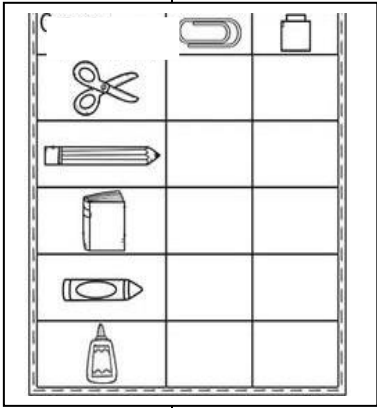
Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
5. Што недостига ?	Собира со броење напред и со комбинирање на две количини.		Воведни активности Реши го проблемот на жабата!  Главна активност Учениците решаваат задачи со комбинирање на две количини, со броење напред назад, дополнуваат, откриваат непознат број, споредуваат меѓусебно стратегии на решавање. Проверка на задачите Завршна активност Игра со три коцки Фрли ги коцките, пресметај и запиши ! Рефлексција	Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, и 	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; - практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); - изработките (модел); - одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; - домашните задачи.

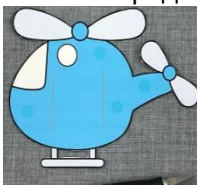
Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
6. Решавам сам	Наведува примери на собирање и одземање во секојдневни ситуации.		Воведни активности Предизвик ! Излегуваат двајца ученици и извлекуваат картички со задача Пр. $13 - ? = 11$ $13 + ? = 20$ Се натпреваруваат во решавање на табла кој ќе ја реши задачата побрзо. Кога ќе бидат готови објаснуваат како најбрзо и најлесно да се реши проблемот. Истакнување на целта Главна активност Бура на идеи кои стратегии ги знаеме : Дел дел цело , Табела 100 , Табела 20 , Функционална машина , Влез – излез , Бројна права , Прачка итн. Учениците избираат стратегија на решавање. Поставувам задачи на таблата . Самостојна работа во тетратките – решавање на поставените задачи Секој ученик го презентира својот избор и практично го применува. Ни објаснува како ја решил и кое решение го добил. Завршна активност Поврзи и обои ! Рефлексција	Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; - практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); - изработките (модели); - одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; - домашните задачи.

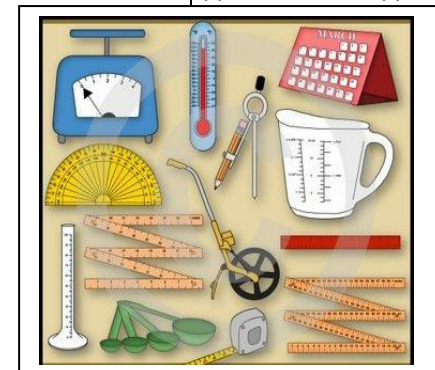
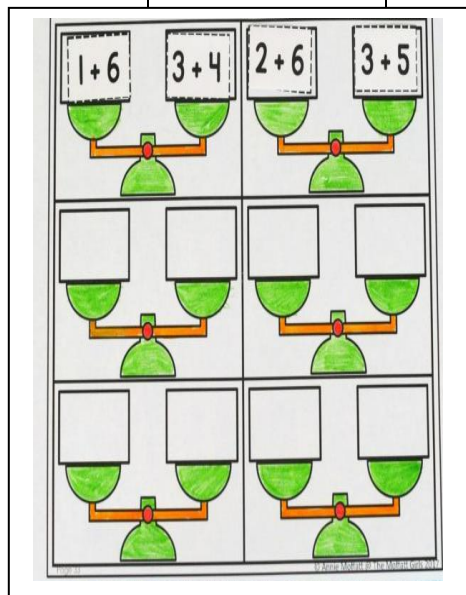


Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
7. Групирање со преполовување 	Набројува броеви кои можат да се преполоват, удвојат		Воведни активности Бура на идеи – кои предмети и броеви можеме да ги поделиме на половина ? Учениците набројуваат , ги запишуваме на таблата . Следи демонстрација на делењето на половина . Демонстрираме броеви Пр. $8 = 4 + 4$ $4 = 2 + 2$ $20 = 10 + 10$ итн  Главна активност Жабчето скока и прескокнува! Учениците добиваат задача да откријат кои броеви жабата ги прескокнува кога брои по 2 , а на кои броеви застанува. Броејќи напред ги удвојува броевите , а броејќи назад ги преполовува . Учениците самостојно решаваат и ги пополнуваат празните места со адекватни зборови , броеви и сл . Задачите и броевите ги пишуваат на картончиња , за да можат да ги регрупираат по барање на наставникот . (во зависност од тоа што се бара , тие демонстрираат) Завршна активност Отривање на полињата со броеви . Дополнуваат вербално . Жабата ги прескокнува броевитегази на броевите Рефлексција	Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи ($<$, $>$, $=$), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модел); ▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи.

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
8. Монети и Банкноти 	Препознавање и именување помали монети. Групира монети според вредноста.		Воведни активности Насоки за работа Во табела да ги нацртаат монетите што се користат во нашата земја. (монетите се ставаат под Лист хартија – се сенча со молив и се добива оригинална верзија , се исцрта дизајнот на парите)  Главна активност Мало потсетување - парите се платежно средство во сите земји во светот. Секоја земја си има свои пари, своја валута.. Нашите пари се викаат Денари . Постојат метални (монети) - 1 ден. 2 ден. 5 ден. 10 ден. 50 ден. И книжни пари (банкноти) – 10 ден. 50 ден. 100 ден итн Прашувам што тие најмногу користат? Набројуваат и ги истакнуваме парите (вистински и нивни копии на хартија). Бидејќи веќе ги имавме претходно испечатени , ги поставувам на масата и секој ученик си избира пари со кои ќе работи на овој . Завршна активност Различни монети – иста сума Со користење на различни монети да се добие иста сума (на пример, 12 денари).? Рефлексција	Нацртани монети и банкноти од 1, 2, 5 и 10 денари, вистински пари, цени, етикети. https://toytheater.com/coin-flip/	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модел); ▪одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи. 

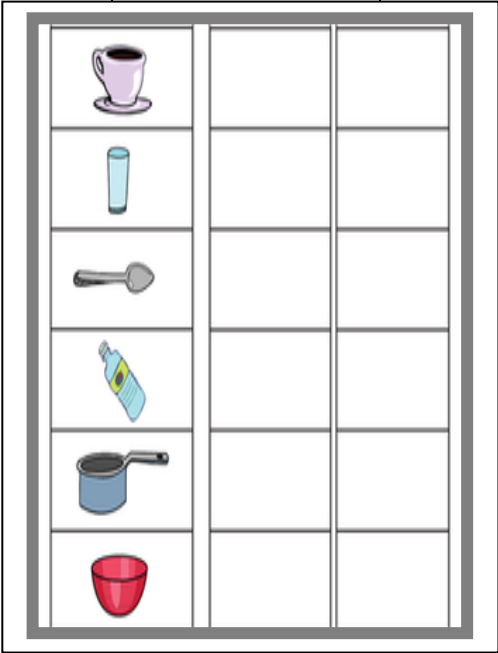
Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
9. Мерење должина подолго , пократко 	Споредува должини, маси и зафатнина и ги наведува резултатите од споредувањето.		Воведни активности Вистина или лага Читам искази , а тие ги креваат картончињата со Т или Н Пр. Масата на предметите ја мериме со рака. Времето го мериме во педи. Истакнување на целта Главна активност Учениците добиваат насоки за работа Имаат задача да измерат предмети во училницата - подолго , пократко исл. Предметите и нивните должини да ги претстават во своите тетратки . Споредува предмети од непосредната околина и согледува сличности и разлики помеѓу нив во должина и ширина . Споредува според надворешни карактеристики на предметите , конкретно должината на предметите и ги наведува резултатите од споредувањето . Работен дел во учебникот Вербално искажува и бои , поврзува, заокружува според барањата Завршна активност Учениците (во парови) мерат должина, како на пример: на гума, тетратка и клупа... со прст и педа, коцки , спајалици.. Рефлексија	Различни предмети за мерење 	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модели); ▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи.

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
10. Мерење на маса потешко , полесно	Споредува должини, маси и зафатнина и ги наведува резултатите од споредувањето..		Воведни активности Лов на предмети  потешки предмети полесни предмети Учениците ловат предмети во училницата Можна тежина што може да пренесува хеликоптерот 30 кг Истакнување на целта Главна активност Учениците споредуваат предмети од непосредната околина , согледуваат сличности и разлики , илустративно ги претставуваат и објаснуваат . Споредуваат според масата , тежината на предметите и ги користат поимите лесно , тешко , полесно , потешко . Она што можат да го измерат , го мерат со нестандартни мерки и го запишуваат. Работен дел во учебникот Вербално искажува и бои , поврзува, заокружува, според барањата Завршна активност Работни листови , потешко, полесно. Измери , запиши , собери , спореди. Кои предмети ќе ги натовари хеликоптерот Рефлексција	Различни предмети за мерење: чаши, пластични шишиња, бокали, садови обележани со литри, ленти од хартија и ткаенина, вага,	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; - практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); - изработките (модел); - одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; - домашните задачи.

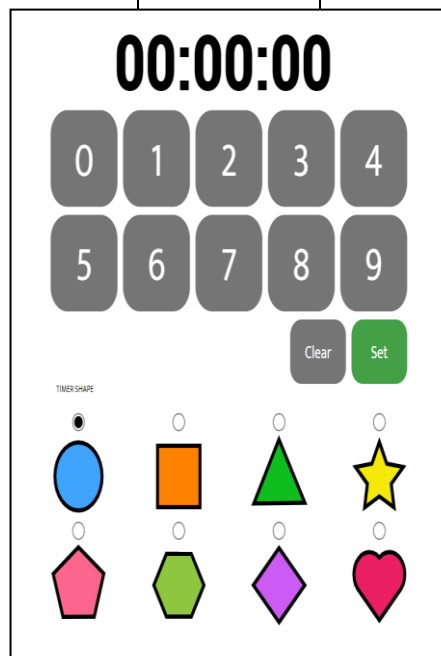


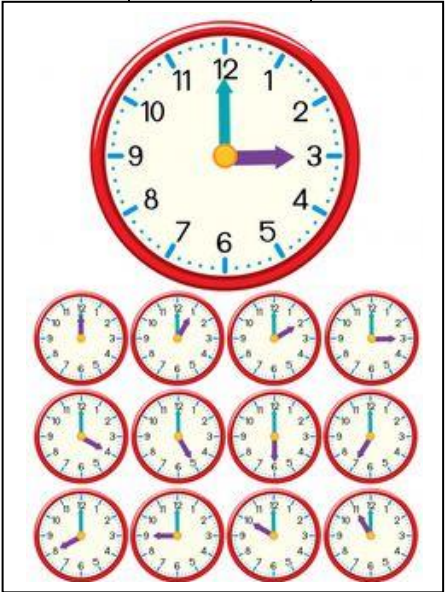
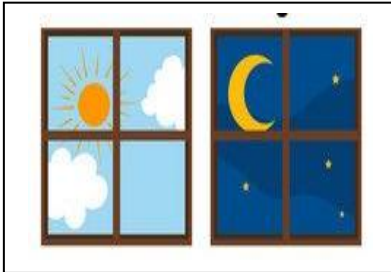
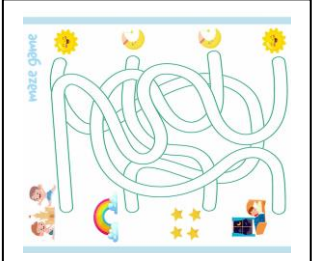
Сценарио на часот

Математика

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
11. Зафатнина Длабоко, плитко	Споредува должини, маси и зафатнина и ги наведува резултатите од споредувањето.		Воведни активности Маја има проблем Празно или полно Задача : Наполнете еден сад со вода и претурете ја содржината во другиот сад . Кој сад собира повеќе течност ? Кој сад собира најмалку течност ? Шолјата за чај собира повеќе отколку шолјата за кафе. Точно или не ? Проверете ! Истакнување на целта Главна активност Учениците проценуваат кој сад собира повеќе , помалку течност, мерат и проверуваат , резултатите ги споредуваат дали се совпаѓаат со проценката и ги внесуваат во табелата . Завршна активност Маја има проблем . Не знае со кој сад да мери течност .Треба да направи сладолед и му е потребно одредено количество на течност. Помогнете му да ја реши загатката и да направи овошен сладолед. Што да употреби ? Лажички , шолја за кафе или џезве. Како да измери ? Рефлексција	Различни предмети за мерење: чаши, пластични шишиња, бокали, садови обележани со литри,	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра);
					

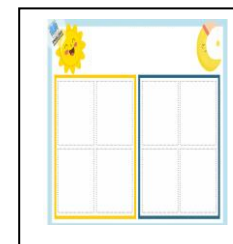
Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
12. Време часови и минути	Го чита времето во часови и минути.		Воведни активности Групна активност Врзување на патики - предизвик https://toytheater.com/classroom-timer/ За колку време ќе ги ставите патиките на нозе и ќе ги врзите врвките? На старт почнуваат , а ние броиме 1,2,3,4..... Истакнување на целта Главна активност Дискусија : Дали точно го измеривме времето за кое вашите другарчиња ги заврзаа патиките? Што мислите , дали може попрецизно да го измериме ? Со што ? Им го демонстрирам classroom timer (како на слика лево) и им објаснувам дека времето го мериме со помош на часовник . Го опишуваме часовникот – единици мерки за време час,минути , секунда. За да го провериме тоа учениците реализираат некаква активност, а јас мерам за колку време ќе завршат. Пр . за колку време ќе ги стави предметите в чанта, или ќе сврти еден круг околу клупите и сл. Им демонстрирам часовник и го анализираме од кои елементи е составен . Броеви , мала стрелка , голема стрелка. Големата го покажува часот , а малата минутите.Запишуваме на таблата , а ти е препишуваат . Самостојна работа во учебникот и пополнување на работен дел . Завршна активност Го чита времето во часови и минути Рефлексција	Различни предмети за мерење:, часовник (песочен часовник, аналоген часовник со стрелки кои ученикот може да ги придвижува, дигитален часовник	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; - практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); - изработките (модели); - одговорите/ решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; - домашните задачи.



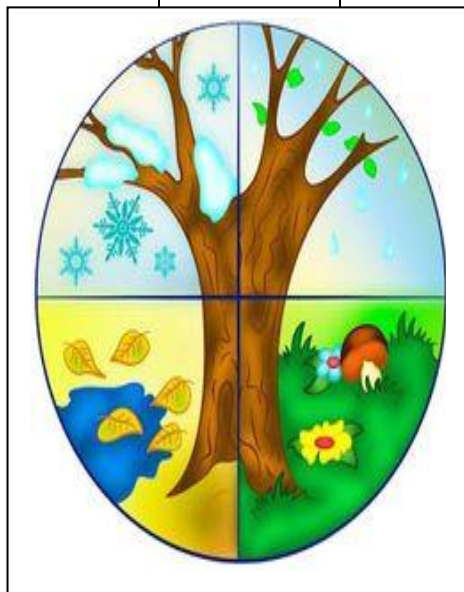
Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
13. Утро , пладне , вечер 	Ги набројува клучните времиња на денот (утро, пладне, вечер).		Воведни активности Фотобура Анализа на сликата Дискусија Истакнување на целта  Главна активност Испревертена приказна – насочено внимание На учениците им читам приказна за моите активности во денот . Им ги читам испревертено, нелогично и нередоследно. Тие треба да откријат кога што правам и како се случуваат нештата по ред. Разговараме и барам од нив корекции Ги запишувам на таблата , правилно УТРО - ПЛАДНЕ- ВЕЧЕР Правиме анализа на времето на часовникот кога е утро , од колку до колку е претпладне . Исто така и со пладне и со вечер. Детално опишуваме временски од кога до когаби било пладне , кога настапува вечерта. Завршна активност Учениците ги разгледуваат часовниците , го читаме времето и објаснуваме 12 ч пладне , 12 ч полноќ , 13 ч после пладне , 1ч после полноќ итн . Сите времиња на часовникот вербално ги искажуваат . Лавиринтот за крај  Рефлексија	Различни предмети за мерење: , часовник (песочен часовник, аналоген часовник со стрелки кои ученикот може да ги придвижува, дигитален часовник сл 	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модели); ▪одговорите/ решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи.

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
14. Моите активности во текот на денот	Наведува што прави наутро, напладне и навечер.		Воведни активности Фотобура Разговор за сликите во сликата. Кога почнува ноќта, кога се разденува? Според сликата ги опишуваат Активностите што се својствени општо за сите луѓе. Истакнување на целта  Главна активност Учениците ги опишуваат сликовито нивните активности во текот на денот . (по примерот лево на сликата) . Сите ученици добиваат празен лист со часовник и започнуваат со илустрирање на активностите. Кога ќе бидат готови вербално објаснуваат еден нивни активен ден . Завршна активност Учениците споредуваат дали и тие го прават истото во тој дел од денот , што е слично , различно и сл.  Рефлексија	Различни предмети за мерење: , часовник (песочен часовник, аналоген часовник со стрелки кои ученикот може да ги придвижува, дигитален часовниксл 	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; - практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); - изработките (модели); - одговорите/ решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; - домашните задачи.

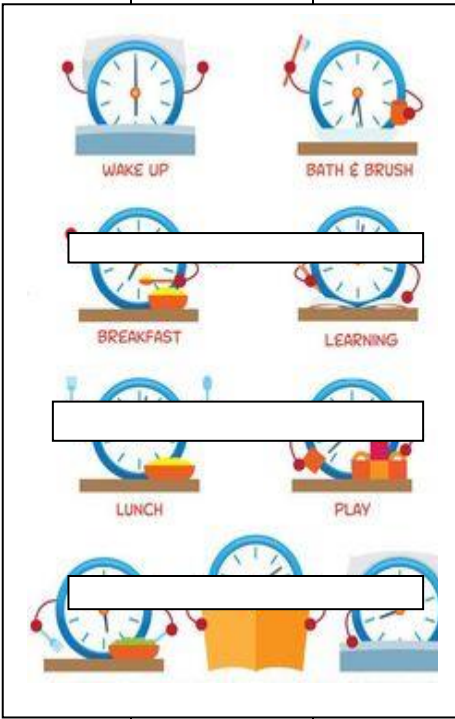
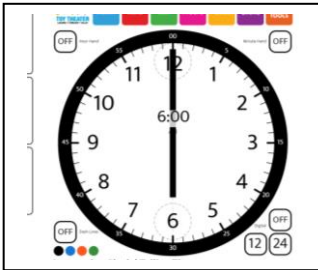
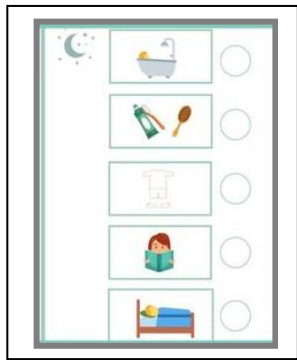
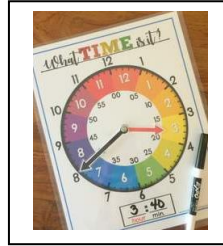
Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
15. Денови во неделата	Ги подредува деновите во неделата, месеците во годината.		Воведни активности Читање на приказната за мрзливата жена . Разговор за содржината на приказната . За што станува збор? Кои се денови во неделата ? Истакнување на целта Главна активност Седум дена прават една седмица . Четири седмици прават еден месец. Годината има 12 месеци . Учениците ги кажуваат деновите во неделата , ги подредуваат и кажуваат кој ден доаѓа на училиште , а кои денови не. Ги запишуваат деновите во неделата и го прават својот неделен распоред на активности . Самостојна работа – пишување или илустрирање на неделен распоред. Вербално кратко објаснување на распоредот на нивните активности . На пр . во среда и петок оди на англиски јазик, во вторник и четврток оди на тренинг (спорт) итн Секој си запишува за себе во кој ден што прави. Завршна активност Состави приказна според сликата – денови во неделата. Направете ваши приказни со пузли Рефлексја	Различни предмети за мерење:, часовник (песочен часовник, аналоген часовник со стрелки кои ученикот може да ги придвижува, дигитален часовниксл	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модели); ▪одговорите/ решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи.



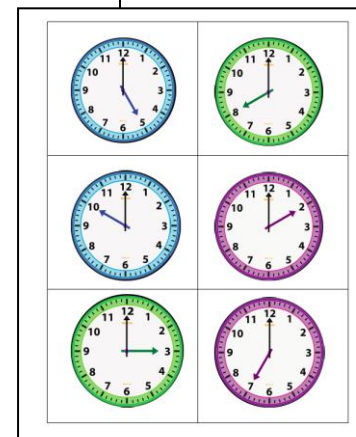
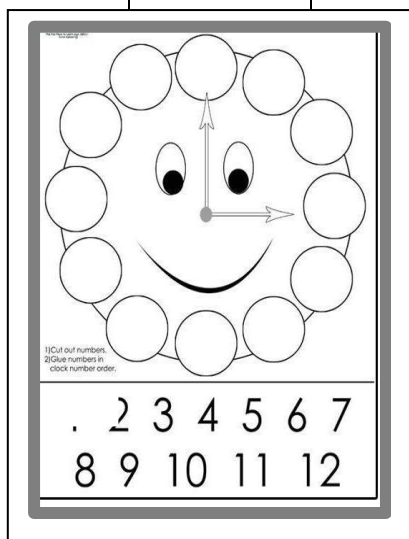
Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
16. Месеци и година Подредување на месеците во годината	Ги подредува деновите во неделата, месеците во годината.		Воведни активности Мало потсетување Една седмица има Четири седмици имаат Еден месец имаденовииседмици . !2 месеци праават година . Кои месеци ги знаете ? Набројување ...  Главна активност Учениците ги кажуваат месеците на нивното раѓање. Ги запишуваме околу сликата (види слика лево) . Прашувам во кое годишно време е роден? Заклучуваме дека пр. Јануар е во зима , тој е зимски месец. Така правиме анализа за сите месеци и за сите ученици и нивните датуми на раѓање. Сликата ја делиме на 4 делови и во позадината ги пишуваме имињата на децата според тоа кој кога е роден. Завршна активност Пишување на месеците во работниот дел на учебникот Читање , повторување , дополнување , игри Читање на текст “Девојчето и 12 те месеци” Рефлексија	Различни предмети за мерење:, часовник (песочен часовник, аналоген часовник со стрелки кои ученикот може да ги придвижува, дигитален часовник Календар Јануар Фебруар Март Април Мај Јуни Јули	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модели); ▪одговорите/ решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи.



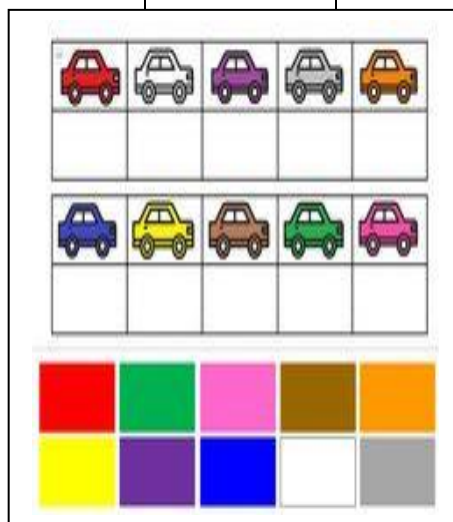
Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
17. Проценување на време 	Проценува колку време му е потребно за одредени активности		Воведни активности Фотобура Учениците ги искажуваат своите впечатоци од сликата Запишуваме на табла искази според нивната проценка Пр. Виктор спиечасот Детето се капи во 12 на полноќ? Итн... Главна активност Предизвик – дали можеш да процениш колку време ти треба да избројиш 100 спајалици ? Учениците проценуваат и ги запишуваме нивните проценки. Следат активности каде ќе провериме дали се точни нивните проценки , дали се блиску или далеку . Мериме време на одредени активности. Учениците сами заклучуваат дали погрешиле или не. Завршна активност За колку време ги ги решиш задачите во РЛ и ќе го обоиш според барањата? Работни активности и мерење на време Рефлексција	Различни предмети за мерење:, часовник (песочен часовник, аналоген часовник со стрелки кои ученикот може да ги придвижува, дигитален часовниксл 	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; - практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); - изработките (модели); - одговорите/ решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; - домашните задачи.

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
18. Аналоген и дигитален часовник 	Го чита времето во часови и минути.		Воведни активности Интерактивен часовник https://toytheater.com/clock/ Демонстрирам аналоген часовник И дигитален часовник . Разговараме дали има некаква разлика помеѓу нив? Во што е разликата? Сами воочуваат и ги извлекуваат заклучоците .  Главна активност Самостојна работа на учениците Запишуваат време на двата часовника и дигитално и аналогно. Изработка на часовници и практично демонстрираат временки активности .  Завршна активност Игри – за колку време ќе го нахраниш свертот https://toytheater.com/feed-freddy/ Рефлексија	Различни предмети за мерење:, часовник (песочен часовник, аналоген часовник со стрелки кои ученикот може да ги придвижува, дигитален часовниксл  	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; - практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); - изработките (модели); - одговорите/ решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; - домашните задачи.

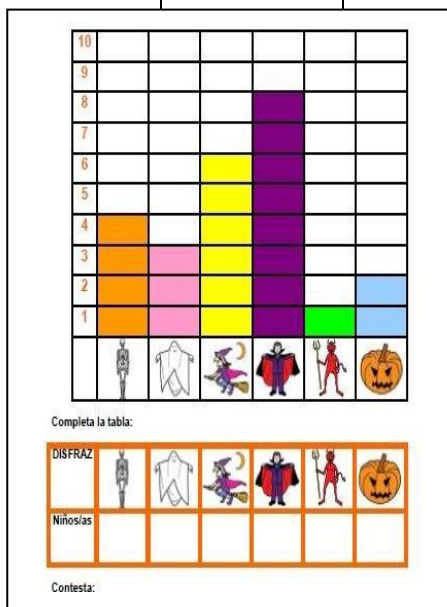
Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
19. Играм и учам	го чита времето (часови и минути) и да ги подредува клучните времиња во денот, деновите во неделата и месеците во годината		Воведни активности Бура на идеи – време , недела , денови , месеци , минути , години , часови. сид на зборови Разговор за секој поим поединечно , прашања и одговори Истакнување на целта Главна активност Решавање текстуални задачи со клучните поими за време Пр. Кој ден е денес , ако вчера беше среда? Јане тргна на училиште во 7 ч . Со часовите заврши во 11 ч . Колку време Јане помина на училиште? Итн Учениците ги решаваат задачите транспарентно на табла. Препишуват од таблата и дискутираме како најлесно да ги решиме проблемите. Завршна активност Пополни и обои ! https://www.abcy.com/games/seasonal_shuffle Месеци во годината и сезонски промени (игра по желба) Рефлексција	Различни предмети за мерење: , часовник (песочен часовник, аналоген часовник со стрелки кои ученикот може да ги придвижува, дигитален часовниксл	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модели); ▪одговорите/ решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи.



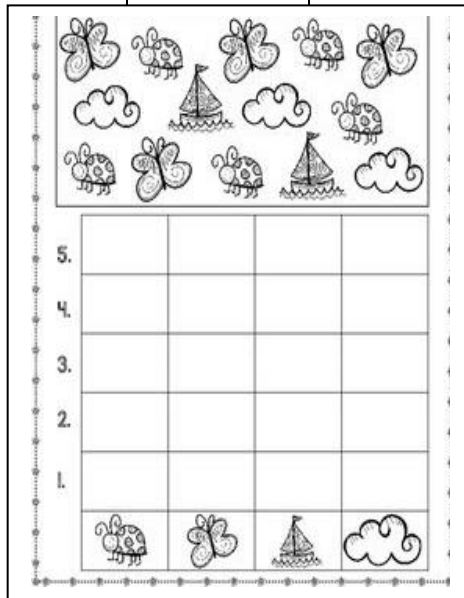
Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
20. Групирање на собраните податоци или предмети	Го објаснува критериумот според кој се групирани предметите во Венов и Керолов дијаграм.		Воведни активности Лов на предмети Учениците имаат 2 минути да соберат предмети , играчки , слики и сл . кои ќе ги групираат , бројат и сместат во табела. Истакнување на целта Главна активност Се потсетуваме што знаеме , што учевме во првото полугодие? Како ги бериме податоци , на кој начин, како ги групираме и претставуваме . Пр . Фотобура по сликата лево – автомобили во боја Броиме колку автомобили, камиони , велосипеди и сл ќе поминат на улица , во која боја ...итн Сето тоа го запишуваме на свој начин , со слики , со зборови , со цртежи . Самостојна активност – групирање на податоците и претставување со дијаграми . Завршна активност Го објаснуваат критериумот според кој ги групираа предметите што ги собраа (форма,бој,големина, материјал исл.) Рефлексција	Кутии, садови, играчки, жетони и други манипулативи (капачиња, макарони, дрвени стапчиња и сл.) кои ќе помогнат во броењето, молив, хартија, линијар, ножици, лепак, различни видови материјали за правење примероци (волница, ластичиња, конец, закачалки, штипки, кошнички, пластелин,семиња, лисја, камчиња и сл	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модели); ▪одговорите/ решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи.



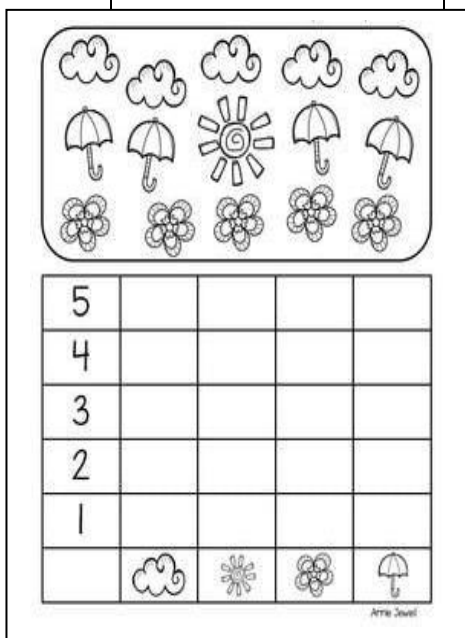
Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
21. Венов дијаграм и столбест дијаграм	Користи Венов и Керолов дијаграм и за групирање на собраните податоци или предмети.		Воведни активности Краток вовед Групите собираа повеќе податоци доколку е потребно. Потоа групите вршат анализа на податоци, земајќи предвид како ќе бидат организирани податоците. Потоа си поставуваат прашања како што се: Дали ги добивме податоците кои ни се потребни за да одговориме на прашањето? Доколку не, што друго ни е потребно? Кои се најдобрите начини за претставување на овие податоци? Дали собравме прецизни податоци? Дали податоците се како што очекувавме дека ќе бидат? Зошто / зошто не? Главна активност Учениците ги групираат податоките и ги претставуваат со Венов или столбест дијаграм, по желба. Завршна активност Презентирање Работа во учебник работен дел Рефлексија	Различни предмети Работни листови	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; - практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); - изработките (модел); - одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; - домашните задачи.



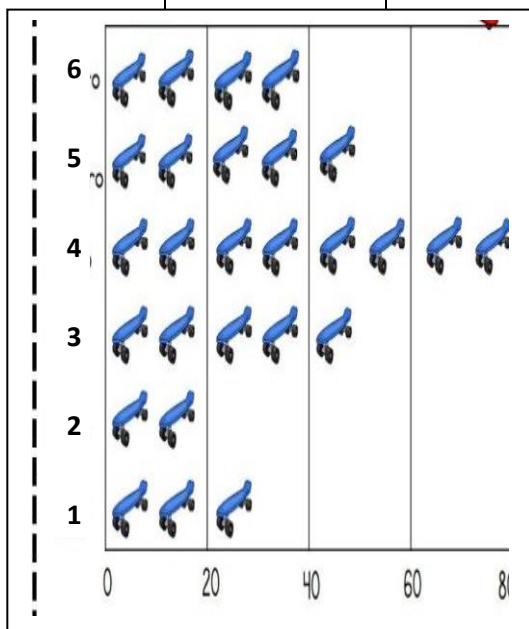
Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
22. Средување на податоци	Предлага различни критериуми за групирање на исти предмети..		Воведни активности Давање насоки како да ги средат податоците што ги собираат . Дискусија околу тоа , што предлагаат тие , како е за нив најлесно . Главна активност Работа во групи Учениците ги бројат предметите , се договараат за начин на претставување на податоците . Прават табели и ги редат според карактеристиките што се бараа. Ги споредуваат податоците меѓу нив , дали точно забележале. Следи читање на податоците и одговарање на прашања во врска со истите. Заедничка дискусија со цело одделение Завршна активност Се поведува дискусија за средувањето на податоците во веновиот дијаграм. Дали можам да го додадам овој облик на овој круг во Веновиот дијаграм? Зошто да или зошто не? Рефлексија	Кутии, садови, играчки, жетони и други манипулативи (капачиња, макарони, дрвени стапчиња и сл.) кои ќе помогнат во броењето, молив, хартија, линијар, ножици, лепак, различни видови материјали за правење примероци (волница, ластичиња, конец, закачалки, штипки, кошнички, пластелин,семиња, лисја, камчиња и сл	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модели); ▪одговорите/ решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи.



Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
23. Претставување на податоци	Појаснува на кој начин ги претставил/претставила податоците (на пример, со цртање, со поставување предмети или слики во нацртана табела)		Воведни активности На таблата се дадени измешани сликички од разни предмети . Учениците во групи треба да ги подредат во табела и Венов дијаграм (според боја, форма и др.) Учениците поведуваат дискусија Според што можеме да ги групираме ? На кој друг начин можеме да ги сортираме? Главна активност Учениците добиваат работен лист во кој треба да ги пребројат предметите и да ги подредат според боја во табела и Венов дијаграм. Прават проверка на сработеното во парови и донесуваат заклучоци за сортирањето и подредувањето на податоците во табела и Венов дијаграм. Завршна активност Заедничка дискусија за средувањето на податоците во табела и претставување на флипчарт. Рефлексција	Кутии, садови, играчки, жетони и други манипулативи (капачиња, макарони, дрвени стапчиња и сл.) кои ќе помогнат во броењето, молив, хартија, линијар, ножици, лепак, различни видови материјали за правење примероци (волница, ластичиња, конец, закачалки, штипки, кошнички, пластелин,семиња, лисја, камчиња и сл	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модели); ▪ одговорите/ решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи.



Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
24. Пиктограми	Чита и објаснува податоци претставени со табела, пиктограм,		Воведни активности Насоки за работа и групирање на учениците Учениците добиваат задача: Да ги групираат коцките по боја за да направат комплет. Во парови сортираат и подредуваат по боја. Дискутираат по прашања. Избираат на кој начин ќе ги претстават податоците Главна активност Работа во групи Учениците ги бројат предметите и ги подредуваат според форма , вид , боја и други карактеристики . Потоа ги претставуваат со цртање , лепење , секој по желба избира на кој начин ќе го направи тоа. Ги внесуваат во табели , дијаграми и сл. и ги споредуваат по боја – логички плочки, капачиња, фломастери. Добиените резултати вербално ги искажуваат / Наставникот ги следи и мотивира , дава помош ако има потреба и сл. Завршна активност Презентирање на добиените резултати и споредба со другите групи , што е слично , што е различно. Дискутираме за резултатите со објаснување на своите заклучоци Рефлексција	Кутии, садови, играчки, жетони и други манипулативи (капачиња, макарони, дрвени стапчиња и сл.) кои ќе помогнат во броењето, молив, хартија, линијар, ножици, лепак, различни видови материјали за правење примероци (волница, ластичиња, конец, закачалки, штипки, кошнички, пластелин,семиња, лисја, камчиња и сл	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; - практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); - изработките (модели); - одговорите/ решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; - домашните задачи.



Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
25. Чита и објаснува податоци претставени со табела,	• Чита и објаснува податоци претставени со табела, пиктограм, Венов, Керолов и едноставен столбест дијаграм.	2	Воведни активности Бура на идеи – превозни средства Учениците ги набројуваат сите средства што ги знаат Правиме сид на зборови со клучни поими Бараме слики од нив и ги истакнуваме Истакнување на целта Главна активност Учениците добиваат работен лист во кој треба да ги пребројат превозните средства и да ги подредат според видот во табела и столбест дијаграм Прават проверка на сработеното во парови и донесуваат заклучоци за сортирањето и подредувањето на податоците во табела и столбест дијаграм. Завршна активност Заедничка дискусија за средувачето на податоците во табела и претставување на флипчарт. Рефлексција	Кутии, садови, играчки, жетони и други манипулативи (капачиња, макарони, дрвени стапчиња и сл.) кои ќе помогнат во броењето, молив, хартија, линијар, ножици, лепак, различни видови материјали за правење примероци (волница, ластичиња, конец, закачалки, штипки, кошнички, пластелин,семиња, лисја, камчиња и сл	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модели); ▪одговорите/ решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи.

