

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
1. Непарни броеви	Прави разлика меѓу парни и непарни броеви до 20	1	Воведни активности Теа и Бисера играа игра со Коцки. Теа ги фрли овие коцки. 3 + 4 се за едно поголеми од три пара двојки (2+2+2=6) 3 + 4 = 7 Дали можеме 7 боички да ги преполовиме на два? По колку боички ќе добие секое од девојчињата ако ги поделиме на два? Дали нешто ќе остане? Истакнување на целта Главна активност Броевите како што е бројот 7 при делење, преполовување на два дела имаат остаток 1. Ваквите броеви се викаат НЕПАРНИ БРОЕВИ . Кога на парен број му додадеме 1 или одземеме 1 добиваме непарен број. Такви броеви се : 1,3,5,7,9,11,13,15,17,19,21,23,25,27,29 ...итн .Што забележувате кај овие броеви? Дека секогаш завршуваат на непарен број и покрај тоа што се двоцифрени . На крајот стојат цифрите 1 ,3,5,7 и 9. Завршна активност Систематизација на заењата и примена во практични примери . Броење непарни броеви до 100 . Броење од различни почетни броеви . Дополнување на низи . Боење на непарните броеви наТабела 100. Рефлексија	3 + 4 = 4 3 Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи (< , > , =), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модели); ▪одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи.

Clipping Differences

Заокружи ги само непарните броеви

6

4

3

8

9

6

8

1

2

9

3

7

5

6

2

3

7

4

7

3

8

2

1

8

7

1

3

8

5

4

6

0

2

7

5

2

0

7

3

0

3

7

4

2

3

8

6

5

4

2

2

9

6

4

6

4

1

1

0

8

5

7

3

7

8

6

9

6

3

6

6

4

0

5

3

0

7

4

2

1

9

8

6

1

4

7

4

3

8

4

7

4

2

7

2

9

7

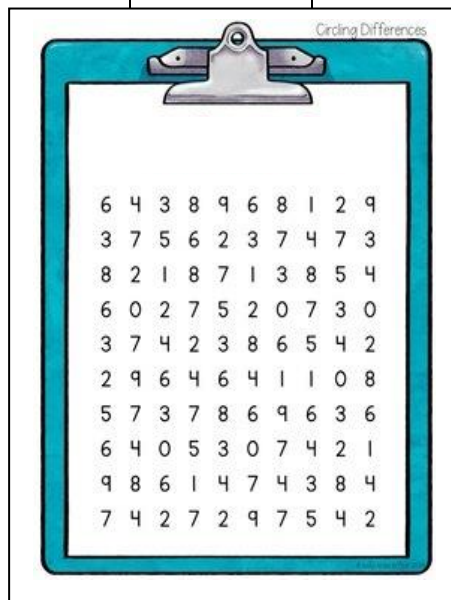
5

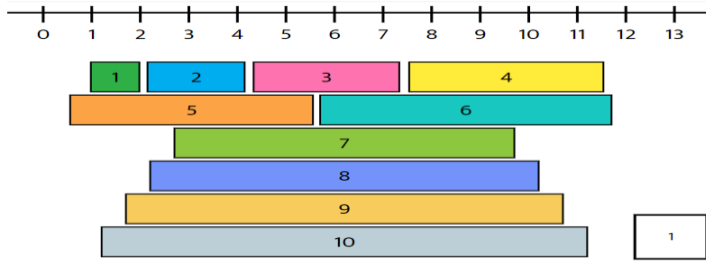
4

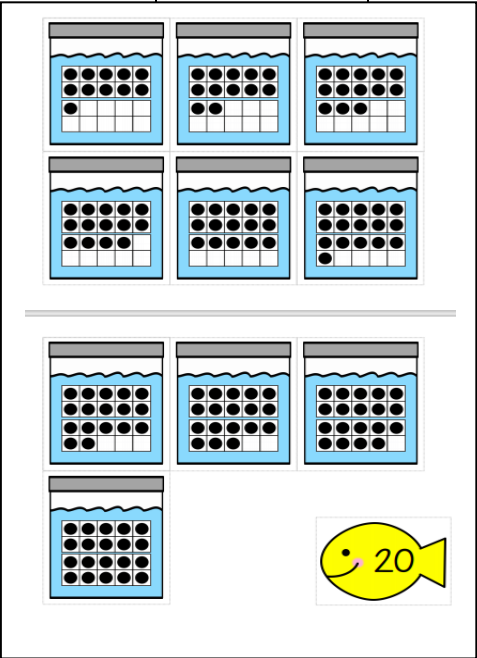
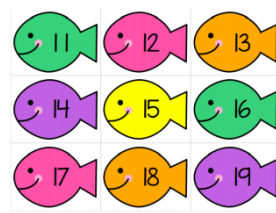
2

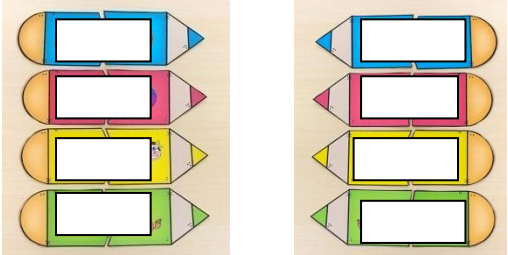
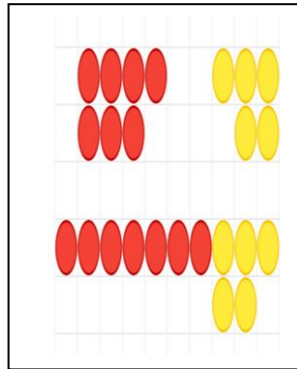


Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
2. Собирање на парни и непарни броеви	Наведува број за два поголем или за два помал од еден број до 2		Воведни активности Сите ученици во круг Дополни ги низите – 1,2, плесни ти 1,2,3, клекни ти! Играње игри со броење по два , по еден , по 10 и сл.. Истакнување на целта Главна активност Учениците имаат задача со црвена боичка да ги заокружат сите парни броеви во табелата , а со сина сите непарни броеви . После тоа избираат еден парен , еден непарен број и ги собираат. Секој ученик треба да состави по десет задачи со собирање. На крај ги согледуваат резултатите од решавањето и извлекуваат заклучок дека $P + N = N$ Ако истите броеви се преполоват секогаш ќе има еден остаток . Завршна активност Сите ученици се движат слободно низ училница . На даден знак и повик се групираат по два , три , четири ...Ученикот што ќе останува надвор , што нема да биде во група испаѓа од игра . Рефлексција	Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи ($<$, $>$, $=$), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; - практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); - изработките (модел); - одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; - домашните задачи.

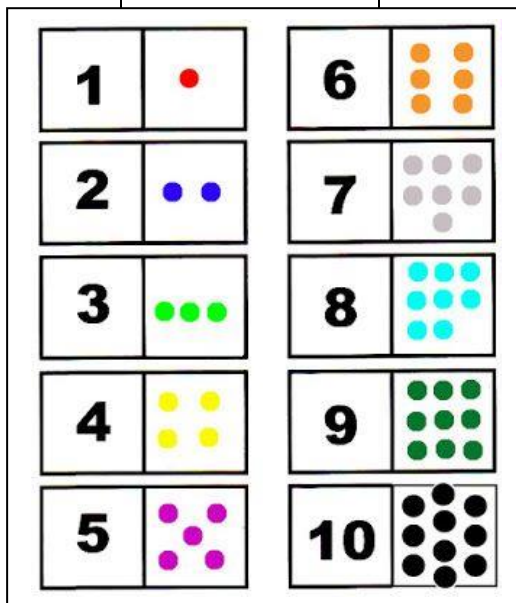


Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
3. Спореди и подреди	Брои по 2 до 20 и по 10 до 100 Подредува броеви до најмалку 20 на низата на броеви.	1	Воведни активности Интерактивна игра со карти https://toytheater.com/ten-frame-cards/ Игра во парови Учениците откриваат карти неизменично , броевите од картите ги запишуваат и ги подредуваат . На знак стоп се проверуваат дали точно ги подредиле броевите . Главна активност  Броење по 2 до 20 , по 10 до 100 , подредување на бројната оска. Завршна активност Решавање во работен дел на учебникот и во РТ Игри со делфинот на бројната оска Помести се за два напред , прескокни 3 полиња итн... https://www.abcy.com/games/number_bubble_counting Рефлексција	Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи (< , > , =), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модел); ▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи.

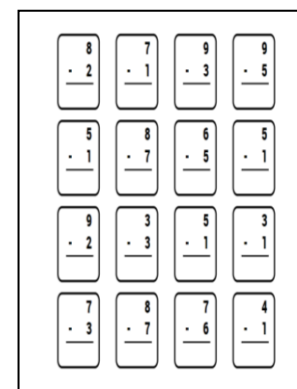
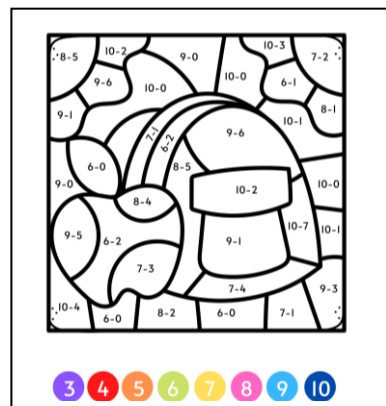
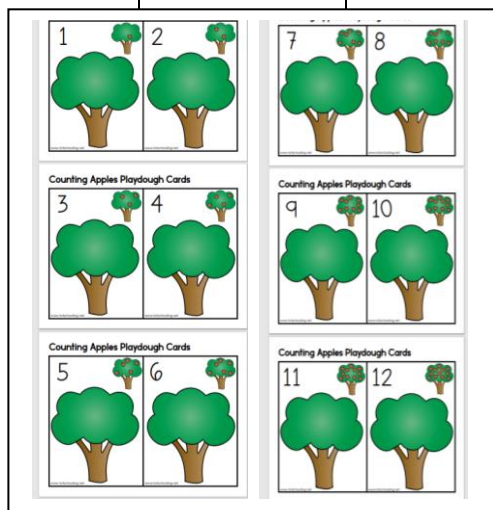
Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
13. Одземање со разложување на броеви 	Ги разложува двоцифрените броеви до 30 на десетки и единици и обратно.		Воведни активности Насоки за работа Запиши ги сите броеви од втората десетка (види слика) и разложи ги на десетки и единици . $11 = 10 + 1$ 1Д 1Е $12 = 10 + 2$ 1Д 2Е Истакнување на целта Главна активност Решавање задачи со разложување на двоцифрените броеви на Д и Е. $18 - 6 =$ $10 + (8 - 6) = 10 + 2 = 12$ Учениците решаваат на начин кој му е најлесен Решаваат со манипулативи , со броење , со одземање на сметалки и сл. Проверка на задачите и дискусија Како ти беше полесно да одземаш? Завршна активност Самостојна работа на учениците . Игра со рипчињата Секој индивидуално го пополнува работниот лист https://www.abcya.com/games/base-ten-bingo Рефлексција	Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи (< , > , =), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модел); ▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи. 

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
5. Собирање по делови $7 + 5 = ?$ $(7 + 3) + 2 =$ $10 + 2 =$ 12 $7 + 5 = 12$ https://toytheater.com/two-color-counter-whiteboard/	Ги користи поимите поголем или помал за да спореди два броја до 30 и кажува број кој се наоѓа помеѓу нив.		Воведни активности Насоки за работа – Запиши ги броевите што недостигаат .  Картичките со броеви ги лепите на таблата , учениците ги пишуваат броевите што недостигаат (до полна десетка и тоа што останува)во зависност од бројот што го поставувате како втор собирок . Пример ако прв собирок е 8 а втор собирок е 5 , тие во празното квадратче ги пишуваат броевите 2 и 3 ($8 + 2 = 10$ $10 + 3 = 13$ значи $8 + 5 = 13$) Главна активност Задача: Ги пишуваат сите парови што прават збир 10 . Ги разложуваат сите двоцифрени броеви на десетки и единици. Учениците решаваат задачи по горниот пример со разложување на броевите до полна десетка и со додавање на останатиот број . Завршна активност Проверка на задачите , заеднички на табла со корегирање таму каде што има потреба . Рефлексција	Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи (< , > , =), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модели); ▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи. 

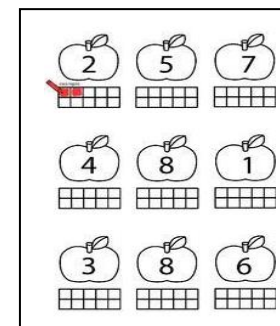
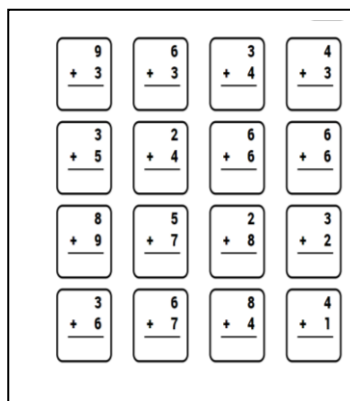
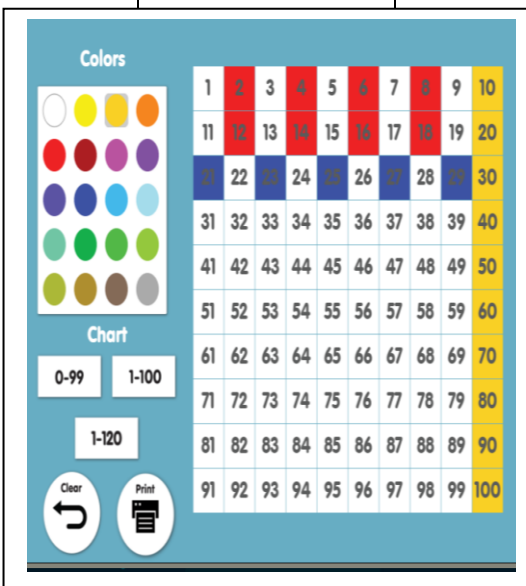
Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
6. Играм и учам	Го поврзува броењето нанапред и наназад по десет за наоѓање броеви кои се за 10 поголеми/помали од еден број (до 100).		Воведни активности https://toytheater.com/dice/ Фрли ги коцките . Искористи ги броевите од коцките за да ја поставиш и решиш задачата Главна активност Работа во парови собирање и одземање со премин и со разложување . Играат и решаваат задачи со броеви до 20 Секој пар има табела за запишување на поените . Се собираат поените и првиот што ќе стигне до 5 поени бара друг партнер , друг победник меѓу паровите. Победник со победник . Прогласување на математичар на денот . Завршна активност Игровни активности – Флеш карти со собирање и одземање Домино и интерактивни игри https://toytheater.com/random-domino/ Рефлексција	Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи (< , > , =), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модел); ▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи.

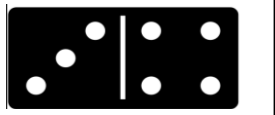
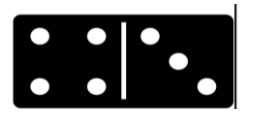
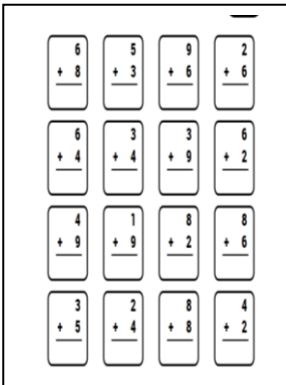


Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
7. За 2 повеќе, за 2 помалку	Собира со броење напред и со комбинирање на две количини. • Одзема со броење наназад и со одземање на една количина од друга.		Воведни активности Кенгурски скок На бројна низа учениците бројат напред и наназад по два до 30. Ги менуваме правилата во текот на играта, дополнуваат, намалуваат, прескокнуваат и сл. Главна активност Самостојна работа Учениците имаат задача на секое дрво да залепат јаболка за 2 повеќе од претходното дрво. Бројат, сечат, лепат, вербално искажуваат што сработиле. Презентација на изработките и споредба. Заклучуваат дека сите имаат ист број на јаболка според барањата. Завршна активност Реши ги задачите и обои според барањата. Рефлексција	Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи (<, >, =), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; - практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); - изработките (модел); - одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; - домашните задачи.



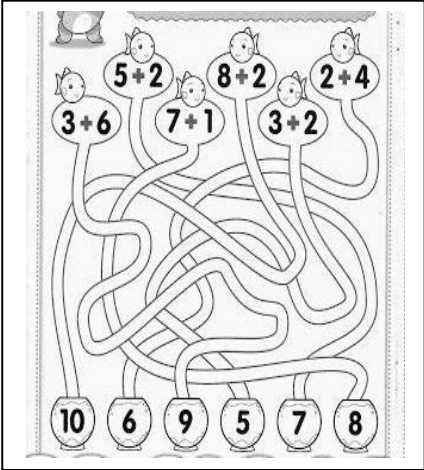
Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
8. Собирање со броење	Го поврзува броењето нанапред и наназад по десет за наоѓање броеви кои се за 10 поголеми/помали од еден број (до 100).	1	Воведни активности Игри со броење https://www.abcvia.com/games/interactive_100_number_chart Интерактивна Табела 100 Броиме напред, назад, според дадени насоки . Главна активност Самостојна работа – решавање на задачи со собирање Проверка на задачите Решавање на табла и воочување на начин на размислување , начин на решавање учениците и сл. Демонстрација на стратегии Завршна активност Игри со броење и собирање https://toytheater.com/counting-crops/ Рефлексција	Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи (< , > , =), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модел); ▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи.



Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
9. Редослед на собирање	Објаснува дека промената на редоследот на собираците не го менува збирот.		Воведни активности Интерактивно домино https://toytheater.com/random-domino/ Разговор – Како е полесно да ги собериме броеви ? $3 + 4$ или $4 + 3$  7  Главна активност Кога собираме , редоследот на броевите не е важен, но полесно и побрзо ќе биде ако почнеме со поголемиот број . Тоа се забележува повеќе кај поголемите броеви . Пример: $8 + 2$ или $2 + 8$ $9 + 3$ или $3 + 9$ Учениците воочуваат , дискутираат и преминуваат на примена на знаењата. Предизвик – на клупата на учениците им се наредени картички со задачи (дел од сложувалка) . Решаваат една по една задача и ги редат по ред. Споредба кој до која слика дојде (вкупно задачи се 10 – види слика) Завршна активност Покажи ја сликата – тие што биле побрзи во решавањето ја составиле цела слика . Рефлексја	Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи ($<$, $>$, $=$), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модел); ▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи. 



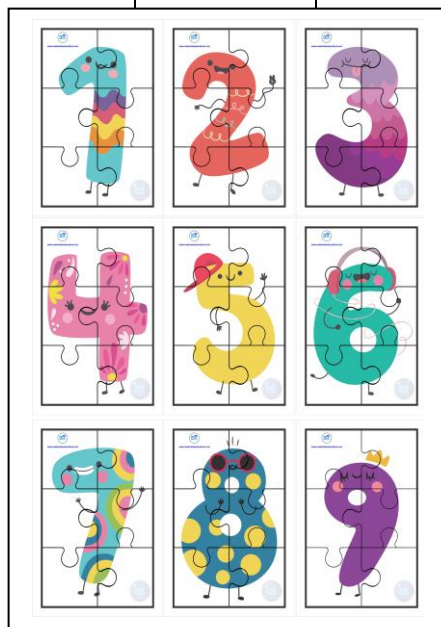
Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
10. Математички загатки	Собира со броење напред и со комбинирање на две количини. Одзема со броење наназад и со одземање на една количина од друга		Воведни активности Криптограм Децата се изгубиле , пронајди го патот до броевите за да ја отклучиш загатката. Реши ги задачите и откриј ја загатката . Насоки за работа и начин на решавање Главна активност Бројот замени го со буква . Декодирај ја пораката 75687569105 Самостојна работа на учениците Завршна активност Откривање на енигмата Ослободување на децата Рефлексија	Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи (< , > , =), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математичкиплочки	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модели); ▪одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи.



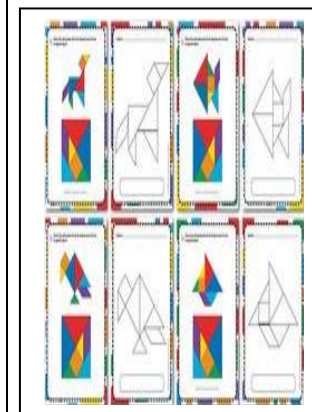
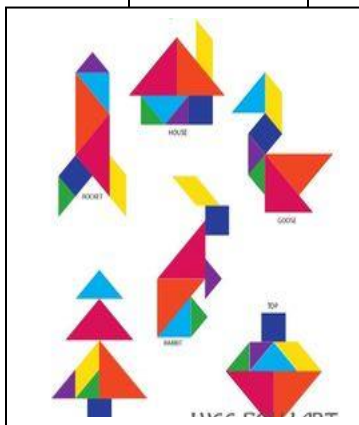
Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
11. Поголемо или помало	Ги користи поимите поголем или помал за да спореди два броја до 30		Воведни активности Проблем на денот Замислив еден непарен број . Бројот има две цифри и му припаѓа на втората десетка . Поголем од 10 , а помал од 15. Збирот на неговите цифри е 2 . Кој број го замислив? (11) Учениците ја слушаат задачата , логички размислуваат , ја поставуваат и погодуваат . Главна активност Стави го потребниот знак  Пресметај и спореди ! Учениците ги решаваат задачите , потоа ги пишуваат само резултатите и ги споредуваат . $8 + 3 < 4 + 9$ По овој пример ги решаваат сите задачи (лево во РЛ) Потоа вербално ги објаснуваат задачите . Завршна активност Пресметај ја разликаата на најмалиот и најголемиот број од добиените резултати , со добројување . Рефлексција	Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи (< , > , =), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модел); ▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи.

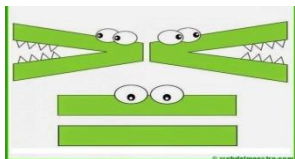
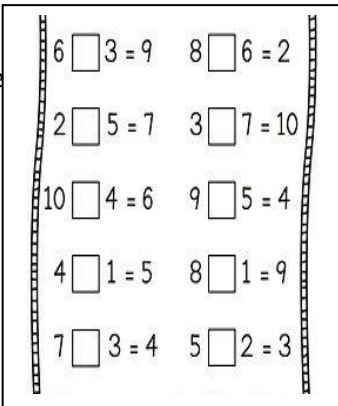
$8 + \square = 11$	$4 + \square = 9$
$5 + \square = 12$	$6 + \square = 10$
$6 + \square = 11$	$2 + \square = 12$
$7 + \square = 10$	$5 + \square = 11$
$3 + \square = 9$	$7 + \square = 9$
$4 + \square = 8$	$3 + \square = 10$
$2 + \square = 11$	$9 + \square = 10$
$9 + \square = 12$	$8 + \square = 12$
$1 + \square = 7$	$0 + \square = 7$
$0 + \square = 6$	$1 + \square = 8$

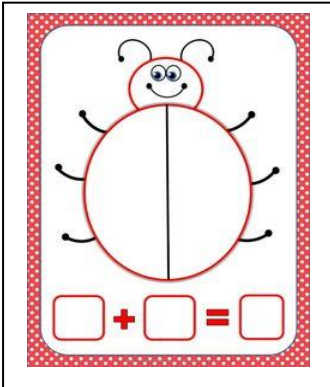
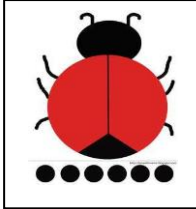
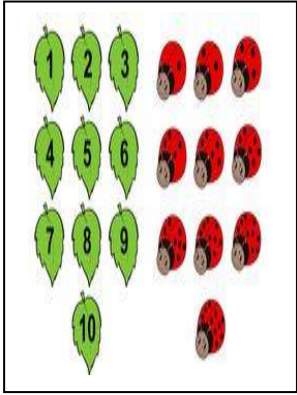
Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
12. Непознат број - Најди ја половината што недостига	Наоѓа половини од парен број предмети до 10		Воведни активности Игра за загревање https://toytheater.com/counting-crops/ Интерактивна игра Колку има зеленчук и овошје во градината ? Половина од 10 е? Главна активност Учениците наоѓаат половина од даден едноцифрен број. Се потсетуваме дека само парните броеви кога ги преполовуваме на два дела , немаат остаток , Пресметуваат со броење , добројување , одземање , делење. Секој ученик избира своја стратегија на пресметување . Задача : Дополни : Половина од 2 е 1 бидејќи $2 : 2 = 1$ Половина од 4 е 2 бидејќи $4 : 2 = 2$ итн Учениците по овој пример ги довршуваат исказите и за другите броеви. Завршна активност Состави ги пузлите на броевите и позади секој број залепи толку предмети колку што е неговото количество. Рефлексција	Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи (< , > , =), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; - практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); - изработките (модел); - одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; - домашните задачи.



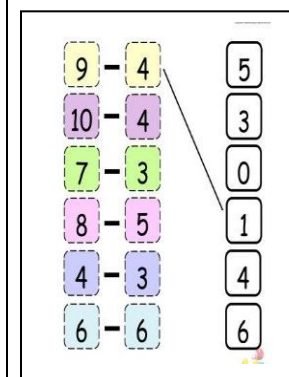
Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
13. Составување на Танграми	Групира 2Д-форми според бројот на страни, по криви и прави линии. • Црта и формира 2Д-форми. Изработува модели од дадени 2Д-форми.	1 Јануар 2022	Воведни активности Интерактивна игра Танграм https://www.abcyu.com/games/tangrams истакнување на целта Главна активност Бура на идеи Учениците ги именуваат сите изучени форми и кратка дискусија околу тоа што ќе работиме денес . Учениците избираат што ќе изработуваат и секој индивидуално работи на својата идеја. Ги надгледувам додека работаат,им давам насоки за работа и помагам ако има потреба. Демонстрираат што направиле , од што го составиле Танграмот , од кои форми, како го направиле , го растураат и пак го составуваат. Се обидуваат и други фигури да направат од истите форми, Завршна активност Играње игрички со танграм Рефлексција	Комплет 2Д-форми и 3Д-форми (пластични, метални, магнетни, картонски), геотабла, огледало, хартиени форми и коцки кои се поврзуваат меѓу себе. • Дигитални игри,	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модели); ▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи.



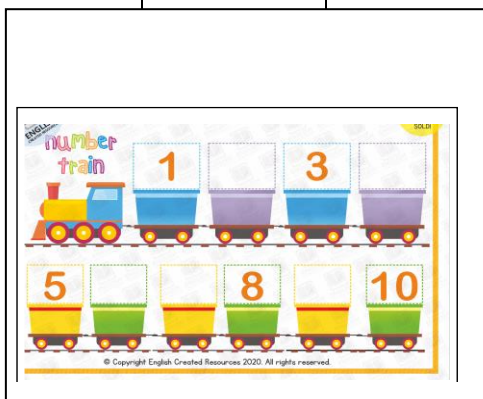
Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
14. Споредување на броеви до 30 поголемо , помало , еднакво	Ги користи поимите поголем или помал за да спореди два броја до 30 и кажува број кој се наоѓа помеѓу нив		Воведни активности Насоки за работа Активност за цело одделение Стави го потребниот знак Потоа спореди ги !   Главна активност Самостојна активност Учениците ги решаваат задачите (лево) , а потоа ги споредуваат збирите повеќе – помалку , поголем – помал. Збирите ги подредуваат на бројната права ги кажуваат кои броеви се наоѓаат меѓу нив и ги пишуваат . Завршна активност Ловец на крокодили – поголемо , помало , еднакво ... Учениците имаат картичка со број и знаци во рачето . Кога ќе го фати ловецот му покажува број ако е помал од неговиот / поголем го лови во мрежата. Рефлексija	Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи (< , > , =), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модел); ▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи.

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот	
16. Собирање и одземање до 20	Именува број кој е за 1 или за 10 поголем или помал од кој било даден број од 0 до 30.		Воведни активности Насочен разговор Стратегија Дел –дел –цело Правила на играта Јас имам 2 Буба Мари, а ти имаш 3 Буба Мари . Заедно имаме? Главна активност Учениците добиваат Табла за Играње , сликички со Буба Мари и листови. Картички со броеви веќе имаат .Играат со правила . 1 круг - за 1 поголем , за 1 помал 2 круг - за 10 пооголем , за 10 помал 3 круг – Колку што имам Буба Мари дај ми толку листови. Колку е тоа? Сите задачи што ќе ги состават ќе треба да ги забележат на големата Буба Мара. (на точките се пишуваат задачите и се лепат на Буба Марата). Летај , летај Буба Маро , погодуваат колку е пр. 4 + 9 итн Игрите ги креирате во зависност од учениците и нивните способности. Завршна активност Собери и одземи – листови и Буба Мари Рефлексција	 	Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи (< , > , =), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модел); ▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи. 

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
16. Во маркет - врати кусур	Наведува примери на собирање и одземање во секојдневни ситуации	1	Воведни активности Текстуален проблем Мајката ги пратила децата во Маркет да купат неколку производи. Таа им дала 20 денари . Што можат да купат децата за таа сума ако цените на производите се следните: мастики 3 ден лижалче 5 ден чоколадо 5 ден сок 10 ден гумени бомбони 3 ден смоки 7 ден чипс 9 ден грисини 6 ден ѓеврек 15 ден Главна активност Учениците пресметуваат што можат да купат за 20 денари. Ги пишуваат сите можни комбинации до сума од 20 денари. Кажуваат што ќе купат , колку пари ќе потрошат и колку пари ќе му останат. Секој индивидуално ги соопштува своите резултати од пресметките . Завршна активност Игра – купувам – продавам Направи свој ценовник , избери производи што ќе ги продаваш и постави цени на секој од нив. Рефлексција	Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи ($<$, $>$, $=$), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модел); ▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи.

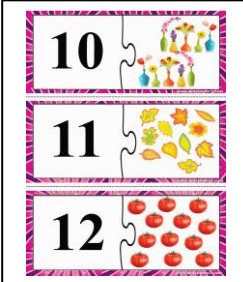


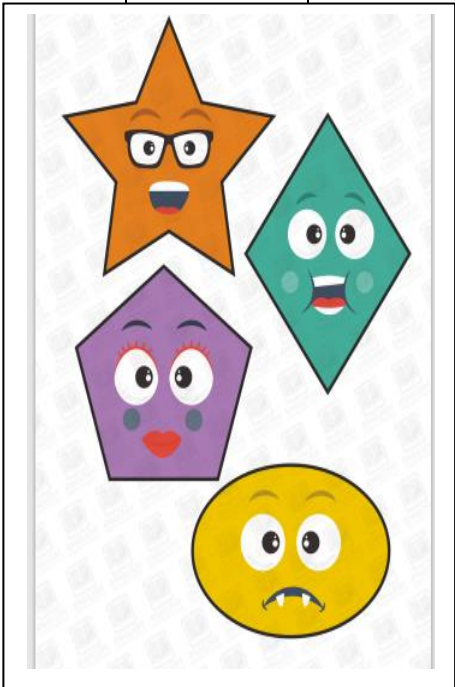
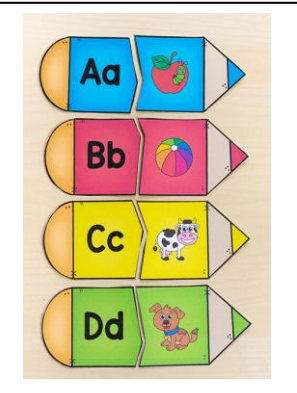
Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
17. Текстуални задачи	Наведува примери на собирање и одземање во секојдневни ситуации	1	Воведни активности Проблемски ситуации Размисли и решавај Еден товарен воз пристигнал на станицата. Некои вагони биле обележани , а некои не . Пронајдете ги вистинските ознаки (броеви што фалат) и ставете ги на означеното место. Зад секој број има текстуална приказна .Им ја читам на учениците задачата, а тие ја решаваат и цртаат според тоа што се бара. На пример во првиот вагон имало јаболка , во вториот имало круши итн. Главна активност Учениците ги откриваат картичките што треба да се постават , ги читаат задачите , ги решаваат и ги ставаат на вагончето. Ги следам и поагам по потреба во тумачење на текстот и сл. (Поставени задачите изгледаат вака) Завршна активност Проверка на задачите , корекции , насоки за правилно решавање . Рефлексја	Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи (< , > , =), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модел); ▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи.



8 - 1 =		
6 - 3 =		
9 - 7 =		
10 - 6 =		
5 - 2 =		
9 - 4 =		
4 - 2 =		
8 - 7 =		
10 - 3 =		

11	13	2
4	12	3
20	18	16
15	6	9
7	19	8
10	17	19

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот	
18. Преполовување со остаток	Набројува броеви и предмети кои можат да се преполоват		Воведни активности Набљудувај и направи и ти како што е на сликите! Учениците избираат предмети ги групираат , поставуваат бројки до нив и почнуваме со дискусија. Главна активност Почнуваме со бројот 10 Учениците ги преполовуваат предметите (ти делат на два дела). Прашувам –Дали има подеднаков број на предмети на двете страни ? Да ... има по 5 . Значи $10 : 2 = 5$ Истото го правиме и со другите броеви . Прашувам што се случи кога го преполовивме бројот 11 ? $11 : 2 = 5$ и остаток 1 $12 : 2 = 6$ нема остаток . Што забележуваат ? Какви броеви се 10 и 12 , каков број е 11? (парни , непарен). Повторно се потсетуваме дека некои броеви имаат остаток , не можеме да ги поделиме . Пр . три моливи не можеме да ги поделиме на две деца без третиот да го оштетиме (скршиме). Завршна активност Учениците решаваат други примери каде има и каде нема остаток при преполовување . Демонстрираат и вербално објаснуваат .(пр и со сликата лево) Пополнување на работен дел во учебник илии РЛ Рефлексија		Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи (< , > , =), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модел); ▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи.

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
19. Подели на два дела 	Набројува броеви и предмети кои можат да се преполоват		Воведни активности Бура на идеи Што е полесно да поделиш , преполовиш , број или предмети ? Учениците ги искажуваат своите размислувања Ги запишуваме на табла Истакнување на целта Главна активност Провери и докажи ! Техника Галерија На 4 различни клупи се поставени различни предмети , различни задолженија. 1 . Форми што треба да ги поделат на два дела (2Д форми) 2. Букви што треба да ги поделат на два дела 3. 3Д форми 4. Броеви до 30 . Учениците се поделени во 4 групи , испитуваат , ротираат на даден знак . Кога ќе се вратат на почетното место играта завршува. Завршна активност Следи презентација на групите со аргументи за секоја активност . Споредување на добиените резултати. Рефлексција	Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи (< , > , =), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модел); ▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи. 

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
20. Непознат број	Ги користи поимите повеќе или помалку за споредување на групи предмети до 30		Воведни активности Поставување на проблем Мила во продавница потрошила 9 денари . За 2 денари купила гума , за 3 денари купила молив , за 3 денари купила лижалче. Мила купила и ѓеврек ама не помни колку платила за ѓеврекот. Дали некој ќе му помогне на девојчето? Истакнување на целта Главна активност Решавање на проблемот Учениците ја поставуваат задачата и ја решаваат . Проверуваме дали е точно решена и ја демонстрираме. Секој може да го прикаже својот начин на решавање. По тој пример ги решаваме и другите задачи со непознат собирок. Учениците работаат самостојно во РЛ. Проверка на задачите. Кратка математичка дискусија . Заклучоци Завршна активност Интерактивна игра Бинго https://www.abcy.com/games/number-bingo Рефлексција	Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи (< , > , =), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модел); ▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи.

$2 + 3 + 3 + \square = 9$
$2 + 3 + \square + 1 = 8$
$2 + \square + 1 + 2 = 7$
$\square + 2 + 1 + 1 = 6$
$1 + \square + 1 + 1 = 4$
$2 + 1 + \square + 1 = 5$
$1 + 1 + 5 + \square = 8$
$2 + 1 + \square + 2 = 7$
$2 + \square + 2 + 2 = 9$
$\square + 3 + 3 + 2 = 9$

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
21. Броеви до 30 (број, количина, цифра)	Именува парови броеви чија разлика е 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и 10	1	Воведни активности Интерактивна Табела 100 Да се раздвижаме https://www.abcyu.com/games/interactive_100_number_chart (Активностите ги бирате според учениците) Ајде да ги пронајдиме и да ги обоиме сите парови броеви чиј збир е : 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Главна активност Учениците ги откриваат со помош на табелата ,ги бојат и ги запишуваат во работниот лист . Следна активност е да се најдат сите парови броеви чија разлика е 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Иста постапка како и претходно , учениците ги откриваат , именуваат , бојат и ги запишуваат . Пр. $2 - 0 = 2$ $9 - 7 = 2$ итн Завршна активност Ги читаме задачите , ги именуваме паровите и за едното барање и за другото .. Прашувам дали забележуваат нешто необично , идентично ,слично итн Сами доаѓаат до заклучоци и ги соопштуваат Рефлексција	Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи (< , > , =), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; - практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); - изработките (модел); - одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; - домашните задачи.

