**Plani operativ për orën nr. 33 klasa: IV- Data .01.2019**

|  |  |
| --- | --- |
| Shkolla:  | Viti: **2018/2019** |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)  për vitin e katërt të arsimit të mesëm** | Tema mësimore 5- Je verrückter, desto schöner! → Mode ● Aussehen (Sa më ekscentrik, aq më mirë! → Moda ● Pamja)  |
| Përmbajtja mësimore: Hyrje në mësimin 50 “Sa më ekscentrik, aq më mirë“ - Përshkrim i figurave, lexim me kuptim, përgjigje të pyetjeve | Tipi i orës: **material i ri** |
| **Qëllimet mësimore: Nxënësi duhet të*** përshkruajë figurën
* japë supozime personale
* kuptojë globalisht tekstet
* renditë deklaratat kah tekstet
* shprehë mendimin e tij
 | **Rezultatet e pritura: Nxënësi*** përshkruan figurën
* jep supozime personale
* kupton globalisht tekstet
* rendit deklaratat kah tekstet
* shpreh mendimin e tij
 |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore:**Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore | **Vendi i realizimit:** klasa/kabineti |
| **Metodat mësimore: Qasja komunikative**audio, vizuale (përshkrim i figurës), prezantimi me gojë, dialogu,  | të shkruarit verbal (lexim, prezantim, bisedë) | **Format mësimore:**interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**- Përgjigja gojore në pyetjet e parashtruara nga arsimtari- Vlerësimi i deklaratave- Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre- Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës- Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve- Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh se a e ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.**Instrumentet e notimit:** informacion kthyes gojor gjatë orës, listë e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. |  | **Teknikat në mësimdhënie:**buja e ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknika, asociacioni, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | **Aktivitetet e nxënësve:** |
| **Pjesa hyrëse** | i njofton nxënësit me qëllimet e orës, shpjegon detyrën e shqyrtimit të figurave dhe leximin e pyetjeve, duke përdorur figurat për të zbuluar kuptimin e fjalëve të panjohura. | - i shikojnë figurat,- i lexojnë pyetjet,- përgjigjen në pyetje të parashtruara në çifte,- i sqarojnë fjalët e panjohura. |
| **Pjesa kryesore** | jep detyrë në çifte për të lexuar të dyja pyetjet nga ushtrimi 2a dhe pjesa hyrëse e tekstit, pastaj t'i përgjigjet në pyetje në plenum, fjalët e reja do t’i kuptojnë nga konteksti. Pastaj u jep detyrë të lexojnë tetë komentet në çifte dhe t'u përgjigjen në përputhje me kërkesat e detyrës, duke përdorur tekstin. Arsimtari shpjegon udhëzimet e detyrës, ndihmon, organizon, vlerëson. | - punojnë në çifte,- i lexojnë komentet,- nxjerrin fjalë të panjohura,- e shpjegojnë kuptimin e tyre,- e përpunojnë ushtrimin,- u japin përgjigje shokëve të tyre të klasës. |
| **Pjesa përfundimtare** | jep udhëzime për të lexuar edhe një herë komentet nga ushtrimi 2b dhe të punojnë ushtrimin 2c për të përcaktuar se cila deklaratë korrespondon me komentet.Detyrë shtëpie: LP fq. 45, ushtrime 1a, 1b, 2 dhe 3.  | - në çifte zbatojnë njohuritë e fituara,- i nënrenditin deklarata kah teksti,- i prezantojnë rezultatet në plenum,- i ndjekin udhëzimet për detyrat e shtëpisë. |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth ideve të tyre për realizimin e mësimdhënies aktuale. |
| **Libri mësimor Beste Freunde - Deutsch für Jugendliche B1.2 Hueber Verlag (Manuela Georgiakaki, Elisabeth Graf-Riemann, Anja Schümann, Christiane Seuthe)** |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** |

**Plani operativ për orën nr. 34 klasa: IV- Data . 01.2019**

|  |  |
| --- | --- |
| Shkolla:  | Viti: **2018/2019** |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)  për vitin e katërt të arsimit të mesëm** | Tema mësimore 5- Je verrückter, desto schöner! → Mode ● Aussehen (Sa më ekscentrik, aq më mirë! → Moda ● Pamja) |
| Përmbajtja mësimore: Gramatikë: lidhëze e dyfishtë *je...desto*, ushtrime (TIK) | Tipi i orës: **ushtrime (TIK)** |
| **Qëllimet mësimore: Nxënësi duhet të*** njohë lidhëzën dypjesëshe *je... desto*
* zbulojë ndryshimin në pozitën e foljes dhe ndryshimin e mbiemrave
* përcaktojë rregullën për përdorim
* krijojë fjali me lidhëz dypjesëshe *je... desto*
* përqendrohet drejt punës së pavarur duke aplikuar dhe përmirësuar njohuritë e fituara
 | **Rezultatet e pritura: Nxënësi*** njeh lidhëzën dypjesëshe *je... desto*
* zbulon ndryshimin në pozitën e foljes dhe ndryshimin e mbiemrave
* përcakton rregullën për përdorim
* krijon fjali me lidhëz dypjesëshe *je... desto*
* përqendrohet drejt punës së pavarur duke aplikuar dhe përmirësuar njohuritë e fituara
 |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore:**Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore | **Vendi i realizimit:** klasa/kabineti |
| **Metodat mësimore: Qasja komunikative**audio, vizuale (përshkrim i figurës), prezantimi me gojë, dialogu,  | të shkruarit verbal (lexim, prezantim, bisedë) | **Format mësimore:**interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**- Përgjigja gojore në pyetjet e parashtruara nga arsimtari- Vlerësimi i deklaratave- Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre- Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës- Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve- Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh se a e ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.**Instrumentet e notimit:** informacion kthyes gojor gjatë orës, listë e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. |  | **Teknikat në mësimdhënie:**buja e ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknika, asociacioni, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | **Aktivitetet e nxënësve:** |
| **Pjesa hyrëse** | i shkruan nxënësve disa mbiemra në dërrasë të zezë dhe jep udhëzime në çifte për të shkallëzuar mbiemrat në mënyrë që të përsërisin parashtesat e mbiemrave dhe ndryshimet që ndodhin në mbiemra. | - i ndjekin udhëzimet e arsimtarit,- i shkruajnë mbiemra,- në çifte e përpunojnë ushtrimin. |
| **Pjesa kryesore** | iu shkruan shembull në të cilin përdoret lidhëza dypjesëshe, në plenum dëgjon mendimin e tyre, pastaj u jep detyrë për të lexuar fjali në ushtrimin 2d dhe për t'i plotësuar me ndihmën e teksteve. Arsimtari ndjek punën e nxënësve. | - e shënojnë shembullin nga dërrasa e zezë, mendojnë dhe komentojnë mbi të,- e përpunojnë ushtrimin,- i prezantojnë ndryshimet në plenum. |
| **Pjesa përfundimtare** | jep detyrë në çifte për të përpunuar ushtrimin 3a (për të formuar fjali me lidhëz dypjesëshe dhe t’i prezantojnë fjalitë.Detyrë shtëpie: LP fq. 47, ushtrimet 7 dhe 8. | - e përpunojnë ushtrimin në çifte,- i prezantojnë rezultatet në plenum,- i ndjekin udhëzimet për detyrat e shtëpisë. |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth ideve të tyre për realizimin e mësimdhënies aktuale. |
| **Libri mësimor Beste Freunde - Deutsch für Jugendliche B1.2 Hueber Verlag (Manuela Georgiakaki, Elisabeth Graf-Riemann, Anja Schümann, Christiane Seuthe)** |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** |

**Plani operativ për orën nr. 35 klasa: IV- Data . 01.2019**

|  |  |
| --- | --- |
| Shkolla:  | Viti: **2018/2019** |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)  për vitin e katërt të arsimit të mesëm** | Tema mësimore 5- Je verrückter, desto schöner! → Mode ● Aussehen (Sa më ekscentrik, aq më mirë! → Moda ● Pamja) |
| Përmbajtja mësimore: Dëgjimi me mirëkuptim, përcaktimi i saktësisë së deklaratave dhe diskutimeve mbi temën "Blerja e një dhurate" | Tipi i orës: **material i ri** |
| **Qëllimet mësimore: Nxënësi duhet të*** vendosë një temë për bisedë gjatë dëgjimit
* supozojë arsye
* përcaktojë saktësinë e deklaratave të dëgjimit
* korrigjojë deklarata të rreme
 | **Rezultatet e pritura: Nxënësi*** vendos një temë për bisedë gjatë dëgjimit
* supozon arsye
* përcakton saktësinë e deklaratave të dëgjimit
* korrigjon deklarata të rreme
 |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore:**Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore | **Vendi i realizimit:** klasa/kabineti |
| **Metodat mësimore: Qasja komunikative**audio, vizuale (përshkrim i figurës), prezantimi me gojë, dialogu,  | të shkruarit verbal (lexim, prezantim, bisedë) | **Format mësimore:**interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**- Përgjigja gojore në pyetjet e parashtruara nga arsimtari- Vlerësimi i deklaratave- Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre- Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës- Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve- Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh se a e ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.**Instrumentet e notimit:** informacion kthyes gojor gjatë orës, listë e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. |  | **Teknikat në mësimdhënie:**buja e ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknika, asociacioni, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | **Aktivitetet e nxënësve:** |
| **Pjesa hyrëse** | i njofton nxënësit me qëllimet e orës, shpjegon detyrën për dëgjim, i inkurajon që të marrin informacione më të rëndësishme, japin sugjerime rreth përmbajtjes së tekstit dhe të komentojnë mbi bisedën. | - dëgjojnë, njoftojnë, supozojnë,- marrin pjesë në bisedë duke aktivizuar njohuritë e mëparshme,- shkruajnë bisedë, përgjigjen në pyetje të parashtruara dhe japin shembuj të ngjashëm sipas situatës së dhënë.  |
| **Pjesa kryesore** | jep detyra në grupe në mënyrë që të përcaktojnë saktësinë e deklaratave, të shpjegojnë detyrën, të drejtojnë, të ndihmojë, të organizojnë, të vlerësojnë. | - punojnë individualisht dhe në grupe të vogla: dëgjojnë bisedën, e veçojnë temën,- bëjnë vërejtje dëgjimi, rregullojnë saktësinë e deklaratave, u japin përgjigje shokëve të klasës. |
| **Pjesa përfundimtare** | jep udhëzime për korrigjimin e deklaratave të pasakta, i inkurajon që të përdorin fjalë dhe shprehje të sapo mësuara dhe të diskutojnë temën në plenum. Arsimtari ndjek punën, ndihmon, vlerëson.Detyrë shtëpie: LP fq. 48/49, ushtrimet 11/12/13 | - në çifte zbatojnë njohuritë e fituara,- i korrigjojnë deklaratat e pasakta,- i prezantojnë në plenum. |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth ideve të tyre për realizimin e mësimdhënies aktuale. |
| **Libri mësimor Beste Freunde - Deutsch für Jugendliche B1.2 Hueber Verlag (Manuela Georgiakaki, Elisabeth Graf-Riemann, Anja Schümann, Christiane Seuthe)** |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** |

**Plani operativ për orën nr. 36 klasa: IV- Data . 01.2019**

|  |  |
| --- | --- |
| Shkolla:  | Viti: **2018/2019** |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)  për vitin e katërt të arsimit të mesëm** | Tema mësimore 5- Je verrückter, desto schöner! → Mode ● Aussehen (Sa më ekscentrik, aq më mirë! → Moda ● Pamja) |
| Përmbajtja mësimore: Dëgjim me kuptim: *Ist das schön*?, nënrenditja e personave kah deklarata | Tipi i orës: **material i ri** |
| **Qëllimet mësimore: Nxënësi duhet të*** përshkruajë personalitete
* vendosë temën e bisedës gjatë dëgjimit
* supozojë se për çka do të diskutojnë
* caktojë personalitet ndaj deklaratave të dëgjimit
 | **Rezultatet e pritura: Nxënësi*** përshkruan personalitete
* vendos temën e bisedës gjatë dëgjimit
* supozon se për çka do të diskutojnë
* cakton personalitet ndaj deklaratave të dëgjimit
 |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore:****Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore, laptop, projektor, internet** | **Vendi i realizimit:** klasa/kabineti |
| **Metodat mësimore: Qasja komunikative**audio, vizuale (përshkrim i figurës), prezantimi me gojë, dialogu,  | të shkruarit verbal (lexim, prezantim, bisedë) | **Format mësimore:**interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**- Përgjigja gojore në pyetjet e parashtruara nga arsimtari- Vlerësimi i deklaratave- Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre- Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës- Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve- Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh se a e ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.**Instrumentet e notimit:** informacion kthyes gojor gjatë orës, listë e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. |  | **Teknikat në mësimdhënie:**buja e ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknika, asociacioni, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | **Aktivitetet e nxënësve:** |
| **Pjesa hyrëse** | i njofton nxënësit me qëllimet e orës, u jep detyrë për të shqyrtuar figurat dhe të thonë mendimin e tyre se çfarë është mirë në lidhje me këto figura, duke përdorur shprehjet e duhura të gjuhës. | - dëgjojnë, njoftojnë, supozojnë,- marrin pjesë në bisedë duke aktivizuar njohuritë e mëparshme,- përshkruajnë bisedën, përgjigjën në pyetje të parashtruara dhe japin shembuj të ngjashëm në përputhje me situatën. |
| **Pjesa kryesore** | jep detyrë në çifte për të lexuar tri fjali dhe lidhje me njerëzit dhe figurat, pastaj ua lë fillimin e bisedës. Pas dëgjimit u jep detyra për të komentuar në plenum që janë mysafir në studio, drejton, ndihmon, organizon, vlerëson. | - punojnë në çifte, i lexojnë fjalitë dhe i lidhin me personalitete dhe figura- dëgjojnë fillimin e bisedës,- komentojnë lidhur mbi bisedën. |
| **Pjesa përfundimtare** | jep udhëzime për përpunim të ushtrimit 8b, së pari të lexojnë individualisht deklaratat, duke komentuar në grupe të vogla rreth fjalëve të panjohura, iu shpjegon fjalët e paqarta, pastaj ua lë tërë bisedën dhe detyrën për të përpunuar ushtrimin, monitoron, ndihmon, vlerëson.Detyrë shtëpie: LP fq. 49/50 ushtrimet 15 dhe 16. | - individualisht i lexojnë deklaratat,- komentojnë në grupe të vogla rreth fjalëve të panjohura,- aplikojnë njohuritë e fituara,- e përgatisin ushtrimin dhe paraqesin rezultate. |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth materialit të mësuar, respektivisht termave të rëndësishëm, kurse nëpërmjet zgjidhjes së ushtrimit vërehet aftësia e nxënësve për të dalluar dhe paraqitur informacionin më të rëndësishëm në lidhje me temën. |
| **Libri mësimor Beste Freunde - Deutsch für Jugendliche B1.2 Hueber Verlag (**Manuela Georgiakaki, Elisabeth Graf-Riemann, Anja Schümann, Christiane Seuthe**)** |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** |

**Plani operativ për orën nr. 37 klasa: IV- Data .02.2019**

|  |  |
| --- | --- |
| Shkolla:  | Viti: **2018/2019** |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)  për vitin e katërt të arsimit të mesëm** | Tema mësimore 5- Je verrückter, desto schöner! → Mode ● Aussehen (Sa më ekscentrik, aq më mirë! → Moda ● Pamja) |
| Përmbajtja mësimore: Gramatikë: fjali të varura modale me: *ohne dass / ohne zu*, ushtrime (TIK) | Tipi i orës: **ushtrime (TIK)**  |
| **Qëllimet mësimore: Nxënësi duhet të*** njohtë ndërtimin e *ohne dass / ohne zu*
* zbulojë dallimet në ndryshimin e vetës
* përcaktojë rregullën për përdorim
* formojë fjali me lidhëzat modale

[*https://dum.rvp.cz/materialy/stahnout.html?s=atulxcgr*](https://dum.rvp.cz/materialy/stahnout.html?s=atulxcgr)* zbatojë TIK - fjali të varura modale me: *ohne dass / ohne zu*
* përqendrohet në punën e pavarur duke përmirësuar njohuritë e fituara
 | **Rezultatet e pritura: Nxënësi*** njeh ndërtimin e *ohne dass / ohne zu*
* zbulon dallimet në ndryshimin e vetës
* përcakton rregullën për përdorim
* formon fjali me lidhëzat modale
* përqendrohet në punën e pavarur duke përmirësuar njohuritë e fituara
 |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore:**Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore | **Vendi i realizimit:** klasa/kabineti |
| **Metodat mësimore: Qasja komunikative**audio, vizuale (përshkrim i figurës), prezantimi me gojë, dialogu,  | të shkruarit verbal (lexim, prezantim, bisedë) | **Format mësimore:**interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**- Përgjigja gojore në pyetjet e parashtruara nga arsimtari- Vlerësimi i deklaratave- Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre- Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës- Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve- Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh se a e ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.**Instrumentet e notimit:** informacion kthyes gojor gjatë orës, listë e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. |  | **Teknikat në mësimdhënie:**buja e ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknika, asociacioni, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | **Aktivitetet e nxënësve:** |
| **Pjesa hyrëse** | jep detyrë në çifte për të lexuar ushtrimin 9, fq. 33 nga libri mësimor dhe të zgjedhin se cila nga përgjigjet e ofruara është e saktë, ua shpjegon fjalorin e paqartë. | - i e lexojnë pyetjen dhe përgjigjet në çifte,- e përpunojnë ushtrimin,- i prezantojnë rezultatet në plenum. |
| **Pjesa kryesore** | në tabelë iu shkruan shembuj, fjali me lidhje lidhëzat modale me *ohne dass / ohne zu* dhe i pyet se a mund të shohin dallimin në aplikim, e shpjegojnë përdorimin, japin detyra në çifte për të përpunuar ushtrimin 10 fq. 33 (për të formuar fjali modale) | - i përshkruajnë shembuj nga dërrasa e zezë,- i shohin dallimet,- e përpunojnë ushtrimin në çifte,- i prezantojnë rezultatet në plenum. |
| **Pjesa përfundimtare** | jep detyrë për të zhvilluar ushtrimin në internet në çifte, ndjek punën e çifteve, kontrollon, ndihmon.Detyrë shtëpie: LP ushtrimet 17-19, fq. 50/51 | - në çifte i përpunojnë ushtrimet- i krahasojnë rezultatet me çifte të tjera- i prezantojnë rezultatet e ushtrimeve në plenum |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth ideve të tyre për realizimin e mësimdhënies aktuale. |
| **Libri mësimor**  **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.2 Hueber Verlag (Manuela Georgiakaki, Elisabeth Graf-Riemann, Anja Schümann, Christiane Seuthe) |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** |

**Plani operativ për orën nr. 38 klasa: IV- Data . 02.2019**

|  |  |
| --- | --- |
| Shkolla:  | Viti: **2018/2019** |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)  për vitin e katërt të arsimit të mesëm** | Tema mësimore 6- Einmal zum Mars, bitte! → Zukunft ● Irreale Begegnungen (Biletë për në Mars, ju lutem! → E ardhmja ● Takime joreale) |
| Përmbajtja mësimore: Hyrje në mësimin 51. “Biletë për në Mars, ju lutem!, lexim me kuptim: ushtrim me zgjedhje me shumë veta | Tipi i orës: **material i ri** |
| **Qëllimet mësimore: Nxënësi duhet të*** përshkruajë figurën
* japë supozime personale
* kuptojë globalisht tekstet
* renditë deklarata kah tekstet
* shprehë mendimin e vet
 | **Rezultatet e pritura: Nxënësi*** përshkruan figurën
* jep supozime personale
* kupton globalisht tekstet
* rendit deklarata kah tekstet
* shpreh mendimin e vet
 |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore:****Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore, laptop, projektor, internet** | **Vendi i realizimit:** klasa/kabineti |
| **Metodat mësimore: Qasja komunikative** audio, vizuale (përshkrim i figurës), prezantimi me gojë, dialogu,  | të shkruarit verbal (lexim, prezantim, bisedë)  | **Format mësimore:**interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**- Përgjigja gojore në pyetjet e parashtruara nga arsimtari- Vlerësimi i deklaratave- Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre- Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës- Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve- Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh se a e ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.**Instrumentet e notimit:** informacion kthyes gojor gjatë orës, listë e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. |  | **Teknikat në mësimdhënie:**buja e ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknika, asociacioni, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | **Aktivitetet e nxënësve:** |
| **Pjesa hyrëse** | i njofton nxënësit me qëllimet e orës, e shpjegon detyrën që t’i shohin figurat, të lexojnë fillimin e artikullit dhe t’i shkruajnë fjalët e panjohura. | - i shikojnë figurat,- e lexojnë tekstin individualisht,- i sqarojnë fjalët e panjohura në çifte. |
| **Pjesa kryesore** | jep detyrë në çifte për të lexuar të dyja pyetjet nga ushtrimi 1a lidhur me pjesën hyrëse të tekstit, pastaj të lexojnë tekstin në çifte dhe të shkruajnë fjalë të panjohura. Arsimtari drejton, ndihmon, organizon, vlerëson. | - punojnë në çifte,- e lexojnë tekstin,- i sqarojnë fjalët e panjohura,- e shpjegojnë kuptimin e tyre. |
| **Pjesa përfundimtare** | jep udhëzime për të lexuar deklaratat e ofruara dhe për të zgjedhur se cila deklaratë korrespondon me përmbajtjen e tekstit, për të zgjedhur a, b ose c.Detyrë shtëpie: LP fq. 54, ushtrimet 1-5. | - në çiftet i lexojnë deklaratat,- zgjedhin zgjidhjen e duhur,- i prezantojnë rezultatet në plenum,- i ndjekin udhëzimet për detyrat e shtëpisë. |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth materialit të mësuar, respektivisht termave të rëndësishëm, kurse nëpërmjet zgjidhjes së ushtrimit vërehet aftësia e nxënësve për të dalluar dhe paraqitur informacionin më të rëndësishëm në lidhje me temën. |
| **Libri mësimor Beste Freunde - Deutsch für Jugendliche B1.2 Hueber Verlag (**Manuela Georgiakaki, Elisabeth Graf-Riemann, Anja Schümann, Christiane Seuthe**)** |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** |

**Plani operativ për orën nr. 39 klasa: IV- Data . 02.2019**

|  |  |
| --- | --- |
| Shkolla:  | Viti: **2018/2019** |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)  për vitin e katërt të arsimit të mesëm** | Tema mësimore 6- Einmal zum Mars, bitte! → Zukunft ● Irreale Begegnungen (Biletë për në Mars, ju lutem! → E ardhmja ● Takime joreale) |
| Përmbajtja mësimore: Gramatikë: koha e ardhme, ushtrime (TIK) | Tipi i orës: **ushtrime (TIK)** |
| **Qëllimet mësimore: Nxënësi duhet të*** njohë format e kohës së ardhshme
* përcaktojë rregullën për edukim dhe aplikim
* aplikojë kohën e ardhshme në fjali – ushtrime
* aplikojë TIK - digjital dhe përmbajtje elektronike në internet https://mein-deutschbuch.de/online-uebungen.html
* aplikojë TIK – të aplikojë kohën e ardhshme në fjali
* përqëndrohet në punën e pavarur duke përmirësuar njohuritë e fituara
 | **Rezultatet e pritura: Nxënësi*** njeh format e kohës së ardhshme
* përcakton rregullën për edukim dhe aplikim
* aplikon kohën e ardhshme në fjali - ushtrime
* aplikon TIK - aplikoni kohën e ardhshme në fjali
 |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore:**Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore | **Vendi i realizimit:** klasa/kabineti |
| **Metodat mësimore: Qasja komunikative**audio, vizuale (përshkrim i figurës), prezantimi me gojë, dialogu,  | të shkruarit verbal (lexim, prezantim, bisedë) | **Format mësimore:**interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**- Përgjigja gojore në pyetjet e parashtruara nga arsimtari- Vlerësimi i deklaratave- Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre- Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës- Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve- Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh se a e ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.**Instrumentet e notimit:** informacion kthyes gojor gjatë orës, listë e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. |  | **Teknikat në mësimdhënie:**buja e ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknika, asociacioni, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | **Aktivitetet e nxënësve:** |
| **Pjesa hyrëse** | i njofton nxënësit me qëllimet e orës, e diagnostikon paranjohurinë, iu shkruan dy fjali në dërrasë të zezë me të cilat do t’i udhëzojë dhe të inkurajojë.  | - i përgjigjen në pyetjet duke aktivizuar njohuritë e mëparshme,- njohin format e kohës së ardhshme. |
| **Pjesa kryesore** | jep detyrë në plenumin për të diskutuar planet e tyre për të ardhmen, të njëjtat i shkruan në dërrasë të zezë në formën e *MindMap*, pastaj iu jep detyrë në çifte që të parashikojnë ngjarjet në të ardhmen, pastaj e ndjek ushtrim 4a për të lexuar komentet individuale dhe të shkruajnë fjalë të panjohura. Arsimtari shpjegon, drejton, ndihmon, organizon, vlerëson. | - në plenum i shpallin planet e tyre për të ardhmen,- i prezantojnë parashikimet e tyre,- i lexojnë komentet,- i sqarojnë fjalët e panjohura. |
| **Pjesa përfundimtare** | jep udhëzime pas leximit të komenteve për të përcaktuar se cila nga personalitetet e forumit është *për* dhe cili është *kundër* dhe cili argument mund t’i bindë, të shprehin pikëpamjet personale.Detyrë shtëpie: LP fq. 56/57, ushtrimet 6-8 | - i komentojnë mbi personalitetet,- shprehin qëndrim personal. |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth ideve të tyre për realizimin e mësimdhënies aktuale. |
| **Libri mësimor Beste Freunde - Deutsch für Jugendliche B1.2 Hueber Verlag (Manuela Georgiakaki, Elisabeth Graf-Riemann, Anja Schümann, Christiane Seuthe)** |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** |

**Plani operativ për orën nr. 40 klasa: IV- Data . 02.2019**

|  |  |
| --- | --- |
| Shkolla:  | Viti: **2018/2019** |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)  për vitin e katërt të arsimit të mesëm** | Tema mësimore 6- Einmal zum Mars, bitte! → Zukunft ● Irreale Begegnungen (Biletë për në Mars, ju lutem! → E ardhmja ● Takime joreale) |
| Përmbajtja mësimore: Komunikimi me gojë: diskutim i lidhur me parashikimet e ardhmërisë | Tipi i orës: **ushtrime**  |
| **Qëllimet mësimore: Nxënësi duhet të*** përshkruajë figura
* japë supozime personale sipas figurës për të ardhmen
* analizojë dhe krahason atë që e dallon të ardhmen nga e tashmja
* arsyetojë
 | **Rezultatet e pritura: Nxënësi*** përshkruan figura
* jep supozime personale sipas figurës për të ardhmen
* analizon dhe krahason atë që e dallon të ardhmen nga e tashmja
* arsyeton
 |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore:**Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore | **Vendi i realizimit:** klasa/kabineti |
| **Metodat mësimore: Qasja komunikative**audio, vizuale (përshkrim i figurës), prezantimi me gojë, dialogu,  | të shkruarit verbal (lexim, prezantim, bisedë) | **Format mësimore:**interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**- Përgjigja gojore në pyetjet e parashtruara nga arsimtari- Vlerësimi i deklaratave- Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre- Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës- Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve- Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh se a e ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.**Instrumentet e notimit:** informacion kthyes gojor gjatë orës, listë e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. |  | **Teknikat në mësimdhënie:**buja e ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknika, asociacioni, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | **Aktivitetet e nxënësve:** |
| **Pjesa hyrëse** | u tregon tri fotografi nga LP: ushtrimi 10 fq.57 përmes ideve të komentuar për figurat | - përmes bujës së ideve komentojnë për fotografitë,- komentojnë mbi vendet dhe aktivitetet e fotografive, |
| **Pjesa kryesore** | i ndan në grupe, secili grup i jep një fotografi, jep detyra të bëjë *MindMap* rreth figurave, së pari në çifte secili grup nxënësish duhet të japë dhe të shpjegojë pikëpamjet e tyre, e pastaj në nivel të grupit të bëjë prezantim të përbashkët të figurës | - i ndjekin udhëzimet e arsimtarit,- e shqyrtojnë fotografinë dhe përgatitin nënpika,- i prezantojnë pikëpamjet e tyre në çifte,- në nivel të grupit përpunojnë prezantim të shkurtër.  |
| **Pjesa përfundimtare** | i dëgjuan prezantimet e tyre, parashtrojnë pyetje, i inkurajon grupet e tjera për të vlerësuar prezantime, të kritikojnë, të mbështesin, të thonë vepra të mira dhe të këqija, të japin këshilla për të përmirësuar prezantimet e veta, drejton, ndihmon, vlerëson. drejtimet për detyrat e shtëpisë LP: fq. 57, ushtrimi 9  | - grupet ndjekin prezantimet,- parashtrojnë pyetje, përgjigjen në pyetje, vlerësojnë, kritikojnë, tregojnë punën e mirë dhe të keqe,- japin këshilla për përmirësimin,- nxjerr konkluzione në lidhje me karakteristikat e prezantimit të mirë. |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth ideve të tyre për realizimin e mësimdhënies aktuale. |
| **Libri mësimor**  **Beste Freunde** **- Deutsch für Jugendliche B1.2 Hueber Verlag (Manuela Georgiakaki, Elisabeth Graf-Riemann, Anja Schümann, Christiane Seuthe)** |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** |

**Plani operativ për orën nr. 41 klasa: IV- Data . 02.2019**

|  |  |
| --- | --- |
| Shkolla:  | Viti: **2018/2019** |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)  për vitin e katërt të arsimit të mesëm** | Tema mësimore 6- Einmal zum Mars, bitte! → Zukunft ● Irreale Begegnungen (Biletë për në Mars, ju lutem! → E ardhmja ● Takime joreale) |
| Përmbajtja mësimore: Dëgjim me kuptim, raio-dramë shkencore-fantastike, nënrenditje të dialogëve kah figurat | Tipi i orës:  **material i ri** |
| **Qëllimet mësimore: Nxënësi duhet të*** përshkruajë figura
* bëjë supozime rreth renditjes së figurave
* dëgjojë dhe kupton informacione selektive
* nënrenditë figura në dialog
* përshkruajë ngjarjen
 | **Rezultatet e pritura: Nxënësi*** përshkruan figura
* bën supozime rreth renditjes së figurave
* dëgjon dhe kupton informacione selektive
* nënrendit figura në dialog
* përshkruan ngjarjen
 |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore:**Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore | **Vendi i realizimit:** klasa/kabineti |
| **Metodat mësimore: Qasja komunikative**audio, vizuale (përshkrim i figurës), prezantimi me gojë, dialogu,  | të shkruarit verbal (lexim, prezantim, bisedë) | **Format mësimore:**interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**- Përgjigja gojore në pyetjet e parashtruara nga arsimtari- Vlerësimi i deklaratave- Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre- Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës- Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve- Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh se a e ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.**Instrumentet e notimit:** informacion kthyes gojor gjatë orës, listë e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. |  | **Teknikat në mësimdhënie:**buja e ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknika, asociacioni, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | **Aktivitetet e nxënësve:** |
| **Pjesa hyrëse** | ua shkruan nocion *Science-Fiction-Hörspiel* dhe nëpërmjet bujës së ideve komentojnë mbi nocionin, e shpjegojnë detyrën (për të përshkruar figurën), i inkurajon që të japin supozime në lidhje me përmbajtjen e tekstit sipas figurave. | - komentojnë për nocionin,- e përshkruajnë pamjen,- japin supozime sipas figurave. |
| **Pjesa kryesore** | ua shpjegon detyrën që vijon, e dëgjojnë bisedën dhe në çifte duhet të rregullojnë figurat në mënyrë korrekte, pasta u jep detyra për të lexuar individualisht tre dialogje në çifte që të lidhin dialogun me figurat dhe të dëgjojnë bisedën edhe një herë për kontroll.  | - e dëgjojnë bisedën,- caktojnë figurat në çifte,- i prezantojnë rezultatet e ushtrimit,- i lexojnë dialogjet individualisht,- i lidhin dialogjet me figura të çiftëzuara, - u japin përgjigje shokëve të tyre të klasës. |
| **Pjesa përfundimtare** | jep udhëzime për të lexuar fjalët nga ushtrimi 6c fq. 36 dhe fillimi i raportit, ndihmon me fjalë të panjohura, pastaj duke pasur parasysh detyrën në çifte të përshkruajnë raportin dhe çdo çift me njëri-tjetrin të bëjë korrigjimin e gabimeve. Arsimtari ndjek, ndihmon, vlerëson.Detyrë shtëpie: LP: fq. 58 ushtrimet 11-14 | - i lexojnë fjalët e ofruara,- i sqarojnë fjalët e panjohura,- bëjnë raporte në çifte,- bëjnë korrigjime në raporte. |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth ideve të tyre për realizimin e mësimdhënies aktuale. |
| **Libri mësimor**  **Beste Freunde** **- Deutsch für Jugendliche B1.2 Hueber Verlag (Manuela Georgiakaki, Elisabeth Graf-Riemann, Anja Schümann, Christiane Seuthe)** |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** |

**Plani operativ për orën nr. 42 klasa: IV- Data . 02.2019**

|  |  |
| --- | --- |
| Shkolla:  | Viti: **2018/2019** |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)  për vitin e katërt të arsimit të mesëm** | Tema mësimore 6- Einmal zum Mars, bitte! → Zukunft ● Irreale Begegnungen (Biletë për në Mars, ju lutem! → E ardhmja ● Takime joreale) |
| Përmbajtja mësimore: Gramatikë: fjalia krahasuese ireale me lidhëzën *als ob +* Konjunktiv II, ushtrime (TIK) | Tipi i orës: **ushtrime (TIK)** |
| **Qëllimet mësimore: Nxënësi duhet të*** njohë fjalën krahasuese ireale me lidhëzën *als ob +* Konjunktiv II
* përcaktojë rregullën për edukim dhe aplikim
* zbatojë fjalinë krahasues ireale me lidhëzën *als ob +* Konjunktiv II
* aplikojë TIK - digjitale dhe e-përmbajtje në internet https://meindeutschbuch.de/files/zusatzmaterialien/uebungen/konjunktivII-vergleich-01.pdf
* aplikojë fjali ireale
* përqendrojë në punën e pavarur duke përmirësuar njohuritë e fituara
 | **Rezultatet e pritura: Nxënësi*** njeh fjalën krahasuese ireale me lidhëzën *als ob +* Konjunktiv II
* përcakton rregullën për edukim dhe aplikim
* zbaton fjalinë krahasues ireale me lidhëzën *als ob +* Konjunktiv II
 |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore:**Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore | **Vendi i realizimit:** klasa/kabineti |
| **Metodat mësimore: Qasja komunikative**audio, vizuale (përshkrim i figurës), prezantimi me gojë, dialogu,  | të shkruarit verbal (lexim, prezantim, bisedë) | **Format mësimore:**interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**- Përgjigja gojore në pyetjet e parashtruara nga arsimtari- Vlerësimi i deklaratave- Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre- Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës- Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve- Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh se a e ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.**Instrumentet e notimit:** informacion kthyes gojor gjatë orës, listë e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. |  | **Teknikat në mësimdhënie:**buja e ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknika, asociacioni, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | **Aktivitetet e nxënësve:** |
| **Pjesa hyrëse** | i njofton nxënësit me qëllimet e orës, e diagnostikon paraditurinë, shkruan dy fjali në dërrasë të zezë me të cilat do të drejtojë dhe të inkurajojë. | - i përgjigjen në pyetjet duke aktivizuar njohuritë e mëparshme,- njohin format e irracionalitetit,- formojnë përgjigje. |
| **Pjesa kryesore** | jep detyrë në çifte për të lexuar fjali nga ushtrimi 7 në librin mësimor fq. 36, t’i lidhin fjalitë, të përcaktojnë rregulla për fjalinë ireale, jep udhëzime për ushtrimin 15, fq. 59 të LP, shpjegon, drejton, ndihmon, organizon, vlerëson. | - në çifte lexojnë fjali,- vërejnë konstruksion të strukturës gramatikore,- përcaktojnë rregullin e tyre për të formuar fjali ireale,- i prezantojnë rregullat dhe zgjidhjet për shokët e klasës.- e përpunojnë ushtrimin në çifte- i prezantojnë rezultatet në plenum |
| **Pjesa përfundimtare** | jep udhëzime për zgjidhjen e ushtrimit 17 fq. 60 nga LP: të krijojnë fjali krahasuese ireale me lidhëzën *als ob +* Konjunktiv II, i inkurajon të përdorin fjalë dhe fraza, ndihmon, vlerëson. Detyrë shtëpie: LP fq. 60, ushtrimi 16 | - në çifte zbatojnë njohuritë e fituara,- zgjidhin ushtrime,- krahasojnë zgjidhje me palë të tjera. |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth ideve të tyre për realizimin e mësimdhënies aktuale. |
| **Libri mësimor**  **Beste Freunde** **- Deutsch für Jugendliche B1.2 Hueber Verlag (Manuela Georgiakaki, Elisabeth Graf-Riemann, Anja Schümann, Christiane Seuthe)** |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** |

**Plani operativ për orën nr. 43 klasa: IV- Data . 02.2019**

|  |  |
| --- | --- |
| Shkolla:  | Viti: **2018/2019** |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)  për vitin e katërt të arsimit të mesëm** | Tema mësimore 6- Einmal zum Mars, bitte! → Zukunft ● Irreale Begegnungen (Biletë për në Mars, ju lutem! → E ardhmja ● Takime joreale) |
| Përmbajtja mësimore: Dëgjim me kuptim, intervistë, futja e saktësisë së deklaratave | Tipi i orës: **material i ri** |
| **Qëllimet mësimore: Nxënësi duhet të** * përshkruajë figura
* përgjigjet në pyetje gjatë dëgjimit
* nënrenditë figurat sipas rendit të dëgjimit
* njohë informata më të rëndësishme gjatë dëgjimit
 | **Rezultatet e pritura: Nxënësi*** përshkruan figura
* përgjigjet në pyetje gjatë dëgjimit
* nënrendit figurat sipas rendit të dëgjimit
* njeh informata më të rëndësishme gjatë dëgjimit
 |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore:**Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore | **Vendi i realizimit:** klasa/kabineti  |
| **Metodat mësimore: Qasja komunikative**audio, vizuale (përshkrim i figurës), prezantimi me gojë, dialogu,  | të shkruarit verbal (lexim, prezantim, bisedë) | **Format mësimore:**interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**- Përgjigja gojore në pyetjet e parashtruara nga arsimtari- Vlerësimi i deklaratave- Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre- Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës- Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve- Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh se a e ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.**Instrumentet e notimit:** informacion kthyes gojor gjatë orës, listë e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. |  | **Teknikat në mësimdhënie:**buja e ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknika, asociacioni, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | **Aktivitetet e nxënësve:** |
| **Pjesa hyrëse** | i njofton nxënësit me qëllimet e orës, diagnostikon para-njohuri, bën pyetje rreth figurave, gjurmon, drejton, stimulon. | - i përgjigjen në pyetjet duke aktivizuar njohuritë e mëparshme,- i përshkruajnë figurat nga libri mësimor fq.37, ushtrimi 10a,- lexojnë tekstin e shkurtër.- përgjigjen në të pyetjet. |
| **Pjesa kryesore** | jep detyrë t'i lexojë në mënyrë individuale pyetjet nga ushtrimi 10 në fq.37 nga libri mësimor, pastaj e dëgjon intervistën dhe u përgjigjeni pyetjeve në çifte. Arsimtari drejton, ndihmon, organizon, vlerëson. | - i lexojnë individualisht pyetjet,- dëgjojnë intervistën dhe në çifte i përgjigjen në pyetjet,- i prezantojnë zgjidhjet para shokëve të klasës. |
| **Pjesa përfundimtare** | ofron udhëzime për të lexuar deklaratat nga ushtrimi 10c faqe 37 të librit mësimor, në qoftë se ka fjalë të paqarta ua shpjegon, e dëgjojnë dialogun për herë të dytë në çifte, e përcaktuar saktësinë e deklaratave, arsimtari i inkurajon të përdorin fjalët e tyre të arritura rishtazi dhe frazat që ndjekin, ndihmon, vlerëson.Detyrë shtëpie: LP fq. 60, ushtrimi 18 | - i lexojnë deklaratat individualisht,- i sqarojnë fjalët e panjohura,- e dëgjojnë intervistën,- në çifte përcaktojnë saktësinë e deklaratave,- i dorëzojnë rezultatet në plenum,- i ndjekin udhëzimet e detyrave të shtëpisë. |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth materialit të mësuar, respektivisht termave të rëndësishëm, kurse nëpërmjet zgjidhjes së ushtrimit vërehet aftësia e nxënësve për të dalluar dhe paraqitur informacionin më të rëndësishëm në lidhje me temën. |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth ideve të tyre për realizimin e mësimdhënies aktuale. |
| **Libri mësimor Beste Freunde - Deutsch für Jugendliche B1.2 Hueber Verlag (Manuela Georgiakaki, Elisabeth Graf-Riemann, Anja Schümann, Christiane Seuthe)** |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** |

**Plani operativ për orën nr. 44 klasa: IV- Data .03.2019**

|  |  |
| --- | --- |
| Shkolla:  | Viti: **2018/2019** |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)  për vitin e katërt të arsimit të mesëm** | Tema mësimore 6- Einmal zum Mars, bitte! → Zukunft ● Irreale Begegnungen (Biletë për në Mars, ju lutem! → E ardhmja ● Takime joreale) |
| Përmbajtja mësimore: Përsëritje të leksikut dhe gramatikës nga mësimet 50. dhe 51. (TIK) | Tipi i orës: **përsëritje (TIK)** |
| **Qëllimet mësimore: Nxënësi duhet të** * kontrollojë në mënyrë të pavarur njohuritë e fituara nga mësimet e 50 dhe 51
* përsëritë përmbajtjen gramatikore dhe leksikore
* trajtojë në mënyrë kritike gabimet dhe i përvetëson njësitë mësimore
* aplikojë TIK - digjital dhe e-përmbajtje në internet

<https://www.hueber.de/.../uebungen/.../uebungen/fset.php>[https://www.hueber.de/media/36/planet3-L52-memo.pdf](https://www.hueber.de/media/36/planet3-L52-memo.pdf%20) <https://mein-deutschbuch.de/praepositionen-mit-genitiv.html>[*https://dum.rvp.cz/materialy/stahnout.html?s=atulxcgr*](https://dum.rvp.cz/materialy/stahnout.html?s=atulxcgr) | **Rezultatet e pritura: Nxënësi*** kontrollon në mënyrë të pavarur njohuritë e fituara nga mësimet e 50 dhe 51
* përsërit përmbajtjen gramatikore dhe leksikore
* trajton në mënyrë kritike gabimet dhe i përvetëson njësitë mësimore
* aplikon TIK - digjital dhe e-përmbajtje në internet
 |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore:**Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore | **Vendi i realizimit:** klasa/kabineti |
| **Metodat mësimore: Qasja komunikative**audio, vizuale (përshkrim i figurës), prezantimi me gojë, dialogu,  | të shkruarit verbal (lexim, prezantim, bisedë) | **Format mësimore:**interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**- Përgjigja gojore në pyetjet e parashtruara nga arsimtari- Vlerësimi i deklaratave- Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre- Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës- Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve- Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh se a e ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.**Instrumentet e notimit:** informacion kthyes gojor gjatë orës, listë e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. |  | **Teknikat në mësimdhënie:**buja e ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknika, asociacioni, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | **Aktivitetet e nxënësve:** |
| **Pjesa hyrëse** | i njofton nxënësit me qëllimet e orës, diagnostikon para-njohuri, bën pyetje, inkurajon, ndihmon, lehtëson. | - përgjigjen në pyetjet, plotësojnë,- i prezantojnë rezultatet në plenum.  |
| **Pjesa kryesore** | jep detyra nga faqja e doracakut të arsimtarit për t'u skanuar dhe shfaqur në projektor, një shtesë për të kopjuar për fq. 51 dhe 50, për të plotësuar fjalët që mungojnë | - bëjnë ushtrime në çifte,- i prezantojnë rezultatet në plenum. |
| **Pjesa përfundimtare** | i ndan në grupe, jep udhëzime për të zgjidhur ushtrimet online, drejton, ndihmon, organizon, vlerëson. | - i përpunojnë ushtrimet në grupe,- i prezantojnë rezultatet në plenum, vlerësojnë, notojnë, kritikojnë, mbështesin. |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth ideve të tyre për realizimin e mësimdhënies aktuale. |
| **Libri mësimor**  **Beste Freunde** **- Deutsch für Jugendliche B1.2 Hueber Verlag (Manuela Georgiakaki, Elisabeth Graf-Riemann, Anja Schümann, Christiane Seuthe)** |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** |

**Plani operativ për orën nr. 45 klasa: IV- Data . 03.2019**

|  |  |
| --- | --- |
| Shkolla:  | Viti: **2018/2019** |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)  për vitin e katërt të arsimit të mesëm** | Tema mësimore 6- Einmal zum Mars, bitte! → Zukunft ● Irreale Begegnungen (Biletë për në Mars, ju lutem! → E ardhmja ● Takime joreale) |
| Përmbajtja mësimore: Test kontrollues (mësimet 50 dhe 51) | Tipi i orës: **kontrollim me shkrim të diturisë** |
| **Qëllimet mësimore: Nxënësi duhet të** * në mënyrë të pavarur të zbatojë njohuritë e fituara nga temat 50 dhe 51
* aplikojë përmbajtjen gramatikore dhe leksikore në ushtrimet përkatëse
* të dijë t’i prezantojë mësimet e nxjerra dhe t’i shqyrtojë mangësitë
 | **Rezultatet e pritura: Nxënësi*** në mënyrë të pavarur zbaton njohuritë e fituara nga temat 50 dhe 51
* aplikoni përmbajtjen gramatikore dhe leksikore në ushtrimet përkatëse
* i prezanton mësimet e nxjerra dhe i shqyrton mangësitë
 |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore:**Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore | **Vendi i realizimit:** klasa/kabineti |
| **Metodat mësimore: Qasja komunikative**audio, vizuale (përshkrim i figurës), prezantimi me gojë, dialogu,  | të shkruarit verbal (lexim, prezantim, bisedë) | **Format mësimore:**interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**- përpunimi i detyrave për kontrollim me shkrim të diturisë. **Instrumentet e notimit:** testi. |  | **Teknikat në mësimdhënie:**buja e ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknika, asociacioni, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | **Aktivitetet e nxënësve:** |
| **Pjesa hyrëse** | i ndan tekstet e kontrollit dhe jep udhëzime për ushtrime | - i rishikojnë testet,- parashtrojnë pyetje në lidhje me pjesën teknike të ushtrimeve, |
| **Pjesa kryesore** | e mbikëqyr punën e nxënësve, testi përbëhet nga ushtrime të strukturuara gramatikore-leksikore të zgjedhura nga mësimdhënësi në korrelacion me testet e ofruara nga manuali i mësimdhënësve dhe testet në internet | - e zgjidhin testin, |
| **Pjesa përfundimtare** | para mbarimit të orës i mbledh testet  | - i dorëzojnë testet e zgjidhura dhe të nënshkruara. |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve dhe shkallën e përvetësimit të materialit mësimor. |
| **Libri mësimor Beste Freunde - Deutsch für Jugendliche B1.2 Hueber Verlag (Manuela Georgiakaki, Elisabeth Graf-Riemann, Anja Schümann, Christiane Seuthe)** |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** |

**Plani operativ për orën nr. 46 klasa: IV- Data . 02.2019**

|  |  |
| --- | --- |
| Shkolla:  | Viti: **2018/2019** |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)  për vitin e katërt të arsimit të mesëm** | Tema mësimore 6- Einmal zum Mars, bitte! → Zukunft ● Irreale Begegnungen (Biletë për në Mars, ju lutem! → E ardhmja ● Takime joreale) |
| Përmbajtja mësimore: Kultura dhe civilizimi: Çfarë është në Gjermani më ndryshe se atdheu yt (TIK) | Tipi i orës: **ushtrime (TIK)** |
| **Qëllimet mësimore: Nxënësi duhet të*** gjejë burime relevante të informacionit
* hulumtojë për Gjermaninë
* hulumtojë për Maqedoninë
* zgjedhë informacione dhe fotografi më të rëndësishme
* nënrenditë informacione në mënyrë logjike
* analizojë dallimet mes dy vendeve

**Aplikimi i TIK - digjital dhe përmbajtje elektronike në internet** http://www.hueber.de* përqendrohet në punën e pavarur duke përmirësuar njohuritë e fituara
 | **Rezultatet e pritura: Nxënësi*** gjen burime relevante të informacionit
* hulumton për Gjermaninë
* hulumton për Maqedoninë
* zgjedh informacione dhe fotografi më të rëndësishme
* nënrendit informacione në mënyrë logjike
* analizon dallimet mes dy vendeve
* zbaton TIK-un
 |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore:**Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore, laptop, projektor, internet | **Vendi i realizimit:** klasa/kabineti  |
| **Metodat mësimore: Qasja komunikative**audio, vizuale (përshkrim i figurës), prezantimi me gojë, dialogu,  | të shkruarit verbal (lexim, prezantim, bisedë) | **Format mësimore:**interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**- Përgjigja gojore në pyetjet e parashtruara nga arsimtari- Vlerësimi i deklaratave- Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre- Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës- Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve- Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh se a e ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.**Instrumentet e notimit:** informacion kthyes gojor gjatë orës, listë e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. |  | **Teknikat në mësimdhënie:**buja e ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknika, asociacioni, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | **Aktivitetet e nxënësve:** |
| **Pjesa hyrëse** | i njofton nxënësit me qëllimet e orës, shpjegon detyrën se në nivel të grupit duhet të bëhet hulumtim për Gjermaninë dhe të dhënat që do të duhet të krahasohen me Maqedoninë për të gjetur dallimet; inkurajon, ndihmon, lehtëson. | - përgjigjen në pyetjet,- e dëgjojnë detyrën, parashtrojnë pyetje nëse diçka është e paqartë,- organizohen në grupe. |
| **Pjesa kryesore** | e shpjegon detyrën për përpunimin e projektit përmes hulumtimeve online, drejton, ndihmon, organizon, vlerëson. | punojnë në grupe: i ndajnë rolet në ekip, delegojnë detyra në ekip, kërkojnë faqe interneti, shpërndajnë informacione dhe fotografi më të rëndësishme, diskutojnë, klasifikojnë, krahasojnë, analizojnë. |
| **Pjesa përfundimtare** | jep udhëzime për konceptimin e Power Point prezantimit, drejton, ndihmon, vlerësohet.Detyrë shtëpie: të kryhet prezantimi | në grupe planifikojnë, krijojnë, organizojnë prezantimin, organizojnë mendimet e tyre në tërësi logjike, formojnë tituj dhe hollësi, shkruajnë tekst, kontrollojnë, korrigjojnë, riformulojnë. |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth ideve të tyre për realizimin e mësimdhënies aktuale. |
| **Libri mësimor**  **Beste Freunde** **- Deutsch für Jugendliche B1.2 Hueber Verlag (Manuela Georgiakaki, Elisabeth Graf-Riemann, Anja Schümann, Christiane Seuthe)** |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** |

**Plani operativ për orën nr. 47 klasa: IV- Data . 03.2019**

|  |  |
| --- | --- |
| Shkolla:  | Viti: **2018/2019** |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)  për vitin e katërt të arsimit të mesëm** | Tema mësimore 6- Einmal zum Mars, bitte! → Zukunft ● Irreale Begegnungen (Biletë për në Mars, ju lutem! → E ardhmja ● Takime joreale) |
| Përmbajtja mësimore: Përpunimi i projektit: Ngjashmëritë dhe dallimet midis kulturës maqedonase dhe gjermane (TIK) | Tipi i orës: **ushtrime (TIK)** |
| **Qëllimet mësimore: Nxënësi duhet të*** gjejë burime relevante të informacionit
* hulumtojë për Gjermaninë
* hulumtojë për Maqedoninë
* zgjedhë informacione dhe fotografi më të rëndësishme
* nënrenditë informacione në mënyrë logjike
* analizojë dallimet dhe ngjashmëritë midis dy vendeve

**Aplikimi i TIK - digjital dhe përmbajtje elektronike në internet** http://www.hueber.de* përqëndrohen në punën e pavarur duke përmirësuar njohuritë e fituara
 | **Rezultatet e pritura: Nxënësi*** gjen burime relevante të informacionit
* hulumton për Gjermaninë
* hulumton për Maqedoninë
* zgjedh informacione dhe fotografi më të rëndësishme
* nënrendit informacione në mënyrë logjike
* i analizon dallimet dhe ngjashmëritë midis dy vendeve
* zbaton TIK-un
 |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore:**Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore | **Vendi i realizimit:** klasa/kabineti  |
| **Metodat mësimore: Qasja komunikative**audio, vizuale (përshkrim i figurës), prezantimi me gojë, dialogu,  | të shkruarit verbal (lexim, prezantim, bisedë) | **Format mësimore:**interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**- Përgjigja gojore në pyetjet e parashtruara nga arsimtari- Vlerësimi i deklaratave- Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre- Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës- Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve- Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh se a e ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.**Instrumentet e notimit:** informacion kthyes gojor gjatë orës, listë e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. |  | **Teknikat në mësimdhënie:**buja e ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknika, asociacioni, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | **Aktivitetet e nxënësve:** |
| **Pjesa hyrëse** | i njofton nxënësit me qëllimet e orës, shpjegon detyrën e hulumtimit në nivel të grupit për Gjermaninë dhe të dhënat që do të duhet të krahasohen me Maqedoninë për të gjetur dallimet; inkurajon, ndihmon, lehtëson. | - përgjigjen në pyetjet,- e dëgjojnë detyrën, parashtrojnë pyetje nëse diçka është e paqartë,- organizohen në grupe. |
| **Pjesa kryesore** | e shpjegon detyrën për përpunim të projektit përmes hulumtimeve online, drejton, ndihmon, organizon, vlerëson. | punojnë në grupe: i ndajnë rolet në ekip, delegojnë detyra në ekip, kërkojnë faqe interneti, shpërndajnë informacione dhe fotografi më të rëndësishme, diskutojnë, klasifikojnë, krahasojnë, analizojnë. |
| **Pjesa përfundimtare** | jep udhëzime për konceptimin Power Point prezantimit apo posterit, drejton, ndihmon, vlerësohet.Detyrë shtëpie: të kryhet prezantimi | në grupe planifikojnë, krijojnë, organizojnë prezantimin, organizojnë mendimet e tyre në njësi logjike, formojnë tituj dhe hollësi, shkruajnë tekst, kontrollojnë, korrigjojnë, riformulojnë. |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth materialit të mësuar, respektivisht termave të rëndësishëm, kurse nëpërmjet zgjidhjes së ushtrimit vërehet aftësia e nxënësve për të dalluar dhe paraqitur informacionin më të rëndësishëm në lidhje me temën. |
| **Libri mësimor Beste Freunde - Deutsch für Jugendliche B1.2 Hueber Verlag (Manuela Georgiakaki, Elisabeth Graf-Riemann, Anja Schümann, Christiane Seuthe)** |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** |

**Plani operativ për orën nr. 48 klasa: IV- Data . 03.2019**

|  |  |
| --- | --- |
| Shkolla:  | Viti: **2018/2019** |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)  për vitin e katërt të arsimit të mesëm** | Tema mësimore 6- Einmal zum Mars, bitte! → Zukunft ● Irreale Begegnungen (Biletë për në Mars, ju lutem! → E ardhmja ● Takime joreale) |
| Përmbajtja mësimore: Prezantimi i projektit: Ngjashmëritë dhe dallimet midis kulturës maqedonase dhe gjermane (TIK) | Tipi i orës: **ushtrime (TIK)** |
| **Qëllimet mësimore: Nxënësi duhet të*** t’i paraqesë dallimet dhe ngjashmëritë ndërmjet dy vendeve
* përgjigjet në pyetje
* krahasojë, kritikojë, mbështetë, vlerësojë prezantimet
* japë këshilla për përpunim më të suksesshëm të prezantimeve
 | **Rezultatet e pritura: Nxënësi*** i paraqet dallimet dhe ngjashmëritë ndërmjet dy vendeve
* përgjigjet në pyetje
* krahason, kritikon, mbështet, vlerëson prezantime
* jep këshilla për përpunim më të suksesshëm të prezantimeve
 |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore:**Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore, laptop, projektor, internet | **Vendi i realizimit:** klasa/kabineti  |
| **Metodat mësimore: Qasja komunikative**audio, vizuale (përshkrim i figurës), prezantimi me gojë, dialogu,  | të shkruarit verbal (lexim, prezantim, bisedë) | **Format mësimore:**interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**- Përgjigja gojore në pyetjet e parashtruara nga arsimtari- Vlerësimi i deklaratave- Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre- Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës- Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve- Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh se a e ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.**Instrumentet e notimit:** informacion kthyes gojor gjatë orës, listë e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. |  | **Teknikat në mësimdhënie:**buja e ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknika, asociacioni, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | **Aktivitetet e nxënësve:** |
| **Pjesa hyrëse** | i njofton nxënësit me qëllimet e orës, jep udhëzime, organizon, inkurajon, ndihmon, lehtëson. | përgatiten për prezantim, ndajnë rolet midis tyre në grup. |
| **Pjesa kryesore** | i përcjell prezantimet, parashtron pyetje, vlerëson. | i prezantojnë rezultatet e hulumtimit, i zbatojnë njohuritë e fituara të fjalorit dhe gramatikës, u përgjigjen në pyetjet, e thellojnë prezantimin me informata shtesë. |
| **Pjesa përfundimtare** | i inkurajon grupet e tjera që të vlerësojnë prezantimet, të kritikojnë, mbështesin, nxjerrin në pah punën e mirë dhe të keqe, të japin këshilla për përmirësimin e prezantimeve, drejton, ndihmon, vlerëson. | grupet ndjekin prezantimet, parashtrojnë pyetje, u përgjigjen në pyetjet, vlerësojnë, kritikojnë, tregojnë punë të mira dhe të këqija, japin këshilla për përmirësim, bëjnë konkluzione rreth karakteristikave të prezantimit të mirë.  |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth materialit të mësuar, respektivisht termave të rëndësishëm, kurse nëpërmjet zgjidhjes së ushtrimit vërehet aftësia e nxënësve për të dalluar dhe paraqitur informacionin më të rëndësishëm në lidhje me temën. |
| **Libri mësimor Beste Freunde - Deutsch für Jugendliche B1.2 Hueber Verlag (Manuela Georgiakaki, Elisabeth Graf-Riemann, Anja Schümann, Christiane Seuthe)** |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** |

**Plani operativ për orën nr. 49 klasa: IV- Data . 03.2019**

|  |  |
| --- | --- |
| Shkolla:  | Viti: **2018/2019** |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)  për vitin e katërt të arsimit të mesëm** | Tema mësimore 7 - Wir wollen keinen Streit! → Miteinander ● Glück (Nuk duam grindje! → Bashkësia ● Fati) |
| Përmbajtja mësimore: Hyrje në mësimin 52. “Nuk duam grindje“-dëgjim me kuptim: caktimi i saktësisë së deklaratës | Tipi i orës: **material i ri** |
| **Qëllimet mësimore: Nxënësi duhet të** * veçojë temë për bisedë gjatë dëgjimit
* supozojë arsye
* përcaktojë saktësinë e deklaratës së dëgjimit
* korrigjojë deklarata të rreme
 | **Rezultatet e pritura: Nxënësi*** veçon temë për bisedë gjatë dëgjimit
* supozon arsye
* përcakton saktësinë e deklaratës së dëgjimit
* korrigjon deklarata të rreme
 |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore:**Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore | **Vendi i realizimit:** klasa/kabineti  |
| **Metodat mësimore: Qasja komunikative**audio, vizuale (përshkrim i figurës), prezantimi me gojë, dialogu,  | të shkruarit verbal (lexim, prezantim, bisedë) | **Format mësimore:**interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**- Përgjigja gojore në pyetjet e parashtruara nga arsimtari- Vlerësimi i deklaratave- Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre- Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës- Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve- Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh se a e ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.**Instrumentet e notimit:** informacion kthyes gojor gjatë orës, listë e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. |  | **Teknikat në mësimdhënie:**buja e ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknika, asociacioni, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | **Aktivitetet e nxënësve:** |
| **Pjesa hyrëse** | i njofton nxënësit me qëllimet e orës, shpjegon detyrën për dëgjim, i inkurajon që të vërejnë informacione më të rëndësishme, japin sugjerime rreth përmbajtjes së tekstit dhe komentojnë mbi bisedën. | dëgjojnë, njoftojnë, supozojnë, marrin pjesë në bisedë duke aktivizuar njohuritë e mëparshme, përshkruajnë bisedë, përgjigjen në pyetje të parashtruara dhe japin shembuj të ngjashëm sipas situatës së dhënë. |
| **Pjesa kryesore** | jep detyra në grupe në mënyrë që të përcaktojë saktësinë e deklaratave, e shpjegon detyrën, drejton, ndihmon, organizon, vlerëson. | punojnë individualisht dhe në grupe të vogla: dëgjojnë bisedën, marrin temën, bëjnë shënime mbi dëgjimin, rregullojnë saktësinë e deklaratave, i prezantojnë përgjigjet para shokëve të tyre të klasës. |
| **Pjesa përfundimtare** | jep udhëzime për korrigjimin e deklaratave të pasakta, i inkurajon që të përdorin fjalë dhe shprehje të sapo mësuara, vëzhgon, ndihmon, vlerëson.Detyrë shtëpie: LP fq. 66, ushtrimet 1 dhe 2 | në çifte aplikojnë njohuritë e fituara, i korrigjojnë deklaratat e pasakta, i paraqiten para çifteve të tjera.  |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth materialit të mësuar, respektivisht termave të rëndësishëm, kurse nëpërmjet zgjidhjes së ushtrimit vërehet aftësia e nxënësve për të dalluar dhe paraqitur informacionin më të rëndësishëm në lidhje me temën. |
| **Libri mësimor Beste Freunde - Deutsch für Jugendliche B1.2 Hueber Verlag (Manuela Georgiakaki, Elisabeth Graf-Riemann, Anja Schümann, Christiane Seuthe)** |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** |

**Plani operativ për orën nr. 50 klasa: IV- Data .03.2019**

|  |  |
| --- | --- |
| Shkolla:  | Viti: **2018/2019** |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)  për vitin e katërt të arsimit të mesëm** | Tema mësimore 7L. 52 Wir wollen keinen Streit! → Miteinander ● Glück (Nuk duam grindje! → Bashkësia ● Fati) |
| Përmbajtja mësimore: Gramatikë: fjalitë konkave me lidhëzat: *sodass / so...dass*, ushtrime (TIK) | Tipi i orës: Ushtrime, TIK |
| **Qëllimet mësimore: Nxënësi duhet të** * njohë format e lidhjeve të njëpasnjëshme në tekst
* përcaktojë rregull të arsimit dhe aplikimit
* aplikojë lidhje të njëpasnjëshme në ushtrime

Aplikimi i TIK-së - përmbajtjeve digjitale dhe elektronike në internet http://lerngrammatik.de/uebung\_satz\_konsekutivsatz\_1.htm* Qëllimet e aplikimit të TIK - përdorimi i lidhëzave të njëpasnjëshëm, nxënësit orientohen drejt punës së pavarur duke aplikuar dhe përmirësuar njohuritë e fituara
 | **Rezultatet e pritura: Nxënësi*** njeh format e lidhjeve të njëpasnjëshme në tekst
* përcakton rregull të arsimit dhe aplikimit
* aplikon lidhje të njëpasnjëshme në ushtrime
 |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore:**Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore, laptop, projektor, internet | **Vendi i realizimit:** klasa/kabineti  |
| **Metodat mësimore: Qasja komunikative**audio, vizuale (përshkrim i figurës), prezantimi me gojë, dialogu,  | të shkruarit verbal (lexim, prezantim, bisedë) | **Format mësimore:**interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**- Përgjigja gojore në pyetjet e parashtruara nga arsimtari- Vlerësimi i deklaratave- Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre- Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës- Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve- Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh se a e ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.**Instrumentet e notimit:** informacion kthyes gojor gjatë orës, listë e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. |  | **Teknikat në mësimdhënie:**buja e ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknika, asociacioni, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | **Aktivitetet e nxënësve:** |
| **Pjesa hyrëse** | i njofton nxënësit me qëllimet e orës, e diagnostikon paraditurinë me lidhëzën "se", shkruan dy fjali në dërrasë të zezë / ose përgatit prezantim Power Point me zbatim të lidhëzave *so...dass* dhe *sodass*, parashtron pyetje në lidhje me dallimet në mes lidhëzave, përcjell, drejton, inkurajon. | përgjigjen në pyetjet duke aktivizuar njohuri paraprake, numërojnë folje që ndjekin lidhën "që" njohin dallimin në lidhëza në *so...dass* dhe *sodass*, në fjali në dërrasë të zezë apo prezantim, vini re ndryshimin në përdorimin e lidhëzave dhe vendndodhjen e *so* me dhe foljen në fjali. |
| **Pjesa kryesore** | jep detyrë në çifte për të lidhur fjali *so...dass* dhe *sodass,* të përcaktojë rregulla për formim dhe zbatim, për të dhënë disa shembuj, shpjegon detyrat, drejton, ndihmon, organizon, vlerëson. | punojnë në çifte: zgjidhin ushtrimet 2, 3 nga libri mësimor fq. 45, i lidh pjesët e fjalisë me lidhëzat *so...dass* dhe *sodass*, i drejton dallimet në vendpozitën e *so* (+ mbiemër) dhe *dass*, dhe *sodass* në fjali dhe rrjedhimisht me këtë edhe të foljes, përcaktojnë fjali me këto lidhëza dhe aplikimin e tyre, përmendin shembuj, diskutojnë, argumentojnë, paraqesin për shokët e klasës. |
| **Pjesa përfundimtare** | ofron udhëzime për të trajtuar në internet ushtrim, i inkurajon që të përdorin rregullat e tyre të arritura rishtazi për formimin e fjalive të varur me *so...dass* dhe *sodass,* ndjek, ndihmon.Detyrë shtëpie: LP fq. 66, 67 ushtrimet 3-6 | në grupe i aplikojnë njohuritë e fituara, zgjidhin ushtrimin, krahasojnë atë me çiftet e tjera.  |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth materialit të mësuar, respektivisht termave të rëndësishëm, kurse nëpërmjet zgjidhjes së ushtrimit vërehet aftësia e nxënësve për të dalluar dhe paraqitur informacionin më të rëndësishëm në lidhje me temën. |
| **Libri mësimor Beste Freunde - Deutsch für Jugendliche B1.2 Hueber Verlag (Manuela Georgiakaki, Elisabeth Graf-Riemann, Anja Schümann, Christiane Seuthe)** |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** |

**Plani operativ për orën nr. 51 klasa: IV- Data .03.2019**

|  |  |
| --- | --- |
| Shkolla:  | Viti: **2018/2019** |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)  për vitin e katërt të arsimit të mesëm** | Tema mësimore 7L. 52 Wir wollen keinen Streit! → Miteinander ● Glück (Nuk duam grindje! → Bashkësia ● Fati) |
| Përmbajtja mësimore: Shënimi i temës “Konflikti në shkollë“ | Tipi i orës: **ushtrime** |
| **Qëllimet mësimore: Nxënësi duhet të** * nënrenditë shprehje në temën konflikti dhe harmonia
* tregojë ngjarje kontradiktore sipas pyetjeve të dhëna
* bëjë koncept për tekstin
* shkruajë koment të shkurtër
* shprehë (mos)pajtimin me komente të tjera
 | **Rezultatet e pritura: Nxënësi*** nënrendit shprehje në temën konflikti dhe harmonia
* tregon ngjarje kontradiktore sipas pyetjeve të dhëna
* bën koncept për tekstin
* shkruan koment të shkurtër
* shpreh (mos)pajtimin me komente të tjera
 |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore:**Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore | **Vendi i realizimit:** klasa/kabineti  |
| **Metodat mësimore: Qasja komunikative**audio, vizuale (përshkrim i figurës), prezantimi me gojë, dialogu,  | të shkruarit verbal (lexim, prezantim, bisedë) | **Format mësimore:**interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**- Përgjigja gojore në pyetjet e parashtruara nga arsimtari- Vlerësimi i deklaratave- Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre- Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës- Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve- Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh se a e ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.**Instrumentet e notimit:** informacion kthyes gojor gjatë orës, listë e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. |  | **Teknikat në mësimdhënie:**buja e ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknika, asociacioni, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | **Aktivitetet e nxënësve:** |
| **Pjesa hyrëse** | i njofton nxënësit me qëllimet e orës, i inkurajon nxënësit që të plotësojnë asociogramet me temën e konfliktit dhe harmonisë me shprehje të dhëna, të tregojnë situatë konflikti në shkollë, drejton, ndihmon dhe inkurajon ata. | marrin pjesë në bisedë me aktivizimin e njohurive të mëparshme mbi temën e konfliktit, i plotësojnë asociogramet në temën e konfliktit dhe harmonisë, me dhënie të shprehjeve, tregojnë situatë të caktuar të konflikteve në shkollë iu përgjigjen pyetjeve në lidhje me arsyen e konfliktit, sjelljen e pjesëmarrësve dhe vendimin |
| **Pjesa kryesore** | jep detyrë në çifte për të lexuar komentin në gazetën e shkollës "Çfarë mendoni për ndërmjetësuesit në shkollë?", të bëjnë parashtrime për komentet e tyre dhe të shkruajnë koment, i shpjegon detyrat, udhëzon, ndihmon, organizon, vlerëson. | punojnë në çifte, e lexojnë shtojcën e gazetës së shkollës, "Çfarë mendoni për ndërmjetësuesit në shkollë?", përpilojnë nënpika dhe e shkruajnë komentin me fjalë të veta, nëse është e nevojshme kërkojnë fjalë në fjalor dhe i prezantojnë para shokëve të klasës. |
| **Pjesa përfundimtare** | jep udhëzime dhe shprehje për harmonizim dhe mosmarrëveshje me komentet e çifteve, bën pyetje rreth situatave të konfliktit në shkollë, i inkurajon nxënësit të përdorin fjalë dhe shprehje nga asociogrami, përcjellë, ndihmon, vlerëson. | në grupe i aplikojnë njohuritë e fituara në fjalë dhe shprehje të reja, në grupe diskutojnë mendimet e çifteve të tjera, shprehin pajtimin dhe mospajtimin, shpjegojnë pozicionin e tyre, parashtrojnë pyetje të mëtejshme, pse të tjerët në kështu/ashtu mendojnë, cilat janë avantazhet dhe disavantazhet e ndërmjetësimit.  |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth materialit të mësuar, respektivisht termave të rëndësishëm, kurse nëpërmjet zgjidhjes së ushtrimit vërehet aftësia e nxënësve për të dalluar dhe paraqitur informacionin më të rëndësishëm në lidhje me temën. |
| **Libri mësimor**  **Beste Freunde - Deutsch für Jugendliche B1.2 Hueber Verlag (Manuela Georgiakaki, Elisabeth Graf-Riemann, Anja Schümann, Christiane Seuthe)** |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** |

**Plani operativ për orën nr. 52 klasa: IV- Data .03.2019**

|  |  |
| --- | --- |
| Shkolla:  | Viti: **2018/2019** |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)  për vitin e katërt të arsimit të mesëm** | Tema mësimore 7 L. 52 Wir wollen keinen Streit! → Miteinander ● Glück (Nuk duam grindje! → Bashkësia ● Fati) |
| Përmbajtja mësimore: Gramatikë: Passiv Präsens: werden + Partizip II, ushtrime (TIK) | Tipi i orës: ushtrime, TIK |
| **Qëllimet mësimore: Nxënësi duhet të** * përshkruajnë figura
* lidhin figurat me tekst
* njohin kohën e tashme pasive në fjali
* përcaktojnë rregull të arsimit dhe aplikimit
* aplikojnë kohën e tashme pasive në ushtrime
* Aplikimi i TIK - digjital dhe e-përmbajtje në internet

<https://mein-deutschbuch.de/vorgangspassiv.html>Qëllimet e zbatimit të TIK-ut - aplikimi dhe formimi i kohës së tashme pasive, nxënësit përqëndrohen në punë të pavarur | **Rezultatet e pritura: Nxënësi*** përshkruan figura
* lidh figurat me tekst
* njeh kohën e tashme pasive në fjali
* përcakton rregull të arsimit dhe aplikimit
* aplikon kohën e tashme pasive në ushtrime
 |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore:**Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore, laptop, projektor, internet | **Vendi i realizimit:** klasa/kabineti  |
| **Metodat mësimore: Qasja komunikative**audio, vizuale (përshkrim i figurës), prezantimi me gojë, dialogu,  | të shkruarit verbal (lexim, prezantim, bisedë) | **Format mësimore:**interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**- Përgjigja gojore në pyetjet e parashtruara nga arsimtari- Vlerësimi i deklaratave- Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre- Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës- Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve- Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh se a e ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.**Instrumentet e notimit:** informacion kthyes gojor gjatë orës, listë e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. |  | **Teknikat në mësimdhënie:**buja e ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknika, asociacioni, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | **Aktivitetet e nxënësve:** |
| **Pjesa hyrëse** | i njofton nxënësit me qëllimet e orës, e diagnostikon paraditurinë, parashtron pyetje për të përshkruar figura dhe cilin tekst me të cilat figurat përputhen, shkruan fjali mbi vëzhguesit në dërrasë të zezë, drejton, inkurajon. | përgjigjen në pyetje duke aktivizuar njohuritë e mëparshme, duke përshkruar figurat në fq. 46 të librit mësimor, ushtrimi 7, lidhin fjali me figura. |
| **Pjesa kryesore** | jep detyrë në çifte për të lexuar fjali nga dërrasa e zezë, të njohin formën verbale, të definojnë rregull për formimin dhe zbatimin e kohës së tashme pasiv, krijon tabelë në dërrasë të zezë / ose tregon tabelë në prezantim duke ndryshuar foljen folje ndihmëse *werden* + Partizip II, të zgjidhin ushtrimin 9 në fq. 46 të librit mësimor, drejton, ndihmon, organizon, vlerëson. | punojnë në çifte: i lexojnë fjalitë nga dërrasa e zezë, perceptojnë ndërtimin e strukturës gramatikore të detyrimeve në kohën e tashme, përcaktojnë të drejtën e tyre për arsim dhe aplikim, plotësojnë tabelën duke ndryshuar foljen ndihmëse *werden* + Partizip II, zgjidhin ushtrim, i prezantojnë rregullat dhe vendimet e pranishme para shokëve. |
| **Pjesa përfundimtare** | jep udhëzime për të shkruar recetë duke përdorur pasivin në kohën e tashme nga LP fq. 69, ushtrimi 12, i inkurajon për të përdorur konstruksionin e ri të mësuar të fojes, përjell, ndihmon, vlerëson.Detyrë shtëpie: LP fq. 68/69, ushtrimet 9-11 | në grupe të vogla aplikojnë njohuritë e fituara, shkruajnë recetë sipas udhëzimeve dhe shprehjeve të dhëna duke përdorur pasivin në kohën e tashme, paraqesin dialogë para grupeve të tjera.  |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth materialit të mësuar, respektivisht termave të rëndësishëm, kurse nëpërmjet zgjidhjes së ushtrimit vërehet aftësia e nxënësve për të dalluar dhe paraqitur informacionin më të rëndësishëm në lidhje me temën. |
| **Libri mësimor Beste Freunde - Deutsch für Jugendliche B1.2 Hueber Verlag (Manuela Georgiakaki, Elisabeth Graf-Riemann, Anja Schümann, Christiane Seuthe)** |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** |

**Plani operativ për orën nr. 53 klasa: IV- Data .04.2019**

|  |  |
| --- | --- |
| Shkolla:  | Viti: **2018/2019** |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)  për vitin e katërt të arsimit të mesëm** | Tema mësimore 7 L. 52 Wir wollen keinen Streit! → Miteinander ● Glück (Nuk duam grindje! → Bashkësia ● Fati) |
| Përmbajtja mësimore: Lexim me kuptim: libri im i preferuar, kërkimi i informacioneve selektive nga teksti | Tipi i orës: **material i ri** |
| **Qëllimet mësimore: Nxënësi duhet të** * përshkruajë figurën
* bëjë supozime nën titullin e librit
* dallojë informata më të rëndësishme të leximit
* shpjegojë fjalë të panjohura
* përgjigjet në pyetje
* të rrëfejë librin e vet të preferuar
 | **Rezultatet e pritura: Nxënësi*** përshkruan figurën
* bën supozime nën titullin e librit
* dallon informata më të rëndësishme të leximit
* shpjegon fjalë të panjohura
* përgjigjet në pyetje
* e rrëfen librin e vet të preferuar
 |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore:**Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore | **Vendi i realizimit:** klasa/kabineti  |
| **Metodat mësimore: Qasja komunikative**audio, vizuale (përshkrim i figurës), prezantimi me gojë, dialogu,  | të shkruarit verbal (lexim, prezantim, bisedë) | **Format mësimore:**interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**- Përgjigja gojore në pyetjet e parashtruara nga arsimtari- Vlerësimi i deklaratave- Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre- Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës- Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve- Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh se a e ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.**Instrumentet e notimit:** informacion kthyes gojor gjatë orës, listë e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. |  | **Teknikat në mësimdhënie:**buja e ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknika, asociacioni, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | **Aktivitetet e nxënësve:** |
| **Pjesa hyrëse** | i njofton nxënësit me qëllimet e orës, e diagnostikon paraditurinë, parashtron pyetje për të përshkruar figurën dhe kuptimin e titullit, inkurajon, ndihmon, lehtëson. | Përgjigjen në pyetjet, përmes bujës së ideve përshkruajnë figurën, japin supozime në lidhje me zhvillimet e mundshme në libër sipas titullit, diskutojnë, plotësojnë komente të huaja, parasupozojnë. |
| **Pjesa kryesore** | i ndan në çifte, jep udhëzime për të lexuar tekstin, caktimin e fjalëve kyçe, shpjegimin e fjalëve të panjohura me sinonime dhe parafraza ose përkthimin e fjalorit, vlerësimin e deklaratave si të sakta dhe të pasakta, drejton, ndihmon, organizon, vlerëson. | punojnë në çifte: e lexojnë tekstin e blogut për librin e preferuar, nga fjalë të vetme kyçe, shpjegojnë fjalë të panjohura me sinonime, antonime ose parafrazojnë fjalë tët tuaja, ose kërkojnë përkthim në fjalor, përgjigjen në pyetje, prezantojnë për shokët e klasës dhe i krahasojnë rezultatet. |
| **Pjesa përfundimtare** | i ndan në grupe, jep udhëzime për ushtrim: komunikim me gojë, rrëfimi i përmbajtjeve për një libër të preferuar, ndjek, ndihmon, korrigjon, vlerëson.Detyrë shtëpie: LP fq. 66, ushtrimet 1, 2, 3 | në grupe i tregojnë syzhetë e librave të preferuar, i përdorin fjalët dhe fraza e reja të zgjedhura, tregojnë rezultate, vlerësojnë, kritikojnë dhe mbështetin  |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth materialit të mësuar, respektivisht termave të rëndësishëm, kurse nëpërmjet zgjidhjes së ushtrimit vërehet aftësia e nxënësve për të dalluar dhe paraqitur informacionin më të rëndësishëm në lidhje me temën. |
| **Libri mësimor Beste Freunde - Deutsch für Jugendliche B1.2 Hueber Verlag (Manuela Georgiakaki, Elisabeth Graf-Riemann, Anja Schümann, Christiane Seuthe)** |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** |

**Plani operativ për orën nr. 54 klasa: IV- Data .04.2019**

|  |  |
| --- | --- |
| Shkolla:  | Viti: **2018/2019** |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)  për vitin e katërt të arsimit të mesëm** | Tema mësimore 8 L.53 - Sofa gesucht! → Handwerk ● Engagment (Kërkohet çelësi! → Zejtaria ● Angazhimi)  |
| Përmbajtja mësimore: Hyrje në mësimin 53. “Kërkohet çelësi“- lexim me kuptim | Tipi i orës: **material i ri** |
| **Qëllimet mësimore: Nxënësi duhet të** * shtojë asociogram në temën mobilet dhe hapësirat në shtëpi
* shpjegojë termin Pausenraum-AG
* përgjigjet në pyetje
* japë sugjerime për dekorim të hapësirës
 | **Rezultatet e pritura: Nxënësi*** shton asociogram në temën mobilet dhe hapësirat në shtëpi
* shpjegon termin Pausenraum-AG
* përgjigjet në pyetje
* jep sugjerime për dekorim të hapësirës
 |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore:**Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore | **Vendi i realizimit:** klasa/kabineti  |
| **Metodat mësimore: Qasja komunikative**audio, vizuale (përshkrim i figurës), prezantimi me gojë, dialogu,  | të shkruarit verbal (lexim, prezantim, bisedë) | **Format mësimore:**interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**- Përgjigja gojore në pyetjet e parashtruara nga arsimtari- Vlerësimi i deklaratave- Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre- Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës- Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve- Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh se a e ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.**Instrumentet e notimit:** informacion kthyes gojor gjatë orës, listë e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. |  | **Teknikat në mësimdhënie:**buja e ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknika, asociacioni, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | **Aktivitetet e nxënësve:** |
| **Pjesa hyrëse** | i njofton nxënësit me qëllimet e orës, i inkurajon që të shpjegojnë titullin e njësisë së re të mësimdhënies me shtimin e asociogramit në temën e mobiljeve dhe hapësirave në shtëpi. | marrin pjesë në bisedë duke aktivizuar njohuritë e mëparshme, plotësojnë asociogram me terma që lidhen me temën e shtëpisë dhe mobiljeve, shpjegojnë termin Pausenraum-AG, përgjigjen në pyetjet e parashtruara dhe japin sugjerime për titullin e mësimit. |
| **Pjesa kryesore** | jep detyra në grupe për të lexuar tekstin, për të nxjerrë fjalë të panjohura, për t'u përgjigjur pyetjeve nën tekst, për të shpjeguar detyrën, për të drejtuar, për të ndihmuar, organizuar, vlerësuar. | punojnë në grupe: lexojnë tekstin, shpjegojnë fjalët e reja me sinonime dhe parafrazime, iu përgjigjen pyetjeve dhe u japin përgjigje shokëve të klasës. |
| **Pjesa përfundimtare** | jep udhëzime për ushtrimin: sugjerime për të dekoruar një dhomë të përbashkët në shkollë, duke i inkurajuar që të përdorin fjalë dhe shprehje në hartën e mendimit, rrugën, ndihmën, vlerën. | në çifte aplikojnë njohuritë e fituara, shkruajnë sugjerime dhe ide për rregullimin e dhomës së përbashkët në shkollë sipas drejtimeve të caktuara, ku është vendosur dhoma, si është rregulluar, për të cilat aktivitete do të shërbejnë; prezantojnë në grupe. |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth materialit të mësuar, respektivisht termave të rëndësishëm, kurse nëpërmjet zgjidhjes së ushtrimit vërehet aftësia e nxënësve për të dalluar dhe paraqitur informacionin më të rëndësishëm në lidhje me temën. |
| **Libri mësimor**  **Beste Freunde - Deutsch für Jugendliche B1.2 Hueber Verlag (Manuela Georgiakaki, Elisabeth Graf-Riemann, Anja Schümann, Christiane Seuthe)** |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** |

**Plani operativ për orën nr. 55 klasa: IV- Data .04.2019**

|  |  |
| --- | --- |
| Shkolla:  | Viti: **2018/2019** |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)  për vitin e katërt të arsimit të mesëm** | Tema mësimore 8 L.53 - Sofa gesucht! → Handwerk ● Engagment (Kërkohet çelësi! → Zejtaria ● Angazhimi) |
| Përmbajtja mësimore: Gramatikë: Passiv Präsens mit Modalverben, ushtrime (TIK) | Tipi i orës: **ushtrime (TIK)** |
| **Qëllimet mësimore: Nxënësi duhet të** * njohë pasivin në kohën e tashme me folje modale në fjali
* përcaktojë rregull për edukim dhe aplikim
* zbatojë pasiv me folje modale në ushtrime

Aplikimi i TIK - digjital dhe përmbajtja elektronike në internet <https://mein-deutschbuch.de/files/grammatik/uebungen/passiv-04.pdf> Qëllimet e zbatimit të TIK - aplikimi i pasivit në kohën e tashme me foljet modale, nxënësit përqendrohen në punën e pavarur që zbaton dhe përmirëson njohuritë e fituara  | **Rezultatet e pritura: Nxënësi*** njeh pasivin në kohën e tashme me folje modale në fjali
* përcakton rregull për edukim dhe aplikim
* zbaton pasiv me folje modale në ushtrime
 |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore:**Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore, laptop, projektor, internet | **Vendi i realizimit:** klasa/kabineti  |
| **Metodat mësimore: Qasja komunikative**audio, vizuale (përshkrim i figurës), prezantimi me gojë, dialogu,  | të shkruarit verbal (lexim, prezantim, bisedë) | **Format mësimore:**interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**- Përgjigja gojore në pyetjet e parashtruara nga arsimtari- Vlerësimi i deklaratave- Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre- Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës- Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve- Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh se a e ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.**Instrumentet e notimit:** informacion kthyes gojor gjatë orës, listë e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. |  | **Teknikat në mësimdhënie:**buja e ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknika, asociacioni, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | **Aktivitetet e nxënësve:** |
| **Pjesa hyrëse** | i njofton nxënësit me qëllimet e orës, e diagnostikon paraditurinë, parashtron pyetje në lidhje me formimin e zërit pasiv në kohën e tashme, shkruan fjali në dërrasë të zezë / ose prezantim, pyet për dallimet në mes përgjegjësisë në foljet modale në kohën e tashme, përcjell, drejton, inkurajon. | përgjigjen në pyetje duke aktivizuar njohuritë e mëparshme, njohin pasivin në fjali, shpjegojnë rregullën e arsimit pasiv në kohën e tashme, japin shembuj; njohin pasivin me folje modale, perceptojnë dallimet në mënyrën e edukimit në lidhje me pasivin pa folje modale. |
| **Pjesa kryesore** | jep detyrë në grupe të vogla për të zgjidhur ushtrime 2b dhe 3 të librit mësimor fq. 48, shpjegon detyrat, drejton, ndihmon, organizon, vlerëson. | punojnë në grupe të vogla: i zgjidhin ushtrimet 2b dhe 3 të librit mësimor fq. 48, përcaktojnë rregull për formimin dhe aplikimin e pasivit në kohën e tashme me folje modale dhe renditjen e fjalëve në fjalinë pasive, përpara shokëve të klasës të paraqesin zgjidhjet. |
| **Pjesa përfundimtare** | jep udhëzime për zgjidhjen e ushtrimit: nga libri i punës (LP) fq.76- 4 - rregulla për sjellje në hotel të të rinjve, ushtrime shtesë online, inkurajon për të përdorur konstruksionin e ri gramatikor pasin në kohën e tashmen me foljeve modale; ndjek, ndihmon, vlerëson.Detyrë shtëpie: LP fq. 75/76, ushtrimet 2, 3 | në grupe zgjidhin ushtrime dhe i krahasojnë zgjidhjet.  |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth materialit të mësuar, respektivisht termave të rëndësishëm, kurse nëpërmjet zgjidhjes së ushtrimit vërehet aftësia e nxënësve për të zbatuar konstruksionet e reja të mësuara gramatikore. |
| **Libri mësimor Beste Freunde - Deutsch für Jugendliche B1.2 Hueber Verlag (Manuela Georgiakaki, Elisabeth Graf-Riemann, Anja Schümann, Christiane Seuthe)** |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** |

**Plani operativ për orën nr. 56 klasa: IV- Data .04.2019**

|  |  |
| --- | --- |
| Shkolla:  | Viti: **2018/2019** |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)  për vitin e katërt të arsimit të mesëm** | Tema mësimore 8 L.53 - Sofa gesucht! → Handwerk ● Engagment (Kërkohet çelësi! → Zejtaria ● Angazhimi) |
| Përmbajtja mësimore: Lexim me kuptim: nënrenditja e shpalljeve për situata | Tipi i orës: **material i ri** |
| **Qëllimet mësimore: Nxënësi duhet të** * njohë shpalljet
* vendosë fjalë më të rëndësishme në kërkesë të caktuar
* zgjedhë informacionin nga shpalljet
* lidhë shpalljet me situata
 | **Rezultatet e pritura: Nxënësi*** njeh shpalljet
* vendos fjalë më të rëndësishme në kërkesë të caktuar
* zgjedh informacionin nga shpalljet
* lidh shpalljet me situata
 |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore:**Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore | **Vendi i realizimit:** klasa/kabineti  |
| **Metodat mësimore: Qasja komunikative**audio, vizuale (përshkrim i figurës), prezantimi me gojë, dialogu,  | të shkruarit verbal (lexim, prezantim, bisedë) | **Format mësimore:**interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**- Përgjigja gojore në pyetjet e parashtruara nga arsimtari- Vlerësimi i deklaratave- Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre- Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës- Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve- Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh se a e ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.**Instrumentet e notimit:** informacion kthyes gojor gjatë orës, listë e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. |  | **Teknikat në mësimdhënie:**buja e ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknika, asociacioni, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | **Aktivitetet e nxënësve:** |
| **Pjesa hyrëse** | i njofton nxënësit me qëllimet e orës, diagnostikon para-njohuri, bën pyetje rreth llojit të teksteve të dhënë dhe karakteristikat e tij, inkurajon, ndihmon, lehtëson. | përgjigjen në pyetje, e emërtojnë llojin e tekstit dhe i përshkruajnë dhe i numërojnë karakteristikat, situatat kur diçka shpallet, cili informacion duhet ta përmbajë reklamën, ku publikohen shpalljet. |
| **Pjesa kryesore** | shpjegon detyrën 4a, fq. 49, nga libri mësimor për të lexuar kërkesat e detyrës, pastaj shpalljet, për të shpjeguar fjalë të reja me sinonime dhe parafrazime, për të zgjedhur informacione më të rëndësishme nga kërkesat dhe shpalljet;drejton, ndihmon, organizon, vlerëson. | punojnë në grupe: lexojnë kërkesa dhe tekste nga libri mësimor, shpjegojnë fjalë të reja dhe të panjohura me sinonime, antonime ose parafrazojnë me fjalët e tyre, veçojnë terma më të rëndësishëm, i lidhin thirrjet me reklama sipas informacioneve të zgjedhura. |
| **Pjesa përfundimtare** | ndjek zgjidhjet, vlerësohen, korrigjohen.Detyrë shtëpie: LP fq. 76, 77, 78, ushtrime 5-9 | në grupe i paraqesin rezultatet, i shpjegojnë zgjidhjet, vlerësojnë, notojnë zgjidhjet e grupeve të tjera. |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth materialit të mësuar, respektivisht termave të rëndësishëm, kurse nëpërmjet zgjidhjes së ushtrimit vërehet aftësia e nxënësve për të dalluar dhe paraqitur informata. |
| **Libri mësimor Beste Freunde - Deutsch für Jugendliche B1.2 Hueber Verlag (Manuela Georgiakaki, Elisabeth Graf-Riemann, Anja Schümann, Christiane Seuthe)** |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** |

**Plani operativ për orën nr. 57 klasa: IV- Data .04.2019**

|  |  |
| --- | --- |
| Shkolla:  | Viti: **2018/2019** |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)  për vitin e katërt të arsimit të mesëm** | Tema mësimore 8 L.53 - Sofa gesucht! → Handwerk ● Engagment (Kërkohet çelësi! → Zejtaria ● Angazhimi) |
| Përmbajtja mësimore: Shkrimi i shpalljeve | Tipi i orës: **material i ri** |
| **Qëllimet mësimore: Nxënësi duhet të** * njohë shpalljet
* formulojë kërkesë
* bëjë koncept reklamimi
* shkruajë shpallje
* shprehë interes në shpallje dhe parashtron pyetje shtesë
 | **Rezultatet e pritura: Nxënësi*** njeh shpalljet
* formulon kërkesë
* bën koncept reklamimi
* shkruan shpallje
* shpreh interes në shpallje dhe parashtron pyetje shtesë
 |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore:**Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore | **Vendi i realizimit:** klasa/kabineti  |
| **Metodat mësimore: Qasja komunikative**audio, vizuale (përshkrim i figurës), prezantimi me gojë, dialogu,  | të shkruarit verbal (lexim, prezantim, bisedë) | **Format mësimore:**interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**- Përgjigja gojore në pyetjet e parashtruara nga arsimtari- Vlerësimi i deklaratave- Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre- Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës- Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve- Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh se a e ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.**Instrumentet e notimit:** informacion kthyes gojor gjatë orës, listë e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. |  | **Teknikat në mësimdhënie:**buja e ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknika, asociacioni, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | **Aktivitetet e nxënësve:** |
| **Pjesa hyrëse** | i njofton nxënësit me qëllimet e orës, diagnostikon para-njohuri, bën pyetje rreth llojit të teksteve të dhëna dhe karakteristikat e tij, inkurajon, ndihmon, lehtëson. | përgjigjen në pyetje, e emërtojnë llojin e tekstit dhe i përshkruajnë dhe numërojnë karakteristikat. |
| **Pjesa kryesore** | shpjegon detyrën 4b, fq. 49, nga libri mësimor në çifte t’i lexojnë kërkesat e detyrës, të mendojë për dy situata, të bëjë koncept reklamimi, të shkruajë dy reklama; drejton, ndihmon, organizon, vlerëson. | punojnë në çifte: mendojnë për dy situata të blerjes ose shitjes, përcaktojnë ndonjë objekt, e përshkruajnë, bëjnë koncept të shkurtër për shpalljet me çmime, kontakt tel., e përpilojnë shpalljen. |
| **Pjesa përfundimtare** | ndjek diskutimet, vlerësohen, korrigjohen.Detyrë shtëpie: LP fq. 78, ushtrimi 10 | në çifte i shpallin shpalljet në klasë, dhe individualisht kërkojnë shpallje për të cilën janë të interesuar dhe diskutojnë me reklamuesin për pyetje shtesë, notojnë, i vlerësojnë shpalljet e çifteve të tjera.  |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth materialit të mësuar, respektivisht termave të rëndësishëm, kurse nëpërmjet zgjidhjes së ushtrimit vërehet aftësia e nxënësve për të dalluar dhe paraqitur informata. |
| **Libri mësimor Beste Freunde - Deutsch für Jugendliche B1.2 Hueber Verlag (Manuela Georgiakaki, Elisabeth Graf-Riemann, Anja Schümann, Christiane Seuthe)** |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** |

**Plani operativ për orën nr. 58 klasa: IV- Data .04.2019**

|  |  |
| --- | --- |
| Shkolla:  | Viti: **2018/2019** |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)  për vitin e katërt të arsimit të mesëm** | Tema mësimore 8 L.53 - Sofa gesucht! → Handwerk ● Engagment (Kërkohet çelësi! → Zejtaria ● Angazhimi) |
| Përmbajtja mësimore: Dëgjim me kuptim, renditja e figurave sipas rendit dhe lidhja e deklaratave | Tipi i orës: Material i ri  |
| **Qëllimet mësimore: Nxënësi duhet të** * përshkruajë figura
* përgjigjet në pyetje gjatë dëgjimit
* renditë figura sipas rendit gjatë dëgjimit
* njohë informata më të rëndësishme gjatë dëgjimit
* përfundojë fjali gjatë dëgjimit
* shkruajë dialog
 | **Rezultatet e pritura: Nxënësi*** përshkruan figura
* përgjigjet në pyetje gjatë dëgjimit
* rendit figura sipas rendit gjatë dëgjimit
* njeh informata më të rëndësishme gjatë dëgjimit
* përfundon fjali gjatë dëgjimit
* shkruaj dialog
 |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore:**Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore, laptop, projektor, internet | **Vendi i realizimit:** klasa/kabineti  |
| **Metodat mësimore: Qasja komunikative**audio, vizuale (përshkrim i figurës), prezantimi me gojë, dialogu,  | të shkruarit verbal (lexim, prezantim, bisedë) | **Format mësimore:**interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**- Përgjigja gojore në pyetjet e parashtruara nga arsimtari- Vlerësimi i deklaratave- Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre- Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës- Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve- Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh se a e ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.**Instrumentet e notimit:** informacion kthyes gojor gjatë orës, listë e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. |  | **Teknikat në mësimdhënie:**buja e ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknika, asociacioni, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | **Aktivitetet e nxënësve:** |
| **Pjesa hyrëse** | i njofton nxënësit me qëllimet e orës, diagnostikon para-njohuri, bën pyetje rreth figurave, përcjell, drejton, stimulon. | përgjigjen në pyetje duke aktivizuar njohuritë e mëparshme, i përshkruajnë figurat nga libri mësimor fq 50, ushtrimi 6a, japin detyra për rendin e figurave sipas veprimit, i lexojnë pyetjet nga fq. 49 ushtrimi 5 dhe formuloni përgjigje të mundshme.  |
| **Pjesa kryesore** | jep detyrë që të lexojë individualisht detyrat 5, 6b, 6c nga fq. 49, 50 të librit shkollor, gjatë dëgjimit të caktojë përgjigjen e saktë dhe rendin e veprimit, drejton, ndihmon, organizon, vlerëson. | punojnë individualisht, pastaj në grupe të vogla: i lexojnë detyrat, gjatë dëgjimit i përcaktojnë përgjigjet e sakta, rendin e veprimit për fundin e saktë të fjalive, paraqesin zgjidhje për shokët e klasës. |
| **Pjesa përfundimtare** | jep udhëzime për të shkruar në fund të dialogut midis nxënësve, i inkurajon që të përdorin fjalë dhe shprehje të reja të mësuara, përcjell, ndihmon, vlerëson. | në çifte i aplikojnë njohuritë e fituara, i japin fund dialogut sipas udhëzimeve të dhëna midis nxënësve, i prezantojnë dialogët përpara çifteve të tjera.  |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth materialit të mësuar, respektivisht termave të rëndësishëm, kurse nëpërmjet zgjidhjes së ushtrimit vërehet aftësia e nxënësve për të dalluar dhe paraqitur informacionin më të rëndësishëm në lidhje me temën. |
| **Libri mësimor Beste Freunde - Deutsch für Jugendliche B1.2 Hueber Verlag (Manuela Georgiakaki, Elisabeth Graf-Riemann, Anja Schümann, Christiane Seuthe)** |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** |

**Plani operativ për orën nr. 59 klasa: IV- Data .04.2019**

|  |  |
| --- | --- |
| Shkolla:  | Viti: **2018/2019** |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)  për vitin e katërt të arsimit të mesëm** | Tema mësimore 8 L.53 - Sofa gesucht! → Handwerk ● Engagment (Kërkohet çelësi! → Zejtaria ● Angazhimi) |
| Përmbajtja mësimore: Ushtrime leksikore-gramatikore nga mësimet 52. dhe 53. (TIK) | Tipi i orës: **ushtrime, TIK** |
| **Qëllimet mësimore: Nxënësi duhet të** * përshkruajë situatën konflikte duke përdorur pasivin në kohën e tashme
* japë këshilla për zgjidhjen e konflikteve
* formulojë pasoja të mobingut dhe konflikteve me lidhëzat *sodass, so...dass*
* formulojë nisma të nxënësve duke përdorur pasivin në kohën e tanishme me folje modale
* shkruajë shpallje

Aplikimi i TIK - digjitale dhe përmbajtje elektronike në internet <http://www.hueber.de>, Qëllimet e aplikimit të TIK – nxënësit orientohen drejt punës së pavarur duke aplikuar dhe përmirësuar njohuritë e fituara | **Rezultatet e pritura: Nxënësi*** përshkruan situatën konflikte duke përdorur pasivin në kohën e tashme
* jep këshilla për zgjidhjen e konflikteve
* formulon pasoja të mobingut dhe konflikteve me lidhëzat *sodass, so...dass*
* formulon nisma të nxënësve duke përdorur pasivin në kohën e tanishme me folje modale
* shkruan shpallje
 |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore:**Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore, kompjuter, projektor, internet | **Vendi i realizimit:** klasa/kabineti  |
| **Metodat mësimore: Qasja komunikative**audio, vizuale (përshkrim i figurës), prezantimi me gojë, dialogu,  | të shkruarit verbal (lexim, prezantim, bisedë) | **Format mësimore:**interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**- Përgjigja gojore në pyetjet e parashtruara nga arsimtari- Vlerësimi i deklaratave- Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre- Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës- Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve- Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh se a e ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.**Instrumentet e notimit:** informacion kthyes gojor gjatë orës, listë e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. |  | **Teknikat në mësimdhënie:**buja e ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknika, asociacioni, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | **Aktivitetet e nxënësve:** |
| **Pjesa hyrëse** | i njofton nxënësit me qëllimet e orës, diagnostikon para-njohuri, bën pyetje, inkurajon, ndihmon, lehtëson. | përgjigjen në pyetje, plotësojnë. |
| **Pjesa kryesore** | i ndan në çifte, jep udhëzime për të zgjidhur ushtrimet online, drejton, ndihmon, organizon, vlerëson. | punojnë në çifte: zgjidhin ushtrimet online, pyesin, krahasojnë, përshkruajnë rrugën, formulojnë pyetje dhe përgjigje me përemrat dhe preferencat relative, japin këshilla për zgjidhjen e situatave të konfliktit, aplikojnë pasivin dhe lidhëzat, tregojnë për ndonjë konflikt në shkollë.  |
| **Pjesa përfundimtare** | i ndan në grupe, jep udhëzime për të kontrolluar zgjidhjet, monitoron, ndihmon, korrigjon, vlerëson.Detyrë shtëpie: LP fq. 72/73/74/79/82/83 | në grupe krahasojnë dhe verifikojnë zgjidhjet, prezantojnë rezultate, vlerësojnë, notojnë, kritikojnë, mbështesin. |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth materialit të mësuar, respektivisht termave të rëndësishëm, kurse nëpërmjet zgjidhjes së ushtrimit vërehet aftësia e nxënësve për të dalluar dhe paraqitur informata. |
| **Libri mësimor Beste Freunde - Deutsch für Jugendliche B1.2 Hueber Verlag (Manuela Georgiakaki, Elisabeth Graf-Riemann, Anja Schümann, Christiane Seuthe)** |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** |

**Plani operativ për orën nr. 60 klasa: IV- Data .04.2019**

|  |  |
| --- | --- |
| Shkolla:  | Viti: **2018/2019** |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)  për vitin e katërt të arsimit të mesëm** | Tema mësimore 8 L.53 - Sofa gesucht! → Handwerk ● Engagment (Kërkohet çelësi! → Zejtaria ● Angazhimi) |
| Përmbajtja mësimore: Hartim me shkrim nga mësimet 52. dhe 53.  | Tipi i orës: **kontrollim me shkrim të diturisë** |
| **Qëllimet mësimore: Nxënësi duhet të** * përshkruajë situatën konflikte duke përdorur pasivin në kohën e tashme
* japë këshilla për zgjidhjen e konflikteve
* formulojë pasoja të mobingut dhe konflikteve me lidhëzat *sodass, so...dass*
* formulojë nisma të nxënësve duke përdorur pasivin në kohën e tanishme me folje modale
* shkruajë shpallje
 | **Rezultatet e pritura: Nxënësi*** përshkruan situatë konflikti duke përdorur pasivin në kohën e tashme
* jep këshilla për zgjidhjen e konflikteve
* formulon pasoja të mobingut dhe konflikteve me lidhëzat *sodass, so...dass*
* formulon nisma të nxënësve duke përdorur pasivin në kohën e tanishme me folje modale
* shkruan shpallje
 |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore:**Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore, kompjuter, projektor, internet | **Vendi i realizimit:** klasa/kabineti  |
| **Metodat mësimore: Qasja komunikative**audio, vizuale (përshkrim i figurës), prezantimi me gojë, dialogu,  | të shkruarit verbal (lexim, prezantim, bisedë) | **Format mësimore:**interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**- përpunimi i detyrave për kontrollim me shkrim të diturisë. **Instrumentet e notimit:** testi. |  | **Teknikat në mësimdhënie:**buja e ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknika, asociacioni, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | **Aktivitetet e nxënësve:** |
| **Pjesa hyrëse** | i ndan testet, i shpjegon kërkesat në detyra. | i dëgjojnë udhëzimet e arsimtarit. |
| **Pjesa kryesore** | kujdeset për atmosferë pune të qetë dhe të rehatshme. | punojnë në mënyrë të pavarur, zgjidhin detyra, aplikojnë njohuritë e fituara të temave. |
| **Pjesa përfundimtare** | i mbledh testet. | para përfundimit të orës ia dorëzojnë testin arsimtarit.  |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth materialit të mësuar, respektivisht termave të rëndësishëm, kurse nëpërmjet zgjidhjes së ushtrimit vërehet aftësia e nxënësve për të dalluar dhe paraqitur informacionin më të rëndësishëm në lidhje me temën. |
| **Libri mësimor Beste Freunde - Deutsch für Jugendliche B1.2 Hueber Verlag (Manuela Georgiakaki, Elisabeth Graf-Riemann, Anja Schümann, Christiane Seuthe)** |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** |

**Plani operativ për orën nr. 61 klasa: IV- Data .05.2019**

|  |  |
| --- | --- |
| Shkolla:  | Viti: **2018/2019** |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)  për vitin e katërt të arsimit të mesëm** | Tema mësimore 9 L. 54 - Besuch aus dem Ausland → Freundschaften ● Einkaufen (Vizita nga bota e jashtme → Miqësitë ● Blerje) |
| Përmbajtja mësimore: Hyrje në mësimin 54. “Vizita nga bota e jashtme “- lexim me kuptim, korrigjimi i deklaratave jo të sakta | Tipi i orës: Material i ri |
| **Qëllimet mësimore: Nxënësi duhet të** * përshkruajë pllakatin
* shpjegojë termin "Partnerstadt"
* përgjigjet në pyetje nga teksti
* korrigjojë deklarata të pasakta sipas tekstit të lexuar
* ndajë përvojën e tij për vizitën e qytetit të vëllazëruar
 | **Rezultatet e pritura: Nxënësi*** përshkruan pllakatin
* shpjegon termin "Partnerstadt"
* përgjigjet në pyetje nga teksti
* korrigjon deklarata të pasakta sipas tekstit të lexuar
* ndan përvojën e tij
 |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore:**Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore | **Vendi i realizimit:** klasa/kabineti  |
| **Metodat mësimore: Qasja komunikative**audio, vizuale (përshkrim i figurës), prezantimi me gojë, dialogu,  | të shkruarit verbal (lexim, prezantim, bisedë) | **Format mësimore:**interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**- Përgjigja gojore në pyetjet e parashtruara nga arsimtari- Vlerësimi i deklaratave- Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre- Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës- Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve- Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh se a e ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.**Instrumentet e notimit:** informacion kthyes gojor gjatë orës, listë e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. |  | **Teknikat në mësimdhënie:**buja e ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknika, asociacioni, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | **Aktivitetet e nxënësve:** |
| **Pjesa hyrëse** | i njofton nxënësit me qëllimet e orës, i inkurajon nxënësit që të përshkruajnë pllakatin dhe të shpjegojnë termin "Partnertadt", ndihmon, shton. | marrin pjesë në bisedë duke aktivizuar njohuritë e mëparshme, duke e përshkruar pllakatin, përgjigjen në pyetje të parashtruara dhe duke dhënë sugjerime rreth titullit të mësimit dhe termit të panjohur "Partnertadt". |
| **Pjesa kryesore** | jep detyra në grupe për të lexuar tekstin, për të nxjerrë fjalë të panjohura, për t'i interpretuar ato, për t'iu përgjigjur pyetjeve, për të shpjeguar detyrën, për të drejtuar, për të ndihmuar, për të organizuar, për të vlerësuar. | punojnë në grupe: lexojnë tekstin në librin mësimor në fq. 52, shpjegojnë fjalë të reja me sinonime dhe parafrazime, përgjigjen në pyetjet nga ushtrimi 2a, i prezantojnë përgjigjet para shokëve të klasës. |
| **Pjesa përfundimtare** | jep udhëzime për ushtrimin 2b, fq. 53 të librit mësimor, korrigjon deklarata jo të sakta sipas tekstit të lexuar; i inkurajon që të tregojnë përvojën e tyre për të vizituar një qyteti i vëllazëruar duke përdorur fjalë dhe shprehje të reja të mësuara, ndjek, ndihmon, vlerëson. | në çifte aplikojnë njohuritë e fituara, korrigjojnë sipas tekstit të lexuar, tregojnë për përvojën e tyre për të vizituar një qyteti i vëllazëruar, të pranishëm në grupe. |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth materialit të mësuar, respektivisht termave të rëndësishëm, kurse nëpërmjet zgjidhjes së ushtrimit vërehet aftësia e nxënësve për të dalluar dhe paraqitur informacionin më të rëndësishëm në lidhje me temën. |
| **Libri mësimor**  **Beste Freunde - Deutsch für Jugendliche B1.2 Hueber Verlag (Manuela Georgiakaki, Elisabeth Graf-Riemann, Anja Schümann, Christiane Seuthe)** |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** |

**Plani operativ për orën nr. 62 klasa: IV- Data .05.2019**

|  |  |
| --- | --- |
| Shkolla:  | Viti: **2018/2019** |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)  për vitin e katërt të arsimit të mesëm** | Tema mësimore 9 L. 54 - Besuch aus dem Ausland → Freundschaften ● Einkaufen (Vizita nga bota e jashtme → Miqësitë ● Blerje) |
| Përmbajtja mësimore: Gramatikë: zëvendësimi i emrave në rolin e subjektit të drejtpërdrejtë dhe të tërthortë duke përdorur përemrat pronorë, ushtrimet (TIK) | Tipi i orës: **ushtrime (TIK)** |
| **Qëllimet mësimore: Nxënësi duhet të** * përshkruajë figurën
* njohë shtesat për plotësim në dativ dhe akuzativ në fjali
* përcaktojë rregull për edukim dhe aplikim
* aplikojë përemra pronorë në ushtrime

Aplikimi i TIK - përmbajtjeve digjitale dhe elektronike në internet <https://mein-deutschbuch.de/dativ-und-akkusativ-ergaenzung.html>* Qëllimet e aplikimit të TIK-ut - zëvendësimi i emrave në rolin e subjektit të drejtpërdrejtë dhe të tërthortë duke përdorur përemra pronorë, nxënësit drejtohen drejt punës së pavarur duke aplikuar dhe përmirësuar njohuritë e fituara
 | **Rezultatet e pritura: Nxënësi*** përshkruan figurën
* i njeh shtesat për plotësim në dativ dhe akuzativ në fjali
* përcakton rregull për edukim dhe aplikim
* aplikon përemra pronorë në ushtrime
 |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore:**Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore, laptop, projektor, internet | **Vendi i realizimit:** klasa/kabineti  |
| **Metodat mësimore: Qasja komunikative**audio, vizuale (përshkrim i figurës), prezantimi me gojë, dialogu,  | të shkruarit verbal (lexim, prezantim, bisedë) | **Format mësimore:**interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**- Përgjigja gojore në pyetjet e parashtruara nga arsimtari- Vlerësimi i deklaratave- Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre- Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës- Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve- Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh se a e ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.**Instrumentet e notimit:** informacion kthyes gojor gjatë orës, listë e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. |  | **Teknikat në mësimdhënie:**buja e ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknika, asociacioni, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | **Aktivitetet e nxënësve:** |
| **Pjesa hyrëse** | i njofton nxënësit me qëllimet e orës, e diagnostikon paraditurinë, parashtron pyetje për të përshkruar një tablo, shkruan fjali në dërrasë të zezë sipas përgjigjeve të nxënësve, parashtron pyetje për të gjetur kundrinën në dhanore dhe kallëzore, përcjell, drejton, inkurajon. | përgjigjen në pyetje duke aktivizuar njohuri paraprake, e përshkruajnë figurën me supozime, e njohin kundrinën e drejtë dhe të zhdrejtë në fjali, i perceptojnë dallimet gjatë zëvendësimit të emrave me përemra. |
| **Pjesa kryesore** | jep detyrë në çifte në tabelë të dhënë (në dërrasë të zezë ose në PowerPoint prezantim) t’i zëvendësojnë emrat me përemrat pronorë, për të parë ndryshimin në pozitën e kundrinës janë shfaqur me përemër, të bëjë dialogë sipas ushtrimit 4 fq. 53 të librit mësimor, i shpjegon detyrat, drejton, ndihmon, organizon, vlerëson. | punojnë në çifte: plotësojnë tabela me lakim të emrave ose përemrave pronorë në emërore, dhanore dhe kallëzore, e perceptojnë ndryshim në pozicionin në fjali të kundrinës së drejtë dhe të zhdrejtë në varësi të faktit nëse ato janë paraqitur me emër ose përemër, me formë ose të kombinuar; përcaktojnë rregullat e veta të zbatimit të zgjidhur në ushtrimin e librit mësimor me dialog me zëvendësimin e kundrinës, japin shembuj nga libri mësimor, japin shembuj të tjerë, i prezantojnë rregullat për përdorim, për rendin e fjalëve dhe zgjidhjen e ushtrimit para shokëve të klasës. |
| **Pjesa përfundimtare** | ofron udhëzime për të zgjidhur internet ushtrim, i inkurajon t’i përdorin rregullat e arritura rishtazi gramatikore, ndjek, ndihmon, vlerëson.Detyrë shtëpie: LP fq. 85, 86, 87, ushtrimet 8-11 | në grupe të vogla i zbatojnë njohuritë e fituara, e zgjidhin ushtrimin, i krahasojnë me grupe të tjera.  |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth materialit të mësuar, respektivisht termave të rëndësishëm, kurse nëpërmjet zgjidhjes së ushtrimit vërehet aftësia e nxënësve për të dalluar dhe paraqitur informacionin më të rëndësishëm në lidhje me temën. |
| **Libri mësimor Beste Freunde - Deutsch für Jugendliche B1.2 Hueber Verlag (Manuela Georgiakaki, Elisabeth Graf-Riemann, Anja Schümann, Christiane Seuthe)** |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** |

**Plani operativ për orën nr. 63 klasa: IV- Data .05.2019**

|  |  |
| --- | --- |
| Shkolla:  | Viti: **2018/2019** |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)  për vitin e katërt të arsimit të mesëm** | Tema mësimore 9 L. 54 - Besuch aus dem Ausland → Freundschaften ● Einkaufen (Vizita nga bota e jashtme → Miqësitë ● Blerje) |
| Përmbajtja mësimore: Dëgjim me kuptim, Durchsagen im Kaufhaus, vlerësimi i saktësisë së deklaratës | Tipi i orës: **material i ri** |
| **Qëllimet mësimore: Nxënësi duhet të** * përshkruajë figurën
* nënrenditë informacione gjatë dëgjimit
* vlerësojë informacione gjatë dëgjimit
* bëjë dialog në lidhje me temën tregtimi
 | **Rezultatet e pritura: Nxënësi*** përshkruan figurën
* nënrendit informacione gjatë dëgjimit
* vlerëson informacione gjatë dëgjimit
* bën dialog në lidhje me temën tregtimi
 |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore:**Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore | **Vendi i realizimit:** klasa/kabineti  |
| **Metodat mësimore: Qasja komunikative**audio, vizuale (përshkrim i figurës), prezantimi me gojë, dialogu,  | të shkruarit verbal (lexim, prezantim, bisedë) | **Format mësimore:**interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**- Përgjigja gojore në pyetjet e parashtruara nga arsimtari- Vlerësimi i deklaratave- Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre- Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës- Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve- Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh se a e ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.**Instrumentet e notimit:** informacion kthyes gojor gjatë orës, listë e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. |  | **Teknikat në mësimdhënie:**buja e ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknika, asociacioni, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | **Aktivitetet e nxënësve:** |
| **Pjesa hyrëse** | i njofton nxënësit me qëllimet e orës, shpjegon detyrën për dëgjim 6a nga libri mësimor fq.54, i inkurajon që të përshkruajnë figurën dhe të japin sugjerime se ku mund të blihen në shtëpinë e mallrave. | marrin pjesë në bisedë duke aktivizuar njohuritë e mëparshme, iu përgjigjen pyetjeve të parashtruara, e përshkruajnë pamjen, japin sugjerime për mundësitë e blerjes në shtëpinë e mallrave. |
| **Pjesa kryesore** | jep detyrë që të dëgjojnë individualisht, kështu që në grupe t’i renditin dyqanet dhe vendet në qendrën tregtare, dhe t’i zgjedhin të dhënat e sakta, e shpjegon detyrën, drejton, ndihmon, organizon, vlerëson. | punojnë në mënyrë individuale dhe në grupe të vogla: i dëgjojnë njoftimet në qendrën tregtare, i rregullojnë dyqanet dhe lokalet në katet e shtëpisë së mallrave, i zgjedhin informacionet e sakta, prezantojnë përgjigje para shokëve të tyre të klasës. |
| **Pjesa përfundimtare** | jep udhëzime që të bëjë dialogë në ushtrimin 5c, fq. 54, i inkurajon që të përdorin fjalët dhe shprehjet e reja të mësuara, përcjell, ndihmon, vlerëson.Detyrë shtëpie: LP fq. 86,87, ushtrimet 11-14 | në çifte i aplikojnë njohuritë e fituara, bëjnë dialogë sipas udhëzimeve të dhëna, i prezantojnë para çifteve të tjera. |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth materialit të mësuar, respektivisht termave të rëndësishëm, kurse nëpërmjet zgjidhjes së ushtrimit vërehet aftësia e nxënësve për të dalluar dhe paraqitur informata. |
| **Libri mësimor Beste Freunde - Deutsch für Jugendliche B1.2 Hueber Verlag (Manuela Georgiakaki, Elisabeth Graf-Riemann, Anja Schümann, Christiane Seuthe)** |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** |

**Plani operativ për orën nr. 64 klasa: IV- Data .05.2019**

|  |  |
| --- | --- |
| Shkolla:  | Viti: **2018/2019** |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)  për vitin e katërt të arsimit të mesëm** | Tema mësimore 9 L. 54 - Besuch aus dem Ausland → Freundschaften ● Einkaufen (Vizita nga bota e jashtme → Miqësitë ● Blerje) |
| Përmbajtja mësimore: Përpunimi i projektit: Vizita e qytetit të vëllazëruar (TIK) | Tipi i orës: **ushtrime (TIK)** |
| **Qëllimet mësimore: Nxënësi duhet të** * gjejë burime relevante të informacioneve
* hulumtojë për qytet të caktuar binjak
* krijojë program për vizitë
* zgjedhë informacione dhe fotografi më të rëndësishme
* të renditë informacionet në mënyrë logjike

Aplikimi i TIK - përmbajtjeve digjitale dhe elektronike në internet <http://www.hueber.de>Qëllimet e aplikimit të TIK - nxënësit janë të orientuara drejt punës së pavarur duke aplikuar dhe përmirësuar njohuritë e fituara | **Rezultatet e pritura: Nxënësi*** gjen burime relevante të informacioneve
* hulumton për qytet të caktuar binjak
* krijon program për vizitë
* zgjedh informacione dhe fotografi më të rëndësishme
* i rendit informacionet në mënyrë logjike
 |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore:**Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore, kompjuter, laptop, projektor, internet | **Vendi i realizimit:** klasa/kabineti  |
| **Metodat mësimore: Qasja komunikative**audio, vizuale (përshkrim i figurës), prezantimi me gojë, dialogu,  | të shkruarit verbal (lexim, prezantim, bisedë) | **Format mësimore:**interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**- Përgjigja gojore në pyetjet e parashtruara nga arsimtari- Vlerësimi i deklaratave- Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre- Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës- Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve- Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh se a e ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.**Instrumentet e notimit:** informacion kthyes gojor gjatë orës, listë e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. |  | **Teknikat në mësimdhënie:**buja e ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknika, asociacioni, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | **Aktivitetet e nxënësve:** |
| **Pjesa hyrëse** | i njofton nxënësit me qëllimet e orës, e shpjegon detyrën se një grup i nxënësve gjerman e vizitojnë qytetin e tyre dhe duhet të organizojnë program gjatë qëndrimit të tyre; inkurajon, ndihmon, lehtëson. | përgjigjen në pyetje, e dëgjojnë detyrën, parashtrojnë pyetje nëse diçka është e paqartë, organizohen në grupe. |
| **Pjesa kryesore** | shpjegon detyrën për përpunimin e projekteve përmes hulumtimeve online, drejton, ndihmon, organizon, vlerëson. | punojnë në grupe: zgjedhin qytet të vëllazëruar dhe shkollë të vëllazëruar në Gjermani, i ndajnë rolet në ekip, delegojnë detyra në ekip, kërkojnë faqe të internetit, veçojnë informacione dhe fotografi të rëndësishme, diskutojnë, klasifikojnë, krahasojnë, analizojnë. |
| **Pjesa përfundimtare** | jep udhëzime për konceptimin Power Point prezantimit apo posterit, drejton, ndihmon, vlerëson.Detyrë shtëpie: të kryhet prezantimi | në grup planifikojnë, konceptojnë, organizojnë prezantim, i renditin mendimet në tërësi logjike, i formulojnë titujt dhe nën-pikat, e shkruajnë tekstin, verifikojnë, korrigjojnë, ndryshojnë.  |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth materialit të mësuar, respektivisht termave të rëndësishëm, kurse nëpërmjet zgjidhjes së ushtrimit vërehet aftësia e nxënësve për të dalluar dhe paraqitur informacionin më të rëndësishëm në lidhje me temën. |
| **Libri mësimor Beste Freunde - Deutsch für Jugendliche B1.2 Hueber Verlag (Manuela Georgiakaki, Elisabeth Graf-Riemann, Anja Schümann, Christiane Seuthe)** |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** |

**Plani operativ për orën nr. 65 klasa: IV- Data .05.2019**

|  |  |
| --- | --- |
| Shkolla:  | Viti: **2018/2019** |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)  për vitin e katërt të arsimit të mesëm** | Tema mësimore 9 L. 54 - Besuch aus dem Ausland → Freundschaften ● Einkaufen (Vizita nga bota e jashtme → Miqësitë ● Blerje) |
| Përmbajtja mësimore: Prezantimi i projektit: Vizita e qytetit të vëllazëruar | Tipi i orës: **ushtrime** |
| **Qëllimet mësimore: Nxënësi duhet të** * prezantojë program për të vizituar një shkollë nga qyteti i vëllazëruar
* përgjigjet në pyetje
* krahasojë, kritikojë, mbështetë, vlerësojë prezantime
* japë këshilla për përpunim më të suksesshëm të prezantimeve

Aplikimi i TIK - përmbajtjeve digjitaleQëllimet e aplikimit të TIK - nxënësit janë të orientuar drejt punës së pavarur duke aplikuar dhe përmirësuar njohuritë e fituara | **Rezultatet e pritura: Nxënësi*** prezanton program për të vizituar një shkollë nga qyteti i vëllazëruar
* përgjigjet në pyetje
* krahason, kritikon, mbështet, vlerëson prezantime
* jep këshilla për përpunim më të suksesshëm të prezantimeve
 |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore:**Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore, kompjuter, laptop, projektor, internet | **Vendi i realizimit:** klasa/kabineti  |
| **Metodat mësimore: Qasja komunikative**audio, vizuale (përshkrim i figurës), prezantimi me gojë, dialogu,  | të shkruarit verbal (lexim, prezantim, bisedë) | **Format mësimore:**interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**- Përgjigja gojore në pyetjet e parashtruara nga arsimtari- Vlerësimi i deklaratave- Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre- Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës- Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve- Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh se a e ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.**Instrumentet e notimit:** informacion kthyes gojor gjatë orës, listë e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. |  | **Teknikat në mësimdhënie:**buja e ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknika, asociacioni, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | **Aktivitetet e nxënësve:** |
| **Pjesa hyrëse** | i njofton nxënësit me qëllimet e orës, jep udhëzime, organizon, inkurajon, ndihmon, lehtëson. | përgatiten për prezantim, i ndajnë rolet midis tyre në grup. |
| **Pjesa kryesore** | i përcjell prezantimet, parashtron pyetje, vlerëson. | i prezantojnë rezultatet e hulumtimit, i zbatojnë njohuritë e fituara të fjalorit dhe gramatikës, përgjigjen në pyetje, thellojnë prezantimin me informata shtesë. |
| **Pjesa përfundimtare** | i nxit grupet e tjera që të vlerësojnë prezantimet, të kritikojnë, mbështesin, nxjerrin në pah punën e mirë dhe të keqe, të japin këshilla për përmirësimin e prezantimeve, drejton, ndihmon, vlerëson. | grupet i ndjekin prezantimet, parashtrojnë pyetje, përgjigjen në pyetje, vlerësojnë, kritikojnë, tregojnë punë të mira dhe të këqija, japin këshilla për përmirësim, bëjnë konkluzione rreth karakteristikave të prezantimit të mirë. |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth materialit të mësuar, respektivisht termave të rëndësishëm, kurse nëpërmjet zgjidhjes së ushtrimit vërehet aftësia e nxënësve për të dalluar dhe paraqitur informacione me temën. |
| **Libri mësimor Beste Freunde - Deutsch für Jugendliche B1.2 Hueber Verlag (Manuela Georgiakaki, Elisabeth Graf-Riemann, Anja Schümann, Christiane Seuthe)** |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** |

**Plani operativ për orën nr. 66 klasa: IV- Data .05.2019**

|  |  |
| --- | --- |
| Shkolla:  | Viti: **2018/2019** |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)  për vitin e katërt të arsimit të mesëm** | Tema mësimore 9 L. 54 - Besuch aus dem Ausland → Freundschaften ● Einkaufen (Vizita nga bota e jashtme → Miqësitë ● Blerje) |
| Përmbajtja mësimore: Përmbledhja e njohurive dhe përcaktimi i notimeve vjetore | Tipi i orës: **përsëritje** |
| **Qëllimet mësimore: Nxënësi duhet të** * përgjigjet në pyetje sipas kuizit
* përcaktojë saktësinë e përgjigjes
* flasë për planet e tyre në të ardhmen
 | **Rezultatet e pritura: Nxënësi*** përgjigjet në pyetje sipas kuizit
* përcakton saktësinë e përgjigjes
* flet për planet e tyre në të ardhmen
 |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore:**Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore, kompjuter, projektor, internet | **Vendi i realizimit:** klasa/kabineti  |
| **Metodat mësimore: Qasja komunikative**audio, vizuale (përshkrim i figurës), prezantimi me gojë, dialogu,  | të shkruarit verbal (lexim, prezantim, bisedë) | **Format mësimore:**interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**- Përgjigja gojore në pyetjet e parashtruara nga arsimtari- Vlerësimi i deklaratave- Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre- Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës- Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve- Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh se a e ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.**Instrumentet e notimit:** informacion kthyes gojor gjatë orës, listë e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. |  | **Teknikat në mësimdhënie:**buja e ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknika, asociacioni, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | **Aktivitetet e nxënësve:** |
| **Pjesa hyrëse** | i njofton nxënësit me qëllimet e mësimit, jep detyra në grupe për t'iu përgjigjur pyetjeve të kuiz-pyetjeve për Gjermaninë, Austrinë dhe Zvicrën fq. 56/57, inkurajon, ndihmon, lehtëson. | i ndjekin udhëzimet e arsimtarëve, organizohen në grupe, përgjigjen në pyetje të kuizit për Gjermaninë, Austrinë dhe Zvicrën fq. 56/57. Parashtrojnë pyetje për të sqaruar rregullat e lojës. |
| **Pjesa kryesore** | jep udhëzime mbi përgjigjen e pyetjeve të kuizit në fq. 56/57 të librit mësimor, drejton, ndihmon, organizon, monitoron, vlerëson. | punojnë në grupe: përcaktojnë saktësinë e përgjigjeve të dhëna, paraqisni rezultatet para grupeve të tjera, grumbullojnë pikë, theksojnë fituesin në fund të kuizit (ky është grupi me përgjigjet e fituara më të sakta). |
| **Pjesa përfundimtare** | diskuton me nxënësit rreth planeve për të ardhmen, plotëson, drejton, ndjek. | diskutojnë për planet e tyre për të ardhmen, studimin, punën, familjen. |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth materialit të mësuar, respektivisht termave të rëndësishëm, kurse nëpërmjet zgjidhjes së ushtrimit vërehet aftësia e nxënësve për të dalluar dhe paraqitur informata. |
| **Libri mësimor Beste Freunde - Deutsch für Jugendliche B1.2 Hueber Verlag (Manuela Georgiakaki, Elisabeth Graf-Riemann, Anja Schümann, Christiane Seuthe)** |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** |