**ОПЕРАТИВЕН ПЛАН ЗА НАСТАВЕН ЧАС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Училиште:* | *Предметен наставник:* | *Клас:* | *Учебна година:* |
|  |  |  | 2018/19 |
| *Наставен предмет* | Француски јазик |
| *Наставна тема*  |  Semaine 4 „Au Costa Rica“ |
| *Наставна содржина* | 36. Дебата за обновливи енергии, професии и занаети ИКТ |
| *Тип на часот* | 1.Час за усвојување на нови знаења2.Час за утврдување на знаења3.Час за повторување и систематизирање на знаењата4.Час за проверување и оценување на знаењата5.Комбиниран час |
| *Наставни методи* | 1.Демонстративен метод 10.Аудио-визуелен метод2.Комуникативен метод 11.Аудио-лингвален метод 3.Метод на игра 12.Истражувачки-откривачки 4.Кооперативен метод 13.Метод на набљудување5.Текстуален метод 14.Илустративен метод6.Метод на пишување 15.Метод на практична работа7.Структурален метод 16. хорско повторување8.Монолошки метод 17.Еклетички(мешовит) метод(метод на усно излагање) 18.Метод на решавање на проблеми 9.Дијалошки метод (проблем-ситуации) (метод на разговор)  |
| *Наставни форми* | 1.индивидуална форма на работа 2.работа во парови 3.фронтална форма на работа 4.работа во групи  |
| *Наставни средства* | 1.Учебник /Прирачник 7. Постер2.Работен лист 8. Илустрации/цртежи3.Аудио запис 9. Проектор/платно4.Табла и креда 10. ППТ презентација5.Компјутер 11. Наставни листови6. Проекција на филмови 12. Списанија |
| *Наставни техники* | Ментална карта, техника СТОП, Бура на идеи, Грозд –техника, Асоцијации, Усмено изразување, ЗСУ табела, Венов дијаграм, Мини лекција, Квиз, Т-табела, Влезен билет, Излезен билет, Креирање хипотези |
| *Наставни цели** *Образовни*
* *Комуникативни*
* *Лексички*
* *Воспитни*
* *Функционални*
 | Ученикот/ученичката треба да:* Предложи да се придружи во работна екипа , да се работи заеднички
* Да изрази свој став,интерес,мотивација
* Да зборува за своите намери
* го збогати вокабуларот поврзан со обновливи енергии и професии поврзани со обновливи енергии
* го почитува редот за време на часот
* ја почитува работата и упатствата дадени од наставникот
* да соработува и споделува со останатите во паралелката
* се однесува според однапред поставените правила
* ги развива своите ментални способности и вештини
* ги развие способностите за разбирање и селектирање информации
* издвои важни информации
* се оспособи за креативно и функционално размислување
 |
| *Корелација:* | Мајчин и странски јазик и култура |

ТЕК НА АКТИВНОСТИТЕ

|  |
| --- |
| *Евокација (Воведни активности)* |
| Влезен билет –<http://www.flevideo.com/fle_video_quiz_low_intermediate.php?id=6825> * Идивидуална / работа во парови -идентификува лексика и презентира вокабулар од обновливи енергии

|  |  |
| --- | --- |
| Активности на наставникот | Активности на ученикот |
| Се претставува и накратко ги запознава со општите насоки. Ги слуша излагањата на учениците, ги насочува и мотивира, одговара на прашањата од учениците, им овозможува пријатна атмосфера за работа.  | Внимателно ги слуша упатствата од наставникот, работи индивидуално, презентира, усмено ги искажува своите претходни знаења, ги слуша и останатите во паралелката, ја почитува работната атмосфера во класот и самиот придонесува за истата. |

 |
| *Усвојување на знаењето* |
| * Писмено разбирање на текст, стр. 64
* Прашања  за глобално разбирање и идентификација на текстот пред да се прочита – De quel type de document s’agit-il?
* Читање на текстот и поставување прашања за разбирање – вежба 1, 2
* Идентификација на зборови и изрази поврзани со обновливи енергии , – вежба 3
* Објаснување непознати зборови од текстот

Дијалошки метод: - Прашања / одговори на прашања, интеракција меѓу наставникот и ученицитеЕвалуација – Излезен билет – во парови – Ситуација во Македонија со обновлива енергија

|  |  |
| --- | --- |
| Активности на наставникот | Активности на ученикот |
| Наставникот бара да се прочита текстот, поставува прашања за разбирање на текстот и очекува одговори од учениците, дополнува, дообјаснува, насочува бара, дава задача и упатство за работа, објаснува непознати зборови, ги поттикнува учениците за креативно размислување и идентификување информации во даден текст, бара од учениците да ја презентираат својата споредба со мајчиниот јазик, овозможува пријатна атмосфера за работа. | Внимателно го слуша наставникот и неговите упатства за работа, ги слуша објаснувањата и дообјаснувањата, чита текст, одговара на поставените прашања, ги работи зададените задачи, поставува прашања ако нешто не му е јасно, бара дополнителни објаснувања, активно учествува на часот со свои размислувања, ја почитува работната атмосфера на часот, презентира ситуација со обновливи енергии во Македонија |

 |
| *Рефлексија (Евалуација)* |
| Што научивте ново? Што повторивте? Дали има нешто што сеуште не ви е доволно јасно? – учество на неколку ученици.Домашна работа- Вежба 5 – Пишување одговор на покана за работење заедно.

|  |  |
| --- | --- |
| Активности на наставникот | Активности на ученикот |
| Им задава прашања за рефлексија, ги слуша објаснувања на учениците, ги дополнува, потпрашува, задава домашна работа.  | Слуша и следи упатство за работа, активно одговара на поставените прашања и го изразува своето мислење, кажува што што му се допаѓа а што не му е доволно јасно, пишува домашна задача. |

Рефлексија за часот –  |

**ОПЕРАТИВЕН ПЛАН ЗА НАСТАВЕН ЧАС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Училиште:* | *Предметен наставник:* | *Клас:* | *Учебна година:* |
|  |  | IV  | 2018/19 |
| *Наставен предмет* | Француски јазик |
| *Наставна тема*  | Semaine 4 „Au Costa Rica“ |
| *Наставна содржинa* | 37. Дискусија за професии и занаети поврзани со екологија ИКТ |
| *Тип на часот* | 1.Час за усвојување на нови знаења2.Час за утврдување на знаења3.Час за повторување и систематизирање на знаењата4.Час за проверување и оценување на знаењата5.Комбиниран час |
| *Наставни методи* | 1.Демонстративен метод 10.Аудио-визуелен метод2.Комуникативен метод 11.Аудио-лингвален метод 3.Метод на игра 12.Истражувачки-откривачки 4.Кооперативен метод 13.Метод на набљудување5.Текстуален метод 14.Илустративен метод6.Метод на пишување 15.Метод на практична работа7.Структурален метод 16. хорско повторување8.Монолошки метод 17.Еклетички(мешовит) метод(метод на усно излагање) 18.Метод на решавање на проблеми 9.Дијалошки метод (проблем-ситуации) (метод на разговор)  |
| *Наставни форми* | 1.индивидуална форма на работа 2.работа во парови 3.фронтална форма на работа 4.работа во групи  |
| *Наставни средства* | 1.Учебник /Прирачник 7. Постер2.Работен лист 8. Илустрации/цртежи3.Аудио запис 9. Проектор/платно4.Табла и креда 10. ППТ презентација5.Компјутер 11. Наставни листови6. Проекција на филмови 12. Списанија |
| *Наставни техники* | Ментална карта, техника СТОП, Бура на идеи, Грозд –техника, Асоцијации, Усмено изразување, ЗСУ табела, Венов дијаграм, Мини лекција, Квиз, Т-табела, Влезен билет, Излезен билет, Креирање хипотези |
| *Наставни цели** *Образовни*
* *Комуникативни*
* *Лексички*
* *Воспитни*
* *Функционални*
 | Ученикот/ученичката треба да:* Да изрази свој став,интерес,мотивација
* Да зборува за образование поврзано со еколошки занимања
* зборува за професии поврзани со обновливи енергии
* го почитува редот за време на часот
* ја почитува работата и упатствата дадени од наставникот
* да соработува и споделува со останатите во паралелката
* се однесува според однапред поставените правила
* ги развива своите ментални способности и вештини
* ги развие способностите за усмено разбирање и селектирање слушнати информации
* издвои важни информации
* се оспособи за креативно и функционално размислување
 |
| *Корелација:* | Мајчин и странски јазик и култура |

ТЕК НА АКТИВНОСТИТЕ

|  |
| --- |
| *Евокација (Воведни активности)* |
| * Ментална карта – Нови Занимања професии – поврзани со обновлива енергија - индивидуална работа, во парови и групи и презентирање

<http://www.cleantechrepublic.com/2010/02/17/energies-renouvelables-50-metiers/#metier46> 50 занимања<https://www.emploi-environnement.com/fr/dico/categories/metier_maitrise_de_l_energie.php4>

|  |  |
| --- | --- |
| Активности на наставникот | Активности на ученикот |
| Накратко ги запознава со општите насоки. Ги слуша излагањата на учениците, ги насочува и мотивира, одговара на прашањата од учениците, им овозможува пријатна атмосфера за работа.  | Внимателно ги слуша упатствата од наставникот, работи индивидуално, соработува , презентира, усмено ги искажува своите претходни знаења, ги слуша и останатите во паралелката, ја почитува работната атмосфера во класот и самиот придонесува за истата. |

 |
| *Усвојување на знаењето* |
| * Усмено разбирање на документи на стр. 65 лента 74
* Вежба 7 идентификација на текстот со аудио записот
* Прашања  за глобално разбирање и идентификација на барањата пред да се слушне документот – вежба 8
* Одговарање на прашањата по првото слушање, дополнување на одговорите по второто слушање
* Вежба 9- симулација на разговор

Дијалошки метод: - Прашања / одговори на прашања, интеракција меѓу учениците и дополнување

|  |  |
| --- | --- |
| Активности на наставникот | Активности на ученикот |
| Наставникот бара да се концентрираат и добро да ги слушаат документите, поставува прашања и очекува одговори од учениците, дополнува, дообјаснува, насочува бара, дава задача и упатство за работа, објаснува непознати зборови, ги поттикнува учениците за креативно размислување и идентификување информации, бара од учениците да ја презентираат својата споредба со мајчиниот јазик, овозможува пријатна атмосфера за работа. | Внимателно го слуша наставникот и неговите упатства за работа, ги слуша објаснувањата и дообјаснувањата, слуша текст, одговара на зададените прашања, ги работи зададените задачи, поставува прашања ако нешто не му е јасно, бара дополнителни објаснувања, активно учествува на часот со свои размислувања, ја почитува работната атмосфера на часот. |

 |
| *Рефлексија (Евалуација)* |
| Што научивте ново? Што повторивте? Дали има нешто што сеуште не ви е доволно јасно? – учество на неколку ученици.Домашна работа- Истражување за еколошки здруженија и активности, рециклирање и екогестови .Пишување краток текст

|  |  |
| --- | --- |
| Активности на наставникот | Активности на ученикот |
| Им задава прашања за рефлексија, ги слуша објаснувања на учениците, ги дополнува, потпрашува, задава домашна работа.  | Слуша и следи упатство за работа, активно одговара на поставените прашања и го изразува своето мислење, кажува што што му се допаѓа а што не му е доволно јасно, пишува домашна задача. |

Рефлексија за часот –  |

**ОПЕРАТИВЕН ПЛАН ЗА НАСТАВЕН ЧАС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Училиште:* | *Предметен наставник:* | *Клас:* | *Учебна година:* |
|  |  | IV  | 2018/19 |
| *Наставен предмет* | Француски јазик |
| *Наставна тема*  |  Semaine 4 „Au Costa Rica“ |
| *Наставна содржина* | 38. Истражување за еколошки здруженија и активности, рециклирање и екогестови, |
| *Тип на часот* | 1.Час за усвојување на нови знаења2.Час за утврдување на знаења3.Час за повторување и систематизирање на знаењата4.Час за проверување и оценување на знаењата5.Комбиниран час |
| *Наставни методи* | 1.Демонстративен метод 10.Аудио-визуелен метод2.Комуникативен метод 11.Аудио-лингвален метод 3.Метод на игра 12.Истражувачки-откривачки 4.Кооперативен метод 13.Метод на набљудување5.Текстуален метод 14.Илустративен метод6.Метод на пишување 15.Метод на практична работа7.Структурален метод 16. хорско повторување8.Монолошки метод 17.Еклетички(мешовит) метод(метод на усно излагање) 18.Метод на решавање на проблеми 9.Дијалошки метод (проблем-ситуации) (метод на разговор)  |
| *Наставни форми* | 1.индивидуална форма на работа 2.работа во парови 3.фронтална форма на работа 4.работа во групи  |
| *Наставни средства* | 1.Учебник /Прирачник 7. Постер2.Работен лист 8. Илустрации/цртежи3.Аудио запис 9. Проектор/платно4.Табла и креда 10. ППТ презентација5.Компјутер 11. Наставни листови6. Проекција на филмови 12. Списанија |
| *Наставни техники* | Ментална карта**, техника СТОП**, **Бура на идеи**, Грозд –техника, Асоцијации, **Усмено изразување**, ЗСУ табела, Венов дијаграм, Мини лекција, Квиз, Т-табела, Влезен билет, Излезен билет, Игра во групи |
| *Наставни цели** *Образовни*
* *Комуникативни*
* *Лексички*
* *Граматички*
* *Воспитни*
* *Функционални*
 | Ученикот/ученичката треба да:* Идентификува и глобално разбере аудио запис
* Детално да разбере аудио запис
* го збогати вокабуларот за екологија и рециклирање
* го почитува редот за време на часот
* ја почитува работата и упатствата дадени од наставникот
* да соработува и споделува со останатите во паралелката
* се однесува според однапред поставените правила
* ги развива своите ментални способности и вештини
* ги развие способностите за разбирање и селектирање информации
* се оспособи за креативно и функционално размислување
 |
| *Корелација:* | Мајчин и странски јазик и култура |

ТЕК НА АКТИВНОСТИТЕ

|  |
| --- |
| *Евокација (Воведни активности)* |
| Бура на идеи страна 70 – Вежба 1 : quel est le premier mot quand vous regardez cette affiche ?

|  |  |
| --- | --- |
| Активности на наставникот | Активности на ученикот |
| Ја претставува плакатата и накратко ги запознава со општите насоки. Ги слуша излагањата на учениците, ги насочува и мотивира, одговара на прашањата од учениците, им овозможува пријатна атмосфера за работа.  | Внимателно ги слуша упатствата од наставникот, работи индивидуално, споделува во пар, презентира, усмено ги искажува своите претходни знаења, ги слуша и останатите во паралелката, ја почитува работната атмосфера во класот и самиот придонесува за истата. |

 |
| *Усвојување на знаењето* |
| Техника Стоп вежба 2 страна 70 – се пушта аудио материјалот и во парови се прави корекција на дадениот текст Вежба 3 - поврзување на идеи

|  |  |
| --- | --- |
| Активности на наставникот | Активности на ученикот |
| Наставникот го објаснува начинот на работа со користење на Стоп техника, користи аудио материјал , ги насочува учениците кон информациите кои треба да се анализираат и споредат, поставува прашања и очекува одговори од учениците, дополнува, дообјаснува, насочува бара, дава задача и упатство за работа, објаснува непознати зборови, ги поттикнува учениците за креативно размислување и идентификување информации во слушнат документ, бара од учениците да изработат стикери за чувства, овозможува пријатна атмосфера за работа. | Внимателно го слуша наставникот и неговите упатства за работа, ги слуша објаснувањата и дообјаснувањата, следи презентации, одговара на поставените прашања, ги работи зададените задачи, поставува прашања ако нешто не му е јасно, бара дополнителни објаснувања, активно учествува на часот со свои размислувања, изработува стикери и презентира, работи во група, ја почитува работната атмосфера на часот, активно учествува на часот. |

 |
| *Рефлексија (Евалуација)* |
| Што научивте ново? Што повторивте? Дали има нешто што сеуште не ви е доволно јасно? – учество на неколку ученици.Домашна работа- вежба 6 страна 70 Donner des instructions, consignes pour reduire les dechets à la maison. Пишување краток текст

|  |  |
| --- | --- |
| Активности на наставникот | Активности на ученикот |
| Им задава прашања за рефлексија, ги слуша објаснувања на учениците, ги дополнува, потпрашува, задва домашна работа.  | Слуша и следи упатство за работа, активно одговара на поставените прашања и го изразува своето мислење, кажува што што му се допаѓа а што не му е доволно јасно, пишува домашна задача. |

Рефлексија за часот –  |

**ОПЕРАТИВЕН ПЛАН ЗА НАСТАВЕН ЧАС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Училиште:* | *Предметен наставник:* | *Клас:* | *Учебна година:* |
|  |  | IV  | 2018/19 |
| *Наставен предмет* | Француски јазик |
| *Наставна тема*  |  Semaine 4 „Au Costa Rica“ |
| *Наставна содржина* | 39. Презентирање еколошки здруженија и активности, рециклирање и екогестови, волонтерство |
| *Тип на часот* | 1.Час за усвојување на нови знаења2.Час за утврдување на знаења3.Час за повторување и систематизирање на знаењата4.Час за проверување и оценување на знаењата5.Комбиниран час  |
| *Наставни методи* | 1.Демонстративен метод 10.Аудио-визуелен метод2.Комуникативен метод 11.Аудио-лингвален метод 3.Метод на игра 12.Истражувачки-откривачки 4.Кооперативен метод 13.Метод на набљудување5.Текстуален метод 14.Илустративен метод6.Метод на пишување 15.Метод на практична работа7.Структурален метод 16. хорско повторување8.Монолошки метод 17.Еклетички(мешовит) метод(метод на усно излагање) 18.Метод на решавање на проблеми 9.Дијалошки метод (проблем-ситуации) (метод на разговор)  |
| *Наставни форми* | 1.индивидуална форма на работа 2.работа во парови 3.фронтална форма на работа 4.работа во групи  |
| *Наставни средства* | 1.**Учебник /Прирачник** 7. Постер2.Работен лист 8. Илустрации/цртежи3.**Аудио запис** 9. Проектор/платно4.Табла и креда 10. ППТ презентација5.Компјутер 11. Наставни листови6. Проекција на филмови 12. Списанија |
| *Наставни техники* | Ментална карта, техника СТОП, Бура на идеи, Грозд –техника, Асоцијации, Усмено изразување, ЗСУ табела, Венов дијаграм, Мини лекција, Квиз, Т-табела, Влезен билет, Излезен билет, Игра во групи |
| *Наставни цели** *Образовни*
* *Комуникативни*
* *Лексички*
* *Граматички*
* *Воспитни*
* *Функционални*
 | Ученикот/ученичката треба да:* Идентификува и детално разбере аудио запис
* Разбере ЛОГО
* го збогати вокабуларот рециклирање и еко акции
* идентификува префикси со еко значење
* го почитува редот за време на часот
* ја почитува работата и упатствата дадени од наставникот
* да соработува и споделува со останатите во паралелката
* се однесува според однапред поставените правила
* ги развива своите ментални способности и вештини
* ги развие способностите за разбирање и селектирање информации
* издвои важни информации
* се оспособи за креативно и функционално размислување
* Раскажува за својата среќа, радост, восхитување
 |
| *Корелација:* | Мајчин и странски јазик и култура |

ТЕК НА АКТИВНОСТИТЕ

|  |
| --- |
| *Евокација (Воведни активности)* |
| * Индивидуална работа-Вежба 1 страна 72откривање на елементи од лого

|  |  |
| --- | --- |
| Активности на наставникот | Активности на ученикот |
| Накратко ги запознава со општите насоки, им помага, ги насочува, ги следи и слуша презентациите на учениците, ги мотивира, одговара на прашањата од учениците, им овозможува пријатна атмосфера за работа.  | Внимателно ги слуша упатствата од наставникот, работи индивидуално, споделува во пари група, презентира, усмено ги искажува своите претходни знаења, ги слуша и останатите во паралелката, внимава за да го избегне повторувањето, ја почитува работната атмосфера во класот и самиот придонесува за истата. |

 |
| *Усвојување на знаењето* |
| Вежба 2 страна 72 се пушта аудио материјалот и во парови се даваат одговорите, потоа во група Вежба 3 - Значење на префикси Вежба4- Да се провери писмено разбирање ( интерактивност – наставник – ученици)Усно изразување Презентирање – учество на неколку групи

|  |  |
| --- | --- |
| Активности на наставникот | Активности на ученикот |
| Наставникот го објаснува начинот на работа ги насочува учениците, им дава јасни упатства за работа, поставува прашања и очекува одговори од учениците, дополнува, дообјаснува, дава задача, објаснува ако тоа е потребно, ги поттикнува учениците за креативно размислување и креирање ситуација со изразување на позитивни чувства, бара од учениците да ја презентираат работа во група, овозможува пријатна атмосфера за работа. | Внимателно го слуша наставникот и неговите упатства за работа, ги слуша објаснувањата и дообјаснувањата, одговара на поставените прашања, ги работи зададените задачи, поставува прашања ако нешто не му е јасно, бара дополнителни објаснувања, активно учествува на часот со свои размислувања и предлози, работи и соработува во група и искажува личен став за ситуација од општествениот и приватниот живот изразувајќи позитивни чувства за истата, ја почитува работната атмосфера на часот. |

 |
| *Рефлексија (Евалуација)* |
| Што научивте ново? Што повторивте? Дали има нешто што сеуште не ви е доволно јасно? – учество на неколку ученици.Домашна работа- mes eco gestes – Пишување краток текст

|  |  |
| --- | --- |
| Активности на наставникот | Активности на ученикот |
| Им задава прашања за рефлексија, ги слуша објаснувања на учениците, ги дополнува, потпрашува, задава домашна работа.  | Слуша и следи упатство за работа, активно одговара на поставените прашања и го изразува своето мислење, кажува што што му се допаѓа а што не му е доволно јасно, пишува домашна задача. |

Рефлексија за часот –  |

**ОПЕРАТИВЕН ПЛАН ЗА НАСТАВЕН ЧАС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Училиште:* | *Предметен наставник:* | *Клас:* | *Учебна година:* | *Дата:* |
|  |  | IV  | 2018/19 |  |
| *Наставен предмет* | Француски јазик |
| *Наставна тема*  |  Semaine 4 „Au Costa Rica“ |
| *Наставна содржина* | 40. Пренесување нечии ставово поврзани со екогестови, волонтерство |
| *Тип на часот* | 1.Час за усвојување на нови знаења2.Час за утврдување на знаења3.Час за повторување и систематизирање на знаењата4.Час за проверување и оценување на знаењата5.Комбиниран час  |
| *Наставни методи* | 1.Демонстративен метод 10.Аудио-визуелен метод2.Комуникативен метод 11.Аудио-лингвален метод 3.Метод на игра 12.Истражувачки-откривачки 4.Кооперативен метод 13.Метод на набљудување5.Текстуален метод 14.Илустративен метод6.Метод на пишување 15.Метод на практична работа7.Структурален метод 16. хорско повторување8.Монолошки метод 17.Еклетички(мешовит) метод(метод на усно излагање) 18.Метод на решавање на проблеми 9.Дијалошки метод (проблем-ситуации) (метод на разговор)  |
| *Наставни форми* | 1.индивидуална форма на работа 2.работа во парови 3.фронтална форма на работа 4.работа во групи  |
| *Наставни средства* | 1.Учебник /Прирачник 7. Постер2.Работен лист 8. Илустрации/цртежи3.Аудио запис 9. Проектор/платно4.Табла и креда 10. ППТ презентација5.Компјутер 11. Наставни листови6. Проекција на филмови 12. Списанија |
| *Наставни техники* | Ментална карта, техника СТОП, Бура на идеи, Грозд –техника, Асоцијации Презентација, Проект, ЗСУ табела, Венов дијаграм, Мини лекција, Квиз, Т-табела, Влезен билет, Излезен билет, Игра во парови |
| *Наставни цели** *Образовни*
* *Комуникативни*
* *Лексички*
* *Граматички*
* *Воспитни*
* *Функционални*
 | Ученикот/ученичката треба да:* Идентификува и детално разбере аудио запис
* Да идентификува и разбере барање, да реформулира информации
* Го применува вокабуларот рециклирање, еко акции
* разбере пишан текст
* се изрази во усмена и писмена форма за еколошки проблеми
* да користи соодветен вокабулар поврзан со екологија рециклирање еко акции
* да применува индиректен говор
* придонесе за пријатна атмосфера за работа
* се однесува според однапред поставени правила
* да се однесува одговорно во однос на расположливата технологија
* развивава ментални способности и вештини
* размислува селективно и логично
 |
| *Корелација:* | Мајчин и странски јазик, граматика и култура |

ТЕК НА АКТИВНОСТИТЕ

|  |
| --- |
| *Евокација (Воведни активности)* |
| Индивидуално – Писмено разбирање на текст- Terra Nostra стр 74

|  |  |
| --- | --- |
| Активности на наставникот | Активности на ученикот |
| Дава упатство за работа, ги следи учениците и нивната работа, поставува прашања, ги слуша одговорите и размислувањата на учениците, објаснува, дообјаснува, ги поттикнува, ги мотивира, ги насочува, им помага. | Го следи наставникот и неговите упатства за работа, работи индивидуално, во пар и група, презентира, одговара на поставените прашања, користи претходни знаења,  |

 |
| *Усвојување на знаењето* |
|  Слушање со разбирање – Вежба 1Страна 74 се пушта аудио материјалот и во парови се даваат одговорите, потоа во група * Одговарање на прашања – вежба 1

Мини лекција – Индиректен говор * вежба 2 Пишување краток текст со еко акции во кој ќе се употреби индиректен говор

|  |  |
| --- | --- |
| Активности на наставникот | Активности на ученикот |
| Наставникот ги објаснува содржините на часот, дава упатство за работа со секоја вежба, презентира, посочува, поставува прашања, објаснува, дообјаснува, задава задачи за работа, ја следи работата на учениците, ги следи објаснувањата на учениците, одговара на нивните прашања, ги мотивира, објаснува, дообјаснува, ги охрабрува, запишува на табла | Внимателно го слуша наставникот и ги почитува неговите упатства за работа, работи, индивидуално, во парови и во група, ја работи задачата, бара помош и дополнителни објаснувања ако не се чувствува доволно сигурен или нешто не му е доволно јасно, ги почитува правилата за работа, споделува и презентира, го проширува своето знаење, го повторува и утврдува, зборува за еко акции и изразува лично мислење. |

 |
| *Рефлексија (Евалуација)* |
| Усмено изразување – Што учевте? Што научивте? Што ви е нејасно? – неколку ученициДомашна задача –mes éco gestes краток текст <https://www.beauvaisis.fr/docs/dechets/1210-guide-eco-gestes.pdf>

|  |  |
| --- | --- |
| Активности на наставникот | Активности на ученикот |
| Им дава и прашања за рефлексијата на часот. Ги слуша учениците, поставува прашања и потпрашања, пишува забелешки доколку смета дека е неопходно, задава домашна работа. | Зборува за рефлексијата, одговара на зададените прашања, слободно се изразува и кажува ако има нешто што не му е доволно јасно. |

Рефлексија за часот – |

**ОПЕРАТИВЕН ПЛАН ЗА НАСТАВЕН ЧАС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Училиште:* | *Предметен наставник:* | *Клас:* | *Учебна година:* | *Дата:* |
|  |  | IV  | 2018/19 |   |
| *Наставен предмет* | Француски јазик |
| *Наставна тема*  | Semaine 4 „Au Costa Rica“ |
| *Наставна содржина* | 41. Искажување ставови во врска со животната средина ИКТ |
| *Тип на часот* | 1.Час за усвојување на нови знаења2.Час за утврдување на знаења3.Час за повторување и систематизирање на знаењата4.Час за проверување и оценување на знаењата5.Комбиниран час |
| *Наставни методи* | 1.Демонстративен метод 10.Аудио-визуелен метод2.Комуникативен метод 11.Аудио-лингвален метод 3.Метод на игра 12.Истражувачки-откривачки 4.Кооперативен метод 13.Метод на набљудување5.Текстуален метод 14.Илустративен метод6.Метод на пишување 15.Метод на практична работа7.Структурален метод 16. хорско повторување8.Монолошки метод 17.Еклетички(мешовит) метод(метод на усно излагање) 18.Метод на решавање на проблеми 9.Дијалошки метод (проблем-ситуации) (метод на разговор)  |
| *Наставни форми* | 1.индивидуална форма на работа 2.работа во парови 3.фронтална форма на работа 4.работа во групи  |
| *Наставни средства* | 1.Учебник /Прирачник 7. Постер2.Работен лист 8. Илустрации/цртежи3.Аудио запис 9. Проектор/платно4.Табла и креда 10. ППТ презентација5.Компјутер 11. Наставни листови6. Проекција на филмови 12. Списанија |
| *Наставни техники* | Ментална карта, техника СТОП, Бура на идеи, Грозд –техника, Асоцијации, ЗСУ табела, Венов дијаграм, Мини лекција, Квиз, Т-табела, Влезен билет, Излезен билет, Игра во групи - Мозаик |
| *Наставни цели** *Образовни*
* *Комуникативни*
* *Граматички*
* *Лексички*
* *Воспитни*
* *Функционални*
 | Ученикот/ученичката треба да:* зборува за свои ставови поврзани со животна средина
* употребува лексика поврзана со животна средина и искажување став
* идентификува и детално разбере видео запис
* формулирапорака
* го почитува редот за време на часот
* ја почитува работата и упатствата дадени од наставникот
* соработува и споделува со останатите во паралелката
* се однесува според однапред поставените правила
* ги развива своите ментални способности и вештини
* се оспособи за креативно и функционално размислување
 |
| *Корелација:* | Мајчин и странски јазик и граматика  |

ТЕК НА АКТИВНОСТИТЕ

|  |
| --- |
| *Евокација (Воведни активности)* |
| Грозд –техника Quels sont vos attitudes envers l’écologie ?-Учениците искажуваат спствени ставови

|  |  |
| --- | --- |
| Активности на наставникот | Активности на ученикот |
| задава задача и насоки за истата, помага доколку е потребно, ги слуша излагањата на учениците, ги насочува и мотивира, го следи пишувањето на табла, поставува прашања и потпрашања за дополнителни објаснувања, одговара на прашањата од учениците, објаснува, дообјаснува доколку има потреба, овозможува пријатна атмосфера за работа.  |  внимателно ги слуша упатствата од наставникот, работи индивидуално, споделува со својот соученик и потоа со останатите во паралелката, презентира, ја презентира својата работа, употребува претходни знаења, ги слуша презентирањата и на останатите во паралелката, следи што се пишува на табла, ја почитува работната атмосфера во класот и самиот придонесува за истата. |

 |
| *Усвојување на знаењето* |
|  <https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle/coup-de-pouce-pour-la-planete>Вежба 1 од видеото за глобално разбирање Се дели класот на 3 групи и секоја добива задача1. Decrire la situation
2. Les personnes interviewées
3. Le commentaire

|  |  |
| --- | --- |
| Активности на наставникот | Активности на ученикот |
| Наставникот користи стоп метода, дава прецизни упатства за работа, поставува прашања и очекува одговори од учениците, објаснува, ги дополнува учениците, дообјаснува, насочува, бара, ги поттикнува учениците за креативно размислување за искажување лични ставови за спорт и здрави спортски навики, за опишување патување, овозможува пријатна атмосфера за работа. | Внимателно го слуша наставникот и неговите упатства за работа, ги слуша објаснувањата и дообјаснувањата, одговара на поставените прашања, поставува прашања ако нешто не му е јасно, бара дополнителни објаснувања, ја почитува работната атмосфера на часот, активно учествува на часот и во обезбедувањето на пријатна работна атмосфера. |

 |
| *Рефлексија (Евалуација)* |
| Што научивте ново? Што повторивте? Дали има нешто што сеуште не ви е доволно јасно? – учество на неколку ученици.Домашна работа – да напишат за нивни ставови

|  |  |
| --- | --- |
| Активности на наставникот | Активности на ученикот |
| Им задава прашања за рефлексија, ги слуша објаснувања на учениците, ги дополнува, поставува потпрашања за дообјаснување доколку смета дека е неопходно.  | Слуша и следи упатство за работа, активно одговара на поставените прашања и го изразува своето мислење, знаење, ги изразува своите предзнаења за опис на патување. |

Рефлексија за часот –  |

**ОПЕРАТИВЕН ПЛАН ЗА НАСТАВЕН ЧАС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Училиште:* | *Предметен наставник:* | *Клас:* | *Учебна година:* | *Дата:* |
|  |  | IV  | 2018/19 |   |
| *Наставен предмет* | Француски јазик |
| *Наставна тема*  | Semaine 4 „Au Costa Rica“ |
| *Наставна содржина* | 42. Пишување формално писмо – пренесување идеи за подобар живот |
| *Тип на часот* | 1.Час за усвојување на нови знаења2.Час за утврдување на знаења3.Час за повторување и систематизирање на знаењата4.Час за проверување и оценување на знаењата5.Комбиниран час  |
| *Наставни методи* | 1.Демонстративен метод 10.Аудио-визуелен метод2.Комуникативен метод 11.Аудио-лингвален метод 3.Метод на игра 12.Истражувачки-откривачки 4.Кооперативен метод 13.Метод на набљудување5.Текстуален метод 14.Илустративен метод6.Метод на пишување 15.Метод на практична работа7.Структурален метод 16. хорско повторување8.Монолошки метод 17.Еклетички(мешовит) метод(метод на усно излагање) 18.Метод на решавање на проблеми 9.Дијалошки метод (проблем-ситуации) (метод на разговор)  |
| *Наставни форми* | 1.индивидуална форма на работа 2.работа во парови 3.фронтална форма на работа 4.работа во групи  |
| *Наставни средства* | 1.Учебник /Прирачник 7. Постер2.Работен лист 8. Илустрации/цртежи3.Аудио запис 9. Проектор/платно4.Табла и креда 10. ППТ презентација5.Компјутер 11. Наставни листови6. Проекција на филмови 12. Списанија |
| *Наставни техники* | Ментална карта, техника СТОП, Бура на идеи, Грозд –техника, Асоцијации Презентација, Проект, ЗСУ табела, Венов дијаграм, Мини лекција, Квиз, Т-табела, Влезен билет, Излезен билет, Игра во парови |
| *Наставни цели** *Образовни*
* *Комуникативни*
* *Лексички*
* *Граматички*
* *Воспитни*
* *Функционални*
 | Ученикот/ученичката треба да:* Применува лексика од област на екологија, еко акции и обновлива енергија
* Применува лексика за изразување ставови
* Применува индиректен говор
* Идентификува и напише формално писмо
* придонесе за пријатна атмосфера за работа
* се однесува според однапред поставени правила
* да се однесува одговорно во однос на расположливата технологија
* развивава ментални способности и вештини
* размислува селективно и логично
 |
| *Корелација:* | Мајчин и странски јазик, граматика и култура |

ТЕК НА АКТИВНОСТИТЕ

|  |
| --- |
| *Евокација (Воведни активности)* |
| Бура на идеи поврзана со формално писмо- форма и содржина

|  |  |
| --- | --- |
| Активности на наставникот | Активности на ученикот |
| Дава упатство за работа, ги следи учениците и нивната работа, поставува прашања, ги слуша одговорите и размислувањата на учениците, објаснува, дообјаснува, ги поттикнува, ги мотивира, ги насочува, им помага. | Го следи наставникот и неговите упатства за работа, работи индивидуално, во пар и група, презентира, одговара на поставените прашања, користи претходни знаења,  |

 |
| *Усвојување на знаењето* |
| <http://www.guideduconsommateur.ca/fr/topics/environnement/conseils-pour-un-mode-de-vie-ecologique><https://www.efbio-cosmetiques.com/blog/10-resolutions-pour-une-annee-2018-plus-ecologique-n142><https://ecolozen.com/fr/astuces/mes-22-bonnes-resolutions-2018-pour-lenvironnement/>Класот се дели во групи избираат тема на која ќе дадат совети за подобар живот ( формално писмо- на форум)* Вода , енергија, рециклирање

|  |  |
| --- | --- |
| Активности на наставникот | Активности на ученикот |
| Наставникот ги објаснува содржините на часот, дава упатство за работа за пишување, презентира, посочува, поставува прашања, објаснува, дообјаснува, задава задачи за работа, ја следи работата на учениците, ги следи објаснувањата на учениците, одговара на нивните прашања, ги мотивира, објаснува, дообјаснува, ги охрабрува, запишува на табла, ги слуша нивните предлози | Внимателно го слуша наставникот и ги почитува неговите упатства за работа, работи, индивидуално, во парови и во група, ја работи задачата, бара помош и дополнителни објаснувања ако не се чувствува доволно сигурен или нешто не му е доволно јасно, ги почитува правилата за работа, споделува и презентира, го проширува своето знаење, го повторува и утврдува, активно учествува на часот. |

 |
| *Рефлексија (Евалуација)* |
| Усмено изразување – Што учевте? Што научивте? Што ви е нејасно? – неколку ученици ги презентираат писмата

|  |  |
| --- | --- |
| Активности на наставникот | Активности на ученикот |
| Им дава и прашања за рефлексијата на часот. Ги слуша учениците, поставува прашања и потпрашања, пишува забелешки доколку смета дека е неопходно, задава домашна работа. | Зборува за рефлексијата, одговара на зададените прашања, слободно се изразува и кажува ако има нешто што не му е доволно јасно. |

Рефлексија за часот – |

**ОПЕРАТИВЕН ПЛАН ЗА НАСТАВЕН ЧАС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Училиште:*** | ***Предметен наставник:*** | ***Клас:*** | ***Учебна година:*** | ***Дата:*** |
|  |  | IV  | 2018/19 |  |
| ***Наставен предмет*** | Француски јазик |
| ***Наставна тема***  | Semaine 4 „Au Costa Rica“ |
| ***Наставна содржина*** |  43. Систематизирање на содржините од темата -Изработка на eко плакати |
| ***Тип на часот*** | 1.Час за усвојување на нови знаења**2.Час за утврдување на знаења**3.Час за повторување и систематизирање на знаењата**4.Час за проверување и оценување на знаењата****5.Комбиниран час** |
| ***Наставни методи*** | 1.Демонстративен метод 10.Аудио-визуелен метод2.**Комуникативен метод** 11.Аудио-лингвален метод **3.Метод на игра** 12.Истражувачки-откривачки **4.Кооперативен метод** 13.Метод на набљудување5.Текстуален метод 14.Илустративен метод6.Метод на пишување 15.Метод на практична работа7.Структурален метод 16. хорско повторување8.**Монолошки метод** 17.**Еклетички(мешовит) метод**(метод на усно излагање) **18.Метод на решавање на проблеми**  9.**Дијалошки метод** (проблем-ситуации) (метод на разговор)  |
| ***Наставни форми*** | 1.**индивидуална форма на работа** **2.работа во парови 3.фронтална форма на работа 4.работа во групи**  |
| ***Наставни средства*** | **1.Учебник /Прирачник** 7. Постер2.Работен лист 8. Илустрации/цртежи3.Аудио запис 9. Проектор/платно**4.Табла и кред**а 10. ППТ презентација**5.Компјутер** 11. Наставни листови6. Проекција на филмови 12. Списанија |
| ***Наставни техники*** | Ментална карта, техника СТОП, Бура на идеи**,** Грозд –техника, **Асоцијации**, Презентација, Проект**,** ЗСУ табела, Венов дијаграм, Мини лекција**,** Квиз, Т-табела, Влезен билет, Излезен билет, **Игра во група** |
| ***Наставни цели******-Образовни**** комуникативни
* *граматички*
* *Лексички*
* цивилизациски
* ***Воспитни***
* ***Функционални***
 | **Ученикот/ученичката треба да:*** Применува лексика од област на екологија, еко акции и обновлива енергија
* Применува лексика за изразување ставови
* Поврзува текст со слика
* Напише , нацрта еко плаката,
* ја почитува работата на другите и соработува со нив
* придонесе за пријатна атмосферата за работа
* се однесува според однапред поставени правила
* да се однесува одговорно во однос на расположливата технологија
* развивава ментални способности и вештини
* размислува селективно и логично
* примени претходни знаења
 |
| ***Корелација:*** | Мајчин и странски јазик и граматика, култура  |

**ТЕК НА АКТИВНОСТИТЕ**

|  |
| --- |
| ***Евокација (Воведни активности)*** |
| АСОЦИЈАЦИИ – Повторување на содржините од лекцијата – асоцијации – најпрво индивидуално, споделување во парови и потоа го групи, проширување на асоцијациите и презентирање со пишување на табла клучни зборови страна 76 вежба 1

|  |  |
| --- | --- |
| Активности на наставникот | Активности на ученикот |
| Наставникот задава упатство за работа, асоцијации за темата, објаснува за активностите кои треба да се извршат, начинот на работа и текот на активноста, ги следи објаснувањата и презентациите на учениците, ја следи работата на учениците во парови и групи, поставува прашања и потпрашања за дополнителни објаснувања, објаснува и дообјаснува доколку е потребно, ги насочува, им помага, сугерира, ги мотивира. | Внимателно го слуша наставникот и ги почитува неговите упатства за работа. Работи индивидуално, споредува со својот соученик, споделува со останатите го групата, го проширува своето знаење, презентира работа на цела група, внимава да не се повторува со останатите групи, ги слуша објаснувањата и дообјаснувањата на професорот, поставува прашања ако нешто не му е јасно.  |

 |
| ***Усвојување на знаењето*** |
| Во групи по 4 ученици – секоја група добива задача да направи еко плаката за соодветна тема според вежба 2 страна 76Кратка подготовка во групите и презентацијаЕвалуација – избор на најдобрата плаката

|  |  |
| --- | --- |
| Активности на наставникот | Активности на ученикот |
| Дава прецизни упатства за целата паралелка и индивидуално за секоја група, го објаснува текот на работата, објаснува начин на самоевалуација, споделува со учениците, објаснува за активностите кои треба да се извршат, ги следи прашањата и потпрашањата на учениците, нивните коментари и одговори, ги насочува, им помага, сугерира, ги мотивира, им овозможува пријатна работна атмосфера. | Внимателно го слуша наставникот и ги почитува неговите упатства за работа. Ја работи својата задача на зададената тема, се оценува според објаснувањата и насоките за самоотценување дадени од наставникот. Поставува прашања доколку има некакви нејаснотии, ја почитува работната атмосфера на часот, го проширува своето знаење, го повторува и утврдува.  |

 |
| ***Рефлексија (Евалуација)*** |
| **Работа со цела паралелка**  – Усмено изразување за впечатоците од часот – учество на неколку ученици

|  |  |
| --- | --- |
| Активности на наставникот | Активности на ученикот |
| Наставникот задава упатство за работа, објаснува , им помага, ги следи објаснувањата на учениците, нивните коментари и одговори, ги насочува, им помага, сугерира, ги мотивира слободно да се изразуваат. | Внимателно го слуша наставникот и ги почитува неговите упатства за работа. Изразува лично мислење и чувства од часот. Ја почитува работната атмосфера на часот, го проширува своето знаење, го повторува и утврдува материјал од првото полугодие.  |

Рефлексија за часот – |

**ОПЕРАТИВЕН ПЛАН ЗА НАСТАВЕН ЧАС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Училиште:*** | ***Предметен наставник:*** | ***Клас:*** | ***Учебна година:*** | ***Дата:*** |
|  |  | IV  | 2018/19 |  |
| ***Наставен предмет*** | Француски јазик |
| ***Наставна тема***  | Semaine 4 „Au Costa Rica“ |
| ***Наставна содржина*** | 44. Презентирање на еко плакатите |
| ***Тип на часот*** | 1.Час за усвојување на нови знаења2.Час за утврдување на знаења3.Час за повторување и систематизирање на знаењата**4.Час за проверување и оценување на знаењата****5.Комбиниран час** |
| ***Наставни методи*** | **1.Демонстративен метод** 10.Аудио-визуелен метод2.**Комуникативен метод** 11.Аудио-лингвален метод 3.Метод на игра 12.Истражувачки-откривачки **4.Кооперативен метод** 13.Метод на набљудување5.Текстуален метод 14.Илустративен метод6.Метод на пишување 15.Метод на практична работа7.Структурален метод 16. хорско повторување8.**Монолошки метод** 17.**Еклетички(мешовит) метод**(метод на усно излагање) 18.Метод на решавање на проблеми 9.**Дијалошки метод** (проблем-ситуации) (метод на разговор)  |
| ***Наставни форми*** | 1.**индивидуална форма на работа** 2.работа во парови **3.фронтална форма на работа 4.работа во групи**  |
| ***Наставни средства*** | 1.Учебник /Прирачник7. Постер2.Работен лист 8. Илустрации/цртежи3.Аудио запис9. Проектор/платно**4.Табла и кред**а 10. ППТ презентација5.Компјутер 11. Наставни листови6. Проекција на филмови 12. Списанија |
| ***Наставни техники*** | Ментална карта, техника СТОП, Бура на идеи**,** Грозд –техника, Асоцијации, Презентација, Проект**,** ЗСУ табела, Венов дијаграм, Мини лекција**,** Квиз, **Т-табела**, Влезен билет, Излезен билет, **Игра во група** |
| ***Наставни цели******-Образовни**** комуникативни
* *граматички*
* *Лексички*
* цивилизациски
* ***Воспитни***
* ***Функционални***
 | **Ученикот/ученичката треба да:*** Применува лексика од област на екологија, еко акции и обновлива енергија
* Применува лексика за изразување ставови
* Поврзува текст со слика
* Презентира еко плаката,
* Вреднува идеи
* Вокабулар поврзан со здрав живот и здрави навики на живеење
* ја почитува работата на другите и соработува со нив
* придонесе за пријатна атмосферата за работа
* се однесува според однапред поставени правила
* да се однесува одговорно во однос на расположливата технологија
* развивава ментални способности и вештини
* размислува селективно и логично
* примени претходни знаења
 |
| ***Корелација:*** | Мајчин и странски јазик и граматика, култура и цивилизација |

**ТЕК НА АКТИВНОСТИТЕ**

|  |
| --- |
| ***Евокација (Воведни активности)*** |
| Т-табела – учениците ке направат три вертикални колони и хоризонтално ке ги напишат целите кои се бараат за подобар живот, екологија, еко акции, обновлива енергија и се самооценуваат

|  |  |
| --- | --- |
| Активности на наставникот | Активности на ученикот |
| Наставникот задава упатство за работа, бара да направат Т-табела, објаснува за активностите кои треба да се извршат, начинот на работа и текот на активноста, ги следи објаснувањата и самооценувањата на учениците, поставува прашања и потпрашања, бара дополнителни објаснувања, објаснува и дообјаснува доколку е потребно, ги насочува, им помага, сугерира, ги мотивира за правилна самоевалуација. | Внимателно го слуша наставникот и ги почитува неговите упатства за работа. Работи индивидуално, прави Т-табела, се самооценува според барањата на наставникот, ја кажува својата оценка, ги слуша објаснувањата и дообјаснувањата на професорот, ги слуша останатите ученици, поставува прашања ако нешто не му е јасно.  |

 |
| ***Усвојување на знаењето*** |
|  Учениците во групи презентираат еко плакати кои може да се и ПП и се самооценуваатПрезентирање на работата во групаЕвалуација - Сложувалка - Наставникот претходно ги запишува оценките од самоевалуацијата на учениците и ги сумира резултатите од активностите на учениците

|  |  |
| --- | --- |
| Активности на наставникот | Активности на ученикот |
| Задава задача за изработка наТ табела со дефинирани теми, објаснува начин на работа, задава упатство за работа, објаснува за активностите кои треба да се извршат, ги следи прашањата на учениците, нивните коментари и одговори, ги насочува, им помага, сугерира, ги мотивира. Им ја објаснува полугодишната оценка и начинот на нејзино изведување. | Внимателно го слуша наставникот и ги почитува неговите упатства за работа. Ја работи вежбата, соработува со својата група, споделува, презентира работа на својата група, ги следи останатите гупи, внимателно ги слуша коментирањата на наставникот, поставува прашања доколку има некакви нејаснотии, ја почитува работната атмосфера на часот, го почитува мислењето на другите.  |

 |
| ***Рефлексија (Евалуација)*** |
| **Работа со цела паралелка**  – Изразување впечатоци од еко плакатите - учество на неколку ученици

|  |  |
| --- | --- |
| Активности на наставникот | Активности на ученикот |
| Наставникот поставува прашање со кое бара од учениците да го искажат своето мислењее, ги следи објаснувањата на учениците, нивните коментари и одговори, ги насочува, им помага, сугерира, ги охрабрува и ги мотивира слободно да се изразуваат. | Внимателно го слуша наставникот и ги почитува неговите упатства за работа. Ја почитува работната атмосфера на часот, активно учествува на часот, одговара на поставените прашања од страна на наставникот  |

Рефлексија за часот – |

**ОПЕРАТИВЕН ПЛАН ЗА НАСТАВЕН ЧАС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Училиште:*** | ***Предметен наставник:*** | ***Клас:*** | ***Учебна година:*** | ***Дата:*** |
|  |  | IV  | 2018/19 |  |
| ***Наставен предмет*** | Француски јазик,  |
| ***Наставна тема***  | Semaine 4 „Au Costa Rica“ |
| ***Наставна содржина*** | 45. Контролен тест писмено разбирање за екологија (животна средина и заштита) |
| ***Тип на часот*** | 1.Час за усвојување на нови знаења**2.Час за утврдување на знаења**3.Час за повторување и систематизирање на знаењата**4.Час за проверување и оценување на знаењата**5.Комбиниран час |
| ***Наставни методи*** | 1.**Демонстративен метод** 10.Аудио-визуелен метод2.Комуникативен метод 11.Аудио-лингвален метод 3.Метод на игра 12.Истражувачки-откривачки 4.Кооперативен метод13.Метод на набљудување5.Текстуален метод 14.Илустративен метод**6.Метод на пишување** 15.Метод на практична работа7.Структурален метод 16. хорско повторување8.Монолошки метод 17.Еклетички(мешовит) метод(метод на усно излагање) 18.**Метод на решавање на проблеми** 9.Дијалошки метод (проблем-ситуации) (метод на разговор)  |
| ***Наставни форми*** | 1.**индивидуална форма на работа** 2.работа во парови3.фронтална форма на работа 4.работа во групи  |
| ***Наставни средства*** | 1.Учебник /Прирачник7. Постер**2.Работен лист** 8. Илустрации/цртежи3.Аудио запис 9. Проектор/платно4.Табла и креда 10. ППТ презентација5.Компјутер 11. Наставни листови6. Проекција на филмови 12. Списанија |
| ***Наставни техники*** | Ментална карта, техника СТОП**,** Бура на идеи, Грозд –техника, Асоцијации, Усмено излагање, Креирање приказна според слики, ЗСУ табела, Венов дијаграм, Мини лекција, Квиз, Т-табела, Влезен билет, Излезен билет, Игра во група |
| ***Наставни цели**** ***Образовни***
* *Комуникативни*
* *лексички*

***Воспитни**** ***Функционални***
 | **Ученикот/ученичката треба да:*** Ја реши зададената задача
* го покаже наученото од темата
* ги утврди знаењата од темата
* ги реши зададените задачи
* ја почитува работата на другите
* се однесува според однапред поставени правила за време на решавањето на задачите од тестот
* да не користи недозволени средства
* ги покаже своите вештини опфатени со темата
* размислува селективно и логично
* не брза. Да размисли пред да напише одговор
 |
| ***Корелација:*** | Мајчин и странски јазик и цивилизација. |

**ТЕК НА АКТИВНОСТИТЕ**

|  |
| --- |
| ***Евокација (Воведни активности)******-*** Објаснување на постапката за писмена работа |
|

|  |  |
| --- | --- |
| * Активности на наставникот
 | Активности на ученикот |
| Ги дели тестовите, објаснува што е дозволено а што не за време на решавање на тестот, одговара на прашања поставени од учениците. | Го зема тестот, го разгледува, поставува прашања пред да почне да го решава истиот за нешто што не му е јасно, следи упатства од наставникот.  |

 |
| ***Усвојување на знаењето*** |
| * Решавање на задачата – Пишување на формалното писмо

|  |  |
| --- | --- |
| Активности на наставникот | Активности на ученикот |
| Наставникот ја набљудува атмосферата во училницата, внимава, контролира за време на решавање на тестот, ги известува за времето што го имаат на располагање. | Внимателно го решава тестот, води сметка и за времето што го има на располагање, не користи недозволени средства, се однесува според однапред поставени правилата.  |

 |
| ***Рефлексија (Евалуација)*** |
| – Рефлексија од часот. Усмено изразување – Импресии од писмената? Учество на неколку ученици

|  |  |
| --- | --- |
| **Активности на наставникот** | **Активности на ученикот** |
| Задава задача за рефлексија, бара од учениците да го дадат и споделат своето мислење, ги слуша. | Го слуша наставникот и неговите објаснувања, се труди да биде објективен и критички да размислува, искажува свое мислење за рефлексијата, одговара на прашањата, критички размислува за содржините на часот, што му е јасно, а што сеуште недоволно јасно. |

**Рефлексија за часот**  |