**PLANI OPERATIV PËR ORË MËSIMORE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Shkolla:* | *Arsimtari i lëndës:* | *Klasa:* | *Viti shkollore:* |
|  |  |  | 2018/19 |
| *Lënda mësimore* | Gjuha franceze |
| *Tema mësimore*  |  Semaine 4 „Au Costa Rica“ |
| *Përmbajtja mësimore* | 36. Debat për energjinë e rinovueshme, profesionet dhe zejet TIK |
| *Tipi i orës* | 1. Orë për përvetësim të njohurive të reja2. Orë për përvetësim të njohurive3. Orë për përsëritje dhe sistematizim të njohurive4. Orë për përsëritje dhe vlerësim të njohurive5. Orë e kombinuar |
| *Metodat mësimore* | 1. Metoda demonstruese 10. Metoda audio-vizuale2. Metoda komunikative 11. Metoda audio-linguale 3. Metoda e lojës 12. Metoda hulumtuese-zbuluese 4. Metoda kooperative 13. Metoda e vëzhgimit5. Metoda tekstuale 14. Metoda ilustruese6. Metoda e shkrimit 15. Metoda e punës praktike7. Metoda strukturale 16. Metoda e përsëritjes8. Metoda monogole 17. Metoda elektrike (e përzier)(e prezantimit me gojë) 18. Metoda e zgjidhjes së problemeve 9. Metoda dialoge (e bisedës) (problemeve-situatave)  |
| *Format mësimore* | 1. forma individuale e punës 2. puna në çifte 3. forma frontale e punës 4. puna në grupe  |
| *Mjetet mësimore* | 1. Libri mësimor/Doracaku 7. Posteri2. Fletë pune 8. Ilustrimet/vizatimet3. Audio shënim 9. Projektor/pëlhurë4. Dërrasa e zezë dhe shkumësi 10. PTT prezantimi5. Kompjuteri 11. Fletë mësimore6. Projeksioni i filmave 12. Revista |
| *Teknikat mësimore* | Harta mendore, Teknika STOP, Buja e ideve, Teknika e kalaveshit, Shoqatat, Shprehja me gojë, Tabela ZSU, Diagrami i Venit, Mini leksioni, Kuiz, T-tabela, Bileta hyrëse, Bileta dalëse, Krijimi i hipotezave |
| *Qëllimet mësimore** *Arsimore*
* *Komunikative*
* *Leksikore*
* *Edukative*
* *Funksionale*
 | Nxënësi/nxënësja duhet:* të propozojë që të shoqërohet me ekipin punues, të punohet së bashku
* të shprehë qëndrimin, interesin, motivimin e vet
* të flasë për synimet e veta
* të pasurojë fjalorin e lidhur me energjitë dhe profesionet e rinovueshme që lidhura me energjitë e rinovueshme
* të respektojë rendin gjatë orës
* të respektojë punën dhe udhëzimet e dhëna nga arsimtari
* të bashkëpunojë dhe të ndajë me të tjerët në klasë
* të sillet sipas rregullave të parashtruara
* të zhvillojë aftësitë dhe shkathtësitë e veta mendore
* të zhvillojë aftësitë për të kuptuar dhe zgjedhur informacionet
* të veçojë informacione të rëndësishme
* të aftësohet të krijojë mendime kreative dhe funksionale
 |
| *Korrelacioni:* | Gjuhë amtare dhe gjuhë dhe kulturë e huaj |

**RRJEDHA E AKTIVITETEVE**

|  |
| --- |
| *Evokimi (Aktivitetet hyrëse)* |
| Bileta hyrëse – <http://www.flevideo.com/fle_video_quiz_low_intermediate.php?id=6825> * Punë individuale / në çifte – identifikon leksikun dhe prezanton fjalorin nga energjitë e rinovueshme

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivitetet e arsimtarit | Aktivitetet e nxënësit |
| E paraqet veten dhe shkurtimisht i njofton me kahjet e përgjithshme. I dëgjon fjalimet e nxënësve, i drejton dhe i motivon, i përgjigjet pyetjeve të nxënësve, iu mundëson atmosferë të këndshme për punë. | Me kujdes i dëgjon udhëzimet nga arsimtari, punon individualisht, prezanton, shpreh me gojë shprehitë e tij të mëparshme, e dëgjon pjesën tjetër të klasës, respekton atmosferën e punës në klasë dhe kontribuon në të njëjtën gjë.  |

 |
| *Përvetësimi i njohurive* |
| * Kuptim me shkrim i tekstit, fq. 64
* Pyetje për kuptim global dhe identifikim para se të lexohet – De quel type de document s’agit-il?
* Leximi i tekstit dhe parashtrimi i pyetjeve për mirëkuptim – ushtrimi 1, 2
* Identifikimi i fjalëve dhe shprehjeve që lidhen me energjitë e rinovueshme, – ushtrimi 3
* Shpjegimi i fjalëve të panjohura nga teksti

Metoda dialoge: – Pyetje / përgjigje të pyetjeve, ndërveprimi mes arsimtarit dhe nxënësveEvaluacioni – Bileta e daljes – në çifte – Situata në Maqedoni me energji të rinovueshme Vlerësimi – Bileta e daljes – në çifte – Situata në Maqedoni me energji të rinovueshme

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivitetet e arsimtarit | Aktivitetet e nxënësit |
| Arsimtari kërkon të lexojë tekstin, parashtron pyetje për të kuptuar tekstin dhe pret përgjigje nga nxënësit, shton, sqaron, drejton, kërkon, jep detyrë dhe udhëzime për punë, shpjegon fjalë të panjohura, i inkurajon nxënësit të mendojnë në mënyrë krijuese dhe të identifikojnë informacionin në një tekst të caktuar, kërkon nga nxënësit të paraqesin krahasimin e tyre me gjuhën e tyre amtare, ofron atmosferë të këndshme për punë. | Me kujdes e dëgjon arsimtarin dhe udhëzimet e tij për punë, i dëgjon shpjegimet dhe rishpjegimet, lexon tekstin, përgjigjet në pyetjet e parashtruara, i kryen detyrat e dhëna, parashtron pyetje nëse diçka është e paqartë, kërkon sqarime shtesë, merr pjesë aktive në mësim me mendimet e tij, respekton atmosferën e punës së klasës, e prezanton situatën me energjinë e rinovueshme në Maqedoni. |

 |
| *Reflektimi (Evakuimi)* |
| Çfarë keni mësuar të re? Çfarë keni përsëritur? A ka diçka që ende nuk është e qartë? – pjesëmarrja e disa nxënësve. Detyrë shtëpie – Ushtrimi 5 – Shënimi i përgjigjes së ftesës për të punuar së bashku.

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivitetet e arsimtarit | Aktivitetet e nxënësit |
| Iu parashtron pyetje për reflektim, i dëgjon shpjegimet e nxënësve, i plotëson, i pyet, jep detyra shtëpie. | I dëgjon dhe i ndjek udhëzimet për punë, përgjigjet në mënyrë aktive ndaj pyetjeve të parashtruara dhe shpreh mendimin e tij, tregon çfarë i pëlqen dhe çfarë nuk është mjaft e qartë, shkruan detyra shtëpie.  |

Reflektimi për orën –  |

**PLANI OPERATIV PËR ORË MËSIMORE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Shkolla:* | *Arsimtari i lëndës:* | *Klasa:* | *Viti shkollore:* |
|  |  | IV  | 2018/19 |
| *Lënda mësimore* | Gjuha franceze |
| *Tema mësimore*  | Semaine 4 „Au Costa Rica“ |
| *Përmbajtja mësimore* | 37. Diskutim për profesionin dhe zejet e lidhura me ekologjinë TIK |
| *Tipi i orës* | 1. Orë për përvetësim të njohurive të reja2. Orë për përvetësim të njohurive3. Orë për përsëritje dhe sistematizim të njohurive4. Orë për përsëritje dhe vlerësim të njohurive5. Orë e kombinuar |
| *Metodat mësimore* | 1. Metoda demonstruese 10. Metoda audio-vizuale2. Metoda komunikative 11. Metoda audio-linguale 3. Metoda e lojës 12. Metoda hulumtuese-zbuluese 4. Metoda kooperative 13. Metoda e vëzhgimit5. Metoda tekstuale 14. Metoda ilustruese6. Metoda e shkrimit 15. Metoda e punës praktike7. Metoda strukturale 16. Metoda e përsëritjes8. Metoda monogole 17. Metoda elektrike (e përzier)(metoda e prezantimit me gojë) 18. Metoda e zgjidhjes së problemeve 9. Metoda dialoge (problemeve-situatave) (metoda e bisedës)  |
| *Format mësimore* | 1. forma individuale e punës 2. puna në çifte 3. forma frontale e punës 4. puna në grupe  |
| *Mjetet mësimore* | 1. Libri mësimor/Doracaku 7. Posteri2. Fletë pune 8. Ilustrimet/vizatimet3. Audio shënim 9. Projektor/pëlhurë4. Dërrasa e zezë dhe shkumësi 10. PTT prezantimi5. Kompjuteri 11. Fletë mësimore6. Projeksioni i filmave 12. Revista |
| *Teknikat mësimore* | Harta mendore, Teknika STOP, Buja e ideve, Teknika e kalaveshit, Shoqatat, Shprehja me gojë, Tabela ZSU, Diagrami i Venit, Mini leksioni, Kuiz, T-tabela, Bileta hyrëse, Bileta dalëse, Krijimi i hipotezave |
| *Qëllimet mësimore** *Arsimore*
* *Komunikative*
* *Leksikore*
* *Edukative*
* *Funksionale*
 | Nxënësi/nxënësja duhet:* të shprehë qëndrimin, interesin, motivimin e vet
* të flasë për arsimin që lidhet me profesionet mjedisore
* të flasë për profesionet e lidhura me energjitë e rinovueshme
* të respektojë rendin gjatë orës
* të respektojë punën dhe udhëzimet e dhëna nga arsimtari
* të bashkëpunojë dhe të ndajë me të tjerët në klasë
* të sillet sipas rregullave të parashtruara
* të zhvillojë aftësitë dhe shkathtësitë e veta mendore
* të zhvillojë aftësitë për të kuptuar me gojë dhe për të përzgjedhur informacionet e dëgjuara
* të veçojë informacione të rëndësishme
* të aftësohet të krijojë mendime kreative dhe funksionale
 |
| *Korrelacioni:* | Gjuhë amtare dhe gjuhë dhe kulturë e huaj |

**RRJEDHA E AKTIVITETEVE**

|  |
| --- |
| *Evokimi (Aktivitetet hyrëse)* |
| * Harta mendore – Profesionet e reja – të lidhura me energjinë e rinovueshme – puna individuale, në çifte dhe grupe dhe prezantimi

<http://www.cleantechrepublic.com/2010/02/17/energies-renouvelables-50-metiers/#metier46> 50 profesione<https://www.emploi-environnement.com/fr/dico/categories/metier_maitrise_de_l_energie.php4>

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivitetet e arsimtarit | Aktivitetet e nxënësit |
| Shkurtimisht i njofton me udhëzimet e përgjithshme. I dëgjon fjalimet e nxënësve, i drejton dhe i motivon, i përgjigjet në pyetjet nga nxënësit, u mundëson atmosferë të këndshme për punë. | Me kujdes i dëgjon udhëzimet nga arsimtari, punon individualisht, bashkëpunon, paraqet, i shpreh me gojë shprehitë e tij të mëparshme, e dëgjon pjesën tjetër të klasës, e respekton atmosferën e punës në klasë dhe kontribuon në të njëjtën gjë.  |

 |
| *Përvetësimi i njohurive* |
| * Kuptim me gojë të dokumenteve në fq. 65 shiriti 74
* Ushtrimi 7 – identifikimi i tekstit me audio shënimin
* Pyetje për të kuptuarit global dhe identifikimit për kërkesat para se të dëgjohet dokumenti – ushtrimi 8
* Përgjigjja e pyetjeve pas dëgjimit të parë, plotësimi i përgjigjeve pas dëgjimit të dytë
* Ushtrimi 9 – stimulimi i bisedës

Metoda dialoge: – Pyetje / përgjigje e pyetjeve, interaksioni midis nxënësve dhe plotësimi

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivitetet e arsimtarit | Aktivitetet e nxënësit |
| Arsimtari përpiqet të përqëndrohet dhe të dëgjojë dokumentet mirë, kërkon pyetje dhe pret përgjigje nga nxënësit, shton, sqaron, drejton kërkesat, jep detyra dhe udhëzime për punë, shpjegon fjalë të panjohura, i inkurajon nxënësit për të menduarit krijues dhe identifikimin e informacioneve, kërkon nga nxënësit të paraqesin krahasimin e tyre me gjuhën e tyre amtare, ofron atmosferë të këndshme për punë. | Me kujdes e dëgjon arsimtarin dhe udhëzimet e tij për punë, i dëgjon shpjegimet, i dëgjon tekstin, përgjigjet në pyetjet e dhëna, kryen detyra të dhëna, parashtron pyetje nëse diçka nuk është e qartë, kërkon shpjegime shtesë, merr pjesë aktive në mësim me mendimet e veta, e respekton atmosferën e punës në orë. |

 |
| *Reflektimi (Evakuimi)* |
| Çfarë keni mësuar të re? Çfarë keni përsëritur? A ka diçka që ende nuk është e qartë? – pjesëmarrja e disa nxënësve.Detyra shtëpie – Hulumtime për shoqatat dhe aktivitetet mjedisore, riciklimi dhe ekologjia. Shkrimi i tekstit të shkurtër

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivitetet e arsimtarit | Aktivitetet e nxënësit |
| Iu parashtron pyetje për reflektim, i dëgjon shpjegimet e nxënësve, i plotëson, i pyet, jep detyra shtëpie. | I dëgjon dhe i ndjek udhëzimet për punë, përgjigjet në mënyrë aktive ndaj pyetjeve të parashtruara dhe shpreh mendimin e tij, tregon çfarë i pëlqen dhe çfarë nuk është mjaft e qartë, shkruan detyra shtëpie. |

Reflektimi për orën –  |

**PLANI OPERATIV PËR ORË MËSIMORE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Shkolla:* | *Arsimtari i lëndës:* | *Klasa:* | *Viti shkollore:* |
|  |  | IV  | 2018/19 |
| *Lënda mësimore* | Gjuha franceze |
| *Tema mësimore*  |  Semaine 4 „Au Costa Rica“ |
| *Përmbajtja mësimore* | 38. Hulumtime për asociacionet dhe aktivitetet mjedisore, riciklimin dhe ekogjestet  |
| *Tipi i orës* | 1. Orë për përvetësim të njohurive të reja2. Orë për përvetësim të njohurive3. Orë për përsëritje dhe sistematizim të njohurive4. Orë për përsëritje dhe vlerësim të njohurive5. Orë e kombinuar |
| *Metodat mësimore* | 1. Metoda demonstruese 10. Metoda audio-vizuale2. Metoda komunikative 11. Metoda audio-linguale 3. Metoda e lojës 12. Metoda hulumtuese-zbuluese 4. Metoda kooperative 13. Metoda e vëzhgimit5. Metoda tekstuale 14. Metoda ilustruese6. Metoda e shkrimit 15. Metoda e punës praktike7. Metoda strukturale 16. Metoda e përsëritjes8. Metoda monogole 17. Metoda elektrike (e përzier)(metoda e prezantimit me gojë) 18. Metoda e zgjidhjes së problemeve 9. Metoda dialoge (problemeve-situatave) (metoda e bisedës)  |
| *Format mësimore* | 1. forma individuale e punës 2. puna në çifte 3. forma frontale e punës 4. puna në grupe  |
| *Mjetet mësimore* | 1. Libri mësimor/Doracaku 7. Posteri2. Fletë pune 8. Ilustrimet/vizatimet3. Audio shënim 9. Projektor/pëlhurë4. Dërrasa e zezë dhe shkumësi 10. PTT prezantimi5. Kompjuteri 11. Fletë mësimore6. Projeksioni i filmave 12. Revista |
| *Teknikat mësimore* | Harta mendore**, Teknika STOP**, **Buja e ideve,** Teknika e kalaveshit, Asociacionet, **Të shprehurit me gojë**, ZSU tabela, Diagrami i Venit, Mini leksioni, Kuizi, T-tabela, Bileta hyrëse, Bileta dalëse, Lojërat në grupe |
| *Qëllimet mësimore** *Arsimore*
* *Komunikative*
* *Leksikore*
* *Gramatikore*
* *Edukative*
* *Funksionale*
 | Nxënësi/nxënësja duhet:* të identifikojë dhe kuptojë globalisht audio shënimin
* të kuptojë detalisht audio shënimin
* të përmirësojë fjalorin për ekologjinë dhe riciklimin
* të respektojë rendin gjatë orës
* të respektojë punën dhe udhëzimet e dhëna nga arsimtari
* të bashkëpunojë dhe të ndajë me të tjerët në klasë
* të sillet sipas rregullave të parashtruara
* të zhvillojë aftësitë dhe shkathtësitë e veta mendore
* të zhvillojë aftësitë për të kuptuar dhe zgjedhur informacionet
* të aftësohet të krijojë mendime kreative dhe funksionale
 |
| *Korrelacioni:* | Gjuhë amtare dhe gjuhë dhe kulturë e huaj |

**RRJEDHA E AKTIVITETEVE**

|  |
| --- |
| *Evokimi (Aktivitetet hyrëse)* |
| Buja e ideve faqe 70 – ushtrimi 1 : quel est le premier mot quand vous regardez cette affiche?

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivitetet e arsimtarit | Aktivitetet e nxënësit |
| E prezanton pllakatin dhe shkurtimisht i njofton me udhëzimet e përgjithshme. I dëgjon fjalimet e nxënësve, i drejton dhe i motivon, i përgjigjet në pyetjet nga nxënësit, u mundëson atmosferë të këndshme për punë. | Me kujdes i dëgjon udhëzimet nga arsimtari, punon individualisht, ndan në çifte, paraqet, shpreh me gojë diturinë e mëparshme, e dëgjon pjesën tjetër të klasës, respekton atmosferën e punës në klasë dhe kontribuon në të njëjtën gjë.  |

 |
| *Përvetësimi i njohurive* |
| Teknika STOP ushtrimi 2 faqe 70 – lëshohet materiali audio dhe në çifte bëhet korrigjimi i tekstit të dhënë Ushtrimi 3 – lidhja e ideve

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivitetet e arsimtarit | Aktivitetet e nxënësit |
| Arsimtari shpjegon mënyrën e punës duke përdorur teknikën Stop, përdor materiale audio, i drejton nxënësit për informacionet që duhet të analizohen dhe krahasohen, parashtron pyetje dhe pret përgjigje nga nxënësit, shton, sqaron, drejton kërkesat, jep detyrë dhe udhëzime për punë, shpjegon fjalë të panjohura, i inkurajon nxënësit që të krijojnë mendime krijuese dhe të identifikojnë informacione në dokumentin që dëgjohet, kërkon nga nxënësit të krijojnë sensorë për ndjenjat, siguron atmosferë të këndshme për punë. | Me kujdes e dëgjon arsimtarin dhe udhëzimet e tij për punë, i dëgjon shpjegimet dhe sqarimet, ndjek prezantime, përgjigjet në pyetjet e parashtruara, kryen detyra të dhëna, parashtron pyetje nëse diçka është e paqartë, kërkon shpjegime shtesë, merr pjesë aktive në mësim me mendimet e tij, prodhon stickerë dhe i prezanton, punon në një grup, respekton atmosferën e punës në orë, merr pjesë në mënyrë aktive në klasë. |

 |
| *Reflektimi (Evakuimi)* |
| Çfarë keni mësuar të re? Çfarë keni përsëritur? A ka diçka që ende nuk është e qartë? – pjesëmarrja e disa nxënësve.Detyrë shtëpie – Ushtrimi 6 faqe 70 Donner des instructions, consignes pour reduire les dechets à la maison. Shënimi i tekstit të shkurtër

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivitetet e arsimtarit | Aktivitetet e nxënësit |
| Iu parashtron pyetje rreth reflektimit, i dëgjon shpjegimet e nxënësve, shton, parashtron detyra shtëpie. | I dëgjon dhe i ndjek udhëzimet për punë, përgjigjet në mënyrë aktive ndaj pyetjeve të parashtruara dhe shpreh mendimin e tij, tregon çfarë i pëlqen dhe çfarë nuk është mjaft e qartë, shkruan detyra shtëpie. |

Reflektimi për orën –  |

**PLANI OPERATIV PËR ORË MËSIMORE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Shkolla:* | *Arsimtari i lëndës:* | *Klasa:* | *Viti shkollore:* |
|  |  | IV  | 2018/19 |
| *Lënda mësimore* | Gjuha franceze |
| *Tema mësimore*  |  Semaine 4 „Au Costa Rica“ |
| *Përmbajtja mësimore* | 39. Prezantimi i shoqatave dhe aktiviteteve ekologjike, riciklimi dhe eko-gjeste, vullnetarizmi  |
| *Tipi i orës* | 1. Orë për përvetësim të njohurive të reja2. Orë për përvetësim të njohurive3. Orë për përsëritje dhe sistematizim të njohurive4. Orë për përsëritje dhe vlerësim të njohurive5. Orë e kombinuar  |
| *Metodat mësimore* | 1. Metoda demonstruese 10. Metoda audio-vizuale2. Metoda komunikative 11. Metoda audio-linguale 3. Metoda e lojës 12. Metoda hulumtuese-zbuluese 4. Metoda kooperative 13. Metoda e vëzhgimit5. Metoda tekstuale 14. Metoda ilustruese6. Metoda e shkrimit 15. Metoda e punës praktike7. Metoda strukturale 16. Metoda e përsëritjes8. Metoda monogole 17. Metoda elektrike (e përzier)(metoda e prezantimit me gojë) 18. Metoda e zgjidhjes së problemeve 9. Metoda dialoge (metoda e bisedës) (problemeve-situatave)  |
| *Format mësimore* | 1. forma individuale e punës 2. puna në çifte 3. forma frontale e punës 4. puna në grupe  |
| *Mjetet mësimore* | 1. **Libri mësimor/Doracaku** 7. Posteri2. Fletë pune 8. Ilustrimet/vizatimet3. **Audio shënim** 9. Projektor/pëlhurë4. Dërrasa e zezë dhe shkumësi 10. PTT prezantimi5. Kompjuteri 11. Fletë mësimore6. Projeksioni i filmave 12. Revista |
| *Teknikat mësimore* | Harta mendore, Teknika STOP, Buja e ideve, Teknika e kalaveshit, Asociacionet, Të shprehurit me gojë, ZSU tabela, Diagrami i Venit, Mini leksioni, Kuiz, T-tabela, Bileta hyrëse, Bileta dalëse, Lojërat në grupe |
| *Qëllimet mësimore** *Arsimore*
* *Komunikative*
* *Leksikore*
* *Gramatikore*
* *Edukative*
* *Funksionale*
 | Nxënësi/nxënësja duhet:* të identifikojë dhe detalisht e kupton audio shënimin
* të kuptojë LOGO-n
* të kuptojë fjalorin e riciklimit dhe eko aksioneve
* të identifikojë prefikse me eko-dituri
* të respektojë rendin gjatë orës
* të respektojë punën dhe udhëzimet e dhëna nga arsimtari
* të bashkëpunojë dhe të ndajë me të tjerët në klasë
* të sillet sipas rregullave të parashtruara
* të zhvillojë aftësitë dhe shkathtësitë e veta mendore
* të zhvillojë aftësitë për të kuptuar dhe zgjedhur informacionet
* të veçojë informacione të rëndësishme
* të aftësohet të krijojë mendime kreative dhe funksionale
* të tregojë për lumturinë, gëzimin, admirimin e tyre
 |
| *Korrelacioni:* | Gjuhë amtare dhe gjuhë dhe kulturë e huaj |

**RRJEDHA E AKTIVITETEVE**

|  |
| --- |
| *Evokimi (Aktivitetet hyrëse)* |
| * Puna individuale – Ushtrimi 1 faqe 72 zbulimi i elementeve nga logoja

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivitetet e arsimtarit | Aktivitetet e nxënësit |
| I paraqet shkurtimisht drejtimet e përgjithshme, ndihmon, drejton, monitoron dhe dëgjon prezantimet e nxënësve, i motivon, i përgjigjet pyetjeve të nxënësve, u jep atyre atmosferë të këndshme për punë. | Me kujdes i dëgjon udhëzimet nga arsimtari, punon individualisht, ndan në një grup parash, paraqet, shpreh me gojë njohuritë e tij të mëparshme, e dëgjon pjesën tjetër të klasës, ngurron të shmangë përsëritjen, respekton atmosferën e punës në klasë dhe kontribuon në të njëjtën gjë. |

 |
| *Përvetësimi i njohurive* |
| Ushtrimi 2 faqe 72 lëshohet materiali audio dhe përgjigjet jepen në çifte, pastaj në grup Ushtrimi 3 – Rëndësia e prefikseveUshtrimi 4 – Të kontrollohet me shkrim kuptimi (bashkëveprimi – arsimtar- nxënës)Shprehja me gojë Prezantimi – pjesëmarrja e disa grupeve

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivitetet e arsimtarit | Aktivitetet e nxënësit |
| Arsimtari shpjegon mënyrën e punës që i drejton nxënësit, jep udhëzime të qarta për punën, parashtron pyetje dhe pret përgjigje nga nxënësit, shton, sqaron, jep detyrë, shpjegon nëse është e nevojshme, i inkurajon nxënësit të mendojnë në mënyrë kreative dhe të krijojnë situatë me shprehjen e ndjenjave pozitive, kërkon nga nxënësit të paraqesin punën në grup, ofron atmosferë të këndshme për punë. | Me kujdes e dëgjon arsimtarin dhe udhëzimet e tij për punë, i dëgjon shpjegimet dhe sqarimet, përgjigjet në pyetjet e parashtruara, i kryen detyrat, parashtron pyetje nëse diçka nuk është e qartë, kërkon shpjegime shtesë, merr pjesë aktive në mësim me mendimet dhe sugjerimet e tij, punon dhe bashkëpunon në grupin dhe e shpreh qëndrimin personal të situatës së jetës shoqërore dhe private duke shprehur ndjenja pozitive për të njëjtën, respekton për atmosferën e punës në orë. |

 |
| *Reflektimi (Evakuimi)* |
| Çfarë keni mësuar të re? Çfarë keni përsëritur? A ka diçka që ende nuk është e qartë? – pjesëmarrja e disa nxënësve.Detyrë shtëpie – mes eco gestes – Shënimi i tekstit të shkurtër

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivitetet e arsimtarit | Aktivitetet e nxënësit |
| Iu parashtron pyetje për reflektim, i dëgjon shpjegimet e nxënësve, i plotëson, i pyet, jep detyra shtëpie. | I dëgjon dhe i ndjek udhëzimet për punë, përgjigjet në mënyrë aktive ndaj pyetjeve të parashtruara dhe shpreh mendimin e tij, tregon çfarë i pëlqen dhe çfarë nuk është mjaft e qartë, shkruan detyra shtëpie. |

Reflektimi për orën –  |

**PLANI OPERATIV PËR ORË MËSIMORE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Shkolla:* | *Arsimtari i lëndës:* | *Klasa:* | *Viti shkollore:* | *Në shtëpi:* |
|  |  | IV  | 2018/19 |  |
| *Lënda mësimore* | Gjuha franceze |
| *Tema mësimore*  |  Semaine 4 „Au Costa Rica“ |
| *Përmbajtja mësimore* | 40. Bartja e qëndrimit të dikujt në lidhje me eko-gjestet, vullnetarizmin |
| *Tipi i orës* | 1. Orë për përvetësim të njohurive të reja2. Orë për përvetësim të njohurive3. Orë për përsëritje dhe sistematizim të njohurive4. Orë për përsëritje dhe vlerësim të njohurive5. Orë e kombinuar  |
| *Metodat mësimore* | 1. Metoda demonstruese 10. Metoda audio-vizuale2. Metoda komunikative 11. Metoda audio-linguale 3. Metoda e lojës 12. Metoda hulumtuese-zbuluese 4. Metoda kooperative 13. Metoda e vëzhgimit5. Metoda tekstuale 14. Metoda ilustruese6. Metoda e shkrimit 15. Metoda e punës praktike7. Metoda strukturale 16. Metoda e përsëritjes8. Metoda monogole 17. Metoda elektrike (e përzier)(metoda e prezantimit me gojë) 18. Metoda e zgjidhjes së problemeve 9. Metoda dialoge (metoda e bisedës) (problemeve-situatave)  |
| *Format mësimore* | 1. forma individuale e punës 2. puna në çifte 3. forma frontale e punës 4. puna në grupe  |
| *Mjetet mësimore* | 1. Libri mësimor/Doracaku 7. Posteri2. Fletë pune 8. Ilustrimet/vizatimet3. Audio shënim 9. Projektor/pëlhurë4. Dërrasa e zezë dhe shkumësi 10. PTT prezantimi5. Kompjuteri 11. Fletë mësimore6. Projeksioni i filmave 12. Revista |
| *Teknikat mësimore* | Harta mendore, Teknika STOP, Buja e ideve, Teknika e kalaveshit, Asociacionet Prezantimi. Lënda, ZSU tabela, Diagrami i Venit, Mini leksioni, Kuiz, T-tabela, Bileta hyrëse, Bileta dalëse, Loja në çifte |
| *Qëllimet mësimore** *Arsimore*
* *Komunikative*
* *Leksikore*
* *Gramatikore*
* *Edukative*
* *Funksionale*
 | Nxënësi/nxënësja duhet:* të identifikojë dhe detalisht të kuptojë audio shënimin
* të identifikojë dhe kuptojë kërkesën, për të riformuluar informacionin
* të zbatojë fjalorin riciklimi, eko aksionet
* të kuptojë tekstin e shkruar
* të shprehë në formë gojore dhe të shkruar për problemet mjedisore
* të përdorë fjalor të përshtatshëm në lidhje me veprimet ekologjike të riciklimit të ekologjisë
* të aplikojë biseda indirekte
* të kontribuojë në atmosferë të këndshme për punë
* të referojë rregulla të paracaktuara
* të sillet me përgjegjësi në lidhje me teknologjinë në dispozicion
* të zhvillojë aftësitë dhe shkathtësitë mendore
* të mendojë në mënyrë selektive dhe logjike
 |
| *Korrelacioni:* | Gjuha amtare dhe e huaj, gramatika dhe kultura |

**RRJEDHA E AKTIVITETEVE**

|  |
| --- |
| *Evokimi (Aktivitetet hyrëse)* |
| Individuale – Kuptimi me shkrim të tekstit – Terra Nostra fq. 74

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivitetet e arsimtarit | Aktivitetet e nxënësit |
| Jep udhëzime për punën, ndjek nxënësit dhe punën e tyre, parashtron pyetje, i dëgjon përgjigjet dhe mendimet e nxënësve, shpjegon, sqaron, inkurajon, motivon, drejton, ndihmon. | Ndjek arsimtarin dhe udhëzimet e tij për punë, punon individualisht, në çift dhe në grup, paraqet, përgjigjet në pyetje, përdor njohuri të mëparshme. |

 |
| *Përvetësimi i njohurive* |
|  Dëgjim me kuptim – ushtrimi 1Faqe 74 lëshohet materiali audio dhe përgjigjet jepen në çifte, pastaj në grup * Përgjigje e pyetjeve – ushtrimi 1

Mini leksioni – Biseda indirekte * ushtrimi 2 Shënimi i tekstit të shkurtër me eko aksione në të cilat do të përdoret biseda indirekte

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivitetet e arsimtarit | Aktivitetet e nxënësit |
| Arsimtari sqaron përmbajtjen e mësimit, jep udhëzime për të punuar me çdo ushtrim, prezanton, vë në dukje, parashtron pyetje, shpjegon, sqaron, cakton detyrat për të punuar, e përcjell punën e nxënësve, e ndjekin punën e nxënësve, përgjigjet në pyetjet e tyre, i motivon, i shpjegon, i sqaron, i inkurajon, shkruan në dërrasë të zezë | Me kujdes e dëgjon arsimtarin dhe i respekton udhëzimet e tij për punë, punon në mënyrë individuale, në çift dhe në grupe, e bën detyrën, kërkon ndihmë dhe sqarime shtesë në qoftë se nuk ndihet mjaft i kënaqur apo diçka nuk është e qartë sa duhet, i respekton rregullat e punës, ndan dhe prezanton, i zgjeron njohuritë e veta, i përcakton, bisedon për eko-veprimet dhe shpreh mendimin personal. |

 |
| *Reflektimi (Evakuimi)* |
| Të shprehurit me gojë – Çfarë dëgjuat? Çfarë mësuat? Çfarë keni të paqartë? – disa nxënësDetyrë shtëpie –mes éco gestes tekst i shkurtë <https://www.beauvaisis.fr/docs/dechets/1210-guide-eco-gestes.pdf>

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivitetet e arsimtarit | Aktivitetet e nxënësit |
| U jep edhe pyetje rreth reflektimit të mësimit. I dëgjon nxënësit, parashtron pyetje dhe nënpyetje, shkruan vërejtjet nëse e konsideron se është e nevojshme, jep detyrë shtëpie. | Bisedon për reflektimin, përgjigjet në pyetje të dhëna, shpreh lirshëm dhe tregon nëse ka diçka që nuk është mjaft e qartë.  |

Reflektimi për orën - |

**PLANI OPERATIV PËR ORË MËSIMORE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Shkolla:* | *Arsimtari i lëndës:* | *Klasa:* | *Viti shkollore:* | *Në shtëpi:* |
|  |  | IV  | 2018/19 |   |
| *Lënda mësimore* | Gjuha franceze |
| *Tema mësimore*  | Semaine 4 „Au Costa Rica“ |
| *Përmbajtja mësimore* | 41. Shprehja e pikëpamjeve lidhur me mjedisin jetësor TIK |
| *Tipi i orës* | 1. Orë për përvetësim të njohurive të reja2. Orë për përvetësim të njohurive3. Orë për përsëritje dhe sistematizim të njohurive4. Orë për përsëritje dhe vlerësim të njohurive5. Orë e kombinuar |
| *Metodat mësimore* | 1. Metoda demonstruese 10. Metoda audio-vizuale2. Metoda komunikative 11. Metoda audio-linguale 3. Metoda e lojës 12. Metoda hulumtuese-zbuluese 4. Metoda kooperative 13. Metoda e vëzhgimit5. Metoda tekstuale 14. Metoda ilustruese6. Metoda e shkrimit 15. Metoda e punës praktike7. Metoda strukturale 16. Metoda e përsëritjes8. Metoda monogole 17. Metoda elektrike (e përzier)(metoda e prezantimit me gojë) 18. Metoda e zgjidhjes së problemeve 9. Metoda dialoge (metoda e bisedës) (problemeve-situatave)  |
| *Format mësimore* | 1. forma individuale e punës 2. puna në çifte 3. forma frontale e punës 4. puna në grupe  |
| *Mjetet mësimore* | 1. Libri mësimor/Doracaku 7. Posteri2. Fletë pune 8. Ilustrimet/vizatimet3. Audio shënim 9. Projektor/pëlhurë4. Dërrasa e zezë dhe shkumësi 10. PTT prezantimi5. Kompjuteri 11. Fletë mësimore6. Projeksioni i filmave 12. Revista |
| *Teknikat mësimore* | Harta mendore, Teknika STOP, Buja e ideve, Teknika e kalaveshit, Asociacionet, ZSU tabela, Diagrami i Venit, Mini leksioni, Kuiz, T-tabela, Bileta hyrëse, Bileta dalëse, Lojërat në grupe – Mozaik |
| *Qëllimet mësimore** *Arsimore*
* *Komunikative*
* *Gramatikore*
* *Leksikore*
* *Edukative*
* *Funksionale*
 | Nxënësi/nxënësja duhet:* të diskutojë pikëpamjet e veta mbi mjedisin
* të përdorë leksikun e lidhur me mjedisin jetësor dhe tregon qëndrim
* të identifikojë dhe kuptojë detalisht video shënim
* të formulojë mesazh
* të respektojë rendin gjatë orës
* të respektojë punën dhe udhëzimet e dhëna nga arsimtari
* bashkëpunon dhe ndan me të tjerët në klasë
* të sillet sipas rregullave të parashtruara
* të zhvillojë aftësitë dhe shkathtësitë e veta mendore
* të aftësohet të krijojë mendime kreative dhe funksionale
 |
| *Korrelacioni:* | Gjuhë amtare dhe të huaj dhe gramatikë  |

**RRJEDHA E AKTIVITETEVE**

|  |
| --- |
| *Evokimi (Aktivitetet hyrëse)* |
| Teknika e kalaveshit Quels sont vos attitudes envers l’écologie? – Nxënësit hulumtojnë qëndrime të veta

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivitetet e arsimtarit | Aktivitetet e nxënësit |
| Jep detyra dhe udhëzime për të njëjtën, ndihmon nëse është e nevojshme, i dëgjon ekspozimet e nxënësve, i orienton dhe i motivon, ndjek shkrimin në dërrasë të zezë, parashtron pyetje dhe përgjigje për shpjegime shtesë, përgjigjet në pyetjet e nxënësve, shpjegon, sqaron nëse është e nevojshme, siguron atmosferë të këndshme për punë. | Me kujdes i dëgjon udhëzimet e arsimtarit, punon individualisht, i ndan me shokun e klasës dhe më pas me të tjerët në klasë, prezanton, e paraqet punën e tij, i përdor njohuritë e mëparshme, dëgjon prezantimet e të tjerëve në klasë, ndjek atë që është shkruar në dërrasë të zezë, e respekton atmosferën e punës në klasën dhe vetë kontribuon në të. |

 |
| *Përvetësimi i njohurive* |
|  <https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle/coup-de-pouce-pour-la-planete>Ushtrimi 1 prej videos për kuptim global Ndahet klasa në 3 grupe dhe secili grup fiton detyrë1. Decrire la situation
2. Les personnes interviewées
3. Le commentaire

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivitetet e arsimtarit | Aktivitetet e nxënësit |
| Arsimtari përdor stop-metodën, jep udhëzime të sakta për punë, parashtron pyetje dhe pret përgjigje nga nxënësit, shpjegon, i plotëson nxënësit, sqaron, drejton, kërkon, i inkurajon nxënësit për të menduarit krijues për të shprehur qëndrimet personale ndaj sportit dhe zakoneve të shëndetshme sportive, për përshkrim të udhëtimit, ofron atmosferë të këndshme për punë. | Me kujdes e dëgjon arsimtarin dhe udhëzimet e tij për punë, i dëgjon shpjegimet dhe sqarimet, përgjigjet në pyetjet e parashtruara, parashtron pyetje nëse diçka është e paqartë, kërkon shpjegime shtesë, respekton atmosferën e punës në orë, merr pjesë aktivisht në mësim dhe në dhënien e atmosferës së këndshme pune. |

 |
| *Reflektimi (Evakuimi)* |
| Çfarë keni mësuar të re? Çfarë keni përsëritur? A ka diçka që ende nuk është e qartë? – pjesëmarrja e disa nxënësve.Detyrë shtëpie – të shkruajnë për qëndrimet e tyre

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivitetet e arsimtarit | Aktivitetet e nxënësit |
| Iu jep pyetje për reflektim, i dëgjon shpjegimet e nxënësve, i plotëson ato, kërkon sqarime të mëtejshme nëse e sheh të nevojshme.  | Dëgjon dhe ndjek udhëzimet për punë, përgjigjet në mënyrë aktive ndaj pyetjeve të parashtruara dhe shpreh mendimin, njohurinë, i shpreh paranjohuritë e tij për përshkrimin e udhëtimit. |

Reflektimi për orën –  |

**PLANI OPERATIV PËR ORË MËSIMORE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Shkolla:* | *Arsimtari i lëndës:* | *Klasa:* | *Viti shkollore:* | *Në shtëpi:* |
|  |  | IV  | 2018/19 |   |
| *Lënda mësimore* | Gjuha franceze |
| *Tema mësimore*  | Semaine 4 „Au Costa Rica“ |
| *Përmbajtja mësimore* | 42. Të shkruarit e letrës formale – bartje të ideve për jetë më të mirë |
| *Tipi i orës* | 1. Orë për përvetësim të njohurive të reja2. Orë për përvetësim të njohurive3. Orë për përsëritje dhe sistematizim të njohurive4. Orë për përsëritje dhe vlerësim të njohurive5. Orë e kombinuar  |
| *Metodat mësimore* | 1. Metoda demonstruese 10. Metoda audio-vizuale2. Metoda komunikative 11. Metoda audio-linguale 3. Metoda e lojës 12. Metoda hulumtuese-zbuluese 4. Metoda kooperative 13. Metoda e vëzhgimit5. Metoda tekstuale 14. Metoda ilustruese6. Metoda e shkrimit 15. Metoda e punës praktike7. Metoda strukturale 16. Metoda e përsëritjes8. Metoda monogole 17. Metoda elektrike (e përzier)(metoda e prezantimit me gojë) 18. Metoda e zgjidhjes së problemeve 9. Metoda dialoge (problemeve-situatave) (metoda e bisedës)  |
| *Format mësimore* | 1. forma individuale e punës 2. puna në çifte 3. forma frontale e punës 4. puna në grupe  |
| *Mjetet mësimore* | 1. Libri mësimor/Doracaku 7. Posteri2. Fletë pune 8. Ilustrimet/vizatimet3. Audio shënim 9. Projektor/pëlhurë4. Dërrasa e zezë dhe shkumësi 10. PTT prezantimi5. Kompjuteri 11. Fletë mësimore6. Projeksioni i filmave 12. Revista |
| *Teknikat mësimore* | Harta mendore, Teknika STOP, Buja e ideve, Teknika e kalaveshit, Asociacionet Prezantimi. Lënda, ZSU tabela, Diagrami i Venit, Mini leksioni, Kuiz, T-tabela, Bileta hyrëse, Bileta dalëse, Loja në çifte |
| *Qëllimet mësimore** *Arsimore*
* *Komunikative*
* *Leksikore*
* *Gramatikore*
* *Edukative*
* *Funksionale*
 | Nxënësi/nxënësja duhet:* të përdorë fjalorin nga fusha e ekologjisë, veprimet eko-ekonomike dhe energjia e rinovueshme
* të përdorë fjalorin për shprehjen e qëndrimeve
* të aplikojë biseda indirekte
* të identifikojë dhe të shkruajë letër zyrtare
* të kontribuojë në atmosferë të këndshme për punë
* të referojë rregulla të paracaktuara
* të sillet me përgjegjësi në lidhje me teknologjinë në dispozicion
* të zhvillojë aftësitë dhe shkathtësitë mendore
* të mendojë në mënyrë selektive dhe logjike
 |
| *Korrelacioni:* | Gjuha amtare dhe e huaj, gramatika dhe kultura |

**RRJEDHA E AKTIVITETEVE**

|  |
| --- |
| *Evokimi (Aktivitetet hyrëse)* |
| Buja e ideve e lidhur me letrën formale – forma dhe përmbajtja

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivitetet e arsimtarit | Aktivitetet e nxënësit |
| Jep udhëzime për punë, i ndjek nxënësit dhe punën e tyre, parashtron pyetje, i dëgjon përgjigjet dhe mendimet e nxënësve, shpjegon, sqaron, inkurajon, motivon, drejton, ndihmon. | E ndjek arsimtarin dhe udhëzimet e tij për punë, punon individualisht, në çift dhe në grup, paraqet, përgjigjet në pyetje, përdor njohuri të mëparshme, |

 |
| *Përvetësimi i njohurive* |
| <http://www.guideduconsommateur.ca/fr/topics/environnement/conseils-pour-un-mode-de-vie-ecologique><https://www.efbio-cosmetiques.com/blog/10-resolutions-pour-une-annee-2018-plus-ecologique-n142><https://ecolozen.com/fr/astuces/mes-22-bonnes-resolutions-2018-pour-lenvironnement/>Klasa ndahet në grupe, zgjedhin temë në të cilën do të japin këshilla për jetë më të mirë (letër formale – në forum)* Uji, energjia, riciklimi

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivitetet e arsimtarit | Aktivitetet e nxënësit |
| Arsimtari i sqaron përmbajtjet e mësimit, jep udhëzime për punën e shkrimit, prezanton, vë në dukje, parashtron pyetje, shpjegon, sqaron, jep detyra për punë, e përcjell punën e nxënësve, i ndjek shpjegimet e nxënësve, përgjigjet në pyetjet e tyre, i motivon, shpjegon, sqaron, i inkurajon, shkruan në dërrasë të zezë, i dëgjon propozimet e tyre. | Me kujdes e dëgjon arsimtarin dhe i respekton udhëzimet e tij, punon në mënyrë individuale, në çifte dhe në grupe, e punon detyrën, kërkon ndihmë dhe sqarime shtesë në qoftë se ndihet mjaft i sigurt apo diçka nuk është mjaft e qartë, i respekton rregullat e punës, ndan dhe prezanton, e gjeron njohurinë e tij, e përsërit dhe e përcakton, merr pjesë aktivisht në mësim. |

 |
| *Reflektimi (Evakuimi)* |
| Të shprehurit me gojë – Çfarë dëgjuat? Çfarë mësuat? Çfarë keni të paqartë? – disa nxënës i prezanton letrat

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivitetet e arsimtarit | Aktivitetet e nxënësit |
| U jep edhe pyetje rreth reflektimit të mësimit. I dëgjon nxënësit, parashtron pyetje dhe nënpyetje, shkruan vërejtjet nëse e konsideron se është e nevojshme, jep detyrë shtëpie. | Bisedon për reflektimin, përgjigjet në pyetje të dhëna, shpreh lirshëm dhe tregon nëse ka diçka që nuk është mjaft e qartë. |

Reflektimi për orën - |

**PLANI OPERATIV PËR ORË MËSIMORE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Shkolla:*** | ***Arsimtari i lëndës:*** | ***Klasa:*** | ***Viti shkollore:*** | ***Në shtëpi:*** |
|  |  | IV  | 2018/19 |  |
| ***Lënda mësimore*** | Gjuha franceze |
| ***Tema mësimore***  | Semaine 4 „Au Costa Rica“ |
| ***Përmbajtja mësimore*** |  43. Sistemimi i përmbajtjes së temës – Prodhimi i eko pllakateve  |
| ***Tipi i orës*** | 1. Orë për përvetësim të njohurive të reja**2. Orë për përvetësim të njohurive**3. Orë për përsëritje dhe sistematizim të njohurive**4. Orë për përsëritje dhe vlerësim të njohurive****5. Orë e kombinuar** |
| ***Metodat mësimore*** | 1. Metoda demonstruese 10. Metoda audio-vizuale**2. Metoda komunikative** 11. Metoda audio-linguale **3. Metoda e lojës** 12. Metoda hulumtuese-zbuluese **4. Metoda kooperative** 13. Metoda e vëzhgimit5. Metoda tekstuale 14. Metoda ilustruese6. Metoda e shkrimit 15. Metoda e punës praktike7. Metoda strukturale 16. Metoda e përsëritjes**8. Metoda monogole**  **17. Metoda elektrike (e përzier)**(metoda e prezantimit me gojë) 18. Metoda e zgjidhjes së problemeve **9. Metoda dialoge** (problemeve-situatave)  |
| *Format mësimore* | 1. forma individuale e punës 2. puna në çifte 3. forma frontale e punës 4. puna në grupe  |
| *Mjetet mësimore* | **1. Libri mësimor/Doracaku** 7. Posteri2. Fletë pune 8. Ilustrimet/vizatimet3. Audio shënim 9. Projektor/pëlhurë**4. Dërrasa e zezë dhe shkumësi** 10. PTT prezantimi**5. Kompjuteri** 11. Fletë mësimore6. Projeksioni i filmave (metoda e bisedës) 12. Revista |
| ***Teknikat mësimore*** | Harta mendore, Teknika STOP, Buja e ideve,Teknika e kalaveshit, **Asociacionet**, Prezantimi. Lënda**,** ZSU tabela, Diagrami i Venit, Mini leksioni**,** Kuiz, T-tabela, Bileta hyrëse, Bileta dalëse, **Lojëra në grupe** |
| ***Qëllimet mësimore******-Arsimore**** komunikative
* *gramatikore*
* *Leksikore*
* civilizuese
* ***Edukative***
* ***Funksionale***
 | **Nxënësi/nxënësja duhet:*** të përdorë fjalorin nga fusha e ekologjisë, eko-aksionet dhe energjia e rinovueshme
* të përdorë fjalorin për shprehjen e qëndrimeve
* të lidhë tekstin me figurë
* të shkruajë, të vizatojë eko-pllakatin,
* të respektojë punën e të tjerëve dhe të bashkëpunojë me ta
* të kontribuojë në atmosferë të këndshme për punë
* të sillet sipas rregullave të paracaktuara
* të sillet me përgjegjësi në lidhje me teknologjinë në dispozicion
* të zhvillojë aftësitë dhe shkathtësitë mendore
* të mendojë në mënyrë selektive dhe logjike
* të aplikojë njohuri paraprake
 |
| ***Korrelacioni:*** | Gjuhë amtare dhe të huaj, gramatikë, kulturë  |

**RRJEDHA E AKTIVITETEVE**

|  |
| --- |
| ***Evokimi (Aktivitetet hyrëse)*** |
| ASOCIACIONET – Përsëritje e përmbajtjeve të mësimit – asociacionet – fillimisht individualisht, ndarje në çifte dhe pastaj në grupe, zgjerimi i asociacioneve dhe prezantimi me shkrim në dërrasë të zezë të fjalëve faqe 76 ushtrimi 1

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivitetet e arsimtarit | Aktivitetet e nxënësit |
| Arsimtari jep udhëzime për punën, asociacionet për temën, shpjegon aktivitetet që do të kryhen, mënyrën e punës dhe rrjedhën e veprimit, i ndjek shpjegimet dhe prezantimet e nxënësve, monitoron punën e nxënësve në çifte dhe grupe, parashtron pyetje dhe nënpyetje për shpjegim shtesë, shpjegon dhe sqaron nëse është e nevojshme, drejton, ndihmon, sugjeron, motivon. | Me kujdes e dëgjon arsimtarin dhe i respekton udhëzimet e tij operative. Punon individualisht, krahason me shokët e klasës së tij, krahason me grupet e tjera, i zgjeron njohuritë e tij, prezanton punën e grupit, kujdeset që të mos përsëritet me grupet e tjera, i dëgjon shpjegimet dhe sqarimet e profesorit, parashtron pyetje nëse diçka nuk është e qartë. |

 |
| ***Përvetësimi i njohurive*** |
| Në grupe prej 4 nxënësish – secili grup merr detyrë të bëjë eko-pllakat për temën e duhur sipas ushtrimit 2 faqe 76Përgatitja dhe prezantimi i shkurtër i grupitEvaluacioni – zgjedhja e pllakatit më të mirë

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivitetet e arsimtarit | Aktivitetet e nxënësit |
| Jep udhëzime të sakta për të gjithë klasën dhe individualisht për secilin grup, shpjegon rrjedhën e punës, shpjegon mënyrë për vetë-vlerësim, ndan me nxënësit, shpjegon aktivitetet që do të kryhen, i përcjell pyetjet dhe nënpyetjet e nxënësve, komentet dhe përgjigjet, i orienton, u ndihmon, sugjeron, motivon, siguron atmosferë të këndshme pune. | Me kujdes e dëgjon arsimtarin dhe i respekton udhëzimet e tij operative. E kryen detyrën e tij në temë të caktuar, vlerëson sipas shpjegimeve dhe udhëzimeve të vetë-vlerësimit të dhëna nga arsimtari. Bëni pyetje nëse ka ndonjë paqartësi, e respekton atmosferën e punës në klasë, e zgjeron njohurinë e tij, e përsërit dhe e përcakton. |

 |
| ***Reflektimi (Evakuimi)*** |
| **Puna me tërë klasën**  – Të shprehurit me gojë për përshtypje nga ora – pjesëmarrja e disa nxënësve

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivitetet e arsimtarit | Aktivitetet e nxënësit |
| Arsimtari jep udhëzime për punën, shpjegon, ndihmon, ndjek shpjegimet e nxënësve, komentet dhe përgjigjet e tyre, i drejton, i ndihmon, sugjeron, i motivon ata që të shprehen lirshëm. | Me kujdes e dëgjon arsimtarin dhe i respekton udhëzimet e tij për punë. Shpreh mendimin dhe ndjenjat personale nga ora. E respekton atmosferën e punës në orë, i zgjeron njohuritë e tij, e përsërit dhe e përcakton materialin nga gjysmëvjetori i parë. |

Reflektimi për orën - |

**PLANI OPERATIV PËR ORË MËSIMORE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Shkolla:*** | ***Arsimtari i lëndës:*** | ***Klasa:*** | ***Viti shkollore:*** | ***Në shtëpi:*** |
|  |  | IV  | 2018/19 |  |
| ***Lënda mësimore*** | Gjuha franceze |
| ***Tema mësimore***  | Semaine 4 „Au Costa Rica“ |
| ***Përmbajtja mësimore*** | 44. Prezantimi i eko pllakateve |
| ***Tipi i orës*** | 1. Orë për përvetësim të njohurive të reja2. Orë për përvetësim të njohurive3. Orë për përsëritje dhe sistematizim të njohurive**4. Orë për përsëritje dhe vlerësim të njohurive****5. Orë e kombinuar** |
| ***Metodat mësimore*** | **1. Metoda demonstruese** 10. Metoda audio-vizuale**2. Metoda komunikative** 11. Metoda audio-linguale 3. Metoda e lojës 12. Metoda hulumtuese-zbuluese **4. Metoda kooperative** 13. Metoda e vëzhgimit5. Metoda tekstuale 14. Metoda ilustruese6. Metoda e shkrimit 15. Metoda e punës praktike7. Metoda strukturale 16. Metoda e përsëritjes**8. Metoda monogole**  17. Metoda elektrike (e përzier)(metoda e prezantimit me gojë) 18. Metoda e zgjidhjes së problemeve  (problemeve-situatave)  |
| *Format mësimore* | 1. forma individuale e punës 2. puna në çifte 3. forma frontale e punës 4. puna në grupe  |
| *Mjetet mësimore* | 1. Libri mësimor/Doracaku 7. Posteri2. Fletë pune 8. Ilustrimet/vizatimet3. Audio shënim 9. Projektor/pëlhurë**4. Dërrasa e zezë dhe shku**mësi 10. PTT prezantimi5. Kompjuteri 11. Fletë mësimore6. Projeksioni i filmave 12. Revista |
| ***Teknikat mësimore*** | Harta mendore, Teknika STOP, Buja e ideve,Teknika e kalaveshit, Asociacionet, Prezantimi. Lënda**,** ZSU tabela, Diagrami i Venit, Mini leksioni**,** Kuiz, **T-tabela**, Bileta hyrëse, Bileta dalëse, **Lojërat në grupe** |
| ***Qëllimet mësimore******-Arsimore**** komunikative
* *gramatikore*
* *Leksikore*
* civilizuese
* ***Edukative***
* ***Funksionale***
 | **Nxënësi/nxënësja duhet:*** të përdorë fjalorin nga fusha e ekologjisë, eko-aksionet dhe energjia e rinovueshme
* të përdorë fjalorin për shprehje të qëndrimeve
* të lidhë tekstin me figurën
* të prezantojë eko-pllakatin,
* të vlerësojë idetë
* të vlerësojë fjalorin lidhur me jetën dhe zakonet e shëndetshme të jetesës
* të respektojë punën e të tjerëve dhe të bashkëpunojë me ta
* të kontribuojë në atmosferë të këndshme për punë
* të referojë rregulla të paracaktuara
* të sillet me përgjegjësi në lidhje me teknologjinë në dispozicion
* të zhvillojë aftësitë dhe shkathtësitë mendore
* të mendojë në mënyrë selektive dhe logjike
* të aplikojë njohuri paraprake
 |
| ***Korrelacioni:*** | Gjuhë amtare dhe të huaj, gramatikë, kulturë dhe civilizim |

**RRJEDHA E AKTIVITETEVE**

|  |
| --- |
| ***Evokimi (Aktivitetet hyrëse)*** |
| T-tabela – nxënësit do të bëjnë tri kolona vertikale dhe do të shkruajnë horizontalisht qëllimet që kërkohen për jetë më të mirë, ekologji, eko-aksione, energji të rinovueshme dhe vetë-vlerësohen

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivitetet e arsimtarit | Aktivitetet e nxënësit |
| Arsimtari jep udhëzime për punë, kërkon të bëjnë T-tabelë, shpjegon për aktivitetet që do të kryhen, për mënyrën e punës dhe rrjedhën e aktivitetit, i ndjek shpjegime dhe sqarimet e nxënësit, parashtron pyetje dhe nënpyetje, kërkon të dhëna shtesë, shpjegon dhe sqaron nëse është e nevojshme, i drejton, u ndihmon, sugjeron, i motivon për vetë-vlerësim të duhur. | Me kujdes e dëgjon arsimtarin dhe i respekton udhëzimet e tij për punë. Punon individualisht, bën T-tabela, vetë-vlerëson sipas kërkesave të arsimtarit, e tregon vlerësimin e tij, i dëgjon shpjegimet dhe sqarimet e profesorit, i dëgjon nxënësit e tjerë, parashtron pyetje nëse diçka nuk ka të qartë. |

 |
| ***Përvetësimi i njohurive*** |
| Nxënësit në grupe prezantojnë eko-pllakate që mund të jenë edhe PP edhe të vetë-vlerësuaraPrezantimi i punës në grupEvaluacioni – Fjalëkryqi – Arsimtari prej përpara i shënon notat nga vetë-vlerësimi i nxënësve dhe i përmbledh rezultatet e aktiviteteve të nxënësve

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivitetet e arsimtarit | Aktivitetet e nxënësit |
| Jep detyra për përpunim të T-tabelës me tema të përcaktuara, shpjegon mënyrën e punës, jep udhëzim për punën, shpjegon për aktivitetet që do të kryhen, i ndjek pyetjet e nxënësve, komentet dhe përgjigjet e tyre, i drejton, i ndihmon, i sugjeron, i motivon. Ua shpjegon vlerësimin gjashtëmujor dhe mënyrën e ekzekutimit të tij. | Me kujdes e dëgjon arsimtarin dhe i respekton udhëzimet e tij për punë. E punon ushtrimin, bashkëpunon me grupin e tij, ndan, prezanton punën e grupit të vet, i ndjek grupet e tjera, me kujdes i dëgjon komentimet e arsimtarit, parashtron pyetje nëse ka ndonjë paqartësi, e respekton atmosferën e punës në klasë, e respekton mendimin e të tjerëve. |

 |
| ***Reflektimi (Evakuimi)*** |
| **Puna me tërë klasën**  – Shprehja e përshtypjes nga eko pllakatet – pjesëmarrja e disa nxënësve

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivitetet e arsimtarit | Aktivitetet e nxënësit |
| Arsimtari parashtron pyetje me të cilën kërkon nga nxënësit të shprehin mendimet e tyre, i ndjek shpjegimet e nxënësve, komentet dhe përgjigjet e tyre, i drejton, i ndihmon, sugjeron, i inkurajon dhe i motivon për t'u shprehur lirisht. | Me kujdes e dëgjon arsimtarin dhe i respekton udhëzimet e tij për punë. E respekton atmosferën e punës së mësimit, merr pjesë aktivisht në klasë, përgjigjet në pyetjet e parashtruara nga ana e arsimtarit. |

Reflektimi për orën - |

**PLANI OPERATIV PËR ORË MËSIMORE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Shkolla:*** | ***Arsimtari i lëndës:*** | ***Klasa:*** | ***Viti shkollore:*** | ***Në shtëpi:*** |
|  |  | IV  | 2018/19 |  |
| ***Lënda mësimore*** | Gjuha franceze,  |
| ***Tema mësimore***  | Semaine 4 „Au Costa Rica“ |
| ***Përmbajtja mësimore*** | 45. Teksti kontrollues të kuptuarit me shkrim për ekologjinë (mjedisin jetësor dhe mbrojtjen) |
| ***Tipi i orës*** | 1. Orë për përvetësim të njohurive të reja**2. Orë për përvetësim të njohurive**3. Orë për përsëritje dhe sistematizim të njohurive**4. Orë për përsëritje dhe vlerësim të njohurive**5. Orë e kombinuar |
| ***Metodat mësimore*** | **1. Metoda demonstruese** 10. Metoda audio-vizuale2. Metoda komunikative 11. Metoda audio-linguale 3. Metoda e lojës 12. Metoda hulumtuese-zbuluese 4. Metoda kooperative13. Metoda e vëzhgimit5. Metoda tekstuale 14. Metoda ilustruese**6. Metoda e shkrimit** 15. Metoda e punës praktike7. Metoda strukturale 16. Metoda e përsëritjes8. Metoda monogole **17. Metoda elektrike (e përzier)**(metoda e prezantimit me gojë) 18. Metoda e zgjidhjes së problemeve 9. Metoda dialoge (metoda e bisedës) (problemeve-situatave)  |
| *Format mësimore* | **1. forma individuale e punës** 2. puna në çifte 3. forma frontale e punës 4. puna në grupe  |
| *Mjetet mësimore* | 1. Libri mësimor/Doracaku 7. Posteri**2. Fletë pune** 8. Ilustrimet/vizatimet3. Audio shënim 9. Projektor/pëlhurë4. Dërrasa e zezë dhe shkumësi 10. PTT prezantimi5. Kompjuteri 11. Fletë mësimore6. Projeksioni i filmave 12. Revista |
| ***Teknikat mësimore*** | Harta mendore, Teknika STOP**,** Buja e ideve, Teknika e kalaveshit, Asociacionet, Ekspozimi me gojë, Krijimi i tregimit sipas figurave, ZSU tabela, Diagrami i Venit, Mini leksioni, Kuiz, T-tabela, Bileta hyrëse, Bileta dalëse, Lojërat në grupe |
| ***Qëllimet mësimore**** ***Arsimore***
* *Komunikative*
* *leksikore*

***Edukative**** ***Funksionale***
 | **Nxënësi/nxënësja duhet:*** të zgjidhë detyrën e dhënë
* të tregojë mësimin e temës
* të përcaktojë njohuritë e temës
* të zgjidhë detyra të dhëna
* të respektojë punën e të tjerëve
* të referojë rregullat e paracaktuara gjatë zgjidhjes së detyrave të testimit
* të mos përdorë mjete të paligjshme
* të tregojë aftësitë e veta të përfshira me temën
* të mendojë në mënyrë selektive dhe logjike
* të mos ngutet, të mendojë para se të shkruajë përgjigje
 |
| ***Korrelacioni:*** | Gjuhë amtare dhe të huaj dhe civilizimi. |

**RRJEDHA E AKTIVITETEVE**

|  |
| --- |
| ***Evokimi (Aktivitetet hyrëse)******-*** Shpjegimi i procedurës për hartimin me shkrim |
|

|  |  |
| --- | --- |
| * Aktivitetet e arsimtarit
 | Aktivitetet e nxënësit |
| I ndan testet, shpjegon atë që është e lejuar dhe atë që nuk është e lejuar gjatë zgjidhjes së testit, përgjigjet në pyetjet e parashtruara nga nxënësit. | E merr testin, e shqyrton, parashtron pyetje para se të fillojë ta zgjidhë atë për diçka që nuk është e qartë për të, ndjek udhëzime të arsimtarit. |

 |
| ***Përvetësimi i njohurive*** |
| * Zgjidhja e detyrës – Të shkruarit e letrës formale

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivitetet e arsimtarit | Aktivitetet e nxënësit |
| Arsimtari e vëzhgon atmosferën në klasë, kujdeset, kontrollon kohën e zgjidhjes së testit, i lajmëron për kohën që e ka në dispozicion. | Zgjidh me kujdes testin, mban llogari edhe për kohën që e ka në dispozicion, nuk përdor mjete të paligjshme, sillet sipas rregullave të paracaktuara. |

 |
| ***Reflektimi (Evakuimi)*** |
| – Reflektimi i orës. Të shprehurit me gojë – Përshtypjet nga hartimi me shkrim? Pjesëmarrja e disa nxënësve

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivitetet e arsimtarit** | **Aktivitetet e nxënësit** |
| Jep detyrë për reflektim, kërkon nga nxënësit të japin dhe të ndajnë mendimet e vet, i dëgjon. | E dëgjon arsimtarin dhe shpjegimet e tij, përpiqet të jetë objektiv dhe në mënyrë kritike të mendojë, e shpreh mendimin e tij për reflektimin, përgjigjet në pyetje, në mënyrë kritike mendon për përmbajtjen e orës, çfarë është e qartë për të, por që ende nuk është mjaft e qartë. |

 |