**PLANI VJETOR GLOBAL**

**NGA LËNDA GJUHA GJERMANE PËR VITIN III**

**PËR VITIN SHKOLLOR 2017/2018**

Shkolla:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Komuna: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Qyteti: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lënda mësimore: Gjuha gjermane - gjuhë e dytë e huaj (vazhdim)

Viti i mësimit: III (i tretë)

Libri mësimor: Beste Freunde - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag

(Manuela Georgiakaki, Elisabeth Graf-Riemann, Anja Schümann, Christiane Seuthe)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT MËSIMORE** | **Numri i orëve** | | | | **realizimi** |
| **material i ri** | **përsëritje**  **ushtrime** | **kontrollimi me shkrim** | **gjithsej orë** |
| **1. Allein zu Hause → Ferien**  **(Vetë në shtëpi → Pushimi vjetor)** | **3** | **5** | **/** | **8** | **IX** |
| **2. Wir kaufen nichts! → Konsum**  **(Nuk blejmë asgjë! → Konsum)** | **3** | **4** | **1** | **8** | **X** |
| **3. Das würde ich nie tun! → Freundschaft**  **(Atë asnjëherë nuk do ta bëja! → Miqësi)** | **4** | **4** | **/** | **8** | **XI** |
| **4. Hamburg, wir kommen! → Reisen**  **(Hamburg, ne vijmë! → Udhëtim)** | **3** | **4** | **1** | **8** | **XII** |
| **5. Alles wird gut. → Beziehungen**  **(Gjithçka do të jetë mirë. → Lidhje)** | **4** | **4** | **/** | **8** | **I-II** |
| **6. Magst du grüne Bohnen? → Essen**  **(A do bishtaja? → Vakte)** | **3** | **6** | **1** | **10** | **II-III** |
| **7. Die App, die den Dieb findet. → Medien**  **(Aplikacionin që gjeti vjedhësi. → Medie)** | **5** | **2** | **/** | **7** | **III-IV** |
| **8. Einfach Sprachen lernen → Sprachen**  **(Të mësuarit e thjeshtë të gjuhëve → Gjuhët)** | **3** | **3** | **1** | **7** | **IV-V** |
| **9. Deine Hilfe zählt! → Soziales Engagment**  **(Ndihma jote është e rëndësishme → Angazhim social)** | **4** | **4** | **/** | **8** | **V-VI** |
| **Gjithsej orë:** | **32** | **36** | **4** | **72** | **2017/2018** |

Arsimtari Drejtori

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**SHPËRNDARJA VJETORE GLOBALE E ORËVE**

**NGA LËNDA GJUHA GJERMANE PËR VITIN III**

**PËR VITIN SHKOLLOR 2017/2018**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Muaji | Tema mësimore | Java | Numri i orëve | NJËSIA MËSIMORE | Data |
| SHTATOR |  | I | 1. | Hyrje në programin mësimor, njohja me standardet dhe kriteret e vlerësimit |  |
| 2. | Hyrje në mësimin e 37-të "Vetë në shtëpi" - lexim me kuptim/Përshkrim i personaliteteve sipas fotografive |  |
| II | 3. | Lexim me kuptim: E-Mail, duke i dhëna e këshillave dhe duke iu përgjigjur pyetjeve |  |
| 4. | Komunikimi me gojë: Organizimi i argëtimit |  |
| III | 5. | Dëgjimi me mirëkuptim: vlerësimi i deklaratave (i vërtetë/i rremë) dhe përgjigjja e pyetjeve |  |
| 6. | Shkrimi: E-Mail në temën e argëtimit |  |
| IV | 7. | Lexim me kuptim: Stadtkurier Leipzig, Tanz für mehr Toleranz, përzgjedhja e deklaratës së saktë dhe deklarimi i renditjes |  |
| 8. | Gramatikë: парафјала kohorе me genitiv *während*, ushtrime (TIK) |  |
| TETOR |  | I | 9. | Hyrje në mësimin e 38-të "Nuk blejmë asgjë!" - Komunikim gojor në temën: Konsumi |  |
| 10. | Leximi dhe dëgjimi me kuptim: Kauf-Nix-Tag, vlerësimi i deklaratës (saktë/pasaktë) |  |
| II | 11. | Gramatikë: lidhëza përfundimtare *damit* dhe *um*... *zu*, ushtrime (TIK) |  |
|  | 12. | Lexim me kuptim: Weltreise ohne Geld, klasifikimi i qëndrimeve pozitive dhe negative dhe deklarimi i renditjes kundër individëve |  |
| III | 13. | Lojë: Wozu brauchst du das auf einer Weltreise? Aplikimi i lidhëzës *um... zu* (TIK) |  |
| 14. | Komunikimi gojor: Talkshow |  |
| IV | 15. | Përsëritni leksikun dhe gramatikën nga mësimi 37 dhe 38 (TIK) |  |
| 16. | Testi i kontrollit (mësimet 37 dhe 38) |  |
| NËNTOR |  | I | 17. | Parathënie në mësimin e 39-të: "Atë asnjëherë nuk do ta bëja!” - Komunikim gojor në temën: Miqësia |  |
| 18. | Dëgjimi me mirëkuptim: zgjidhja e temave sipas rendit |  |
| II | 19. | Gramatikë: Fragewort Wo (r) + Präpositiondhe Pronomen da (r) + Präposition, ushtrimet (TIK) |  |
| 20. | Shkrimi dhe paraqitja e një dialogu ndërmjet Karla dhe Nik |  |
| III | 21. | Leximi me kuptim dhe dhënia e këshillave. Konjunktiv II: würde + infinitiv (TIK) |  |
| 22. | Lexim me kuptim: Ein Partner fürs Leben, lidhja e figurës me tekstin dhe përgjigjja e pyetjeve |  |
| IV | 23. | Gramatikë: veta dhe emri në genitiv, ushtrime (TIK) |  |
| 24. | Kultura dhe qytetërimi (Landeskunde): Die deutschen Bundesländer (TIK) |  |
| DHJETOR |  | I | 25. | Hyrje në mësimin e 40-të "Hamburg, ne vijmë!" - Përshkrimi nga fotografitë dhe leximi me kuptim: Çfarë dini për Hamburgun? |  |
| 26. | Lexim me kuptim: Përgatitni reklama për individët |  |
| II | 27. | Gramatikë: dhënien e këshillave dhe sugjerimeve me Konjunktiv II: sollte + Infinitiv, ushtrime dhe leximi me kuptim: Eine Hafenrundfahrt (TIK) |  |
| 28. | Lexim me kuptim: Die Klassenfahrt, lidhëzat kohor: bevor and während, aplikimi |  |
| III | 29. | Ushtrime të ciklit të lartë të mësimeve 39 dhe 40 (TIK) |  |
| 30. | Punim me shkrim nga mësimi 39 dhe 40 |  |
| IV | 31. | Përpunim i projektit: Prezantimi i qytetit në Gjermani (TIK) |  |
| 32. | Prezantimi i projektit: Prezantimi i qytetit në Gjermani (TIK) |  |
|  |  | I |  | Pushimi dimëror |  |
|  |  | II |  | Pushimi dimëror |  |
| JANAR |  | III | 33. | Hyrje në mësimin e 41-të "Gjithçka do të jetë mirë.” - Përshkrim i figurës, dëgjim dhe mirëkuptim: deklarimi i renditjes kundër personit |  |
|  | 34. | Gramatikë: парафјала shkakorе *wegen* + Genitiv, ushtrime (TIK) |  |
| IV | 35. | Shkrimi i tregimit sipas figurës |  |
| 36. | Lexim me kuptim: Kätzchen im Park gefunden, lidhja e deklaratave dhe plotësimi i fjalive |  |
| SHKURT |  | I | 37. | Komunikimi me gojë në këtë temë: Welches Haustier hättest du gern? dhe aplikimi i dy-cone zwar..., aber... |  |
| 38. | Lexim me kuptim: Wildtiere në der Stadt, klasifikimi i titujve në seksione të teksteve |  |
| II | 39. | Gramatikë: Përemrat relativë në nominativ, ushtrime (TIK) |  |
| 40. | Gramatikë: Përemrat relativë në akuzativ, ushtrime (TIK) |  |
| III | 41. | Hyrje në mësimin 42 "A do bishtaja?” - Përshkrimi i figurës, Lexim me kuptim: Einladung, formulimi i pyetjeve dhe përgjigjeve |  |
| 42. | Gramatikë: pyetje indirekte me fjalë pyetëse dhe me lidhëzën *ob*, ushtrime (TIK) |  |
| IV | 43. | Leximi me kuptim, lidhja e titujve me tekste dhe zgjedhja e përgjigjes së saktë |  |
| 44. | Renditja e figurave sipas përgatitjes me recetë |  |
| MARS |  | I | 45. | Gramatikë: deklarimi i mbiemrave pa anëtar në akuzativ, ushtrime (TIK) |  |
| 46. | Shkrimi i recetës për një ushqim tradicional (TIK) |  |
| II | 47. | Përpunim i projektit: Kochunterricht in der Schule (TIK) |  |
| 48. | Prezantimi i projektit: Kochunterricht in der Schule (TIK) |  |
| III | 49. | Përsëritja e fjalorit dhe gramatikës nga mësimi 41 dhe 42 (TIK) |  |
|  | 50. | Test kontrollues (mësimet 41 dhe 42) |  |
| IV | 51. | Hyrje në mësimin 43. "Aplikacionin që gjeti vjedhësi" - Përshkrimi i figurës, lexim me kuptim: Simons Einträge, diskutimi për Simonin |  |
| 52. | Lexim me kuptim: Handy gestohlen, vlerësimi i deklaratave (saktë/pasaktë) |  |
| PRILL |  | I | 53. | Gramatikë: Präteritum (koha e kaluar) te foljet e rregullta dhe të parregullta, (TIK) |  |
| 54. | Gramatikë: Ndajfolje e vendit dhe akuzativ, (TIK) |  |
| II | 55. | Dëgjimi me mirëkuptim, përgjigjja e pyetjeve dhe shtimi i tekstit |  |
| 56. | Lexim me kuptim: Lidhja e figurave me tekstin nga reklama |  |
| III | 57. | Gramatikë: përemrat relative me ndajfolje, ushtrime (TIK) |  |
| 58. | Hyrje në mësimin e 44-të "Të mësuarit e thjeshtë të gjuhëve" - përmes shtimit asociogram të temës: Gjuha dhe komunikimi dhe diskutimi |  |
| IV | 59. | Lexim me kuptim: Toki Pona, vlerësimi i deklaratës (saktë/pasaktë) |  |
| 60. | Gramatikë: lidhëze bashkim *obwohl*, (TIK) |  |
| MAJ |  | I | 61. | Komunikimi me gojë: rishikimi i programit |  |
| 62. | Gramatikë: Plusquamperfekt (koha e kaluar), (TIK) |  |
| II | 63. | Leksikë-gramatikë ushtrime nga mësimet 43 dhe 44 (TIK) |  |
| 64. | **Punim me shkrim nga mësimet 43 dhe 44** |  |
| III | 65. | Hyrje në mësimin e 45-të "Ndihma jote është e rëndësishme" - Përshkrimi i figurave |  |
| 66. | Lexim me kuptim: Schüler helfen Senioren, zgjedhja e deklaratës së saktë |  |
| IV | 67. | Gramatikë: përemrat relativë wo dhe was, (TIK) |  |
| 68. | Dëgjim me mirëkuptim, renditje sipas rendit dhe përzgjedhje e deklaratës së saktë |  |
| QERSHOR |  | I | 69. | Bisedë për temën: fëmijëria ime |  |
| 70. | Lexim me kuptim: Seefahrgeschichte, renditja e deklaratave sipas rendit |  |
| II | 71. | Gramatikë: lidhëza kohore *nachdem*, ushtrime (TIK) |  |
|  |  |  | 72. | Përmbledhje e njohurive dhe përcaktimi i notave vjetore |  |

**Qëllimet e mësimit nga gjuha gjermane në arsimin gjimnazist për vitin III:**

Qëllimi kryesor i mësimit nga gjuha gjermane si gjuhë e dytë e huaj për vitin III në arsimin gjimnazist është zhvillimi i kompetencave për veprim ndërkulturor nga gjuha gjermane në shtëpitë private. Nxënësi/studenti:

të përdorë në mënyrë të pavarur materialet e dhëna dhe të aplikojnë strategji të njohura dhe të reja të mësuara për mësim të pavarur në gjuhën gjermane;

audio-vizualisht të njohë dhe të zbatojnë fjalë dhe deklarata të reja dhe e kupton rëndësinë e tyre në kontekst të njohur dhe më pak të njohur;

globalisht dhe selektivisht të kuptojë tekste të lexuara ose të dëgjuara me tematika të njohura dhe më pak të njohura;

të riprodhojë dhe prodhojë fjalë dhe deklarata gjuhësore sipas nivelit të duhur; me gojë dhe me shkrim për të përshkruar dhe shprehur përvojat, mendimet dhe qëndrimet me fjalorin e duhur të temave të përditshme dhe të njohura dhe më pak të njohura në bisedat informale me miqtë;

të marrë pjesë në biseda ose diskutime, të merret me situata të shumta që rrjedhin nga aktivitetet e përditshme;

të shkruajë tekste të thjeshta dhe të lidhura me tema të ndryshme nga sfera e interesave personale;

të japë prezantim të detajuar të përvojave vetanake personale, duke përshkruar ndjenjat dhe reagimet;

të parafrazojë tekstin e shkurtër në mënyrë të thjeshtë, duke ruajtur shprehjen dhe rendin origjinal;

të njohë ndryshimet socio-kulturore nga jeta e përditshme e kulturës personale dhe kulturës së vendeve rajoneve dhe qëndrimet dhe sjelljet e tyre stereotipike;

të zhvillojë interes në kulturën e rajoneve gjermano-folëse.

**Qëllimet konkrete**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Komponentët:** | 1. **Qëllimet:** Nxënësi/arsimtarja duhet |
| 1. NJËSI LEKSIKORE | 1. ta njohë dhe kuptojë në kontest të leksikut të mësuar të re;  ta zbatojë leksikun e ri të mësuar përkatës. |
| 1. 2. STRUKTURA GRAMATIKORE | 1. saktësisht të përdorë struktura të vetme dhe më pak të ndërlikuara me numër të vogël të gabimeve që nuk e pengojnë kuptimin e të treguarit dhe të shkruarit; të krahasojë dhe definojë struktura më të vogle të ndërlikuara gramatikore. |
| 1. 3. FUNKSIONE GJUHËSORE | 1. përkatësisht të zbatojë funksione gjuhësore që ta tregojë atë që dëshiron ta tregojë në shkëmbim direkt të informacioneve të vetme në raport me pyetjet e përditshme të njohura, por në situata të tjera patjetër duhet të ndërmarrë kompromise në kuadër të rrëfimit, të shprehet mjaft saktë në struktura të njohura e të parashikuara;   pa mund të madh përkatësisht të zbatojë funksione gjuhësore që të lërë rrëfime në tema të njohura, zhvillon bisedime edhe përkundër asaj që nganjëherë patjetër duhet të mendojë që të planifikojë se çfarë do të tregojë dhe të ndreqet – posaçërisht nëse flet lirisht një kohë më të gjatë, të shprehet me rrumbullakim të temave të caktuara, të lidhura me përditshmërinë. |
| 1. 4. DËGJIM ME KUPTIM | 1. të kuptojë kur në bisedën e përditshme ka deklaratë me bisedë të qartë, edhe pse ndonjëherë duhet të përsëriten disa fjalë ose fraza; globalisht dhe në mënyrë selektive të kuptojë radio-lajme dhe teste të tjera të thjeshta të temave të njohura nëse bëhet bisedohet relativisht ngadalë dhe qartë. |
| 1. 5. TË FOLURIT | 1. relativisht saktë të japë sqarim jo të komplikuar, por të lidhur në tema me interes përbërës me çka duhet pasur theksim linear me çka pauza të qarta që të mendojë; të përshkruajë shpresën, dëshirat dhe qëllimet; të mbajë prezantim të ushtruar e të shkurtë për tematikë të njohur dhe pastaj shkurt të japë shkaqe dhe sqarime për mendime dhe veprime; pa përgatitje të marrë pjesë në bisedime në tema të njohura, të shprehë mendim vetanak dhe të shkëmbejë informacione lidhur me tema të njohura, tema nga interesi ose nga jeta e përditshme; zhvillon bisedime kontakte rrjedhëse; të lutë dhe të ofrojë shërbime të përditshme; të shfrytëzojë fraza më pak të ndërlikuara për qëllime kooperative, nëse bëhet fjalë për lutje ose dhënie të punës, për pyetje ose bisedë për informacione të shkurta, përcjellje të hapave në punën kooperative; të shprehë pikëpamje dhe mendime individuale në bisedimet joformale me miqtë dhe t’i pyesë për mendim. |
| 1. 6. DËGJIM ME KUPTIM | 1. të lexojë dhe të kuptojë teste të shkurta të thjeshta të temave konkrete në të cilat shfrytëzohet gjuha e përditshme ose profesionale; selektivisht dhe detalisht të kuptojë teste me tematikë të njohur; të gjejë dhe të tërheqë informacione konkrete, të caktuara ose specifike nga testet e thjeshta të lidhura me jetën e përditshme si letra, broshura informative, dokumente të shkurta zyrtare etj.; globalisht të kuptojë teste për punë të përditshme nga tematika më pak e njohur. |
| 1. 7. TË SHKRUARIT | 1. të shkruajë teste të thjeshta të lidhura në tema të ndryshme dhe mund t’i shprehë pikëpamjet dhe mendimet e tyre personale; të shkruajë teste të thjeshta për përvoja dhe ngjarje të ndryshme; të shkruajë letra miqve dhe të njohurve në të cilat do t’u tregojë disa novitete dhe ndodhi dhe i pyet për novitetet e tyre;  në letër të shprehë ndjenjat si: mallëngjim, lumturi, interes, keqardhje dhe përballje; në formë të shkruar të përgjigjet në shpalljet dhe të lutë për informacione më detale dhe më specifike;  të bartë informacione të shkurtra, të thjeshta, faktografike të miqve nëpërmjet postës elektronike ose kërkon informacione në mënyrë të njëjtë. |
| 1. 8. KULTURA | 1. të krijohet stabilizimi i përballimit për përballim të dallimeve dhe ngjashmërive kulturologjike si bazë për zhvillim të dëshirës për njohje, tolerancë dhe empati ndaj tjetrit si dhe dallime (p.sh., nëpërmjet emrave, festave, modeleve të sjelljes kulturore, deklaratave, urimeve të festave, aktiviteteve lidhur me festat, emrave të moshatarëve në rajonet folëse gjermane, disa mbiemrave tipike, emrave të rrugëve dhe shesheve, orarit të aktiviteteve ditore dhe javore, kohës së lirë, tregtimit, ushqimit, modës, këngëve, modelimit komunikues, elementeve paralinguistike); të njihen me pjesë nga historia, përmendoret gjeografike të vendeve nga territori folës gjerman, qyteteve të mëdha dhe përmendoreve të tyre kulturologjike, pjesëve të zakoneve dhe traditave, ushqimit dhe pijeve, kremtimin e Vitit të Ri, karnavaleve, manifestimeve të ditëlindjeve etj. Nëpërmjet testeve selektive në mësim nxënësit njihen edhe me letërsinë gjermane. Nëpërmjet shënimeve aktuale nga gazetat ose TV-emisioneve dhe Internet lajmet nxënësit njihen me Gjermaninë Moderne dhe aktuale, si dhe me vendet e tjera nga rajoni folës gjerman; të përfitohen kompetenca interkulare për sjellje duke pasur parasysh dallimeve kulturore, të zhvillohet ndjenja për përballje me dallimet kulturore nëpërmjet mësimit dhe edukimit, si dhe respekti ndaj njerëzve të tjerë dhe punëve të ndryshme;  t’i respektojnë dhe vlerësojnë kulturat e ndryshme në botë, por edhe në vendin e vet, kurse dallimet t’i përjetojnë si mundësi për ndarje dhe lidhje me kulturat, socializimin dhe integrimin dhe t’i njohin dhe t’i mënjanojnë qëndrimet dhe sjelljet e veta stereotipe. |

**Format dhe metodat e punës**

Metodë demonstrative, metodë audio-vizuale, metodë komunikative, metodë audio-lingual, metodë të lojë, metodë hulumtuese-zbuluese, metodë kooperative, metodë të vrojtimit, metodë tekstuale, metodë ilustruese, metodë e shkrimit, metodë e punës praktike, metodë strukturore, përsëritja korale, metodë monologjike, metodë e dialogut, metodë eklektike (e përzier), metodë e zgjidhjes së problemeve. Forma individuale e punës, puna në çifte, forma frontale e punës, puna në grup, plenum.

**Mjetet dhe procedurat për vlerësim**

Kontrolli i aktiviteteve të realizuara të nxënësve në orë dhe përgjigjet e tyre me gojë për pyetjet e bëra, kontrolli i detyrave të shtëpisë, situatat në të cilat nxënësit duhet të zbatojnë njohuritë dhe aftësitë e fituara, reagimet dhe mësimet e planifikuara për përsëritjen dhe përcaktimin e njësisë mësimore, vetëvlerësimin, vëzhgimin, fletët mësimore.

**Instrumentet për notim:**

* Çek-lista
* Kuizet
* Testet e shkurta
* Diskutimet
* Testet kontrolluese
* Fletët mësimore
* Hartim me shkrim
* Projektet

**Mjetet mësimore:**

- komplet i miratuar i librave mësimorë për nxënësit;

- paketë materialesh doracakë për arsimtarin;

- materiale plotësuese mësimore, si për shembull, revista, karta-flash, postera, etj;

- fjalorë njëgjuhësh për paralele (fjalor gjermanisht-gjermanisht);

- fjalorë dygjuhësh për paralele (gjuha maqedonisht-gjermanisht, anglisht-gjermanisht);

- media të përshtatshme, si p.sh. CD playerë/CD me tekstet dëgjimi; kompjuter me

softuer të përshtatshëm; projektor LDC, TV me DVD;

- qasje në internet, softuerë mësimorë.

**VËREJTJE**

Qëllimet e mësimeve janë të përshkruara në planifikimin tematik dhe ditor, mund të ketë ndryshime në orët e planifikuara dhe shmangie në orët me TIK në varësi të kushteve të punës.

**REFLEKSIONI**

Arsimtari Drejtori

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***\* Vërejtje***

*Plani global është version fillestar dhe i përgjithshëm që përfshin të gjitha njësitë mësimorë të librit mësimor në kuadër të 66 orëve mësimore në një vit shkollor. Arsimtari i lëndës Planin global mund ta ndryshojë dhe ta përshtatë sipas nevojave dhe mundësive të nxënësve dhe nivelit të njohurive të tyre në gjuhën gjermane.*