**ГОДИШЕН ГЛОБАЛЕН ПЛАН**

**ПО ПРЕДМЕТОТ ГЕРМАНСКИ ЈАЗИК ЗА III ГОДИНА**

**ЗА УЧЕБНАТА 2017 / 2018**

Училиште:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Општина: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Град: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наставен предмет: Германски јазик - втор странски јазик (продолжителен) Година на изучување: III (трета)

Учебник: Beste Freunde - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag

(Manuela Georgiakaki, Elisabeth Graf-Riemann, Anja Schümann, Christiane Seuthe)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАСТАВНИ ТЕМИ** | **Број на часови** | | | | **реализација** |
| **нов**  **мат.** | **повт.**  **вежби** | **писмена**  **проверка** | **вкупно**  **часови** |
| **1.Allein zu Hause → Ferien**  **(Сам дома → Распуст)** | **3** | **5** | **/** | **8** | **IX** |
| **2. Wir kaufen nichts! → Konsum**  **(Не купуваме ништо! → Потрошувачка)** | **3** | **4** | **1** | **8** | **X** |
| **3. Das würde ich nie tun! → Freundschaft**  **(Тоа никогаш не би го направил! → Пријателство )** | **4** | **4** | **/** | **8** | **XI** |
| **4. Hamburg, wir kommen! → Reisen**  **(Хамбург, ние доаѓаме! → Патувања)** | **3** | **4** | **1** | **8** | **XII** |
| **5. Alles wird gut. → Beziehungen**  **(Сѐ ќе биде добро. → Врски)** | **4** | **4** | **/** | **8** | **I-II** |
| **6. Magst du grüne Bohnen? → Essen**  **(Сакаш ли боранија? → Јадења)** | **3** | **6** | **1** | **10** | **II-III** |
| **7. Die App, die den Dieb findet. → Medien**  **(Апликацијата што пронајде крадецот. → Медиуми)** | **5** | **2** | **/** | **7** | **III-IV** |
| **8. Einfach Sprachen lernen → Sprachen**  **(Едноставно учење јазици → Јазици)** | **3** | **3** | **1** | **7** | **IV-V** |
| **9. Deine Hilfe zählt! → Soziales Engagment**  **(Твојата помош е важна → Социјално ангажирање)** | **4** | **4** | **/** | **8** | **V-VI** |
| **Вкупно часови:** | **32** | **36** | **4** | **72** | **2017/2018** |

Наставник Директор

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**ГОДИШНО ГЛОБАЛНО РАСПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЧАСОВИТЕ**

**ПО ПРЕДМЕТОТ ГЕРМАНСКИ ЈАЗИК ЗА III ГОДИНА**

**ЗА УЧЕБНАТА 2017/ 2018**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месец | Наставан тема | Седмица | Број на час | НАСТАВНА ЕДИНИЦА | Датум |
| СЕПТЕМВРИ |  | I | 1. | Воведување во наставната програма, запознавање со стандардите и критериумите за оценување |  |
| 2. | Воведување во 37. лекција „Сам дома “- читање со разбирање / Опис на личности по слики |  |
| II | 3. | Читање со разбирање: E-Mail , давање совети и одговарање прашања |  |
| 4. | Усна комунакција: Организирање забава |  |
| III | 5. | Слушање со разбирање: вреднување искази (точно / неточно) и одговарање прашања |  |
| 6. | Пишување: E-Mail на тема забава |  |
| IV | 7. | Читање со разбирање: Stadtkurier Leipzig, Tanz für mehr Toleranz, селектирање точен исказ и подредување искази |  |
| 8. | Граматика: временски предлог со генитив während, вежби (ИКТ) |  |
| ОКТОМВРИ |  | I | 9. | Воведување во 38. лекција „Не купуваме ништо! “- Усна комуникација на тема: Потрошувачка |  |
| 10. | Читање и слушање со разбирање: Kauf-Nix-Tag, вреднување искази (точно / неточно) |  |
| II | 11. | Граматика: финален сврзник damit и um ...zu, вежби (ИКТ) |  |
|  | 12. | Читање со разбирање: Weltreise ohne Geld, класификација на позитивни и негативни ставови и подредување искази кон личности |  |
| III | 13. | Игра: Wozu brauchst du das auf einer Weltreise? Примена на сврзникот um ...zu (ИКТ) |  |
| 14. | Усна комуникација: Talkshow |  |
| IV | 15. | Повторување лексика и граматика од 37. и 38. лекција (ИКТ) |  |
| 16. | Контролен тест (лекции 37 и 38) |  |
| НОЕМВРИ |  | I | 17. | Воведување во 39. лекција „Тоа никогаш не би го направил! “- Усна комуникација на тема: Пријателство |  |
| 18. | Слушање со разбирање: подредување теми по редослед |  |
| II | 19. | Граматика: Fragewort Wo(r)+Präposition и Pronomen da(r) + Präposition, вежби (ИКТ) |  |
| 20. | Пишување и презентирање дијалог меѓу Карла и Ник |  |
| III | 21. | Читање со разбирање и давање совети. Konjunktiv II : würde + Infinitiv (ИКТ) |  |
| 22. | Читање со разбирање: Ein Partner fürs Leben, поврзување слика со текст и одговор на прашања |  |
| IV | 23. | Граматика: членот и именката во генитив, вежби (ИКТ) |  |
| 24. | Култура и цивилизација (Landeskunde): Die deutschen Bundesländer (ИКТ) |  |
| ДЕКЕМВРИ |  | I | 25. | Воведување во 40. лекција „Хамбург, ние доаѓаме! “- Опис по слики и слушање со разбирање: Што знаеш за Хамбург? |  |
| 26. | Читање со разбирање: Подредување огласи кон личности |  |
| II | 27. | Граматика: давање совети и предлози со Konjunktiv II: sollte + Infinitiv, вежби и слушање со разбирање: Eine Hafenrundfahrt (ИКТ) |  |
| 28. | Читање со разбирање: Die Klassenfahrt, временски сврзници: bevor и während, примена |  |
| III | 29. | Лексичко-граматички вежби од 39. и 40. лекција (ИКТ) |  |
| 30. | **Писмена работа од 39. и 40. лекција** |  |
| IV | 31. | Изработка на проект: Претставување град во Германија (ИКТ) |  |
| 32. | Презентирање на проект: Претставување град во Германија (ИКТ) |  |
|  |  | I |  | Зимски распуст |  |
|  |  | II |  | Зимски распуст |  |
| ЈАНУАРИ |  | III | 33. | Воведување во 41. лекција „Сѐ ќе биде добро. “- Опис на слика, слушање и разбирање: подредување искази кон личности |  |
|  | 34. | Граматика: причински предлог wegen + Genitiv, вежби (ИКТ) |  |
| IV | 35. | Пишување приказна по слики |  |
| 36. | Читање со разбирање: Kätzchen im Park gefunden, поврзување искази и дополнивање реченици |  |
| ФЕВРУАРИ |  | I | 37. | Усна комуникација на тема: Welches Haustier hättest du gern? и примена на дводелниот сврзник zwar ... , aber ... |  |
| 38. | Читање со разбирање: Wildtiere in der Stadt, подредување наслови кон делови од текстови |  |
| II | 39. | Грамтика: релативни заменки во номинатив, вежби (ИКТ) |  |
| 40. | Грамтика: релативни заменки во акузатив, вежби (ИКТ) |  |
| III | 41. | Воведување во 42. лекција „Сакаш ли боранија? “- Опис на слика, читање со разбирање: Einladung, формулирање прашања и одговори |  |
| 42. | Граматика: индиректни прашања со прашален збор и со сврзникот ob, вежби (ИКТ) |  |
| IV | 43. | Читање со разбирање, поврзување наслови со текстови и селектирање точен одговор |  |
| 44. | Подредување слики според подготовка на рецепт |  |
| МАРТ |  | I | 45. | Граматика: деклинација на придавки без член во акузатув, вежби (ИКТ) |  |
| 46. | Пишување рецепт за некое традиционално јадење (ИКТ) |  |
| II | 47. | Изработка на проект: Kochunterricht in der Schule (ИКТ) |  |
| 48. | Презентирање на проект: Kochunterricht in der Schule (ИКТ) |  |
| III | 49. | Повторување лексика и граматика од 41. и 42. лекција (ИКТ) |  |
|  | 50. | Контролен тест (лекции 41 и 42) |  |
| IV | 51. | Воведување во 43. лекција „Апликацијата што пронајде крадецот“- Опис на слика, читање со разбирање: Simons Einträge, дискусија за Симон |  |
| 52. | Читање со разбирање: Handy gestohlen, вреднување искази 9 точно / неточно) |  |
| АПРИЛ |  | I | 53. | Грматика: Präteritum (минато време) кај правлните и неправилните глаголи, (ИКТ) |  |
| 54. | Граматика: предлози за место во датив и акузатив, (ИКТ) |  |
| II | 55. | Слушање со разбирање, одговор на прашања и дополнување на текст |  |
| 56. | Читање со разбирање: поврзување слики со текст од реклама |  |
| III | 57. | Граматика: релативни заменки со предлози, вежби (ИКТ) |  |
| 58. | Воведување во 44. лекција „Едноставно учење јазици“- преку дополнување асоциограм на тема: Јазик и комуникација и дискусија |  |
| IV | 59. | Читање со разбирање: Toki Pona, вреднување искази (точно / неточно) |  |
| 60. | Граматика: допусен сврзник obwohl, (ИКТ) |  |
| MA J |  | I | 61. | Усна комуникацуја: разгледување програма |  |
| 62. | Граматика: Plusquamperfekt (предминато време), (ИКТ) |  |
| II | 63. | Лексичко-граматички вежби од 43. и 44. лекција (ИКТ) |  |
| 64. | **Писмена работа од 43. и 44. лекција** |  |
| III | 65. | Воведување во 45. лекција „Твојата помош е важна “- Опис по слики |  |
| 66. | Читање со разбирање: Schüler helfen Senioren, селектирање на точен исказ |  |
| IV | 67. | Граматика: релативни заменки wo и was, (ИКТ) |  |
| 68. | Слушање со разбирање, подредување по редослед и селекција на точен исказ |  |
| ЈУНИ |  | I | 69. | Разговор на тема: моето детство |  |
| 70. | Читање со разбирање: Seefahrgeschichte, подредување на искази по редослед |  |
| II | 71. | Граматика: временски сврзник nachdem, вежби (ИКТ) |  |
|  |  |  | 72. | Сумирање на знаења и утврдување на годишни оценки |  |

1. **Цели на наставата по германски јазик гимназиско образование за III година:**

Основната цел на наставата по германски јазик како втор странски јазик за III год. гимназиско образование е развој на компетенции за интеркултурно дејствување на германски јазик во   
приватен домен.  Ученикот/ученичката:

самостојно да користи дадени материјали и да применува познати и новонаучени стратегии за самостојно изучување на  германскиот јазик;

аудио-визуелно да препознава и да применува нови зборови и искази и го разбира нивното   
значење во познат и помалку  познат контекст;   глобално и селективно да разбира прочитани или слушнати текстови со позната и помалку   
позната тематика;  да репродуцира и да продуцира зборови и јазични искази согласно соодветното ниво;   усно и писмено да опишува и да искажува искуства, мислења и ставови со соодветен вокабуларна секојдневна и позната и  помалку позната тематика во неформални разговори со пријатели;   да учествува во разговор или дискусија, да се справува со повеќе ситуации што произлегуваат од секојдневните активности;  да пишува едноставни, поврзани текстови на разни теми од сферата на личните интереси;   да дава детално излагање на сопствените искуства, опишувајќи ги чувствата и реакциите;  да парафразира кус текст на едноставен начин, задржувајќи го оригиналниот израз и редослед;  да ги воочува социокултурните разлики од секојдневниот живот на сопствената култура и   
културата на земјите од германско говорно подрачје и сопствени стереотипни ставови и   
однесувања;     
да развива интерес кон културата на земјите од германското јазично подрачје.

**Конкретни цели**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Компоненти:** | 1. **Цели:** Ученикот/ученичката треба |
| 1. ЛЕКСИЧКИ ЕДИНИЦИ | 1. да ја препознава и разбира во контекст новонаучената  лексика;  да ја применува соодветно   новонаучената лексика. |
| 1. 2. ГРАМАТИЧКИ СТРУКТУРИ | 1. точно да употребува едноставни и  помалку сложени  граматички  структури со мал број на грешки  кои не го попречуваат  разбирањето на кажаното и  напишаното;      да споредува и  диференцира  помалку сложени  граматички  структури. |
| 1. 3. ЈАЗИЧНИ ФУНКЦИИ | 1. соодветно да применува јазични функции за да го искаже 2. она што сака да го каже во директна размена на   едноставни информации во однос на познати секојдневни прашања, но во други ситуации вообичаено мора да  презема компромиси во опсегот  на исказот, да се  изразува доволно точно во познати, предвидливи  ситуации;  без голем напор соодветно да применува јазични  функции за да состави  искази за познати теми,  води разговори и покрај тоа што понекогаш мора  да размисли за да испланира што ќе каже и да се  поправи ‐ особено ако зборува слободно подолго време,  да се  изрази со извесно заобиколување  на одредени теми, поврзани со  секојдневието. |
| 1. 4. СЛУШАЊЕ СО РАЗБИРАЊЕ | 1. да разбира кога во секојдневен  разговор има обраќање со јасен  изговор, иако понекогаш треба да се повторат некои  зборови или фрази; глобално и селективно да  разбира радиовести и други  едноставни текстови на познати  теми доколку се зборува  релативно бавно и јасно. |
| 1. 5. ГОВОРЕЊЕ | 1. релативно течно да дава  некомплицирано, но  поврзано објаснување на  теми од сопствен интерес  при што да има линеарно  наведување при што прави  јасни паузи за да размисли;  да опишува надежи, желби  и цели; да држи извежбана,  куса презентација за позната  тематика и притоа на кратко да дава причини и  објаснувања на мислења и  дејствија;  без подготовка да  учествува во разговори  на познати теми, да изразува  сопствено мислење и да  разменува информации во  врска со познати теми,  теми од интерес или од  секојдневниот живот; води течни контактни  разговори;  да замоли и понуди секојдневни услуги;  да користи помалку  сложени фрази за  кооперативни цели, ако се  работи за замолување или  давање на работи,  прашување или  разговарање за куси  информации, следни  чекори во кооперативна  работа;  да изразува лични  гледишта и мислења во  неформални разговори со  пријателите и да ги  прашува за мислење; да размени информации. |
| 1. 6. ЧИТАЊЕ СО РАЗБИРАЊЕ | 1. да чита и да разбира куси едноствни текстови на конкретни  теми во кои се користи  секојдневен или професионален  јазик;  селективно и детално да разбира  текстови со позната тематика;  да наоѓа и да извлекува  конкретни, определени или  специфични информации од   едноставни текстови поврзани со секојдневието како  писма,  информативни брошури, кратки  официјални документи и сл.;  глобално да разбира текстови за  секојдневни работи од помалку  позната тематика. |
| 1. 7. ПИШУВАЊЕ | 1. да пишува едноставни, поврзани  текстови на разни теми  и може да  ги изрази своите лични гледишта и  мислења; да пишува едноставни текстови за  разни искуства и настани;  да пишува писма на пријатели и  познаници во кои ќе им раскажува  некои новости и случки и ги  прашува за нивните новости;  во писмо да изразува чувства  како: тага, среќа, интерес, жалење  и сочувство;  во пишана форма да одговaра на  огласи и да замолува за подетални  и поспецифични информации за  некој производ;  да пренесува куси, едноставни,  факторгафски информации на  пријатели преку електронска  пошта или бара информации на  истиот начин. |
| 1. 8. КУЛТУРА | 1. да се создаде сензибилизација за воочување на  културолошките разлики и сличности  како основа за  развивање желба за запознавање, толеранција и емпатија  кон другиот и различниот (на пр., преку имиња, празници, модели на културно однесување, обраќање, честитање  празници, активности во врска со празниците, имиња на  врсниците во германските говорни подрачја, некои  типични презимиња, имиња на улици и плоштади,  распоред на дневните и седмичните активности,  слободно време, пазарење, храна, мода, песни,  комуникативни модели, паралингвистички елементи); да се запознаат со делови од историјата, географските  обележја на земјите од германското говорно подрачје,  големите градови и нивните културни знаменитости,  делови од обичаите и традицијата, храната и пијалаците,  празнувањето на Божик,  Велигден, карневалите,  роденденските прослави и сл. Преку селектирани  текстови во наставата учениците се запознаваат и со  германската литература. Преку актуелни натписи од  весници или ТВ-емисии и Интернет вести учениците се  запознаваат со модерна и актуелна Германија, како и со  останатите земји од германското говорно подрачје;  да се стекнат интеркултурни компетенции за однесување иимајќи ги предвид културните разлики, да се развие  чувство за воочување на културните разлики низ учењето и воспитувањето, како и почит кон другите луѓе и  различните работи;  да ги почитуваат и вреднуваат различните култури во  светот, но и во својата земја, а различностите да ги  доживуваат како можност за споредба и поврзување со  културите, социјализација и интеграција и да ги препознаваат и да ги отстрануваат сопствените  стереотипни ставови и однесувања. |

1. **Форми и методи на работа**

Демонстративен метод, аудио-визуелен метод, комуникативен метод , аудио-лингвален метод, метод на игра, истражувачко-откривачки метод, кооперативен метод , метод на набљудување, текстуален метод, илустративен метод, метод на пишување, метод на практична работа, структурален метод, хорско повторување, монолошки метод, дијалошки метод, еклетички (мешовит) метод, метод на решавање на проблеми. Индивидуална форма на работа, работа во парови, фронтална форма на работа, работа во групи, пленум.

1. **Средства и постапки за вреднување**

Проверка на реализираните активности на учениците на часот и нивни усни одговори на поставените прашања, проверка на домашни задачи, ситуации во кои учениците треба да ги применуваат усвоените знаења и вештини, повратни информациии на часовите планирани за повторување и утврдување на наставната целина, самоевалуација, набљудување, наставни ливчиња.

**Инструменти за оценување:**

* Чек- листа
* Квизови
* Кратки тестови
* Дискусии
* Контролни тестови
* Наставни ливчиња
* Писмени работи
* Проекти

**Наставни средства:**

‐ одобрен учебнички комплет за учениците;    
‐ пакет прирачен материјал за наставникот;  ‐ дополнителни наставни материјали, како на пр. списанија, флеш-карти, постери и др.;  ‐ еднојазични речници за паралелката (германско-германски речник);  ‐ двојазични речници за паралелката (македонски јазик-германски јазик, англиски јазик – германски јазик);  ‐ соодветни медиуми, како на пр. ЦД плеери/ЦД со текстови за слушање; компјутер со   
соодветен софтвер; ЛДЦ проектор, ТВ со  ДВД;     
‐ Интернет пристап, образовни софтвери.

**ЗАБЕЛЕШКА**

Целите на часовите се наведени во тематските и дневните планирања, може да се појави разлика во планираните часови и отстапка кај часовите со ИКТ зависно од условите за работа.

**РЕФЛЕКСИЈА**

Наставник Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***\* Забелешка***

*Глобалниот план е првична, општа верзија кој ги опфаќа сите наставни единици од учебникот во рамките на 72 наставни часови во една учебна година. Предметниот наставник може да го менува и адаптира според потребите и можностите на учениците и нивото на нивното знаење по германски јазик..*