**Plani operativ për orën nr. 33 klasa: III- Data .01.2018**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Shkolla: | | | Viti: **2017/2018** | | |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)   për vitin e tretë të arsimit të mesëm** | | | Tema mësimore 5 - Alles wird gut. → Beziehungen (Gjithçka do të jetë mirë. → Lidhje) | | |
| Përmbajtja mësimore:  Hyrje në mësimin 41 "Gjithçka do të jetë mirë.” - Përshkrimi i figurës, dëgjimi dhe mirëkuptimi: renditja e deklaratave kah personi | | | Tipi i orës: **përsëritje** | | |
| **Qëllimet mësimore: Libri mësimor duhet**   * të përshkruajë figurë me ndihmë të fjalorit të lidhur me përshkrim të aktiviteteve të kryera nga personi * të caktojë saktësinë e deklaratave sipas tekstit të dëgjuar * të dijë t'i përgjigjet pyetjeve të dhëna | | | **Rezultatet e pritura: Nxënësi**   * përshkruan figurë me ndihmë të fjalorit të lidhur me përshkrim të aktiviteteve të kryera nga personi * cakton saktësinë e deklaratave sipas tekstit të dëgjuar * din t'i përgjigjet pyetjeve të dhëna | | |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore:**  Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore | | | **Vendi i realizimit:** klasa/kabineti | | |
| **Metodat mësimore:**  **Qasja komunikative**  audio, vizuale (përshkrimi i figurës), prezantimi me gojë, dialogu, | | të shkruarit verbale (lexim, prezantim, flasin) | | | **Format mësimore:**  interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**  - Përgjigje gojore të pyetjeve të parashtruara nga arsimtari  - Vlerësimi i deklaratave  - Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre  - Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës  - Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve  - Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh nëse ai ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.  **Instrumentet e notimit:** informacioni kthyes gojor gjatë orës, lista e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. | | | |  | **Teknikat në mësimdhënie:**  bujë të ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknikë, asociacion, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | | | **Aktivitetet e nxënësve:** | | |
| **Pjesa hyrëse** | tregon të shqyrtojnë figurën e ofruar, të përpiqen të komentojnë dhe të përshkruajnë në çifte, parashtron pyetje rreth figurës. | | - i ndjekin udhëzimet e arsimtarit  - e shqyrtojnë figurën individualisht  - kompresojnë në çifte  - në plenum e përshkruajnë personalitetin dhe përgjigjen në pyetjet | | |
| **Pjesa kryesore** | jep detyrën për të lexuar pyetjen që lidhet me bisedën që dëgjojnë, lëshojnë CD-në në fillim të bisedës, e përcjell punën e nxënësve. | | - e lexojnë pyetjen individualisht  - e dëgjojnë bisedën  - i përgjigjen pyetjes në çifte  - i paraqesin rezultatet | | |
| **Pjesa përfundimtare** | jep detyrë për të lexuar deklaratat nga ushtrimi 1b në çifte dhe të caktojnë saktësinë e deklaratës, nëse diçka është e paqartë shpjegon, ua lëshon të gjithë bisedën në CD dhe i përcjell rezultatet e tyre. | | - në çifte i lexojnë deklaratat  - e dëgjojnë bisedën  - përgjigjen në kërkesat e parashtruara në çifte  - i paraqesin rezultatet | | |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**  Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth ideve të tyre për realizimin e mësimdhënies aktuale. | | | | | |
| **Libri mësimor:**  **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** | | | | | |

**Plani operativ për orën nr. 34 klasa: III- Data .01.2018**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Shkolla: | | | Viti: **2017/2018** | | |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)   për vitin e tretë të arsimit të mesëm** | | | Tema mësimore 5 - Alles wird gut. → Beziehungen (Gjithçka do të jetë mirë. → Lidhje) | | |
| Përmbajtja mësimore:  Gramatikë: parafjalë shkakore *wegen* + Genitiv, ushtrime (TIK) | | | Tipi i orës: **ushtrime TIK, përmbajtje digjitale** | | |
| **Qëllimet mësimore: Libri mësimor duhet**   * të aplikojë parafjalën *wegen* + Genitiv * të perceptojë ndryshimin kur nuk ka nevojë veta gjatë zbatimit të parafjalës * të zhvillojë bisedë duke përdorur mënyrë të mundshme dhe parafjalë shkakore * të zbatojë përmbajtje digjitale   http://mein-deutschbuch.de/kausalsaetze.html | | | **Rezultatet e pritura: Nxënësi**   * zbaton parafjalën *wegen* + Genitiv * percepton ndryshimin kur nuk ka nevojë veta gjatë zbatimit të parafjalës * zhvillon bisedë duke përdorur mënyrë të mundshme dhe parafjalë shkakore * zbaton përmbajtje digjitale | | |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore:**  Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore | | | **Vendi i realizimit:** klasa/kabineti | | |
| **Metodat mësimore:**  **Qasja komunikative**  audio, vizuale (përshkrimi i figurës), prezantimi me gojë, dialogu, | | të shkruarit verbale (lexim, prezantim, flasin) | | | **Format mësimore:**  interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**  - Përgjigje gojore të pyetjeve të parashtruara nga arsimtari  - Vlerësimi i deklaratave  - Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre  - Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës  - Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve  - Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh nëse ai ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.  **Instrumentet e notimit:** informacioni kthyes gojor gjatë orës, lista e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. | | | |  | **Teknikat në mësimdhënie:**  bujë të ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknikë, asociacion, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | | | **Aktivitetet e nxënësve:** | | |
| **Pjesa hyrëse** | parashtron pyetje tashmë për biseda të dëgjuara mes Sopit dhe Liljanës, iu jep detyrën për të menduar përse Sofi ndihet në siklet kur e sheh fotografinë. | | - i ndjekin udhëzimet e arsimtarit  - komentojnë nëpërmjet mjaft ideve  - japin supozime | | |
| **Pjesa kryesore** | jep detyrë në çifte për të komentuar me ndihmë të mjeteve të propozuara të shprehjes, duke sugjeruar parafjalën *wegen* + Genitiv, pastaj iu jep detyra për të përgatitur ushtrimin 4 në grupe për të folur për situatat e propozuara duke aplikuar parafjalët *wegen* + Genitiv dhe mënyrë të mundshme. | | - e përpunojnë ushtrimin në çifte  - i paraqesin rezultatet në plenum  - e përpunojnë ushtrimin në grupe  - paraqesin rezultatet në plenum | | |
| **Pjesa përfundimtare** | jep detyrë në çifte për të hartuar ushtrime duke përdorur parafjalën shkakore LP (libër pune): ushtrimi 5 dhe ushtrimi 6 (plotësim i vetës dhe emrit në gen.) | | - në çifte i përpunojnë ushtrimet  - i paraqesin rezultatet në plenum | | |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**  Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth ideve të tyre për realizimin e mësimdhënies aktuale. | | | | | |
| **Libri mësimor:**  **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** | | | | | |

**Plani operativ për orën nr. 35 klasa: III- Data .01.2018**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Shkolla: | | | Viti: **2017/2018** | | |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)   për vitin e tretë të arsimit të mesëm** | | | Tema mësimore 5 - Alles wird gut. → Beziehungen (Gjithçka do të jetë mirë. → Lidhje) | | |
| Përmbajtja mësimore:  Të shkruarit e tregimit me figurë | | | Tipi i orës: **ushtrim** | | |
| **Qëllimet mësimore: Libri mësimor duhet**   * të renditë figura në mënyrë kronologjike * të shpikë tregim sipas figurave * të parashtrojë pyetje rreth tregimit * t'u përgjigjet pyetjeve të parashtruara | | | **Rezultatet e pritura: Nxënësi**   * rendit figura në mënyrë kronologjike * shpik tregim sipas figurave * parashtron pyetje rreth tregimit * përgjigjet në pyetjet e parashtruara | | |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore:**  Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore | | | **Vendi i realizimit:** klasa/kabineti | | |
| **Metodat mësimore:**  **Qasja komunikative**  audio, vizuale (përshkrimi i figurës), prezantimi me gojë, dialogu, | | të shkruarit verbale (lexim, prezantim, flasin) | | | **Format mësimore:**  interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**  - Përgjigje gojore të pyetjeve të parashtruara nga arsimtari  - Vlerësimi i deklaratave  - Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre  - Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës  - Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve  - Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh nëse ai ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.  **Instrumentet e notimit:** informacioni kthyes gojor gjatë orës, lista e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. | | | |  | **Teknikat në mësimdhënie:**  bujë të ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknikë, asociacion, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | | | **Aktivitetet e nxënësve:** | | |
| **Pjesa hyrëse** | u thotë të shikojnë figurat në çifte dhe t’i renditin në mënyrë kronologjike, përmes bujës së ideve për të komentuar mbi rendin e figurave. | | - i ndjekin udhëzimet e arsimtarit  - i rishikojnë dhe i renditni figurat në çifte  - përmes bujës së ideve komentojë | | |
| **Pjesa kryesore** | jep detyrën që individualisht të shkruajnë tregim sipas figurave, duke ndjekur rendin e figurave, e ndjekin punën e tyre dhe ndihmojnë nëse është e nevojshme. | | - e përpunojnë ushtrimin, duke shkruar tregim sipas figurave | | |
| **Pjesa përfundimtare** | i ndjek prezantimet e tregimit, pyetjet e bëra dhe përgjigjet e tyre. | | - e lexojnë tregimin  - parashtrojnë pyetje  - përgjigjen në pyetje të parashtruara | | |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**  Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth ideve të tyre për realizimin e mësimdhënies aktuale. | | | | | |
| **Libri mësimor:**  **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** | | | | | |

**Plani operativ për orën nr. 36 klasa: III- Data .01.2018**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Shkolla: | | | Viti: **2017/2018** | | |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)   për vitin e tretë të arsimit të mesëm** | | | Tema mësimore 5 - Alles wird gut. → Beziehungen (Gjithçka do të jetë mirë. → Lidhje) | | |
| Përmbajtja mësimore:  Lexim me kuptim: Kätzchen im Park gefunden, lidhja e deklaratave dhe plotësimi i fjalive | | | Tipi i orës: **material i ri** | | |
| **Qëllimet mësimore: Libri mësimor duhet**   * të aplikojë fjalor në lidhje me temën "kafshët" * të lidhë deklarata sipas kontekstit * të plotësojë fjali sipas të dhënave nga teksti | | | **Rezultatet e pritura: Nxënësi**   * aplikon fjalor në lidhje me temën "kafshët" * lidh deklarata sipas kontekstit * plotëson fjali sipas të dhënave nga teksti | | |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore:**  Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore | | | **Vendi i realizimit:** klasa/kabineti | | |
| **Metodat mësimore:**  **Qasja komunikative**  audio, vizuale (përshkrimi i figurës), prezantimi me gojë, dialogu, | | të shkruarit verbale (lexim, prezantim, flasin) | | | **Format mësimore:**  interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**  - Përgjigje gojore të pyetjeve të parashtruara nga arsimtari  - Vlerësimi i deklaratave  - Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre  - Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës  - Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve  - Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh nëse ai ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.  **Instrumentet e notimit:** informacioni kthyes gojor gjatë orës, lista e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. | | | |  | **Teknikat në mësimdhënie:**  bujë të ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknikë, asociacion, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | | | **Aktivitetet e nxënësve:** | | |
| **Pjesa hyrëse** | zgjon interes në temë nëpërmjet pyetjeve rreth llojit të tekstit dhe elementeve që përbëjnë tekstin. | | - përmes bujës së ideve komentojnë  - paraqesin mendimet e tyre | | |
| **Pjesa kryesore** | u jep detyra në çifte për të lexuar e-mailin dhe për të gjetur fjalë të panjohura, arsimtari shpjegon nëse diçka është e panjohur, pastaj i lidh deklaratat, arsimtari ndjek rezultatet e ushtrimit. | | - i ndjekin udhëzimet e arsimtarit  - e lexojnë e-mail në çifte  - i shkruajnë fjalët e panjohura  - i lidhin deklaratat në çifte  - i paraqesin rezultatet në plenum | | |
| **Pjesa përfundimtare** | u jep detyrë për të zhvilluar detyrën 9 në mënyrë individuale, pastaj krahason rezultatet në çifte, jep udhëzime për LP: ushtrimet 10 dhe 11 (t’i lidhin emrat dhe shprehjet). Udhëzime për detyrë shtëpie LP: ushtrimi 12 dhe 13. | | - e përpunojnë ushtrimin individualisht  - i krahasoni rezultatet në çifte  - i paraqesin rezultatet në plenum  - i përpunojnë dhe i paraqesin ushtrimet në çifte  - i ndjekin udhëzimet për detyrat e shtëpisë | | |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**  Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth ideve të tyre për realizimin e mësimdhënies aktuale. | | | | | |
| **Libri mësimor:**  **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** | | | | | |

**Plani operativ për orën nr. 37 klasa: III- Data .02.2018**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Shkolla: | | | Viti: **2017/2018** | | |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)   për vitin e tretë të arsimit të mesëm** | | | Tema mësimore 5 - Alles wird gut. → Beziehungen (Gjithçka do të jetë mirë. → Lidhje) | | |
| Përmbajtja mësimore:  Komunikimi me gojë i temës: Welches Haustier hättest du gern? dhe aplikimi i lidhëzës dypjesëshe zwar ..., aber ... | | | Tipi i orës: **ushtrime** | | |
| **Qëllimet mësimore: Libri mësimor duhet**   * të flasë për kafshët tuaja përkëdhelëse * të analizojë se cila kafshë mund të jetë kafshë përkëdhelëse shtëpiake, dhe e cila nuk mund të jetë dhe pse * të zbatojë lidhëzën dypjesëshe zwar ..., aber ... | | | **Rezultatet e pritura: Nxënësi**   * flet për kafshët tuaja përkëdhelëse * analizon se cila kafshë mund të jetë kafshë përkëdhelëse shtëpiake, dhe e cila nuk mund të jetë dhe pse * zbaton lidhëzën dypjesëshe zwar ..., aber ... | | |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore:**  Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore | | | **Vendi i realizimit:** klasa/kabineti | | |
| **Metodat mësimore:**  **Qasja komunikative**  audio, vizuale (përshkrimi i figurës), prezantimi me gojë, dialogu, | | të shkruarit verbale (lexim, prezantim, flasin) | | | **Format mësimore:**  interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**  - Përgjigje gojore të pyetjeve të parashtruara nga arsimtari  - Vlerësimi i deklaratave  - Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre  - Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës  - Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve  - Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh nëse ai ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.  **Instrumentet e notimit:** informacioni kthyes gojor gjatë orës, lista e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. | | | |  | **Teknikat në mësimdhënie:**  bujë të ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknikë, asociacion, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | | | **Aktivitetet e nxënësve:** | | |
| **Pjesa hyrëse** | iu tregon fotografi të kafshëve dhe ata ia qëllojnë, si quhen kafshët dhe si jetojnë | | - nëpërmjet një buje të ideve komentojnë mbi emrat e kafshëve  - komentojnë mbi vendbanimin e tyre | | |
| **Pjesa kryesore** | jep detyrë që të shikojnë në çifte kafshët nga ushtrimi 10 dhe të mendojnë se cili nga kafshët e dhëna është kafshë shtëpiake, e cila nuk mund të jetë kafshë shtëpiake dhe pse. Pastaj i parashtrojnë pyetje të tilla si: *Welches Haustier hättest du gern und warum?* | | - i ndjekin udhëzimet e arsimtarit  - i shqyrtojnë figurat e kafshëve në çifte  - komentojnë lidhur me kafshët  - i përgjigjen individualisht pyetjes së arsimtarit | | |
| **Pjesa përfundimtare** | Ia shkruan shembullin në vijim (*Ich hätte zwar gern ein Kamel, aber bei mir ist kein Platz.*) iu japin detyra për të gjetur lidhëzën dypjesëshe dhe i pyet për pozicionin e foljes, udhëzimet për LP: ushtrimi 14, detyrë shtëpie LP: ushtrimi 15 | | - e përshkruajnë shembullin dhe zbulojnë lidhëzën  - e përpunojnë ushtrimin në çifte  - i paraqesin rezultatet në plenum  - i ndjekin udhëzimet për detyrat e shtëpisë | | |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**  Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth ideve të tyre për realizimin e mësimdhënies aktuale. | | | | | |
| **Libri mësimor:**  **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** | | | | | |

**Plani operativ për orën nr. 38 klasa: III- Data .02.2018**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Shkolla: | | | Viti: **2017/2018** | | |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)   për vitin e tretë të arsimit të mesëm** | | | Tema mësimore 5 - Alles wird gut. → Beziehungen (Gjithçka do të jetë mirë. → Lidhje) | | |
| Përmbajtja mësimore:  Të lexuarit me kuptim: Wildtiere in der Stadt, renditja e titujve kah pjesët e tekstit. | | | Tipi i orës: **material i ri** | | |
| **Qëllimet mësimore: Libri mësimor duhet**   * të kuptojë testin globalisht * të kuptojë informacione selektive nga testi * të njihet me leksikun e ri * të renditë tituj kah pjesët e teksteve | | | Rezultatet e pritura: Nxënësi   * kupton testin globalisht * kupton informacione selektive nga testi * njihet me leksikun e ri * rendi tituj kah pjesët e teksteve | | |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore**:  Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore | | | **Vendi i realizimit**: klasa/kabineti | | |
| **Metodat mësimore:**  **Qasja komunikative**  audio, vizuale (përshkrimi i figurës), prezantimi me gojë, dialogu, | | të shkruarit verbale (lexim, prezantim, flasin) | | | **Format mësimore:**  interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**  - Përgjigje gojore të pyetjeve të parashtruara nga arsimtari  - Vlerësimi i deklaratave  - Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre  - Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës  - Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve  - Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh nëse ai ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.  **Instrumentet e notimit:** informacioni kthyes gojor gjatë orës, lista e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. | | | |  | **Teknikat në mësimdhënie:**  bujë të ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknikë, asociacion, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | | | **Aktivitetet e nxënësve:** | | |
| **Pjesa hyrëse** | i lexon të katër tituj dhe nëpërmjet bujës së ideve i nxit nxënësit në të menduarit | | - i përcjell kahjet e arsimtarit  - komentojnë në lidhje me kërkesat | | |
| **Pjesa kryesore** | jep detyrë t’i lexojnë tekstet në mënyrë individuale, në çifte t’i nxjerrin fjalët e panjohura dhe t’i renditin titujt, e përcjell punën e nxënësve dhe nëse ka nevojë kërkon ndihmë dhe iu ndihmon, i përcjell rezultatet nga ushtrimi | | - i ndjekin udhëzimet e arsimtarit  - i lexojnë tekstet në mënyrë individuale  - i shkruajnë fjalët e panjohura kah tekstet  - i dallojnë rezultatet në plenum | | |
| **Pjesa përfundimtare** | jep detyrë në grupe të shkruajnë pesë pyetje në fletë, në nivel të grupeve t’i shkëmbejnë pyetjet dhe t’i përgjigjen grupit tjetër edhe pyetjet e tyre, grupi tjetër kontrollon | | - e përpunojnë ushtrimin në grupe  - i paraqesin rezultatet në plenum | | |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**  Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth ideve të tyre për realizimin e mësimdhënies aktuale. | | | | | |
| **Libri mësimor:**  **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** | | | | | |

**Plani operativ për orën nr. 39 klasa: III- Data .02.2018**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Shkolla: | | | Viti: **2017/2018** | | |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)   për vitin e tretë të arsimit të mesëm** | | | Tema mësimore 5 - Alles wird gut. → Beziehungen (Gjithçka do të jetë mirë. → Lidhje) | | |
| Përmbajtja mësimore:  Gramatikë: përemra relativë në Nominativ, ushtrime (ITK) | | | Tipi i orës: **ushtrime (ITK), përmbajtje digjitale** | | |
| **Qëllimet mësimore: Libri mësimor duhet**   * të shfaqë fjali me përemra relativë në Nominativ * t’i zbulojë dallimet në zbatim * ta caktojë pozitën e foljes në fjalinë relative   https://de.islcollective.com/.../search\_result?...Relativpron... | | | Rezultatet e pritura: Nxënësi   * shfaq fjali me përemra relativë në Nominativ * zbulon dallimet në zbatim * cakton pozitën e foljes në fjalinë relative | | |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore**:  Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore | | | **Vendi i realizimit**: klasa/kabineti | | |
| **Metodat mësimore:**  **Qasja komunikative**  audio, vizuale (përshkrimi i figurës), prezantimi me gojë, dialogu, | | të shkruarit verbale (lexim, prezantim, flasin) | | | **Format mësimore:**  interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**  - Përgjigje gojore të pyetjeve të parashtruara nga arsimtari  - Vlerësimi i deklaratave  - Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre  - Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës  - Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve  - Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh nëse ai ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.  **Instrumentet e notimit:** informacioni kthyes gojor gjatë orës, lista e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. | | | |  | **Teknikat në mësimdhënie:**  bujë të ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknikë, asociacion, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | | | **Aktivitetet e nxënësve:** | | |
| **Pjesa hyrëse** | i lexon të katër tituj dhe nëpërmjet bujës së ideve i nxit nxënësit në të menduarit | | - e shkruan shembullin  - jep sugjerimet e veta | | |
| **Pjesa kryesore** | jep detyrë t’i lexojnë tekstet në mënyrë individuale, në çifte t’i nxjerrin fjalët e panjohura dhe t’i renditin titujt, e përcjell punën e nxënësve dhe nëse ka nevojë kërkon ndihmë dhe iu ndihmon, i përcjell rezultatet nga ushtrimi | | - ushtrimin e përpunon në çifte  - i dallojnë rezultatet në plenum | | |
| **Pjesa përfundimtare** | jep detyrë në grupe të shkruajnë pesë pyetje në fletë, në nivel të grupeve t’i shkëmbejnë pyetjet dhe t’i përgjigjen grupit tjetër edhe pyetjet e tyre, grupi tjetër kontrollon | | - ushtrimin e përpunon në çifte  - i dallojnë rezultatet në plenum  **-** i përcjellin kahjet për detyrën e shtëpisë | | |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**  Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth ideve të tyre për realizimin e mësimdhënies aktuale. | | | | | |
| **Libri mësimor:**  **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** | | | | | |

**Plani operativ për orën nr. 40 klasa: III- Data .02.2018**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Shkolla: | | | Viti: **2017/2018** | | |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)   për vitin e tretë të arsimit të mesëm** | | | Tema mësimore 5 - Alles wird gut. → Beziehungen (Gjithçka do të jetë mirë. → Lidhje) | | |
| Përmbajtja mësimore:  Gramatikë: përemra relativë në Akuzativ, ushtrime (ITK) | | | Tipi i orës: **ushtrime, ITK, përmbajtje digjitale** | | |
| **Qëllimet mësimore: Libri mësimor duhet**   * të shfaqë fjali me përemra relativë në Nominativ * t’i zbulojë dallimet në zbatim * ta caktojë pozitën e foljes në fjalinë relative   https://de.islcollective.com/.../search\_result?...Relativpron... | | | Rezultatet e pritura: Nxënësi   * shfaq fjali me përemra relativë në Nominativ * zbulon dallimet në zbatim * cakton pozitën e foljes në fjalinë relative | | |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore**:  Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore | | | **Vendi i realizimit**: klasa/kabineti | | |
| **Metodat mësimore:**  **Qasja komunikative**  audio, vizuale (përshkrimi i figurës), prezantimi me gojë, dialogu, | | të shkruarit verbale (lexim, prezantim, flasin) | | | **Format mësimore:**  interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**  - Përgjigje gojore të pyetjeve të parashtruara nga arsimtari  - Vlerësimi i deklaratave  - Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre  - Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës  - Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve  - Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh nëse ai ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.  **Instrumentet e notimit:** informacioni kthyes gojor gjatë orës, lista e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. | | | |  | **Teknikat në mësimdhënie:**  bujë të ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknikë, asociacion, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | | | **Aktivitetet e nxënësve:** | | |
| **Pjesa hyrëse** | e shkruan shembullin e mëposhtëm në dërrasë të zezë: *Bei uns lebt nur ein Hund. Eine Frau führt den Hund spazieren*., jep detyrë nga këto dy fjali të pavarura për të formuar një fjali të përbërë. | | - e shkruan shembullin  - jep sugjerimet e veta | | |
| **Pjesa kryesore** | jep detyra që t’i punojnë ushtrimet 13 dhe 14 për të plotësuar përemrat relativë, për të monitoruar punën e tyre dhe për t'i shpjeguar ato në lidhje me përemrat relativë në Akuzës. | | - ushtrimin e përpunon në çifte  - i dallojnë rezultatet në plenum | | |
| **Pjesa përfundimtare** | jep detyrë që ta punojnë ushtrimin 18, i ndjek rezultatet e ushtrimit, jep kahje për caktimin e detyrave të shtëpisë 19 (për të formuluar fjali relative). | | - e përpunojnë ushtrimin në çifte  - i dallojnë rezultatet në plenum  **-** i përcjellin kahjet për detyrën e shtëpisë | | |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**  Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth ideve të tyre për realizimin e mësimdhënies aktuale. | | | | | |
| **Libri mësimor:**  **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** | | | | | |

**Plani operativ për orën nr. 41 klasa: III- Data .02.2018**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Shkolla: | | | Viti: **2017/2018** | | |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)   për vitin e tretë të arsimit të mesëm** | | | Tema mësimore 6- Magst du grüne Bohnen? → Essen (A do bishtaja? → Ushqimet) | | |
| Përmbajtja mësimore:  Hyrje në mësimin 42 "A do bishtaja?" - Përshkrimi i figurave, leximi me kuptim: Einladung, formulimi i pyetjeve dhe përgjigjeve | | | Tipi i orës: **përsëritje** | | |
| **Qëllimet mësimore: Libri mësimor duhet**   * të përshkruajë figurën * të japë supozime personale * të shprehë mendimin e vet * të formulojë pyetje * të përgjigjet në pyetjet | | | **Rezultatet e pritura: Nxënësi**   * përshkruan figurën * jep supozime personale * shpreh mendimin e vet * formulon pyetje * përgjigjet në pyetjet | | |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore**:  Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore | | | **Vendi i realizimit**: klasa/kabineti | | |
| **Metodat mësimore:**  **Qasja komunikative**  audio, vizuale (përshkrimi i figurës), prezantimi me gojë, dialogu, | | të shkruarit verbale (lexim, prezantim, flasin) | | | **Format mësimore:**  interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**  - Përgjigje gojore të pyetjeve të parashtruara nga arsimtari  - Vlerësimi i deklaratave  - Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre  - Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës  - Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve  - Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh nëse ai ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.  **Instrumentet e notimit:** informacioni kthyes gojor gjatë orës, lista e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. | | | |  | **Teknikat në mësimdhënie:**  bujë të ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknikë, asociacion, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | | | **Aktivitetet e nxënësve:** | | |
| **Pjesa hyrëse** | e shkruan pyetjen *Magst du grüne Bohnen?* dhe parashtron pyetje lidhur me atë se si e kuptojnë propozimin. | | - e shkruajnë deklaratën  - përmes bujës së ideve komentojnë mbi kuptimin e propozimit | | |
| **Pjesa kryesore** | jep detyrë për të shqyrtuar figurën në çifte dhe secili çift të bëjë përshkrim të figurës dhe ta prezantojë, pastaj ta lexojnë tekstin e ftesës dhe t’i nxjerrin fjalët e panjohura. | | - e shqyrtojnë figurën në çifte  - e përshkruajnë figurën  - i paraqesin rezultatet në plenum  - e lexojnë ftesën në çifte  - i shkruajnë fjalët e panjohura | | |
| **Pjesa përfundimtare** | jep detyrë në çifte që ta punojnë ushtrimin 1a dhe b për të bërë pyetje dhe për t'iu përgjigjur atyre, jep udhëzime për caktimin e detyrave të shtëpisë LP: ushtrimi 1 dhe 2. | | - e përpunojnë ushtrimin në çifte  - i dallojnë rezultatet në plenum  **-** i përcjellin kahjet për detyrën e shtëpisë | | |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**  Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth ideve të tyre për realizimin e mësimdhënies aktuale. | | | | | |
| **Libri mësimor:**  **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** | | | | | |

**Plani operativ për orën nr. 42 klasa: III- Data .02.2018**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Shkolla: | | | | | | Viti: **2017/2018** |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)   për vitin e tretë të arsimit të mesëm** | | | | | | Tema mësimore 6- Magst du grüne Bohnen? → Essen (A do bishtaja? → Ushqimet) |
| Përmbajtja mësimore:  Gramatikë: pyetje indirekte me fjalë pyetëse dhe me lidhëzën *ob*, ushtrime (TIK) | | | Tipi i orës: **ushtrime, TIK, përmbajtje digjitale** | | | |
| **Qëllimet mësimore: Libri mësimor duhet**   * të formojë pyetje të drejtpërdrejta me fjalë pyetëse * të formojë të tërthorta me fjalën pyetëse dhe me lidhëzën ob * të bëjë dallimin midis fjalëve të drejtpërdrejta dhe atyre indirekte të pyetjeve   https://deutsch.lingolia.com/de/grammatik/satzbau/nebensaetze/indirekte-fragen/uebungen | | | **Rezultatet e pritura: Nxënësi**   * formon pyetje të drejtpërdrejta me fjalë pyetëse * formon të tërthorta me fjalën pyetëse dhe me lidhëzën ob * bën dallimin midis fjalëve të drejtpërdrejta dhe atyre indirekte të pyetjeve | | | |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore**:  Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore | | | **Vendi i realizimit**: klasa/kabineti | | | |
| **Metodat mësimore:**  **Qasja komunikative**  audio, vizuale (përshkrimi i figurës), prezantimi me gojë, dialogu, | | të shkruarit verbale (lexim, prezantim, flasin) | | | **Format mësimore:**  interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum | |
| **Metodat e notimit:**  - Përgjigje gojore të pyetjeve të parashtruara nga arsimtari  - Vlerësimi i deklaratave  - Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre  - Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës  - Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve  - Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh nëse ai ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.  **Instrumentet e notimit:** informacioni kthyes gojor gjatë orës, lista e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. | | | |  | **Teknikat në mësimdhënie:**  bujë të ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknikë, asociacion, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona | |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | | | **Aktivitetet e nxënësve:** | | | |
| **Pjesa hyrëse** | i shkruan shembujt e mëposhtëm në tabelë: *Wie schmeckt das Essen? dhe Sind die Portionen groß genug?* jep detyrë përmes bujës së ideve për të përcaktuar pozicionin e foljes. | | - i shkruajnë shembujt  - përmes bujës së ideve komentojnë mbi pozitën e foljes në fjali | | | |
| **Pjesa kryesore** | jep detyrë për të përpunuar ushtrimin 2a në çifte, pastaj u shpjegon mënyrën e formimit të fjalive të tërthorta pyetëse, pastaj udhëzimet për ushtrimin e 6 në RC, monitoron punën e tyre. | | - e përpunojnë ushtrimin në çifte  - i paraqesin rezultatet në plenum  - e bëjnë stërvitjen individualisht  - i krahasojnë rezultatet në çifte  - i paraqesin rezultatet në plenum | | | |
| **Pjesa përfundimtare** | jep detyrë për të punuar në RC: ushtrim 7 (për të plotësuar fjalitë e tërthorta pyetëse), u jep udhëzime për detyrat e shtëpisë LP: ushtrimi 8. | | - e përpunojnë ushtrimin në çifte  - i dallojnë rezultatet në plenum  **-** i përcjellin kahjet për detyrën e shtëpisë | | | |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**  Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth ideve të tyre për realizimin e mësimdhënies aktuale. | | | | | | |
| **Libri mësimor:**  **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | | |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** | | | | | | |

**Plani operativ për orën nr. 43 klasa: III- Data .02.2018**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Shkolla: | | | Viti: **2017/2018** | | | |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)   për vitin e tretë të arsimit të mesëm** | | | Tema mësimore 6- Magst du grüne Bohnen? → Essen (A do bishtaja? → Ushqimet) | | | |
| Përmbajtja mësimore:  Leximi me kuptim, lidhja e titujve me tekste dhe zgjedhja e përgjigjes së saktë | | | | Tipi i orës: **material i ri** | | |
| **Qëllimet mësimore: Libri mësimor duhet**   * të kuptojë tekstin në nivel global * të kuptojë informacione selektive nga teksti * të aplikojë mësim të ri * të renditë tituj në pjesë të teksteve | | | | **Rezultatet e pritura: Nxënësi**   * kupton tekstin në nivel global * kupton informacione selektive nga teksti * aplikoni mësim të ri * rendit tituj në pjesë të teksteve | | |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore**:  Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore | | | | **Vendi i realizimit**: klasa/kabineti | | |
| **Metodat mësimore:**  **Qasja komunikative**  audio, vizuale (përshkrimi i figurës), prezantimi me gojë, dialogu, | | të shkruarit verbale (lexim, prezantim, flasin) | | | | **Format mësimore:**  interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**  - Përgjigje gojore të pyetjeve të parashtruara nga arsimtari  - Vlerësimi i deklaratave  - Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre  - Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës  - Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve  - Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh nëse ai ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.  **Instrumentet e notimit:** informacioni kthyes gojor gjatë orës, lista e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. | | | | |  | **Teknikat në mësimdhënie:**  bujë të ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknikë, asociacion, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | | | | **Aktivitetet e nxënësve:** | | |
| **Pjesa hyrëse** | i lexon të tre titujt dhe përmes bujës së ideve ideologjike, i nxit nxënësit të mendojnë | | | - i ndjekin udhëzimet e mësuesit  - komentoni mbi kërkesat | | |
| **Pjesa kryesore** | jep detyrë për të lexuar tekste të shkurtra individualisht, për të nxjerrë fjalë të panjohura dhe për të lidhur titujt, për të ndjekur punën e nxënësve dhe, nëse ka nevojë për ndihmë, për t'i ndihmuar ata, për të monitoruar rezultatet e ushtrimit | | | - i ndjekin udhëzimet e mësuesit  - i lexojnë tekstet individualisht  - i shkruajnë fjalët e panjohura në çifte  - i renditin titujt e teksteve  - i paraqesin rezultatet në plenum | | |
| **Pjesa përfundimtare** | jep detyrë në çifte për të përpunuar ushtrimin 3b (për të përcaktuar saktësinë e deklaratës në lidhje me tekstet, për të monitoruar paraqitjen e rezultateve, për t'u dhënë udhëzime për detyrat e shtëpisë LP: ushtrimi 10 dhe 11. | | | - e përpunojnë ushtrimin në çifte  - i dallojnë rezultatet në plenum  **-** i përcjellin kahjet për detyrën e shtëpisë | | |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**  Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth ideve të tyre për realizimin e mësimdhënies aktuale. | | | | | | |
| **Libri mësimor:**  **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | | |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** | | | | | | |

**Plani operativ për orën nr. 44 klasa: III- Data .02.2018**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Shkolla: | | | Viti: **2017/2018** | | | |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)   për vitin e tretë të arsimit të mesëm** | | | Tema mësimore 6- Magst du grüne Bohnen? → Essen (A do bishtaja? → Ushqimet) | | | |
| Përmbajtja mësimore:  Renditja e figurave sipas përgatitjes së recetës | | | | Tipi i orës: **material i ri** | | |
| **Qëllimet mësimore: Libri mësimor duhet**   * i rendit figurat e recetës në rend kronologjik * e aplikon leksikun nga fusha ushqimore * bën pyetje rreth recetës * të dijë të shpjegojë recetën | | | | **Rezultatet e pritura: Nxënësi**   * rendit figurat e recetës në rend kronologjik * aplikon leksikun nga fusha ushqimore * bën pyetje rreth recetës * di të shpjegojë recetën | | |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore**:  Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore | | | | **Vendi i realizimit**: klasa/kabineti | | |
| **Metodat mësimore:**  **Qasja komunikative**  audio, vizuale (përshkrimi i figurës), prezantimi me gojë, dialogu, | | të shkruarit verbale (lexim, prezantim, flasin) | | | | **Format mësimore:**  interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**  - Përgjigje gojore të pyetjeve të parashtruara nga arsimtari  - Vlerësimi i deklaratave  - Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre  - Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës  - Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve  - Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh nëse ai ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.  **Instrumentet e notimit:** informacioni kthyes gojor gjatë orës, lista e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. | | | | |  | **Teknikat në mësimdhënie:**  bujë të ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknikë, asociacion, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | | | | **Aktivitetet e nxënësve:** | | |
| **Pjesa hyrëse** | ia shkruan termin *Recetë* dhe përmes bujës së ideve komentojnë mbi kuptimin e termit. | | | - komentoni përmes bujës së ideve për rëndësinë e nocionit | | |
| **Pjesa kryesore** | jep detyrën për të lexuar individualisht shprehjet 1-3, le CD të dëgjojë intervistën dhe të përcaktojë saktësinë e deklaratës, pastaj u jep atyre detyrën në çifte për të rregulluar imazhet, lexuar recetë dhe nxjerrë fjalët e panjohura. | | | - i lexojnë deklaratat individualisht  - i dëgjojnë tekstin dhe përcaktojnë saktësinë e deklaratës  - i paraqesin rezultatet në plenum  - i organizojnë fotografitë  - e lexojnë tekstin dhe nxjerrin fjalët e panjohura | | |
| **Pjesa përfundimtare** | jep detyrën që të shpjegojë individualisht procesin e përgatitjes së ushqimit, monitoron prezantimet e tyre. | | | - shpjegojnë individualisht procedurën për përgatitjen e recetës | | |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**  Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth ideve të tyre për realizimin e mësimdhënies aktuale. | | | | | | |
| **Libri mësimor:**  **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | | |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** | | | | | | |

**Plani operativ për orën nr. 45 klasa: III- Data .03.2018**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Shkolla: | | | Viti: **2017/2018** | | | |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)   për vitin e tretë të arsimit të mesëm** | | | Tema mësimore 6- Magst du grüne Bohnen? → Essen (A do bishtaja? → Ushqimet) | | | |
| Përmbajtja mësimore:  Gramatika: Deklarimi i mbiemrave pa vetë në akuzativ, ushtrime (TIK) | | | | Tipi i orës: **ushtrime (TIK)** | | |
| **Qëllimet mësimore: Libri mësimor duhet**   * ta aplikojë mbiemrin që i atribuohet pa vetë * të njohë dallimet në shtesat e mbiemrave me dhe pa një anëtar   https://wirhabendeutsch.files.wordpress.com/.../frau-picha.. | | | | **Rezultatet e pritura: Nxënësi**   * aplikon mbiemrin që i atribuohet pa vetë * njeh dallimet në shtesat e mbiemrave me dhe pa një anëtar | | |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore**:  Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore | | | | **Vendi i realizimit**: klasa/kabineti | | |
| **Metodat mësimore:**  **Qasja komunikative**  audio, vizuale (përshkrimi i figurës), prezantimi me gojë, dialogu, | | të shkruarit verbale (lexim, prezantim, flasin) | | | | **Format mësimore:**  interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**  - Përgjigje gojore të pyetjeve të parashtruara nga arsimtari  - Vlerësimi i deklaratave  - Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre  - Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës  - Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve  - Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh nëse ai ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.  **Instrumentet e notimit:** informacioni kthyes gojor gjatë orës, lista e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. | | | | |  | **Teknikat në mësimdhënie:**  bujë të ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknikë, asociacion, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | | | | **Aktivitetet e nxënësve:** | | |
| **Pjesa hyrëse** | jep detyrë të shikojnë figurën nga ushtrimi 5a si shtesë së recetës dhe për të përcaktuar saktësinë e propozimit. | | | - e shohin figurën  - komentojnë përmes bujës së ideve për ushtrimin | | |
| **Pjesa kryesore** | jep detyrë për të zhvilluar ushtrime nga RC: 13 dhe 14a (për të shkruar pikërisht foljet dhe emrat), t monitorojnë punën dhe rezultatet e tyre. | | | - i bëjnë ushtrime në çifte  - i paraqesin rezultatet në plenum | | |
| **Pjesa përfundimtare** | jep detyrë në çifte që ta përpunojnë në RC: ushtrimi 14c (për të plotësuar shtojcat e mbiemrave) dhe ushtrimin e 15 (për të plotësuar shtojcën e mbiemrave) | | | - i bëjnë ushtrimet individualisht  - i paraqesin rezultatet në plenum | | |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**  Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth ideve të tyre për realizimin e mësimdhënies aktuale. | | | | | | |
| **Libri mësimor:**  **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | | |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** | | | | | | |

**Plani operativ për orën nr. 46 klasa: III- Data .03.2017**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Shkolla: | | | Viti: **2017/2018** | | | |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)   për vitin e tretë të arsimit të mesëm** | | | Tema mësimore 6- Magst du grüne Bohnen? → Essen (A do bishtaja? → Ushqimet) | | | |
| Përmbajtja mësimore:  Shkrimi i recetës për ushqim tradicional (TIK) | | | | Tipi i orës: **ushtrime (TIK)** | | |
| **Qëllimet mësimore: Libri mësimor duhet**   * t’i zbatojë në mënyrë të pavarur njohuritë e fituara në fushën e ushqimit * t’i zbatojë përmbajtje gramatikore dhe leksikore * t’i prezantojë ushqimet tradicionale | | | | **Rezultatet e pritura: Nxënësi**   * zbaton në mënyrë të pavarur njohuritë e fituara në fushën e ushqimit * zbaton përmbajtje gramatikore dhe leksikore * prezanton ushqimet tradicionale | | |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore**:  Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore | | | | **Vendi i realizimit**: klasa/kabineti | | |
| **Metodat mësimore:**  **Qasja komunikative**  audio, vizuale (përshkrimi i figurës), prezantimi me gojë, dialogu, | | të shkruarit verbale (lexim, prezantim, flasin) | | | | **Format mësimore:**  interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**  - Përgjigje gojore të pyetjeve të parashtruara nga arsimtari  - Vlerësimi i deklaratave  - Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre  - Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës  - Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve  - Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh nëse ai ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.  **Instrumentet e notimit:** informacioni kthyes gojor gjatë orës, lista e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. | | | | |  | **Teknikat në mësimdhënie:**  bujë të ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknikë, asociacion, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | | | | **Aktivitetet e nxënësve:** | | |
| **Pjesa hyrëse** | ia shkruani termin "*ein Rezept aus deinem Land*" përmes bijës së ideve komentojnë në lidhje me termin. | | | - komentojnë përmes bujës së ideve për ushtrimin | | |
| **Pjesa kryesore** | jep detyra të shkruajnë dhe të përgatisin prezantim - pllakate për ushqim tradicional, duke përdorur materiale dhe fotografi të sjella më parë në shtëpi, prezantimin e bëjnë në grupe, e përcjellin punën dhe ndihmën e tyre. | | | - e përgatisin prezantimin në grupe  - përdorni materiale të përgatitura paraprakisht | | |
| **Pjesa përfundimtare** | i përcjell prezantimet, bën pyetje, jep këshilla pozitive dhe tregon mangësitë. | | | - i prezantoj recetat në formën e postareve  - komentojnë mbi përgatitjen e projektit dhe mënyrën e prezantimit (kritikat dhe vetëkriticizmi) | | |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**  Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth ideve të tyre për realizimin e mësimdhënies aktuale. | | | | | | |
| **Libri mësimor:**  **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | | |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** | | | | | | |

**Plani operativ për orën nr. 47 klasa: III- Data .03.2018**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Shkolla: | | | Viti: **2017/2018** | | | |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)   për vitin e tretë të arsimit të mesëm** | | | Tema mësimore 6- Magst du grüne Bohnen? → Essen (A do bishtaja? → Ushqimet) | | | |
| Përmbajtja mësimore:  Përpunimi I tekstit: Kochunterricht in der Schule (ITK) | | | | Tipi i orës: **ushtrime (TIK)** | | |
| **Qëllimet mësimore: Libri mësimor duhet**   * të gjejë burime relevante të informacionit * të hulumtojë mbi gatimin në mësimdhënie në Gjermani * të zgjedhë informacione dhe foto më të rëndësishme * të renditë informacionin në mënyrë logjike * të organizojë mendimet në pjesën hyrëse, kryesore dhe përfundimtare  Aplikimi i TIK - digjital dhe e-përmbajtja në internet <http://www.hueber.de>  * Qëllimet e nxënësve të TIK janë të orientuara drejt punës së pavarur duke aplikuar dhe përmirësuar njohuritë e fituara | | | | **Rezultatet e pritura: Nxënësi**   * gjen burime relevante të informacionit * hulumton mbi gatimin në mësimdhënie në Gjermani * zgjedhë informacione dhe foto më të rëndësishme * rendit informacionin në mënyrë logjike * organizon mendimet në pjesën hyrëse, kryesore dhe përfundimtare | | |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore**:  Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore | | | | **Vendi i realizimit**: klasa/kabineti | | |
| **Metodat mësimore:**  **Qasja komunikative**  audio, vizuale (përshkrimi i figurës), prezantimi me gojë, dialogu, | | të shkruarit verbale (lexim, prezantim, flasin) | | | | **Format mësimore:**  interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**  - Përgjigje gojore të pyetjeve të parashtruara nga arsimtari  - Vlerësimi i deklaratave  - Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre  - Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës  - Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve  - Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh nëse ai ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.  **Instrumentet e notimit:** informacioni kthyes gojor gjatë orës, lista e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. | | | | |  | **Teknikat në mësimdhënie:**  bujë të ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknikë, asociacion, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | | | | **Aktivitetet e nxënësve:** | | |
| **Pjesa hyrëse** | i njeh nxënësit në qëllimet e mësimit, diagnostikon para-njohuri përmes bujës së ideve, stimulon, ndihmon, lehtëson. | | | - komentojnë përmes bujës së ideve  - bëjnë pyetje | | |
| **Pjesa kryesore** | i ndan në grupe, shpjegon detyrën për të bërë projekt përmes hulumtimeve online, drejton, ndihmon, organizon, vlerëson. | | | - punojnë në grupe  - i ndajnë rolet në ekip  - delegojnë detyra në ekip  - kërkojnë faqe të internetit, aplikojnë informata dhe fotografi më të rëndësishme, diskutojnë, klasifikojnë, krahasojnë, analizojnë. | | |
| **Pjesa përfundimtare** | jep udhëzime për konceptimin e prezantimit e Power Point, drejton, ndihmon, vlerëson. | | | në grupe planifikojnë, krijojnë, organizojnë prezantimin, organizojnë mendimet e tyre në njësi logjike, formulojnë tituj dhe hollësi, shkruajnë tekst, kontrollojnë, korrigjojnë, riformulojnë. | | |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**  Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth ideve të tyre për realizimin e mësimdhënies aktuale. | | | | | | |
| **Libri mësimor:**  **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | | |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** | | | | | | |

**Plani operativ për orën nr. 48 klasa: III- Data .03.2018**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Shkolla: | | | Viti: **2017/2018** | | | |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)   për vitin e tretë të arsimit të mesëm** | | | Tema mësimore 6- Magst du grüne Bohnen? → Essen (A do bishtaja? → Ushqimet) | | | |
| Përmbajtja mësimore:  Përpunimi i tekstit: Kochunterricht in der Schule (ITK) | | | | Tipi i orës: **ushtrime (TIK)** | | |
| **Qëllimet mësimore: Libri mësimor duhet**   * të gjejë burime relevante të informacionit * të hulumtojë mbi gatimin në mësimdhënie në Gjermani * të zgjedhë informacione dhe foto më të rëndësishme * të renditë informacionin në mënyrë logjike * të organizojë mendimet në pjesën hyrëse, kryesore dhe përfundimtare  Aplikimi i TIK - digjital dhe e-përmbajtja në internet <http://www.hueber.de>  * Qëllimet e nxënësve të TIK janë të orientuara drejt punës së pavarur duke aplikuar dhe përmirësuar njohuritë e fituara | | | | **Rezultatet e pritura: Nxënësi**   * gjen burime relevante të informacionit * hulumton mbi gatimin në mësimdhënie në Gjermani * zgjedhë informacione dhe foto më të rëndësishme * rendit informacionin në mënyrë logjike * organizon mendimet në pjesën hyrëse, kryesore dhe përfundimtare | | |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore**:  Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore | | | | **Vendi i realizimit**: klasa/kabineti | | |
| **Metodat mësimore:**  **Qasja komunikative**  audio, vizuale (përshkrimi i figurës), prezantimi me gojë, dialogu, | | të shkruarit verbale (lexim, prezantim, flasin) | | | | **Format mësimore:**  interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**  - Përgjigje gojore të pyetjeve të parashtruara nga arsimtari  - Vlerësimi i deklaratave  - Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre  - Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës  - Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve  - Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh nëse ai ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.  **Instrumentet e notimit:** informacioni kthyes gojor gjatë orës, lista e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. | | | | |  | **Teknikat në mësimdhënie:**  bujë të ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknikë, asociacion, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | | | | **Aktivitetet e nxënësve:** | | |
| **Pjesa hyrëse** | i njeh nxënësit në qëllimet e mësimit, diagnostikon para-njohuri përmes bujës së ideve, stimulon, ndihmon, lehtëson. | | | - komentojnë përmes bujës së ideve  - bëjnë pyetje | | |
| **Pjesa kryesore** | i ndan në grupe, shpjegon detyrën për të bërë projekt përmes hulumtimeve online, drejton, ndihmon, organizon, vlerëson. | | | - punojnë në grupe  - i ndajnë rolet në ekip  - delegojnë detyra në ekip  - kërkojnë faqe të internetit, aplikojnë informata dhe fotografi më të rëndësishme, diskutojnë, klasifikojnë, krahasojnë, analizojnë. | | |
| **Pjesa përfundimtare** | jep udhëzime për konceptimin e prezantimit e Power Point, drejton, ndihmon, vlerëson. | | | në grupe planifikojnë, krijojnë, organizojnë prezantimin, organizojnë mendimet e tyre në njësi logjike, formulojnë tituj dhe hollësi, shkruajnë tekst, kontrollojnë, korrigjojnë, riformulojnë. | | |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**  Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth ideve të tyre për realizimin e mësimdhënies aktuale. | | | | | | |
| **Libri mësimor:**  **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | | |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** | | | | | | |

**Plani operativ për orën nr. 49 klasa: III- Data .03.2018**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Shkolla: | | | Viti: **2017/2018** | | | |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)   për vitin e tretë të arsimit të mesëm** | | | Tema mësimore 6- Magst du grüne Bohnen? → Essen (A do bishtaja? → Ushqimet) | | | |
| Përmbajtja mësimore:  Përsëritja e leksikut dhe gramatikës nga mësimi 41 dhe 42 (TIK) | | | | Tipi i orës: **përsëritje, përmbajtje digjitale** | | |
| **Qëllimet mësimore: Libri mësimor duhet**   * t’i kontrollojë në mënyrë të pavarur njohuritë e fituara nga mësimi 41 dhe 42 * t’i përsërit përmbajtjet gramatike dhe leksikore * të japë shqyrtim kritik të gabimeve dhe përmes tyre të menaxhojë për të mësuar gjëra që nuk janë tejkaluar mjaftueshëm | | | | **Rezultatet e pritura: Nxënësi**   * i kontrollon në mënyrë të pavarur njohuritë e fituara nga mësimi 41 dhe 42 * i përsërit përmbajtjet gramatike dhe leksikore * jep shqyrtim kritik të gabimeve dhe përmes tyre të menaxhojë për të mësuar gjëra që nuk janë tejkaluar mjaftueshëm | | |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore**:  Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore | | | | **Vendi i realizimit**: klasa/kabineti | | |
| **Metodat mësimore:**  **Qasja komunikative**  audio, vizuale (përshkrimi i figurës), prezantimi me gojë, dialogu, | | të shkruarit verbale (lexim, prezantim, flasin) | | | | **Format mësimore:**  interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**  - Përgjigje gojore të pyetjeve të parashtruara nga arsimtari  - Vlerësimi i deklaratave  - Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre  - Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës  - Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve  - Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh nëse ai ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.  **Instrumentet e notimit:** informacioni kthyes gojor gjatë orës, lista e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. | | | | |  | **Teknikat në mësimdhënie:**  bujë të ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknikë, asociacion, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | | | | **Aktivitetet e nxënësve:** | | |
| **Pjesa hyrëse** | i njofton nxënësit me qëllimet e orës, diagnostikon para-njohuri, bën pyetje, inkurajon, ndihmon, lehtëson. | | | i përgjigjen pyetjeve, plotësojnë | | |
| **Pjesa kryesore** | i ndan në çifte, jep udhëzime për të zgjidhur ushtrimet on-line, drejton, ndihmon, organizon, vlerëson. | | | punojnë në çifte: zgjidhin ushtrime, pyesin, krahasojnë, formulojnë pyetje dhe përgjigje, këshilla dhe dëshira, aplikojnë përemra relativë. | | |
| **Pjesa përfundimtare** | i ndan në çifte, jep udhëzime për të zgjidhur ushtrimet on-line, drejton, ndihmon, organizon, vlerëson.  Detyrë shtëpie: LP (libër pune) fq. 59/60, ushtrimi 18/19 | | | në grupe i krahasojnë dhe verifikojnë zgjidhjet, prezantojnë rezultatet, vlerësojnë, notojnë, kritikojnë, mbështesin. | | |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**  Nëpërmjet informacionit kthyes vërehet dhe përcjell aktivitete rreth materialit të mësuar ose termave të rëndësishëm, kurse nëpërmjet realizimit të hartës mendore dhe hulumtimit me shkrim kurse vërehet aftësia e nxënësve që të ndajë dhe paraqesë informacionet më të rëndësishme që lidhen me temën. | | | | | | |
| **Libri mësimor:**  **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | | |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** | | | | | | |

**Plani operativ për orën nr. 50 klasa: III- Data .03.2018**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Shkolla: | | | Viti: **2017/2018** | | | |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)   për vitin e tretë të arsimit të mesëm** | | | Tema mësimore 6- Magst du grüne Bohnen? → Essen (A do bishtaja? → Ushqimet) | | | |
| Përmbajtja mësimore:  Testi kontrollues (mësimet 41 dhe 42) | | | | Tipi i orës: **verifikim me shkrim** | | |
| **Qëllimet mësimore: Libri mësimor duhet**   * t’i kontrollojë në mënyrë të pavarur njohuritë e fituara nga mësimi 41 dhe 42 * t’i përsërit përmbajtjet gramatike dhe leksikore * të japë shqyrtim kritik të gabimeve dhe përmes tyre të menaxhojë për të mësuar gjëra që nuk janë tejkaluar mjaftueshëm | | | | **Rezultatet e pritura: Nxënësi**   * i kontrollon në mënyrë të pavarur njohuritë e fituara nga mësimi 41 dhe 42 * i përsërit përmbajtjet gramatike dhe leksikore * jep shqyrtim kritik të gabimeve dhe përmes tyre të menaxhojë për të mësuar gjëra që nuk janë tejkaluar mjaftueshëm | | |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore**:  Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore | | | | **Vendi i realizimit**: klasa/kabineti | | |
| **Metodat mësimore:**  **Qasja komunikative**  audio, vizuale (përshkrimi i figurës), prezantimi me gojë, dialogu, | | të shkruarit verbale (lexim, prezantim, flasin) | | | | **Format mësimore:**  interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**  - Përgjigje gojore të pyetjeve të parashtruara nga arsimtari  - Vlerësimi i deklaratave  - Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre  - Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës  - Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve  - Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh nëse ai ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.  **Instrumentet e notimit:** informacioni kthyes gojor gjatë orës, lista e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. | | | | |  | **Teknikat në mësimdhënie:**  bujë të ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknikë, asociacion, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | | | | **Aktivitetet e nxënësve:** | | |
| **Pjesa hyrëse** | i ndan testet kontrolluese dhe jep kahje për ushtrimet | | | - i shqyrtojnë testet dhe bëjnë pyetje lidhur me pjesën teknike të ushtrimeve | | |
| **Pjesa kryesore** | e vështron punën e nxënësve, testi është pjesë përbërëse e ushtrimeve të strukturuara gramatikore-leksikore sipas zgjedhjes së arsimtarit në korrelacion me testet e dhëna nga doracaku për arsimtarë dhe onlajn teste | | | - e zgjidhin testin | | |
| **Pjesa përfundimtare** | para fundit të orës i mbledh testet | | | - i dorëzojnë testet e zgjidhura dhe të nënshkruara. | | |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**  Nëpërmjet informacionit kthyes vërehet dhe përcjell aktivitete rreth materialit të mësuar ose termave të rëndësishëm, kurse nëpërmjet realizimit të hartës mendore dhe hulumtimit me shkrim kurse vërehet aftësia e nxënësve që të ndajë dhe paraqesë informacionet më të rëndësishme që lidhen me temën. | | | | | | |
| **Libri mësimor:**  **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | | |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** | | | | | | |

**Plani operativ për orën nr. 51 klasa: III- Data .03.2018**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Shkolla: | | | Viti: **2017/2018** | | | |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)   për vitin e tretë të arsimit të mesëm** | | | Tema mësimore 6- Magst du grüne Bohnen? → Essen (A do bishtaja? → Ushqimet) | | | |
| Përmbajtja mësimore:  Hyrje në mësimin 43: "Aplikacionin që e gjeti vjedhësi" - Përshkrimi i figurës, leximi me mirëkuptim: Simons Einträge, Diskutim mbi Simonin | | | | Tipi i orës: **përsëritje** | | |
| **Qëllimet mësimore: Libri mësimor duhet**   * të përshkruajë figurën * të numërojë llojet e hobit * të njohë hobin e Simonit në artikuj * të përshkruajë hobin vetjak * të bëjë pyetje rreth hobit | | | | **Rezultatet e pritura: Nxënësi**   * përshkruan figurën * numëron llojet e hobit * njeh hobin e Simonit në artikuj * përshkruan hobin vetjak * bën pyetje rreth hobit | | |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore**:  Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore | | | | **Vendi i realizimit**: klasa/kabineti | | |
| **Metodat mësimore:**  **Qasja komunikative**  audio, vizuale (përshkrimi i figurës), prezantimi me gojë, dialogu, | | të shkruarit verbale (lexim, prezantim, flasin) | | | | **Format mësimore:**  interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**  - Përgjigje gojore të pyetjeve të parashtruara nga arsimtari  - Vlerësimi i deklaratave  - Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre  - Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës  - Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve  - Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh nëse ai ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.  **Instrumentet e notimit:** informacioni kthyes gojor gjatë orës, lista e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. | | | | |  | **Teknikat në mësimdhënie:**  bujë të ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknikë, asociacion, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | | | | **Aktivitetet e nxënësve:** | | |
| **Pjesa hyrëse** | i njofton nxënësit me qëllimin e orës, e diagnostikon paraditurinë, bën pyetje për të përshkruar figurën dhe kuptimin e titullit të tekstit, nxit, ndihmon, lehtëson. | | | marrin pjesë në një bisedë me aktivizimin e njohurive të mëparshme, e plotësojnë asociogramin në temën hobi, me linja hobi, e përshkruajnë figurën, përgjigjen në pyetje dhe japin supozimet se cilat hobi i ka Simoni. | | |
| **Pjesa kryesore** | i ndan në çifte, jep udhëzime për të lexuar tekstet, caktimin e fjalëve kyçe, shpjegimin e fjalëve të panjohura me sinonime dhe parafrazimin ose përkthimin e fjalorit, vlerësimin e deklaratave si të sakta dhe të pasakta, drejton, ndihmon, organizon, vlerëson. | | | punojnë në grupe: i lexojnë artikujt e Simonit, i veçojnë aktivitetet e tij në kohë të lirë, i shpjegojnë fjalë të reja me sinonime dhe perifraza, e përcjellë thelbin e artikullit me fjalët e tyre dhe i paraqesin para shokëve të klasës. | | |
| **Pjesa përfundimtare** | i ndan në grupe, jep udhëzime për ushtrim: komunikimi me gojë, shkëmbimi i përvojave në rast se është vjedhur telefonin celular, monitori, ndihmon, ndreq, vlerëson.  Detyrë shtëpie: LP fq. 66, ushtrime 1, 2, 3 | | | në çifte aplikojnë njohuritë e fituara dhe pyesin njëri-tjetrin për hobin e tyre, sa kohë merret me atë lloj hobi, pse, cilat janë avantazhet dhe disavantazhet, i prezantojnë në çifte. | | |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**  Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth ideve të tyre për realizimin e mësimdhënies aktuale. | | | | | | |
| **Libri mësimor:**  **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | | |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** | | | | | | |

**Plani operativ për orën nr. 52 klasa: III- Data .03.2018**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Shkolla: | | | Viti: **2017/2018** | | |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)   për vitin e tretë të arsimit të mesëm** | | | Tema mësimore 7 Die App, die den Dieb findet. → Medien  (Aplikacionin që gjeti vjedhësi. → Mediat) | | |
| Përmbajtja mësimore:  Leximi me kuptim: Handy gestohlen, deklaratat e vlerësimit (true / false) | | | Tipi i orës: **material i ri** | | |
| **Qëllimet mësimore: Libri mësimor duhet**   * të përshkruajë figurën * të bëjë supozime rreth titullit të tekstit * të ndajë mënjanë informata më të rëndësishme gjatë leximit * të shpjegojë fjalë të panjohura * të vlerësojë deklarata si të sakta dhe të pasakta * të ndajë përvojën personale në këtë temë | | | **Rezultatet e pritura: Nxënësi**   * përshkruan figurën * bën supozime rreth titullit të tekstit * ndan mënjanë informata më të rëndësishme gjatë leximit * shpjegon fjalë të panjohura * vlerëson deklarata si të sakta dhe të pasakta * ndan përvojën personale në këtë temë | | |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore**:  Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore | | | **Vendi i realizimit**: klasa/kabineti | | |
| **Metodat mësimore:**  **Qasja komunikative**  audio, vizuale (përshkrimi i figurës), prezantimi me gojë, dialogu, | | të shkruarit verbale (lexim, prezantim, flasin) | | | **Format mësimore:**  interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**  - Përgjigje gojore të pyetjeve të parashtruara nga arsimtari  - Vlerësimi i deklaratave  - Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre  - Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës  - Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve  - Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh nëse ai ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.  **Instrumentet e notimit:** informacioni kthyes gojor gjatë orës, lista e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. | | | |  | **Teknikat në mësimdhënie:**  bujë të ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknikë, asociacion, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | | | **Aktivitetet e nxënësve:** | | |
| **Pjesa hyrëse** | i njofton nxënësit me qëllimin e orës, e diagnostikon paraditurinë, bën pyetje për të përshkruar figurën dhe kuptimin e titullit të tekstit, nxit, ndihmon, lehtëson. | | përgjigjen pyetjeve, nëpërmjet bujës së ideve e përshkruajnë figurën, japin supozime rreth zhvillimeve të mundshme në tekst me emër, diskutojnë, plotësojnë komente të huaja, parasubpozojnë. | | |
| **Pjesa kryesore** | i ndan në çifte, jep udhëzime për të lexuar tekstet, caktimin e fjalëve kyçe, shpjegimin e fjalëve të panjohura me sinonime dhe parafrazimin ose përkthimin e fjalorit, vlerësimin e deklaratave si të sakta dhe të pasakta, drejton, ndihmon, organizon, vlerëson. | | punojnë në çifte, lexojnë tekste, fjalë të vetme kyçe, shpjegojnë fjalë të panjohura me sinonime, antonime ose fjalë të parafrazuara ose të përkthyera në fjalor, vlerësojnë deklaratat si të sakta dhe të pasakta, shpjegojë pse deklarata është e vërtetë apo e rreme dhe në cilin rend e kanë gjetur informacionin, prezantojnë para shokëve të klasës dhe i krahasoni rezultatet. | | |
| **Pjesa përfundimtare** | i ndan në grupe, jep udhëzime për ushtrim: komunikimi me gojë, shkëmbimi i përvojave në rast se është vjedhur telefonin celular, monitori, ndihmon, ndreq, vlerëson.  Detyrë shtëpie: LP fq. 66, ushtrime 1, 2, 3 | | në grupe i tregojnë përvojat e veta të telefonit të vjedhur celular, i përdorin fjalët dhe shprehjet e reja të mësuara rishtazi, rezultatet e pranishme, vlerësojnë, kritikojnë dhe mbështetin. | | |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**  Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth ideve të tyre për realizimin e mësimdhënies aktuale. | | | | | |
| **Libri mësimor:**  **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** | | | | | |

**Plani operativ për orën nr. 53 klasa: III- Data .04.2018**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Shkolla: | | | Viti: **2017/2018** | | |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)   për vitin e tretë të arsimit të mesëm** | | | Tema mësimore 7 Die App, die den Dieb findet. → Medien  (Aplikacionin që gjeti vjedhësi. → Mediat) | | |
| Përmbajtja mësimore:  Gramatikë: Präteritum (kohë e shkuar) te foljet e sakta dhe të parregullta, ushtrime (TIK) | | | Tipi i orës: **material i ri TIK, përmbajtje digjitale** | | |
| **Qëllimet mësimore: Libri mësimor duhet**   * të njohë format e foljeve të sakta dhe të parregullta në kohën e shkuar * të përcaktojë rregull për arsim dhe aplikim * të aplikojë Präteritum në ushtrime * Aplikimi i TIK-së - digjitale dhe përmbajtja onlajn <http://www.hueber.de>, <http://mein-deutschbuch.de/uebungen-grammatik-praeteritum.html> * Qëllimet e aplikimit të TIK – aplikimi i Präteritum, nxënësit orientohen drejt punës së pavarur duke aplikuar dhe përmirësuar njohuritë e fituara | | | **Rezultatet e pritura: Nxënësi**   * njeh format e foljeve të sakta dhe të parregullta në kohën e shkuar * përcakton rregull për arsim dhe aplikim * aplikon Präteritum në ushtrime | | |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore**:  Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore | | | **Vendi i realizimit**: klasa/kabineti | | |
| **Metodat mësimore:**  **Qasja komunikative**  audio, vizuale (përshkrimi i figurës), prezantimi me gojë, dialogu, | | të shkruarit verbale (lexim, prezantim, flasin) | | | **Format mësimore:**  interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**  - Përgjigje gojore të pyetjeve të parashtruara nga arsimtari  - Vlerësimi i deklaratave  - Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre  - Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës  - Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve  - Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh nëse ai ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.  **Instrumentet e notimit:** informacioni kthyes gojor gjatë orës, lista e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. | | | |  | **Teknikat në mësimdhënie:**  bujë të ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknikë, asociacion, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | | | **Aktivitetet e nxënësve:** | | |
| **Pjesa hyrëse** | i njofton nxënësit me qëllimet e orës, e diagnostikon paraditurinë, bën pyetje për mbaresat e kohës së shkuar të tekstit, krijon tabelë në dërrasë të zezë / ekran ose tregon përgatitje të prezantimit Power Point, përcjell, drejton, inkurajon. | | përgjigjen pyetjeve duke aktivizuar njohuri paraprake, njohin format e kohën e shkuar Präteritum, plotësojnë tabelën duke ndryshuar foljet në këtë kohë dhe në zgjerimet e ndryshme dhe foljet e sakta të parregullta. | | |
| **Pjesa kryesore** | jep detyrë në çifte për të lidhur foljet në formën paskajore të foljes në kohën e shkuar, të vendosë rregull për formimin dhe zbatimin e Präteritum, të japë disa shembuj, i shpjegon detyrat, drejton, ndihmon, organizon, vlerëson. | | punojnë në çifte: zgjidhin ushtrimet 4, 5, 6 nga libri i punës fq. 66, 67 lidhur me foljet në forma të paskajores Präteritum, i vërejnë dallimet e mbaresave te foljet e rregullta dhe të parregullta, përcaktojë politikën e vet të edukimit Präteritum dhe aplikimin e tij, përmendin shembuj, diskutojnë, argumentojnë, prezantojnë para shokëve të klasës. | | |
| **Pjesa përfundimtare** | jep udhëzime për zgjidhjen e ushtrimit online, i inkurajon që të përdorin rregullat e mësimit të sapoformuar Prateritum, përcjell, ndihmon, vlerëson. Detyrë shtëpie: LP fq. 68, ushtrime 7, 8 | | në grupe i zbatojnë njohuritë e fituara, zgjidhin stërvitjen, krahashojnë me çifte të tjera. | | |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**  Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth ideve të tyre për realizimin e mësimdhënies aktuale. | | | | | |
| **Libri mësimor:**  **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** | | | | | |

**Plani operativ për orën nr. 54 klasa: III- Data .04.2018**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Shkolla: | | | | Viti: **2017/2018** | | |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)   për vitin e tretë të arsimit të mesëm** | | | | Tema mësimore 7 Die App, die den Dieb findet. → Medien  (Aplikacionin që gjeti vjedhësi. → Mediat) | | |
| Përmbajtja mësimore:  Gramatikë: ndajfolje vendi në dativ dhe akuzativ. ushtrime (TIK) | | | Tipi i orës: **material i ri TIK, përmbajtje digjitale** | | | |
| **Qëllimet mësimore: Libri mësimor duhet**   * të njohë parafjalë vendi * të përcaktojë rregull për arsim dhe aplikim * të aplikojë parafjalë vendi në ushtrime për orientim * Aplikimi i TIK-së - digjitale dhe përmbajtja onlajn <http://www.hueber.de>, <http://mein-deutschbuch.de/uebungen-grammatik-praeteritum.html> * Qëllimet e aplikimit të TIK – aplikimi i ndajfoljeve të vendit, nxënësit orientohen drejt punës së pavarur duke aplikuar dhe përmirësuar njohuritë e fituara | | | **Rezultatet e pritura: Nxënësi**   * njeh parafjalë vendi * përcakton rregull për arsim dhe aplikim * aplikon parafjalë vendi në ushtrime | | | |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore**:  Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore | | | **Vendi i realizimit**: klasa/kabineti | | | |
| **Metodat mësimore:**  **Qasja komunikative**  audio, vizuale (përshkrimi i figurës), prezantimi me gojë, dialogu, | | të shkruarit verbale (lexim, prezantim, flasin) | | | | **Format mësimore:**  interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**  - Përgjigje gojore të pyetjeve të parashtruara nga arsimtari  - Vlerësimi i deklaratave  - Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre  - Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës  - Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve  - Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh nëse ai ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.  **Instrumentet e notimit:** informacioni kthyes gojor gjatë orës, lista e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. | | | | |  | **Teknikat në mësimdhënie:**  bujë të ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknikë, asociacion, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | | | **Aktivitetet e nxënësve:** | | | |
| **Pjesa hyrëse** | i njofton nxënësit me qëllimet e orës, e diagnostikon paraditurinë, bën pyetje orientimi sipas hartës së qytetit, si për të arritur nga një vend në një tjetër, i shkruan në dërrasë të zezë parafjalët e vendit, përcjell, drejton, inkurajon. | | përgjigjen në pyetje duke aktivizuar njohuritë e mëparshme, shqyrtojnë hartën e qytetit në fq. 45 të librit mësimor, propozojnë mënyrë për të lëvizur, kërkesë për telefon të vjedhur, përdorur ndajfolje vendi, njohin përdorimin e dhanores dhe kallëzores në disa ndajfolje vendi, formulojnë përgjigje. | | | |
| **Pjesa kryesore** | jep detyrë të lexojë në mënyrë individuale fjalitë nga Ushtrimi 6a dhe 6b, fq. 45 të librit mësimor, t’i nënrenditin gjatë dëgjimit, të përcaktojë rregullat për të aplikuar ndajfoljet e vendit në kallëzore dhe dhanore, krijon tabelë në dërrasë të zezë / apo tregon tabelë në prezantim, me aplikim të vetës, drejton, ndihmon, organizon, vlerëson. | | punojnë individualisht, pastaj në grupe të vogla: lexojnë fjali nga ushtrimi 6a, perceptojnë ndërtimin e strukturës gramatikore, Wo? Dativ / Wohin? Akkusativ, përcaktojnë rregullat e veta për zbatimin e ndajfoljeve vendi, plotësojnë tabelën duke ndryshuar vetën në periudha të shumës në rasën gjinore shumës, i renditin fjalitë në dëgjim sipas rendit dhe e përcaktojnë vendndodhjen e telefonit vjedhur nga ushtrimi 6B. I paraqesin rregullat dhe idetë për shokët e klasës. | | | |
| **Pjesa përfundimtare** | jep udhëzime për të shkruar dialog: përshkrim të rrugës, i inkurajon që të përdorin fjalë dhe shprehje të reja të mësuara, ndjek, ndihmon, vlerëson.  Detyrë shtëpie: LP fq. 69/70, ushtron 10-13 | | në çifte aplikojnë njohuritë e fituara, shkruajnë dialog sipas udhëzimeve dhe shprehjeve të dhëna për përshkrimin e rrugës, i paraqesin dialogët përpara çifteve të tjera. | | | |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**  Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth materialit të mësuar, respektivisht termave të rëndësishëm, kurse nëpërmjet zgjidhjes së ushtrimit vërehet aftësia e nxënësve për të dalluar dhe paraqitur informacionin më të rëndësishëm në lidhje me temën. | | | | | | |
| **Libri mësimor:**  **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | | |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** | | | | | | |

**Plani operativ për orën nr. 55 klasa: III- Data .04.2018**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Shkolla: | | | Viti: **2017/2018** | | |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)   për vitin e tretë të arsimit të mesëm** | | | Tema mësimore 7 Die App, die den Dieb findet. → Medien  (Aplikacionin që gjeti vjedhësi. → Mediat) | | |
| Përmbajtja mësimore:  Dëgjimi me mirëkuptim, përgjigje e pyetjeve dhe shtimi i tekstit | | | Tipi i orës: **material i ri TIK, përmbajtje digjitale** | | |
| **Qëllimet mësimore: Libri mësimor duhet**   * të përgjigjet pyetjeve gjatë dëgjimit * të njohë informacionin më të rëndësishëm të dëgjimit * të shtojë tekst me boshllëqet e dëgjimit * të shkruajë dhe paraqisni një dialog | | | **Rezultatet e pritura: Nxënësi**   * përgjigjet pyetjeve gjatë dëgjimit * njeh informacionin më të rëndësishëm të dëgjimit * shton tekst me boshllëqet e dëgjimit   të shkruajë dhe paraqisni një dialog | | |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore**:  Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore | | | **Vendi i realizimit**: klasa/kabineti | | |
| **Metodat mësimore:**  **Qasja komunikative**  audio, vizuale (përshkrimi i figurës), prezantimi me gojë, dialogu, | | të shkruarit verbale (lexim, prezantim, flasin) | | | **Format mësimore:**  interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**  - Përgjigje gojore të pyetjeve të parashtruara nga arsimtari  - Vlerësimi i deklaratave  - Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre  - Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës  - Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve  - Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh nëse ai ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.  **Instrumentet e notimit:** informacioni kthyes gojor gjatë orës, lista e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. | | | |  | **Teknikat në mësimdhënie:**  bujë të ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknikë, asociacion, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | | | **Aktivitetet e nxënësve:** | | |
| **Pjesa hyrëse** | i njofton nxënësit me qëllimet e orës, e diagnostikon paraditurinë, bën pyetje orientimi në qytet dhe rastësisht me telefonin e vjedhur, përcjell, drejton, inkurajon. | | përgjigjen në pyetje duke aktivizuar njohuritë e mëparshme, shqyrtojnë hartën e qytetit në fq. 45 të librit mësimor, propozojnë mënyrë për të lëvizur, kërkesë për telefon të vjedhur, përdorur ndajfolje vendi, njohin përdorimin e dhanores dhe kallëzores në disa ndajfolje vendi, formulojnë përgjigje. | | |
| **Pjesa kryesore** | jep detyrë që të lexojë në mënyrë individuale tekstin e ushtrimit 9b, fq. 46 të librit mësimor, duke dëgjuar për të mbushur boshllëqet, drejton, ndihmon, organizon, vlerëson. | | punojnë individualisht, pastaj në grupe të vogla: lexojnë tekst nga ushtrimi 9b, kur dëgjon boshllëqet e plotësimit nga stërvitja 9b, përgjigjen pyetjeve nga ushtrimi 9a, paraqisin zgjidhje për shokët e klasës. | | |
| **Pjesa përfundimtare** | jep udhëzime për të shkruar dialog midis pronarit dhe vjedhësit të telefonit celular, i inkurajon që të përdorin fjalë dhe shprehje të reja të mësuara, ndjek, ndihmon, vlerëson. | | në çifte aplikojnë njohuritë e fituara, shkruajnë dialog sipas udhëzimeve midis pronarit Simon dhe vjedhësit të telefonit celular Sven, paraqesin dialogët para çifteve të tjera. | | |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**  Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth materialit të mësuar, respektivisht termave të rëndësishëm, kurse nëpërmjet zgjidhjes së ushtrimit vërehet aftësia e nxënësve për të dalluar dhe paraqitur informacionin më të rëndësishëm në lidhje me temën. | | | | | |
| **Libri mësimor:**  **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** | | | | | |

**Plani operativ për orën nr. 56 klasa: III- Data .04.2018**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Shkolla: | | | Viti: **2017/2018** | | |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)   për vitin e tretë të arsimit të mesëm** | | | Tema mësimore 7 Die App, die den Dieb findet. → Medien  (Aplikacionin që gjeti vjedhësi. → Mediat) | | |
| Përmbajtja mësimore:  Leximi i kuptimit: Lidhja e imazheve me tekst nga reklama | | | Tipi i orës: **material i ri** | | |
| **Qëllimet mësimore: Libri mësimor duhet**   * të përshkruajë figurat * të lidhë figurat me tituj të teksteve * të selektojë informacione gjatë leximit * të plotësojë shprehje në tekstet e reklamimit * të krijojë aplikacion | | | **Rezultatet e pritura: Nxënësi**   * përshkruan figurat * lidh figurat me tituj të teksteve * selekton informacione gjatë leximit * plotëson shprehje në tekstet e reklamimit   të krijojë aplikacion | | |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore**:  Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore | | | **Vendi i realizimit**: klasa/kabineti | | |
| **Metodat mësimore:**  **Qasja komunikative**  audio, vizuale (përshkrimi i figurës), prezantimi me gojë, dialogu, | | të shkruarit verbale (lexim, prezantim, flasin) | | | **Format mësimore:**  interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**  - Përgjigje gojore të pyetjeve të parashtruara nga arsimtari  - Vlerësimi i deklaratave  - Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre  - Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës  - Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve  - Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh nëse ai ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.  **Instrumentet e notimit:** informacioni kthyes gojor gjatë orës, lista e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. | | | |  | **Teknikat në mësimdhënie:**  bujë të ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknikë, asociacion, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | | | **Aktivitetet e nxënësve:** | | |
| **Pjesa hyrëse** | i njofton nxënësit me qëllimet e orës, e diagnostikon paraditurinë, bën pyetje për përshkrim të figurave, nxit, ndihmon, lehtëson. | | përgjigjen në pyetje, nëpërmjet bujës së ideve i përshkruajnë figurat me aplikime, i numërojnë karakteristikat e tyre, i lidhin titujt e figurave. | | |
| **Pjesa kryesore** | shpjegon detyra në grupe për të lexuar tekstin, për të shpjeguar fjalë të reja me sinonime dhe parafrazime, për të zgjedhur informacione më të rëndësishme nga teksti, për të plotësuar shprehjet me shprehje, drejton, ndihmon, organizon, vlerëson. | | punojnë në grupe, lexojnë tekste nga libri mësimor, shpjegojnë fjalë të reja dhe të panjohura me sinonime, antonime ose parafrazojnë me fjalët e tyre, plotësojnë fjali sipas informacioneve nga tekstin e përzgjedhur, korrespondojnë tekste të reja, prezantojnë për shokët e klasës.. | | |
| **Pjesa përfundimtare** | jep udhëzime për zgjidhjen e stërvitjes nga libri mësimor fq. 47, 13 në çifte: për të krijuar dhe paraqitur aplikacionin. Ndjek, vlerësoj, korrigjo.  Detyrë shtëpie: LP fq. 70, ushtrime 14, 15, 16 | | në çifte krijojnë proces të ri ose përpunojnë aplikacion tashmë ekzistues, paraqesin rezultate, vlerësojnë, notojë, kritikojnë, mbështesin. | | |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**  Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth materialit të mësuar, respektivisht termave të rëndësishëm, kurse nëpërmjet zgjidhjes së ushtrimit vërehet aftësia e nxënësve për të dalluar dhe paraqitur informacionin më të rëndësishëm në lidhje me temën. | | | | | |
| **Libri mësimor:**  **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** | | | | | |

**Plani operativ për orën nr. 57 klasa: III- Data .04.2018**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Shkolla: | | | Viti: **2017/2018** | | |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)   për vitin e tretë të arsimit të mesëm** | | | Tema mësimore 7 Die App, die den Dieb findet. → Medien  (Aplikacionin që gjeti vjedhësi. → Mediat) | | |
| Përmbajtja mësimore:  Gramatikë: përemrat relativë me parafjalë, ushtrime (TIK) | | | Tipi i orës: **ushtrime** | | |
| **Qëllimet mësimore: Libri mësimor duhet**   * të njohë përemrat relativë në fjali * të përcaktojë rregull për arsim dhe aplikim * të riformulojë fjali relative * të zbatojë përemrat relativë me parafjalë në ushtrime * Aplikimi i TIK - digjital dhe e-përmbajtje omlajn http://www.hueber.de, * Qëllimet e aplikimit të TIK - aplikimi i përemrave relativë me parafjalë, nxënësit drejtohen drejt punës së pavarur duke aplikuar dhe përmirësuar njohuritë e fituara | | | **Rezultatet e pritura: Nxënësi**   * njeh përemra relativë me parafjalë * përcakton rregull për arsim dhe aplikim * riformulon fjali relative * zbaton përemra relativë me sugjerime në ushtrime | | |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore**:  Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore | | | **Vendi i realizimit**: klasa/kabineti | | |
| **Metodat mësimore:**  **Qasja komunikative**  audio, vizuale (përshkrimi i figurës), prezantimi me gojë, dialogu, | | të shkruarit verbale (lexim, prezantim, flasin) | | | **Format mësimore:**  interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**  - Përgjigje gojore të pyetjeve të parashtruara nga arsimtari  - Vlerësimi i deklaratave  - Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre  - Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës  - Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve  - Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh nëse ai ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.  **Instrumentet e notimit:** informacioni kthyes gojor gjatë orës, lista e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. | | | |  | **Teknikat në mësimdhënie:**  bujë të ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknikë, asociacion, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | | | **Aktivitetet e nxënësve:** | | |
| **Pjesa hyrëse** | i njofton nxënësit me qëllimet e orës, e diagnostikon paraditurinë, bën pyetje për përemrat relativë, krijon tabelë për deklinacion, përcjell, orienton, nxit. | | përgjigjen në pyetje duke aktivizuar njohuritë e mëparshme, njohin përemra relativë në tekst, plotësoni tabelë për lakimin e tyre sipas rasave, përsërit cilat propozime ose cilat folje / emra me të cilat janë lidhur njohin, ose me cilat raste. | | |
| **Pjesa kryesore** | jep detyra në grupe të vogla për të zgjidhur ushtrimet, shpjegon detyra, drejton, ndihmon, organizon, vlerëson. | | punojnë në grupe të vogla: zgjidhin ushtrimin 12 të teksteve mësimore fq. 47, përcaktojnë rregullin për aplikimin e përemrave relativë me parafjalë dhe renditje të fjalëve në fjalinë përkatëse, përpara se shokët e klasës të paraqesin zgjidhje. | | |
| **Pjesa përfundimtare** | jep udhëzime për zgjidhjen e ushtrimeve: nga libri i punës fq.71-17 dhe 18, dhe ushtrime në internet, inkurajon që të përdorin fjalë dhe shprehje të sapo mësuar, monitoron, ndihmon, vlerëson.  Detyrë shtëpie: LP p. 71/72, ushtrime 19, 20 | | në grupe i zgjidhin ushtrimet dhe krahasojnë zgjidhjet. | | |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**  Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth materialit të mësuar, respektivisht termave të rëndësishëm, kurse nëpërmjet zgjidhjes së ushtrimit vërehet aftësia e nxënësve për të dalluar dhe paraqitur informacionin më të rëndësishëm në lidhje me temën. | | | | | |
| **Libri mësimor:**  **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** | | | | | |

**Plani operativ për orën nr. 58 klasa: III- Data .04.2018**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Shkolla: | | | Viti: **2017/2018** | | |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)   për vitin e tretë të arsimit të mesëm** | | | Tema mësimore 8. Einfach Sprachen lernen → Sprachen  (Mësimi i thjeshtë i gjuhëve → Gjuhët) | | |
| Përmbajtja mësimore: Hyrje në mësimin e 44-të "Mësimi i thjeshtë i gjuhëve" - përmes shtimit të temës asociative: Gjuha dhe komunikimi dhe diskutimi | | | Tipi i orës: **përsëritje** | | |
| **Qëllimet mësimore: Libri mësimor duhet**   * të plotësojë asociogram * të shpjegojë termat * të japë këshilla për mësimin më të lehtë të gjuhëve * të ndajë përvojën e vet të mësimit të gjuhës | | | **Rezultatet e pritura: Nxënësi**   * plotëson asociogram * shpjegon termat * jep këshilla për mësimin më të lehtë të gjuhëve   të ndajë përvojën e vet të mësimit të gjuhës | | |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore**:  Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore | | | **Vendi i realizimit**: klasa/kabineti | | |
| **Metodat mësimore:**  **Qasja komunikative**  audio, vizuale (përshkrimi i figurës), prezantimi me gojë, dialogu, | | të shkruarit verbale (lexim, prezantim, flasin) | | | **Format mësimore:**  interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**  - Përgjigje gojore të pyetjeve të parashtruara nga arsimtari  - Vlerësimi i deklaratave  - Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre  - Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës  - Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve  - Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh nëse ai ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.  **Instrumentet e notimit:** informacioni kthyes gojor gjatë orës, lista e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. | | | |  | **Teknikat në mësimdhënie:**  bujë të ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknikë, asociacion, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | | | **Aktivitetet e nxënësve:** | | |
| **Pjesa hyrëse** | i njofton nxënësit me qëllimet e orës, i nxit për të shpjeguar titullin e njësisë së re mësimore me asociogram shtesë.. | | marrin pjesë në bisedë me aktivizimin e njohurive të mëparshme, plotësojnë asociogramin me kushtet që kanë të bëjnë me temën, përgjigjen në pyetje dhe supozime për titullin e mësimit. | | |
| **Pjesa kryesore** | jep detyra në grupe për të dhënë këshilla për të lehtësuar mësimin e gjuhës, shpjegon detyrën, drejton, ndihmon, organizon, vlerëson. | | punojnë në grupe, duke dhënë këshilla mbi mësimin më të lehtë të gjuhëve të huaja, numërojnë qasje të ndryshme, diskutojnë mbi avantazhet dhe disavantazhet e mësimit të gjuhëve të huaja në shkollë ose kurs dhe jashtë vendit argumentojnë në lidhje me avantazhet dhe disavantazhet me shembuj të duhur, shpjegojnë fjalë të reja sinonime dhe parafrazime, prezantojnë këshilla para shokëve të klasës. | | |
| **Pjesa përfundimtare** | jep udhëzime për ushtrim: intervistë në lidhje me përvojën e tyre me mësimin e gjuhëve të huaja, duke i inkurajuar ata që të përdorin fjalë dhe shprehje të hartës mendore, monitoron, ndihmon vlerëson. | | në çifte i aplikojnë njohuritë e fituara, bëjnë pyetje, përgjigjet në përvojën e tyre të të mësuarit të gjuhëve të huaja, të paraqitura në grupe. | | |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**  Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth materialit të mësuar, respektivisht termave të rëndësishëm, kurse nëpërmjet zgjidhjes së ushtrimit vërehet aftësia e nxënësve për të dalluar dhe paraqitur informacionin më të rëndësishëm në lidhje me temën. | | | | | |
| **Libri mësimor:**  **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** | | | | | |

**Plani operativ për orën nr. 59 klasa: III- Data .04.2018**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Shkolla: | | | Viti: **2017/2018** | | |
| Përmbajtja mësimore: leximi me kuptim: Toki Pona, vlerësimi i deklaratave vlerësimit (saktë / pasaktë) | | | Tipi i orës: **material i ri** | | |
| **Qëllimet mësimore: Libri mësimor duhet**   * të përshkruajë figurën * të ndajë mënjanë tema më të rëndësishme të leximit * të shpjegojë fjalë të panjohura * të vlerësojë deklarata si të sakta dhe të pasakta * të shprehur mendim personal rreth Toki Pona | | | **Rezultatet e pritura: Nxënësi**   * përshkruan figurën * ndan mënjanë tema më të rëndësishme të leximit * shpjegon fjalë të panjohura * vlerëson deklarata si të sakta dhe të pasakta   të shprehur mendim personal rreth Toki Pona | | |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore**:  Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore | | | **Vendi i realizimit**: klasa/kabineti | | |
| **Metodat mësimore:**  **Qasja komunikative**  audio, vizuale (përshkrimi i figurës), prezantimi me gojë, dialogu, | | të shkruarit verbale (lexim, prezantim, flasin) | | | **Format mësimore:**  interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**  - Përgjigje gojore të pyetjeve të parashtruara nga arsimtari  - Vlerësimi i deklaratave  - Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre  - Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës  - Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve  - Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh nëse ai ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.  **Instrumentet e notimit:** informacioni kthyes gojor gjatë orës, lista e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. | | | |  | **Teknikat në mësimdhënie:**  bujë të ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknikë, asociacion, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | | | **Aktivitetet e nxënësve:** | | |
| **Pjesa hyrëse** | i njofton nxënësit me qëllimet e orës, e diagnostikon paranjohurinë, bën pyetje rreth përshkrimit të pamjes, vështirësive në mësimin e gjuhëve të huaja, inkurajon, ndihmon, lehtëson. | | përgjigjen në pyetjet, nëpërmjet bujës së idesë e përshkruajnë figurën, supozojnë se në cilën gjuhë është duke punuar dhe çfarë do të thotë, liston problemet me të cilat ballafaqohen gjatë mësimit të gjuhëve të huaj. | | |
| **Pjesa kryesore** | shpjegon detyra në grupe për të lexuar tekstin, për të shpjeguar fjalë të reja me sinonime dhe parafrazime, për t'iu përgjigjur pyetjeve, për të ndarë temat. Drejton, ndihmon, organizon, vlerëson. | | punojnë në grupe: lexojnë tekst, shpjegoni fjalë të reja dhe të panjohura me sinonime, antonime ose parafrazojnë me fjalët e tyre, përgjigjen në pyetjet, ndajnë temat më të rëndësishme në tekst, të pranishëm para shokëve të klasës. | | |
| **Pjesa përfundimtare** | jep udhëzime për të zgjidhur ushtrim nga libri mësimor në çifte: vlerësimi i deklaratave si e vërtetë dhe e rremë, diskuton.  Detyre shtëpie: LP fq.75, 76, ushtrime 1-6 | | në çifte vlerësojnë fjalitë, paraqesin rezultate, vlerësojnë, notojnë, kritikojnë, mbështesin. | | |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**  Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth materialit të mësuar, respektivisht termave të rëndësishëm, kurse nëpërmjet zgjidhjes së ushtrimit vërehet aftësia e nxënësve për të dalluar dhe paraqitur informacionin më të rëndësishëm në lidhje me temën. | | | | | |
| **Libri mësimor:**  **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** | | | | | |

**Plani operativ për orën nr. 60 klasa: III- Data .04.2018**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Shkolla: | | | Viti: **2017/2018** | | |
| Përmbajtja mësimore:  Gramatikë: lidhëza e lejueshme *obwohl*, ushtrimet (TIK) | | | Tipi i orës: **material i ri** | | |
| **Qëllimet mësimore: Libri mësimor duhet**   * ta njohë lidhëzën *megjithëse* në tekst * të përcaktojë rregull për arsimin dhe aplikimin * të aplikojë bashkimin në ushtrime   Aplikimi i TIK - digjital dhe përmbajtje elektronike www.grammatiktraining.de/.../schreibuebung-saetze-mit-obwohl-u..   * Qëllimet e zbatimit të TIK - formimi i fjalisë me lidhëz *megjithëse*, edhe pse nxënësit përqendrohen në punë të pavarur duke aplikuar dhe përmirësuar njohuritë e fituara | | | **Rezultatet e pritura: Nxënësi**   * njeh lidhëzën *megjithëse* në tekst * përcakton rregull për arsimin dhe aplikimin   aplikon bashkimin në ushtrime | | |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore**:  Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore | | | **Vendi i realizimit**: klasa/kabineti | | |
| **Metodat mësimore:**  **Qasja komunikative**  audio, vizuale (përshkrimi i figurës), prezantimi me gojë, dialogu, | | të shkruarit verbale (lexim, prezantim, flasin) | | | **Format mësimore:**  interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**  - Përgjigje gojore të pyetjeve të parashtruara nga arsimtari  - Vlerësimi i deklaratave  - Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre  - Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës  - Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve  - Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh nëse ai ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.  **Instrumentet e notimit:** informacioni kthyes gojor gjatë orës, lista e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. | | | |  | **Teknikat në mësimdhënie:**  bujë të ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknikë, asociacion, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | | | **Aktivitetet e nxënësve:** | | |
| **Pjesa hyrëse** | i njofton nxënësit me qëllimet e orës, e diagnostikon paranjohurinë, bën pyetje për rëndësinë me lidhëzën *megjithëse*, përcjell, orienton, nxit. | | përgjigjen në pyetjet me aktivizim të njohurive të mëparshme, njohin lidhëza në tekst, vërejnë dallime në përdorimin midis lidhëzave të ndryshëm. | | |
| **Pjesa kryesore** | jep detyrë në çifte për të lidhur fjalitë në ushtrimet 4, 5, 6, f. 49 të teksteve shkollore, shpjegon detyra, drejton, ndihmon, organizon, vlerëson. | | punojnë në grupe të vogla: përcaktojnë rregullën e tyre për formulimin e fjalive lidhëzën *megjithëse*, zgjidhin ushtrime në tekst, tregojnë shembuj nga teksti, japin shembuj të tjerë, paraqesin rregulla për përdorim, fjalë dhe zgjidhje për ushtrime para shokëve të klasës. | | |
| **Pjesa përfundimtare** | jep udhëzime për zgjidhjen e stërvitjes në internet, i inkurajon ata që të përdorin fjalë dhe rregulla të reja të mësuara, vëzhgues, ndihma, vlera.  Detyre shtëpie: LP fq.76, 77, ushtrime 7-10 | | në çifte aplikojnë njohuritë e fituara, zgjidhin ushtrime, krahasohen me çifte të tjera. | | |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**  Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth materialit të mësuar, respektivisht termave të rëndësishëm, kurse nëpërmjet zgjidhjes së ushtrimit vërehet aftësia e nxënësve për të dalluar dhe paraqitur informacionin më të rëndësishëm në lidhje me temën. | | | | | |
| **Libri mësimor:**  **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** | | | | | |

**Plani operativ për orën nr. 61 klasa: III- Data .05.2018**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Shkolla: | | | Viti: **2017/2018** | | |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)   për vitin e tretë të arsimit të mesëm** | | | Tema mësimore 8. Einfach Sprachen lernen → Sprachen  (Mësimi i thjeshtë i gjuhëve → Gjuhët) | | |
| Përmbajtja mësimore:  Komunikim gojor: shqyrtimi i programit | | | Tipi i orës: **përsëritje** | | |
| **Qëllimet mësimore: Libri mësimor duhet**   * të përshkruajë program * të përcaktojë manifestime * të shkruajë dialog * të organizojë manifestime të interesave personale | | | **Rezultatet e pritura: Nxënësi**   * përshkruan program * përcakton manifestime * shkruan dialog * organizon manifestime të interesave personale | | |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore**:  Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore | | | **Vendi i realizimit**: klasa/kabineti | | |
| **Metodat mësimore:**  **Qasja komunikative**  audio, vizuale (përshkrimi i figurës), prezantimi me gojë, dialogu, | | të shkruarit verbale (lexim, prezantim, flasin) | | | **Format mësimore:**  interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**  - Përgjigje gojore të pyetjeve të parashtruara nga arsimtari  - Vlerësimi i deklaratave  - Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre  - Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës  - Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve  - Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh nëse ai ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.  **Instrumentet e notimit:** informacioni kthyes gojor gjatë orës, lista e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. | | | |  | **Teknikat në mësimdhënie:**  bujë të ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknikë, asociacion, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | | | **Aktivitetet e nxënësve:** | | |
| **Pjesa hyrëse** | i njofton nxënësit me qëllimet e orës, e diagnostikon paranjohurinë, bën pyetje për përshkrim të programit, përsërit, ndihmon, lehtëson. | | përgjigjen në pyetjet, nëpërmjet bujës së përshkrimit të programit, shfaqin manifestime të cilave do të donin për të marrë pjesë dhe të shpjegojnë pse. | | |
| **Pjesa kryesore** | shpjegon detyrë në grupe për të lexuar tekstin e programit dhe për të lidhur njerëzit me shfaqjet, drejtimin, ndihmën, organizimin, vlerësimin. | | punojnë në grupe, lexojnë tekstin e programit, shpjegojnë fjalët e reja dhe të panjohura me sinonime, antonime ose parafrazojnë me fjalët tuaja, i renditin sipas manifestimeve interesat e individëve të paraqitura për shokët e klasës, i krahasojnë zgjidhjet. | | |
| **Pjesa përfundimtare** | jep udhëzime për përgatitjen e dialogut, ushtrimit 8 nga libri mësimor, fq.50 në çifte. Ndjek, vlerëson.  Detyrë shtëpie: LP fq. 78, 79, ushtrime 11-17 | | në çifte sipas shprehjeve të dhëna shkruajnë dialog në temën: marrëveshje se cilin manifestim do të vizitojnë, e luajnë dialogun, vlerësojnë, kritikojnë dhe mbështetin. | | |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**  Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth materialit të mësuar, respektivisht termave të rëndësishëm, kurse nëpërmjet zgjidhjes së ushtrimit vërehet aftësia e nxënësve për të dalluar dhe paraqitur informacionin më të rëndësishëm në lidhje me temën. | | | | | |
| **Libri mësimor:**  **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** | | | | | |

**Plani operativ për orën nr. 62 klasa: III- Data .05.2018**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Shkolla: | | | Viti: **2017/2018** | | |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)   për vitin e tretë të arsimit të mesëm** | | | Tema mësimore 8. Einfach Sprachen lernen → Sprachen  (Mësimi i thjeshtë i gjuhëve → Gjuhët) | | |
| Përmbajtja mësimore:  Gramatikë: *Plusquamperfekt* (kohë e shkuar), ushtrime (TIK) | | | Tipi i orës: **material i ri** | | |
| **Qëllimet mësimore: Libri mësimor duhet**   * të përshkruajë figura * të përcaktojë rregull për arsim dhe aplikim * të aplikojë kohën e kaluar në ushtrime   Aplikimi i TIK - digjitale dhe përmbajtje elektronike në internet https://deutsch.lingolia.com/de/.../plusquamperfekt/uebungen   * Qëllimet e aplikimit të TIK – shfaqja e fjalive me kohë të shkuar, nxënësit janë të orientuar drejt punës së pavarur duke aplikuar dhe përmirësuar njohuritë e fituara | | | **Rezultatet e pritura: Nxënësi**   * përshkruan figura * përcakton rregull për arsim dhe aplikim * aplikon kohën e kaluar në ushtrime | | |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore**:  Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore | | | **Vendi i realizimit**: klasa/kabineti | | |
| **Metodat mësimore:**  **Qasja komunikative**  audio, vizuale (përshkrimi i figurës), prezantimi me gojë, dialogu, | | të shkruarit verbale (lexim, prezantim, flasin) | | | **Format mësimore:**  interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**  - Përgjigje gojore të pyetjeve të parashtruara nga arsimtari  - Vlerësimi i deklaratave  - Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre  - Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës  - Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve  - Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh nëse ai ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.  **Instrumentet e notimit:** informacioni kthyes gojor gjatë orës, lista e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. | | | |  | **Teknikat në mësimdhënie:**  bujë të ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknikë, asociacion, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | | | **Aktivitetet e nxënësve:** | | |
| **Pjesa hyrëse** | i njofton nxënësit me qëllimet e orës, e diagnostikon paranjohurinë, bën pyetje për figurat, përcjell, drejton, nxit. | | përgjigjen në pyetjet duke aktivizuar njohuritë e mëparshme, duke përshkruar imazhet, duke identifikuar dallimet në mes kohëve të ndryshme gramatikore. | | |
| **Pjesa kryesore** | jep detyrë në çifte për të formuluar fjali në ushtrimet 10, 11, f. 51 të librit mësimor, shpjegon detyrat, drejton, ndihmon, organizon, vlerëson. | | punojnë në grupe të vogla: përcaktojnë rregullat e tyre për formimin e kohës së shkuar, zgjidhin ushtrime në tekst, tregojnë shembuj nga teksti, japin shembuj të tjerë, paraqesin rregulla dhe zgjidhje për ushtrimet para shokëve të klasës. | | |
| **Pjesa përfundimtare** | jep udhëzime për zgjidhjen e ushtrimit online, i nxit nxënësit që të përdorin fjalë dhe rregulla të reja të mësuara, ndjek, ndihmon, vlerëson.  Detyrë shtëpie: LP fq. 80, 81, ushtrime 18-20 | | në çifte aplikojnë njohuritë e fituara, zgjidhin ushtrimin, krahasohen me çifte të tjera. | | |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**  Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth materialit të mësuar, respektivisht termave të rëndësishëm, kurse nëpërmjet zgjidhjes së ushtrimit vërehet aftësia e nxënësve për të dalluar dhe paraqitur informacionin më të rëndësishëm në lidhje me temën. | | | | | |
| **Libri mësimor:**  **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** | | | | | |

**Plani operativ për orën nr. 63 klasa: III- Data .05.2018**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Shkolla: | | | Viti: **2017/2018** | | |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)   për vitin e tretë të arsimit të mesëm** | | | Tema mësimore 8 – Einfach Sprachen lernen → Sprachen  (Mësimi i thjeshtë i gjuhëve → Gjuhët) | | |
| Përmbajtja mësimore:  Ushtrime leksikore-gramatika të mësimit 43 dhe 44 (TIK) | | | Tipi i orës: **ushtrime** | | |
| **Qëllimet mësimore: Libri mësimor duhet**   * të përshkruajë rrugën * të formulojnë pyetje dhe përgjigje me përemra relativë dhe parathëniet * të përdorin kohën e shkuar *Präteritum* gjatë ritregimit * të arsyetojnë me lidhëzën *weil* * të tregojnë veprimin në Plusquam Perfekt * të shpjegojë pse mësohen gjuhët e huaja   Aplikimi i TIK - digjital dhe përmbajtja elektronike - http://www.hueber.de,  Qëllimet e aplikimit të nxënësve të TIK janë të orientuara drejt punës së pavarur duke aplikuar dhe përmirësuar njohuritë e fituara | | | **Rezultatet e pritura: Nxënësi**   * përshkruan rrugën * formulon pyetje dhe përgjigje me përemra relativë dhe parathëniet * përdor kohën e shkuar *Präteritum* gjatë ritregimit * arsyeton me lidhëzën *weil* * tregon veprimin në Plusquam Perfekt * shpjegon pse mësohen gjuhët e huaja | | |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore**:  Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore | | | **Vendi i realizimit**: klasa/kabineti | | |
| **Metodat mësimore:**  **Qasja komunikative**  audio, vizuale (përshkrimi i figurës), prezantimi me gojë, dialogu, | | të shkruarit verbale (lexim, prezantim, flasin) | | | **Format mësimore:**  interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**  - Përgjigje gojore të pyetjeve të parashtruara nga arsimtari  - Vlerësimi i deklaratave  - Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre  - Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës  - Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve  - Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh nëse ai ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.  **Instrumentet e notimit:** informacioni kthyes gojor gjatë orës, lista e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. | | | |  | **Teknikat në mësimdhënie:**  bujë të ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknikë, asociacion, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | | | **Aktivitetet e nxënësve:** | | |
| **Pjesa hyrëse** | i njofton nxënësit me qëllimet e orës, e diagnostikon paranjohurinë, bën pyetje, nxit, ndihmon, lehtëson. | | përgjigjen në pyetjet, plotësojnë | | |
| **Pjesa kryesore** | i ndan në çifte, jep udhëzime për të zgjidhur ushtrimet në internet, drejton, ndihmon, organizon, vlerëson. | | punojnë në çifte: zgjidhin ushtrime online, pyesin, krahasojnë, përshkruajnë rrugën, formuloni pyetje dhe përgjigje me përemra relative dhe preferencat, japin këshilla për mësimin më të lehtë të gjuhëve, aplikojnë lidhëza, tregoni për veprime të kaluara. | | |
| **Pjesa përfundimtare** | i ndan në grupe, jep udhëzime për të kontrolluar zgjidhjet, monitoron, ndihmon, korrigjon, vlerëson.  Detyrë shtëpie: LP fq. 93/94/95/97/99, ushtrime 1-8 | | në çifte krahasojnë dhe verifikojnë zgjidhjet, prezantojnë rezultatet, vlerësojnë, notojnë, kritikojnë, mbështesin. | | |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**  Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth materialit të mësuar, respektivisht termave të rëndësishëm, kurse nëpërmjet zgjidhjes së ushtrimit vërehet aftësia e nxënësve për të dalluar dhe paraqitur informacionin më të rëndësishëm në lidhje me temën. | | | | | |
| **Libri mësimor:**  **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** | | | | | |

**Plani operativ për orën nr. 64 klasa: III- Data .05.2018**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Shkolla: | | | Viti: **2017/2018** | | |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)   për vitin e tretë të arsimit të mesëm** | | | Tema mësimore 8 – Einfach Sprachen lernen → Sprachen  (Mësimi i thjeshtë i gjuhëve → Gjuhët) | | |
| Përmbajtja mësimore:  Hartim me shkrim nga mësimit 43 dhe 44. | | | Tipi i orës: **kontrollimi me shkrim** | | |
| **Qëllimet mësimore: Libri mësimor duhet**   * të përshkruajë rrugën * të formulojnë pyetje dhe përgjigje me përemra relativë dhe parathëniet * të përdorin kohën e shkuar *Präteritum* gjatë ritregimit * të arsyetojnë me lidhëzën *weil* * të tregojnë veprimin në Plusquam Perfekt * të shpjegojë pse mësohen gjuhët e huaja | | | **Rezultatet e pritura: Nxënësi**   * përshkruan rrugën * formulon pyetje dhe përgjigje me përemrat relativë dhe parathëniet * përdor kohën e shkuar *Präteritum* në ritregim * shpjegon me lidhëzën e *weil* * tregon veprime në Plusquam Perfekt * shpjegon pse mësohen gjuhët e huaja | | |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore**:  Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore | | | **Vendi i realizimit**: klasa/kabineti | | |
| **Metodat mësimore:**  **Qasja komunikative**  audio, vizuale (përshkrimi i figurës), prezantimi me gojë, dialogu, | | të shkruarit verbale (lexim, prezantim, flasin) | | | **Format mësimore:**  interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**  - Përgjigje gojore të pyetjeve të parashtruara nga arsimtari  - Vlerësimi i deklaratave  - Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre  - Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës  - Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve  - Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh nëse ai ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.  **Instrumentet e notimit:** informacioni kthyes gojor gjatë orës, lista e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. | | | |  | **Teknikat në mësimdhënie:**  bujë të ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknikë, asociacion, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | | | **Aktivitetet e nxënësve:** | | |
| **Pjesa hyrëse** | i ndan testet, shpjegon kërkesat në detyrat. | | i dëgjojnë udhëzimet e mësuesit. | | |
| **Pjesa kryesore** | kujdeset për atmosferë pune të qetë dhe të rehatshme. | | punojnë në mënyrë të pavarur, zgjidhin detyrat, aplikojnë njohuritë e fituara të temave. | | |
| **Pjesa përfundimtare** | i mbledh testet. | | para përfundimit të orës, ia japin testin arsimtarit. | | |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**  Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth ideve të tyre për realizimin e mësimdhënies aktuale. | | | | | |
| **Libri mësimor:**  **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** | | | | | |

**Plani operativ për orën nr. 65 klasa: III- Data .05.2018**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Shkolla: | | | Viti: **2017/2018** | | |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)   për vitin e tretë të arsimit të mesëm** | | | Tema mësimore 9 – Deine Hilfe zählt! → Soziales Engagment (Ndihma jote është e rëndësishme → Angazhimi social) | | |
| Përmbajtja mësimore:  Hyrje në mësimin e 45-të "Ndihma jote është e rëndësishme" - Përshkrimi me figura | | | Tipi i orës: **përsëritje** | | |
| **Qëllimet mësimore: Libri mësimor duhet**   * të përshkruajë figura * të plotësojë asociogram * të shpjegojë termat * të japë këshilla për ndihmën e të moshuarve * të ndajë përvojën e vet të angazhimit social | | | **Rezultatet e pritura: Nxënësi**   * përshkruan figura * plotëson asociogram * shpjegon termat * jep këshilla për ndihmën e të moshuarve * ndan përvojën e vet të angazhimit social | | |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore**:  Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore | | | **Vendi i realizimit**: klasa/kabineti | | |
| **Metodat mësimore:**  **Qasja komunikative**  audio, vizuale (përshkrimi i figurës), prezantimi me gojë, dialogu, | | të shkruarit verbale (lexim, prezantim, flasin) | | | **Format mësimore:**  interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**  - Përgjigje gojore të pyetjeve të parashtruara nga arsimtari  - Vlerësimi i deklaratave  - Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre  - Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës  - Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve  - Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh nëse ai ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.  **Instrumentet e notimit:** informacioni kthyes gojor gjatë orës, lista e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. | | | |  | **Teknikat në mësimdhënie:**  bujë të ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknikë, asociacion, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | | | **Aktivitetet e nxënësve:** | | |
| **Pjesa hyrëse** | i njofton nxënësit me qëllimet e orës, i nxit nxënësit të përshkruajnë figurat, ndihmon, plotëson. | | marrin pjesë në bisedë me aktivizimin e njohurive të mëparshme, i përshkruani figurat, i përgjigjun pyetjeve dhe supozojnë në lidhje me titullin e mësimit. | | |
| **Pjesa kryesore** | jep detyrë në grupe që të krijojnë një hartë të mendimit mbi një temë: angazhimi vullnetar shoqëror, të japin këshilla për të ndihmuar të moshuarit, e shpjegon detyrën, drejton, ndihmon, organizon, vlerëson. | | punojnë në grupe, krijojë hartë mendore në temën angazhimi vullnetar shoqëror, tregojnë organizata të ndihmës, japin këshilla dhe sugjerime lidhur me këtë temë, numërojnë qasje të ndryshme, diskutojnë mbi avantazhet dhe disavantazhet e anëtarësimit në bamirësi, argumentojnë avantazhet dhe disavantazhet me shembuj të përshtatshëm, shpjegojnë fjalët e reja me sinonime dhe parafrazime, paraqesin këshilla për shokët e klasës. | | |
| **Pjesa përfundimtare** | jep udhëzime për ushtrime: intervistë me përvojën e vet personale me angazhimin vullnetar shoqëror, i inkurajon që të përdorin fjalë dhe shprehje në hartën e mendimit, monitoron, ndihmon, vlerëson. | | në çifte aplikojnë njohuri të fituara, bëjnë pyetje, përgjigjen për përvojën e tyre për angazhimin vullnetar shoqëror, prezantojnë në grupe. | | |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**  Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth materialit të mësuar, respektivisht termave të rëndësishëm, kurse nëpërmjet zgjidhjes së ushtrimit vërehet aftësia e nxënësve për të dalluar dhe paraqitur informacionin më të rëndësishëm në lidhje me temën. | | | | | |
| **Libri mësimor:**  **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** | | | | | |

**Plani operativ për orën nr. 66 klasa: III- Data .05.2018**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Shkolla: | | | Viti: **2017/2018** | | |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)   për vitin e tretë të arsimit të mesëm** | | | Tema mësimore 9 – Deine Hilfe zählt! → Soziales Engagment (Ndihma jote është e rëndësishme → Angazhimi social) | | |
| Përmbajtja mësimore:  Lexim me kuptim: Schüler helfen Senioren, zgjedhje e deklaratës së saktë | | | Tipi i orës: **material i ri** | | |
| **Qëllimet mësimore: Libri mësimor duhet**   * të përshkruajë figura * të veçojë tema më të rëndësishme të leximit * të shpjegojë fjalë të panjohura * të përgjigjet pyetjeve * të vlerësojë deklarata si të sakta dhe të pasakta * të shprehë pikëpamje personale të angazhimit vullnetar shoqëror | | | **Rezultatet e pritura: Nxënësi**   * përshkruan figura * veçon tema më të rëndësishme të leximit * shpjegon fjalë të panjohura * përgjigjet pyetjeve * vlerëson deklarata si të sakta dhe të pasakta * shpreh pikëpamje personale të angazhimit vullnetar shoqëror | | |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore**:  Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore | | | **Vendi i realizimit**: klasa/kabineti | | |
| **Metodat mësimore:**  **Qasja komunikative**  audio, vizuale (përshkrimi i figurës), prezantimi me gojë, dialogu, | | të shkruarit verbale (lexim, prezantim, flasin) | | | **Format mësimore:**  interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**  - Përgjigje gojore të pyetjeve të parashtruara nga arsimtari  - Vlerësimi i deklaratave  - Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre  - Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës  - Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve  - Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh nëse ai ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.  **Instrumentet e notimit:** informacioni kthyes gojor gjatë orës, lista e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. | | | |  | **Teknikat në mësimdhënie:**  bujë të ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknikë, asociacion, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | | | **Aktivitetet e nxënësve:** | | |
| **Pjesa hyrëse** | i njofton nxënësit me qëllimet e orës, i diagnostikon para-njohuritë, kërkon pyetje për të përshkruar figurat, inkurajon, ndihmon, lehtëson. | | përgjigjen në pyetjet, përmes bujës së ideve i përshkruajnë figurat, japin sugjerime për temat në tekst. | | |
| **Pjesa kryesore** | shpjegon detyra në grupe për të lexuar tekstin e librit mësimor fq. 52, i lidhin me figura, i shpjegon fjalë të reja me sinonime dhe parafrazime, i përgjigjet pyetjeve, thekson temat më të rëndësishme, udhëzon, ndihmon, organizon, vlerëson. | | punojnë në grupe: i lexojnë tekstet, i lidhin figurat me tekste sipas kuptimit, i shpjegojnë fjalët e reja dhe të panjohura me sinonime, antonime ose parafrazime me fjalët e veta, përgjigjen në pyetje, veçojnë tema më të rëndësishme nga tekstet, paraqesin para shokëve të klasës, kontrollojnë rezultatet. | | |
| **Pjesa përfundimtare** | jep udhëzime për zgjidhjen e Ushtrimit 2 nga libri mësimor fq. 53 në çifte: vlerëson deklaratat si të sakta dhe të pasakta, diskuton.  Detyrë shtëpie: LP fq.84, ushtrime 1-3 | | në çifte vlerësojnë fjalitë si të sakta dhe të pasakta, paraqesin rezultate, vlerësojnë, notojnë, kritikojnë, mbështesin. | | |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**  Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth materialit të mësuar, respektivisht termave të rëndësishëm, kurse nëpërmjet zgjidhjes së ushtrimit vërehet aftësia e nxënësve për të dalluar dhe paraqitur informacionin më të rëndësishëm në lidhje me temën. | | | | | |
| **Libri mësimor:**  **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** | | | | | |

**Plani operativ për orën nr. 67 klasa: III- Data .05.2018**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Shkolla: | | | Viti: **2017/2018** | | |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)   për vitin e tretë të arsimit të mesëm** | | | Tema mësimore 9 – Deine Hilfe zählt! → Soziales Engagment (Ndihma jote është e rëndësishme → Angazhimi social) | | |
| Përmbajtja mësimore:  Lexim me kuptim: Gramatikë: përemrat relativë wo dhe was, ushtrimet (TIK) | | | Tipi i orës: **material i ri** | | |
| **Qëllimet mësimore: Libri mësimor duhet**   * të njohin përemra relativë * të përcaktojë rregull për arsim dhe aplikim * të aplikojë fjalë pyetëse në rolin e përemrave relativë në ushtrime   Aplikimi i TIK - digjital dhe përmbajtja elektronike në internet https://deutsch.lingolia.com/de/.../relativpronomen/uebungen   * Qëllimet e aplikimit të TIK - formulimi i fjalive relative me fjalë të diskutueshme, nxënësit përqendrohen në punën e vet të pavarur duke aplikuar dhe përmirësuar njohuritë e fituara | | | **Rezultatet e pritura: Nxënësi**   * njeh përemra relativë * përcakton rregull për arsim dhe aplikim * apliko fjalë pyetëse në rolin e përemrave relativë në ushtrime | | |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore**:  Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore | | | **Vendi i realizimit**: klasa/kabineti | | |
| **Metodat mësimore:**  **Qasja komunikative**  audio, vizuale (përshkrimi i figurës), prezantimi me gojë, dialogu, | | të shkruarit verbale (lexim, prezantim, flasin) | | | **Format mësimore:**  interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**  - Përgjigje gojore të pyetjeve të parashtruara nga arsimtari  - Vlerësimi i deklaratave  - Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre  - Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës  - Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve  - Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh nëse ai ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.  **Instrumentet e notimit:** informacioni kthyes gojor gjatë orës, lista e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. | | | |  | **Teknikat në mësimdhënie:**  bujë të ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknikë, asociacion, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | | | **Aktivitetet e nxënësve:** | | |
| **Pjesa hyrëse** | i njofton nxënësit me qëllimet e orës, diagnostikon pre-njohurinë, bën pyetje rreth përemrave relative, gjurmon, drejton, stimulon. | | përgjigjen në pyetjet me aktivizim të njohurive të mëparshme, njohin përemrat relativë, shikojnë dallimet midis përemrave relativë dhe pyesin se çfarë dhe ku. | | |
| **Pjesa kryesore** | jep detyrë në çifte për të plotësuar përemrat relativë në ushtrimin 3, fq. 53 të librit mësimor, shpjegon detyrën, drejton, ndihmon, organizon, vlerëson. | | punojnë në grupe të vogla: përcaktojnë rregullën e tyre për formulimin e fjalive relative me pyetje, gjedhin ushtrimi nga libri mësimor, tregojnë shembuj nga libri mësimor, japin shembuj të tjerë, paraqesin rregulla dhe zgjidhin ushtrime për shokët e klasës. | | |
| **Pjesa përfundimtare** | jep udhëzime për zgjidhjen e ushtrimit në internet, i inkurajon që të përdorin fjalë dhe rregulla të reja të mësuara, vëzhgon, ndihmon, vlerëson.  Detyrë shtëpie: LP fq. 85, 86, ushtrime 6-10 | | në çifte aplikojnë njohuritë e fituara, zgjidhin ushtrime, krahasojnë me çifte të tjera. | | |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**  Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth materialit të mësuar, respektivisht termave të rëndësishëm, kurse nëpërmjet zgjidhjes së ushtrimit vërehet aftësia e nxënësve për të dalluar dhe paraqitur informacionin më të rëndësishëm në lidhje me temën. | | | | | |
| **Libri mësimor:**  **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** | | | | | |

**Plani operativ për orën nr. 68 klasa: III- Data .05.2018**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Shkolla: | | | Viti: **2017/2018** | | |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)   për vitin e tretë të arsimit të mesëm** | | | Tema mësimore 9 – Deine Hilfe zählt! → Soziales Engagment (Ndihma jote është e rëndësishme → Angazhimi social) | | |
| Përmbajtja mësimore:  Dëgjimi me mirëkuptim, renditja në rregull dhe përzgjedhja e deklaratës së saktë | | | Tipi i orës: **material i ri** | | |
| **Qëllimet mësimore: Libri mësimor duhet**   * të përshkruajë figurë * të shtojë informata gjatë dëgjimit * të renditë rendin e ngjarjeve të dëgjimit * të vlerësojë informacionin si të sakta dhe të pasakta * të lidhë fjali me lidhëze kohore *kur* | | | **Rezultatet e pritura: Nxënësi**   * përshkruan figurë * shton informata gjatë dëgjimit * rendit rendin e ngjarjeve të dëgjimit * vlerëson informacionin si të sakta dhe të pasakta * lidh fjali me lidhëze kohore *kur* | | |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore**:  Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore | | | **Vendi i realizimit**: klasa/kabineti | | |
| **Metodat mësimore:**  **Qasja komunikative**  audio, vizuale (përshkrimi i figurës), prezantimi me gojë, dialogu, | | të shkruarit verbale (lexim, prezantim, flasin) | | | **Format mësimore:**  interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**  - Përgjigje gojore të pyetjeve të parashtruara nga arsimtari  - Vlerësimi i deklaratave  - Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre  - Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës  - Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve  - Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh nëse ai ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.  **Instrumentet e notimit:** informacioni kthyes gojor gjatë orës, lista e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. | | | |  | **Teknikat në mësimdhënie:**  bujë të ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknikë, asociacion, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | | | **Aktivitetet e nxënësve:** | | |
| **Pjesa hyrëse** | i njofton nxënësit me qëllimet e orës, shpjegon detyrën e dëgjimit 4 nga libri mësimor fq.53, i inkurajon që të përshkruajnë figurën dhe të japin sugjerime rreth përmbajtjes së bisedës. | | marrin pjesë në bisedë me aktivizimin e njohurive të mëparshme, përgjigjen në pyetjet, përshkruajnë figurën, duke pasur parasysh supozimet në lidhje me përmbajtjen e bisedës, dëgjojnë pjesën e parë të bisedës, plotësojnë informacionin e humbur. Krahasojnë në mënyrë reciproke rezultatet. | | |
| **Pjesa kryesore** | jep detyrë në grupe për të renditur ngjarjet dhe për të zgjedhur të dhënat e sakta, për të shpjeguar detyrën, për të drejtuar, ndihmuar, organizuar, vlerësuar. | | punojnë në mënyrë individuale në grupe të vogla, e dëgjojnë pjesën e dytë të bisedës, e veçojnë temën, bëjnë shënime kur i dëgjojnë ngjarjet e rregulluara në mënyrë, zgjedhin informacionin e duhur, paraqesin përgjigjet para shokëve të klasës.. | | |
| **Pjesa përfundimtare** | jep udhëzime për lidhjen e pjesëve të fjalive nga ushtrimi 4e, f. 54, i inkurajon që të përdorin fjalët dhe shprehjet e sapo mësuar, monitorojnë, ndihmojnë, vlerësojnë.  Detyrë shtëpie: LP fq. 86,87, ushtrime 11-14 | | në çifte aplikojnë njohuritë e fituara, lidhin pjesët e fjalive duke përdorur lidhëzën kohore kur paraqiten para çifteve të tjera në kuptimin e të kaluarës, prezantojnë para çifteve të tjera. | | |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**  Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth materialit të mësuar, respektivisht termave të rëndësishëm, kurse nëpërmjet zgjidhjes së ushtrimit vërehet aftësia e nxënësve për të dalluar dhe paraqitur informacionin më të rëndësishëm në lidhje me temën. | | | | | |
| **Libri mësimor:**  **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** | | | | | |

**Plani operativ për orën nr. 69 klasa: III- Data .06.2018**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Shkolla: | | | Viti: **2017/2018** | | |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)   për vitin e tretë të arsimit të mesëm** | | | Tema mësimore 9 – Deine Hilfe zählt! → Soziales Engagment (Ndihma jote është e rëndësishme → Angazhimi social) | | |
| Përmbajtja mësimore:  Bisedë në temën: fëmijëria ime | | | Tipi i orës: **përsëritje** | | |
| **Qëllimet mësimore: Libri mësimor duhet**   * të përshkruajë figura * të veçojë momente më të rëndësishme nga fëmijëria * të parashtrojë pyetje * të tregojë për përvojat e fëmijërisë | | | **Rezultatet e pritura: Nxënësi**   * përshkruan figurë * veçon momente më të rëndësishme nga fëmijëria * parashtron pyetje * tregon për përvojat e fëmijërisë | | |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore**:  Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore | | | **Vendi i realizimit**: klasa/kabineti | | |
| **Metodat mësimore:**  **Qasja komunikative**  audio, vizuale (përshkrimi i figurës), prezantimi me gojë, dialogu, | | të shkruarit verbale (lexim, prezantim, flasin) | | | **Format mësimore:**  interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**  - Përgjigje gojore të pyetjeve të parashtruara nga arsimtari  - Vlerësimi i deklaratave  - Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre  - Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës  - Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve  - Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh nëse ai ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.  **Instrumentet e notimit:** informacioni kthyes gojor gjatë orës, lista e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. | | | |  | **Teknikat në mësimdhënie:**  bujë të ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknikë, asociacion, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | | | **Aktivitetet e nxënësve:** | | |
| **Pjesa hyrëse** | i njofton nxënësit me qëllimet e orës, diagnostikon para-njohuri, kërkon pyetje për të përshkruar figurat, inkurajon, ndihmon, lehtëson. | | përgjigjen në pyetjet, përmes bujës së ideve i përshkruajnë figurat, veçojnë pjesët më të rëndësishme të fëmijërisë dhe shpjegojnë pse janë të rëndësishme. | | |
| **Pjesa kryesore** | shpjegon detyra në grupe për të formuluar pyetjen e temës, drejton, ndihmon, organizon, vlerëson. | | punojnë në grupe: formulojnë pyetje mbi fëmijërinë dhe përgjigjen fjalëve me përkujtues, të pranishëm për shokët e klasës, krahason zgjidhjet. | | |
| **Pjesa përfundimtare** | jep udhëzime për përgatitjen e dialogut, ushtrimin nga libri mësimor 5, fq. 54  Drejton, shton, kahëzon, vlerëson. | | në çifte sipas shprehjeve të dhëna shkruajnë një dialog mbi temën: fëmijëria ime, e luajnë dialogun, vlerësojnë, notojnë, kritikojnë, mbështesin. | | |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**  Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth materialit të mësuar, respektivisht termave të rëndësishëm, kurse nëpërmjet zgjidhjes së ushtrimit vërehet aftësia e nxënësve për të dalluar dhe paraqitur informacionin më të rëndësishëm në lidhje me temën. | | | | | |
| **Libri mësimor:**  **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** | | | | | |

**Plani operativ për orën nr. 70 klasa: III- Data .06.2018**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Shkolla: | | | Viti: **2017/2018** | | |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)   për vitin e tretë të arsimit të mesëm** | | | Tema mësimore 9 – Deine Hilfe zählt! → Soziales Engagment (Ndihma jote është e rëndësishme → Angazhimi social) | | |
| Përmbajtja mësimore:  Lexim me kuptim: *Seefahrgeschichte*, renditja e deklaratave sipas rendit | | | Tipi i orës: **material i ri** | | |
| **Qëllimet mësimore: Libri mësimor duhet**   * të japë supozime për titullin * të përgjigjet në pyetje * të shpjegojë fjalë të panjohura * të renditë deklaratat | | | **Rezultatet e pritura: Nxënësi**   * jep supozime për titullin * përgjigjet në pyetje * shpjegon fjalë të panjohura * rendit deklaratat | | |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore**:  Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore | | | **Vendi i realizimit**: klasa/kabineti | | |
| **Metodat mësimore:**  **Qasja komunikative**  audio, vizuale (përshkrimi i figurës), prezantimi me gojë, dialogu, | | të shkruarit verbale (lexim, prezantim, flasin) | | | **Format mësimore:**  interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**  - Përgjigje gojore të pyetjeve të parashtruara nga arsimtari  - Vlerësimi i deklaratave  - Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre  - Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës  - Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve  - Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh nëse ai ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.  **Instrumentet e notimit:** informacioni kthyes gojor gjatë orës, lista e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. | | | |  | **Teknikat në mësimdhënie:**  bujë të ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknikë, asociacion, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | | | **Aktivitetet e nxënësve:** | | |
| **Pjesa hyrëse** | i njofton nxënësit me qëllimet e orës, diagnostikon pre-njohurinë, bën pyetje rreth titullit dhe përmbajtjes së tekstit, inkurajon, ndihmon, lehtëson.. | | përgjigjen në pyetjet, jepen sugjerime rreth titullit dhe përmbajtjes së mundshme të tekstit. | | |
| **Pjesa kryesore** | shpjegon detyrën 6/7 nga libri mësimor fq. 54,55 në grupe për të lexuar pjesën e parë dhe të dytë të tekstit, për të shpjeguar fjalët e reja të panjohura me sinonime dhe perifrazon, për t'iu përgjigjur pyetjeve, drejton, ndihmon, organizon, vlerëson. | | punojnë në grupe: lexoni të dy pjesët e tekstit, pas leximit të pjesës së parë, e krahasojmë hipotezën dhe përmbajtjen e tekstit të tyre, shpjegojnë fjalët e reja dhe të panjohura me sinonime, antonime ose parafraza me fjalët e veta ose i kërkojnë në fjalor, përgjigjen në pyetjet, i veçojnë informacionet më të rëndësishme kur lexojnë, i prezantojnë para shokëve të klasës, i kontrollojnë rezultatet. | | |
| **Pjesa përfundimtare** | jep udhëzime për zgjidhjen e ushtrimit 7 nga libri mësimor fq. 55 në çifte: renditja e deklaratave në rend, ndjek, vlerëson, korrigjon.  Detyrë shtëpie: LP fq.88, ushtrime 15, 16 | | në çifte i renditin fjalitë në mënyrë sipas informacionit të zgjedhur më të rëndësishme gjatë leximit, i prezantojnë rezultatet.   . | | |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**  Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth materialit të mësuar, respektivisht termave të rëndësishëm, kurse nëpërmjet zgjidhjes së ushtrimit vërehet aftësia e nxënësve për të dalluar dhe paraqitur informacionin më të rëndësishëm në lidhje me temën. | | | | | |
| **Libri mësimor:**  **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** | | | | | |

**Plani operativ për orën nr. 71 klasa: III- Data .06.2018**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Shkolla: | | | Viti: **2017/2018** | | |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)   për vitin e tretë të arsimit të mesëm** | | | Tema mësimore 9 – Deine Hilfe zählt! → Soziales Engagment (Ndihma jote është e rëndësishme → Angazhimi social) | | |
| Përmbajtja mësimore:  Gramatikë: lidhëza kohpre nachdem, ushtrime (TIK) | | | Tipi i orës: **ushtrime** | | |
| **Qëllimet mësimore: Libri mësimor duhet**   * të njohë renditje të veprimeve në fjali me *pasi* * të përcaktojë rregull për mësim dhe aplikim * të aplikojë lidhëzën *pasi* në ushtrime   Aplikimi i TIK - digjital dhe përmbajtja elektronike në internet www.deutschegrammatik20.de/.../satzverbindung-temporal-nachde   * Qëllimet e përdorimit të TIK - formimi i fjalive me lidhëzën *pasi*, nxënësit përqendrohen në punën e pavarur duke zbatuar dhe përmirësuar njohuritë e fituara | | | **Rezultatet e pritura: Nxënësi**   * njeh renditje të veprimeve në fjali me *pasi* * përcakton rregull për mësim dhe aplikim * aplikon lidhëzën *pasi* në ushtrime | | |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore**:  Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore | | | **Vendi i realizimit**: klasa/kabineti | | |
| **Metodat mësimore:**  **Qasja komunikative**  audio, vizuale (përshkrimi i figurës), prezantimi me gojë, dialogu, | | të shkruarit verbale (lexim, prezantim, flasin) | | | **Format mësimore:**  interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**  - Përgjigje gojore të pyetjeve të parashtruara nga arsimtari  - Vlerësimi i deklaratave  - Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre  - Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës  - Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve  - Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh nëse ai ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.  **Instrumentet e notimit:** informacioni kthyes gojor gjatë orës, lista e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. | | | |  | **Teknikat në mësimdhënie:**  bujë të ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknikë, asociacion, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | | | **Aktivitetet e nxënësve:** | | |
| **Pjesa hyrëse** | i njofton nxënësit me qëllimet e orës, diagnostikon pre-njohurinë, bën pyetje për lidhëze të varura kohore përcjell, orienton, nxit. | | përgjigjen në pyetjet duke aktivizuar njohuritë e mëparshme, njohin lidhëzat të varura kohore, vërejnë dallimet midis lidhëzave të kohës. | | |
| **Pjesa kryesore** | jep detyrë në çifte për të përfunduar fjalitë e filluara me lidhëzën *pasi* në ushtrimet 8, 9, fq. 55 të librit mësimor, shpjegon detyrat, drejton, ndihmon, organizon, vlerëson | | punojnë në grupe të vogla, përcaktojë kushtet e tyre të përdorimit të lidhëzave të kohës *pasi* dhe renditjen e fjalëve në fjalinë e varur, zgjidhin ushtrime nga libri mësimor, tregojnë shembuj nga teksti mësimor, japin shembuj të tjerë të pranishëm rregullat dhe vendimet nga ushtrimet para shokëve të klasës. | | |
| **Pjesa përfundimtare** | jep udhëzime për zgjidhjen e ushtrimeve në internet, i inkurajon të përdorin fjalë dhe rregulla të reja të mësuara, vëzhgon, ndihmon, vlerëson.  Detyrë shtëpie: LP fq. 88, 89, 90 ushtrimi 17-20 | | në çifte i aplikojnë njohuritë e fituara, zgjidhin ushtrimin, krahasojnë me çifte të tjera.    . | | |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**  Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth materialit të mësuar, respektivisht termave të rëndësishëm, kurse nëpërmjet zgjidhjes së ushtrimit vërehet aftësia e nxënësve për të dalluar dhe paraqitur informacionin më të rëndësishëm në lidhje me temën. | | | | | |
| **Libri mësimor:**  **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** | | | | | |

**Plani operativ për orën nr. 72 klasa: III- Data .06.2018**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Shkolla: | | | Viti: **2017/2018** | | |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)   për vitin e tretë të arsimit të mesëm** | | | Tema mësimore 9 – Deine Hilfe zählt! → Soziales Engagment (Ndihma jote është e rëndësishme → Angazhimi social) | | |
| Përmbajtja mësimore:  Përmbledhja e njohurive dhe përcaktimi notave vjetore | | | Tipi i orës: **përsëritje** | | |
| **Qëllimet mësimore: Libri mësimor duhet**   * të emërojë kafshë përkëdhelëse shtëpiake dhe kafshë të egra * të përshkruajë piknikun * të shprehë plane pushimi | | | **Rezultatet e pritura: Nxënësi**   * emëron kafshë përkëdhelëse shtëpiake dhe kafshë të egra * përshkruan piknikun * shpreh plane pushimi | | |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore**:  Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore | | | **Vendi i realizimit**: klasa/kabineti | | |
| **Metodat mësimore:**  **Qasja komunikative**  audio, vizuale (përshkrimi i figurës), prezantimi me gojë, dialogu, | | të shkruarit verbale (lexim, prezantim, flasin) | | | **Format mësimore:**  interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**  - Përgjigje gojore të pyetjeve të parashtruara nga arsimtari  - Vlerësimi i deklaratave  - Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre  - Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës  - Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve  - Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh nëse ai ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.  **Instrumentet e notimit:** informacioni kthyes gojor gjatë orës, lista e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. | | | |  | **Teknikat në mësimdhënie:**  bujë të ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknikë, asociacion, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | | | **Aktivitetet e nxënësve:** | | |
| **Pjesa hyrëse** | i i njeh nxënësit me qëllimet e orës, jep detyra në grupe për të formuar një varg të pyetjeve rreth emrave të kafshëve nga ushtrimet A, B, fq. 96, 98, inkurajon, ndihmon, lehtëson. | | punojnë në grupe, formulojnë pyetje në bazë të përshkrimit të specieve të kafshëve, duke përdorur përemrat relativë dhe duke iu përgjigjur pyetjeve shtesë. | | |
| **Pjesa kryesore** | i ndan në çifte, jep udhëzime për përshkrim të figurave, ushtrimi 5, fq. 95 nga libri mësimor, drejton, ndihmon, organizon, vlerëson. | | punojnë në çifte: i organizojnë figurat nga pikniku në sipas rendit dhe me gojë i përshkruan verbalisht duke përdorur kohën e shkuar. | | |
| **Pjesa përfundimtare** | diskuton me nxënësit rreth planeve të pushimeve të verës, shton, drejton, ndjek. | | diskutojnë për planet e tyre për festën verore, ku, kur, me kë, cilat janë pritjet e tyre nga pushimet verore.     . | | |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**  Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth materialit të mësuar, respektivisht termave të rëndësishëm, kurse nëpërmjet zgjidhjes së ushtrimit vërehet aftësia e nxënësve për të dalluar dhe paraqitur informacionin më të rëndësishëm në lidhje me temën. | | | | | |
| **Libri mësimor:**  **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** | | | | | |