**Оперативен план за час бр. 33 паралелка: III- Датум .01.2018**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Училиште: | | | | Година: **2017/2018** | | |
| Наставен предмет: **Германски јазик (втор странски јазик)   за трета година средно образование** | | | | Наставна тема 5 - Alles wird gut. → Beziehungen (Сѐ ќе биде добро. → Врски) | | |
| Наставна содржина:  Воведување во 41. лекција „Сѐ ќе биде добро. “- Опис на слика, слушање и разбирање: подредување искази кон личности | | | | Тип на часот: **повторување** | | |
| **Наставни цели: Ученикот треба**   * да опише слика со помош на вокабулар поврзан со опис на активностите кои ги изведува личноста * да одреди точност на искази според слушнат текст * да умее да одговори на дадени прашања | | | | **Очекувани исходи: Ученикот**   * опишува слика со помош на вокабулар поврзан со опис на активностите кои ги изведува личноста * одредува точност на искази според слушнат текст * умее да одговори на дадени прашања | | |
| **Наставни средства и помагала:**  Учебник, прирачник за наставник, табла, маркер, CD, CD-Player, тетратки | | | | **Место на реализација:** училница/кабинет | | |
| **Наставни методи: Комуникативен пристап**  аудио, визуелен (опис на слики), усно излагање, дијалошки, | | вербален (читање, презентирање, зборување) пишување | | | | **Наставни форми:**  интерактивна, индивидуална, во парови, во групи, пленум |
| **Методи на оценување:**  - Усни одговори на прашања поставени од наставникот  - Вреднување искази  - примена на изразите во сопсвеното излагање  - Формативно или тековно проверување се врши континуирано во текот на часот  - Се следи поврзување на предзнаењата, активноста на ученикот на часот, логичноста и точноста на одговорите - по пат на презентација во завршниот дел од часот, ученикот согледува дали го совладал и применил во нови ситуации изучениот материјал, самооценување.  **Инструменти за оценување:** усна повратна информација за време на часот, листа за самооценување на учениците и прашања за саморефлексија. | | | | |  | **Техники во наставата:**  бура на идеи, размисли-дуплирај-спореди, концепциска мапа, Т-табела, грозд –техника, асоциограм, ЗСНУ табела, венов дијаграм, играње улога на ... , групно истражување, реципрочно испрашување на соучениците, ТАППС, табела во две колони |
| **Активности на наставникот:** | | | **Активности на учениците:** | | | |
| **Воведен дел** | кажува да ја разгледаат понудената слика, да  се обидат во парови да кометираат и да ја опишат, поставува прашања во врска со сликата. | | -ги следат напатствијата на наставникот  -ја разгледуваат сликата индивидуално  -коментираат во парови  -во пленум ја опишуваат личноста и одговараат на прашањата | | | |
| **Главен дел** | дава задача да го прочитаат прашањето поврзано со разговорот што ќе го слушнат, им го пушта на CD почетокот на разговорот, ја следи работата на учениците. | | -го читаат прашањето индивидуално  -го слушаат разговорот  -го одговараат прашањето во парови  -ги презентираат резултатите | | | |
| **Завршен дел** | дава задача да ги прочитаат исказите од вежба 1б во парови и да одредат точност на исказот, ако им е нешто нејасно објаснува, им го пушта целиот разговор на CD и ги следи нивните резултати. | | -во парови ги читаат исказите  -го слушаат разговорот  -одговараат на поставените барања во парови  -ги презентираат резултатите | | | |
| **Коментар за тоа колку оценувањето придонело за остварување на очекуваните исходи:**  Преку усно повратната информација се забележува и следи активноста на учениците околу нивните идеи за реализација на тековната настава. | | | | | | |
| **Учебник:**  **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | | |
| **Согледувања на наставникот за реализацијата на наставната единица:** | | | | | | |

**Оперативен план за час бр. 34 паралелка: III- Датум .01.2018**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Училиште: | | | | Година: **2017/2018** | | |
| Наставен предмет: **Германски јазик (втор странски јазик)   за трета година средно образование** | | | | Наставна тема 5 - Alles wird gut. → Beziehungen (Сѐ ќе биде добро. → Врски) | | |
| Наставна содржина:  Граматика: причински предлог wegen + Genitiv, вежби (ИКТ) | | | | Тип на часот: **вежби, ИКТ, дигитални содржини** | | |
| **Наставни цели: Ученикот треба**   * да го примени предлогот wegen + Genitiv * да воочи разлика кога не е потребен членот при примена на предлогот * да води разговор применувајќи можен начин и причински предлог * да примени дигитални содржини   http://mein-deutschbuch.de/kausalsaetze.html | | | | **Очекувани исходи: Ученикот**   * го применува предлогот wegen + Genitiv * воочува разлика кога не е потребен членот при примена на предлогот * води разговор применувајќи можен начин и причински предлог * применува дигитални содржини | | |
| **Наставни средства и помагала:**  Учебник, прирачник за наставник, табла, маркер, CD, CD-Player, тетратки | | | | **Место на реализација:** училница/кабинет | | |
| **Наставни методи: Комуникативен пристап**  аудио-лингвален, визуелен (опис на слики), усно излагање, дијалошки, | | вербален (читање, презентирање, зборување) пишување | | | | **Наставни форми:**  интерактивна, индивидуална, во парови, во групи, пленум |
| **Методи на оценување:**  - Усни одговори на прашања поставени од наставникот  - Вреднување искази  - примена на изразите во сопсвеното излагање  - Формативно или тековно проверување се врши континуирано во текот на часот  - Се следи поврзување на предзнаењата, активноста на ученикот на часот, логичноста и точноста на одговорите - по пат на презентација во завршниот дел од часот, ученикот согледува дали го совладал и применил во нови ситуации изучениот материјал, самооценување.  **Инструменти за оценување:** усна повратна информација за време на часот, листа за самооценување на учениците и прашања за саморефлексија. | | | | |  | **Техники во наставата:**  бура на идеи, размисли-дуплирај-спореди, концепциска мапа, Т-табела, грозд –техника, асоциограм, ЗСНУ табела, венов дијаграм, играње улога на ... , групно истражување, реципрочно испрашување на соучениците, ТАППС, табела во две колони |
| **Активности на наставникот:** | | | **Активности на учениците:** | | | |
| **Воведен дел** | поставува прашања за веќе слушнатиот разговорот помеѓу Софи и Лилијан, им дава задача да размислат, зошто се чувствува Софи непријатно кога ја гледа фотографијата. | | -ги следат напатствијата на наставникот  -коментираат преку бура на идеи  -даваат претпоставки | | | |
| **Главен дел** | дава задача во парови да коментираат со помош на понудените изразни средства, укажува на предлогот wegen + Genitiv, потоа им дава задача да ја изработат вежба 4 во групи, да зборуваат за понудените ситуации притоа применувајќи го предлогот wegen + Genitiv и можен начин. | | - ја изработуваат вежбата во парови  -ги презентираат резултатите во пленум  -ја изработуваат вежбата во групи  -ги презентираат резултатите во пленум | | | |
| **Завршен дел** | дава задача во парови да изработат вежби со примена на причинскиот предлог во РК: вежба 5 и вежба 6 (дополнување на членот и именката во ген.) | | -во парови ги изработуваат вежбите  -ги презентираат резултатите во пленум | | | |
| **Коментар за тоа колку оценувањето придонело за остварување на очекуваните исходи:**  Преку усно повратната информација се забележува и следи активноста на учениците околу нивните идеи за реализација на тековната настава. | | | | | | |
| **Учебник:**  **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | | |
| **Согледувања на наставникот за реализацијата на наставната единица:** | | | | | | |

**Оперативен план за час бр. 35 паралелка: III- Датум .01.2018**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Училиште: | | | | Година: **2017/2018** | | |
| Наставен предмет: **Германски јазик (втор странски јазик)   за трета година средно образование** | | | | Наставна тема 5 - Alles wird gut. → Beziehungen (Сѐ ќе биде добро. → Врски) | | |
| Наставна содржина:  Пишување приказна по слики | | | | Тип на часот: **вежби** | | |
| **Наставни цели: Ученикот треба**   * да подреди слики според хронолошки редослед * да измисли приказна по слики * да постави прашања во врска со приказната * да одговара на поставените прашања | | | | **Очекувани исходи: Ученикот**   * подредува слики според хронолошки редослед * измислува приказна по слики * поставува прашања во врска со приказната * одговара на поставените прашања | | |
| **Наставни средства и помагала:**  Учебник, прирачник за наставник, табла, маркер, CD, CD-Player, тетратки | | | | **Место на реализација:** училница/кабинет | | |
| **Наставни методи: Комуникативен пристап**  аудио-лингвален, визуелен (опис на слики), усно излагање, дијалошки, | | вербален (читање, презентирање, зборување) пишување | | | | **Наставни форми:**  интерактивна, индивидуална, во парови, во групи, пленум |
| **Методи на оценување:**  - Усни одговори на прашања поставени од наставникот  - Вреднување искази  - примена на изразите во сопсвеното излагање  - Формативно или тековно проверување се врши континуирано во текот на часот  - Се следи поврзување на предзнаењата, активноста на ученикот на часот, логичноста и точноста на одговорите - по пат на презентација во завршниот дел од часот, ученикот согледува дали го совладал и применил во нови ситуации изучениот материјал, самооценување.  **Инструменти за оценување:** усна повратна информација за време на часот, листа за самооценување на учениците и прашања за саморефлексија. | | | | |  | **Техники во наставата:**  бура на идеи, размисли-дуплирај-спореди, концепциска мапа, Т-табела, грозд –техника, асоциограм, ЗСНУ табела, венов дијаграм, играње улога на ... , групно истражување, реципрочно испрашување на соучениците, ТАППС, табела во две колони |
| **Активности на наставникот:** | | | **Активности на учениците:** | | | |
| **Воведен дел** | кажува да ги разгледаат сликите во парови и да ги подредат според хронолошки редослед, преку бура на идеи да коментираат за редоследот на сликите. | | -ги следат напатствијата на наставникот  -ги разгледуваат и подредуваат сликите во парови  -преку бура на идеи коментираат | | | |
| **Главен дел** | дава задача индивидуално да напишат приказна по слики притоа придржувајќи се на редоследот на сликите, ја следи нивната работа и помага ако има потреба од тоа. | | -ја изработуваат вежбита , пишување приказна по слики | | | |
| **Завршен дел** | ги следи презентирањата на приказната, поставувањата прашања и нивните одговори. | | -ја читаат приказната  -поставуваат прашања  -одговараат на поставените прашања | | | |
| **Коментар за тоа колку оценувањето придонело за остварување на очекуваните исходи:**  Преку усно повратната информација се забележува и следи активноста на учениците околу нивните идеи за реализација на тековната настава. | | | | | | |
| **Учебник:**  **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | | |
| **Согледувања на наставникот за реализацијата на наставната единица:** | | | | | | |

**Оперативен план за час бр. 36 паралелка: III- Датум .01.2018**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Училиште: | | | | Година: **2017/2018** | | |
| Наставен предмет: **Германски јазик (втор странски јазик)   за трета година средно образование** | | | | Наставна тема 5 - Alles wird gut. → Beziehungen (Сѐ ќе биде добро. → Врски) | | |
| Наставна содржина:  Читање со разбирање: Kätzchen im Park gefunden, поврзување искази и дополнување реченици | | | | Тип на часот: **нов материјал** | | |
| **Наставни цели: Ученикот треба**   * да примени лексика поврзана со темата „ животни“ * да поврзе искази според контекст * да дополни реченици според податоци од текст | | | | **Очекувани исходи: Ученикот**   * применува лексика поврзана со темата „животни“ * поврзува искази според контекст * дополнува реченици според податоци од текст | | |
| **Наставни средства и помагала:**  Учебник, прирачник за наставник, табла, маркер, CD, CD-Player, тетратки | | | | **Место на реализација:** училница/кабинет | | |
| **Наставни методи: Комуникативен пристап**  аудио-лингвален, визуелен (опис на слики), усно излагање, дијалошки, | | вербален (читање, презентирање, зборување) пишување | | | | **Наставни форми:**  интерактивна, индивидуална, во парови, во групи, пленум |
| **Методи на оценување:**  - Усни одговори на прашања поставени од наставникот  - Вреднување искази  - примена на изразите во сопсвеното излагање  - Формативно или тековно проверување се врши континуирано во текот на часот  - Се следи поврзување на предзнаењата, активноста на ученикот на часот, логичноста и точноста на одговорите - по пат на презентација во завршниот дел од часот, ученикот согледува дали го совладал и применил во нови ситуации изучениот материјал, самооценување.  **Инструменти за оценување:** усна повратна информација за време на часот, листа за самооценување на учениците и прашања за саморефлексија. | | | | |  | **Техники во наставата:**  бура на идеи, размисли-дуплирај-спореди, концепциска мапа, Т-табела, грозд –техника, асоциограм, ЗСНУ табела, венов дијаграм, играње улога на ... , групно истражување, реципрочно испрашување на соучениците, ТАППС, табела во две колони |
| **Активности на наставникот:** | | | **Активности на учениците:** | | | |
| **Воведен дел** | буди интерес за темата преку прашања во врска со видот на текстот и елементите од кои е составен текстот. | | -преку бура на идеи коментираат  -ги презентираат своите размислувања | | | |
| **Главен дел** | им дава задача во парови да го прочитаат е-меилот и да ги пронајдат непознатите зборови, наставникот обајснува ако нешто е непознато, потоа да ги поврзат исказите, наставникот ги следи резултатите од вежбата. | | -ги следат напатствијата на наставникот  -го читаат е-меилот во парови  -ги запишуваат непознатите зборови  -ги поврзуваат исказите во парови  -ги презентираат резултатите во пленум | | | |
| **Завршен дел** | им дава задача да ја изработат индивудуално задача 9, потоа да ги споредат резултатите во парови, дава насоки за РК: вежба 10 и 11 (да ги поврзат именките и изразите). Насоки за домашна задача РК: вежба 12 и 13. | | -ја изработуваат вежбата индивидуално  -ги споредуваат резултатите во парови  -ги презентираат резултатите во пленум  -ги изработуваат и презентираат вежбите во парови  -ги следат насоките за домашната задача | | | |
| **Коментар за тоа колку оценувањето придонело за остварување на очекуваните исходи:**  Преку усно повратната информација се забележува и следи активноста на учениците околу нивните идеи за реализација на тековната настава. | | | | | | |
| **Учебник:**  **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | | |
| **Согледувања на наставникот за реализацијата на наставната единица:** | | | | | | |

**Оперативен план за час бр. 37 паралелка: III- Датум .02.2018**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Училиште: | | | | Година: **2017/2018** | | |
| Наставен предмет: **Германски јазик (втор странски јазик)   за трета година средно образование** | | | | Наставна тема 5 - Alles wird gut. → Beziehungen (Сѐ ќе биде добро. → Врски) | | |
| Наставна содржина:  Усна комуникација на тема: Welches Haustier hättest du gern? и примена на дводелниот сврзник zwar ... , aber ... | | | | Тип на часот:**вежби** | | |
| **Наставни цели: Ученикот треба**   * да говори за своето домашно милениче * да анализира кое животно може да биде домашно милениче, а кое не може и зошто * да го применува дводелниот сврзник zwar ... , aber ... | | | | **Очекувани исходи: Ученикот**   * говори за своето домашно милениче * анализира кое животно може да биде домашно милениче, а кое не може и зошто * го применува дводелниот сврзник zwar ..., aber ... | | |
| **Наставни средства и помагала:**  Учебник, прирачник за наставник, табла, маркер, CD, CD-Player, тетратки | | | | **Место на реализација:** училница/кабинет | | |
| **Наставни методи: Комуникативен пристап**  аудио-лингвален, визуелен (опис на слики), усно излагање, дијалошки, | | вербален (читање, презентирање, зборување) пишување | | | | **Наставни форми:**  интерактивна, индивидуална, во парови, во групи, пленум |
| **Методи на оценување:**  - Усни одговори на прашања поставени од наставникот  - Вреднување искази  - примена на изразите во сопсвеното излагање  - Формативно или тековно проверување се врши континуирано во текот на часот  - Се следи поврзување на предзнаењата, активноста на ученикот на часот, логичноста и точноста на одговорите - по пат на презентација во завршниот дел од часот, ученикот согледува дали го совладал и применил во нови ситуации изучениот материјал, самооценување.  **Инструменти за оценување:** усна повратна информација за време на часот, листа за самооценување на учениците и прашања за саморефлексија. | | | | |  | **Техники во наставата:**  бура на идеи, размисли-дуплирај-спореди, концепциска мапа, Т-табела, грозд –техника, асоциограм, ЗСНУ табела, венов дијаграм, играње улога на ... , групно истражување, реципрочно испрашување на соучениците, ТАППС, табела во две колони |
| **Активности на наставникот:** | | | **Активности на учениците:** | | | |
| **Воведен дел** | им покажува слики од животни и тие погодуваат, како се викаат животните и каде живеат | | -преку бура на идеи коментираат за имињата на животните  -коментираат за нивното место на живеење | | | |
| **Главен дел** | дава задача да ги разгледаат во парови животните од вежба 10 и да размислат кое од дадените животни е домашно животно, а кое не може да биде домашно животно и зошто. Потоа им поставува прашања од типот: *Welches Haustier hättest du gern und warum?* | | -ги следат напатствијата на наставникот  -ги разгледуваат сликите од животните во парови  -коментираат во врска со животните  -одговараат индивидуално на прашањето на наставникот | | | |
| **Завршен дел** | им го пишува следниов пр.*(Ich hätte zwar gern ein Кamel, aber bei mir ist kein Platz.)* им дава задача да го пронајдат дводелниот сврзник и им поставува прашања за позицијата на глаголот, насоки за РК: вежба 14, домашна задача РК: вежба 15 | | -го препишуваат примерот и го откриваат сврзникот  -ја изработуваат вежбата во парови  -ги презентираат резултатите во пленум  -ги следат напатствијата за домашната задача | | | |
| **Коментар за тоа колку оценувањето придонело за остварување на очекуваните исходи:**  Преку усно повратната информација се забележува и следи активноста на учениците околу нивните идеи за реализација на тековната настава. | | | | | | |
| **Учебник:**  **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | | |
| **Согледувања на наставникот за реализацијата на наставната единица:** | | | | | | |

**Оперативен план за час бр. 38 паралелка: III- Датум .02.2018**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Училиште: | | | | Година: **2017/2018** | | |
| Наставен предмет: **Германски јазик (втор странски јазик)   за трета година средно образование** | | | | Наставна тема 5 - Alles wird gut. → Beziehungen (Сѐ ќе биде добро. → Врски) | | |
| Наставна содржина:  Читање со разбирање: Wildtiere in der Stadt, подредување наслови кон делови од текстови | | | | Тип на часот:**нов материјал** | | |
| **Наставни цели: Ученикот треба**   * да разбере текст глобално * да разбере селективни информации од текст * да се запознае со новата лексика * да подреди наслови кон делови од текстови | | | | **Очекувани исходи: Ученикот**   * разбира текст глобално * разбира селективни информации од текст * применува нова лексика * подредува наслови кон делови од текстови | | |
| **Наставни средства и помагала:**  Учебник, прирачник за наставник, табла, маркер, CD, CD-Player, тетратки | | | | **Место на реализација:** училница/кабинет | | |
| **Наставни методи: Комуникативен пристап**  аудио-лингвален, визуелен (опис на слики), усно излагање, дијалошки, | | вербален (читање, презентирање, зборување) пишување | | | | **Наставни форми:**  интерактивна, индивидуална, во парови, во групи, пленум |
| **Методи на оценување:**  - Усни одговори на прашања поставени од наставникот  - Вреднување искази  - примена на изразите во сопсвеното излагање  - Формативно или тековно проверување се врши континуирано во текот на часот  - Се следи поврзување на предзнаењата, активноста на ученикот на часот, логичноста и точноста на одговорите - по пат на презентација во завршниот дел од часот, ученикот согледува дали го совладал и применил во нови ситуации изучениот материјал, самооценување.  **Инструменти за оценување:** усна повратна информација за време на часот, листа за самооценување на учениците и прашања за саморефлексија. | | | | |  | **Техники во наставата:**  бура на идеи, размисли-дуплирај-спореди, концепциска мапа, Т-табела, грозд –техника, асоциограм, ЗСНУ табела, венов дијаграм, играње улога на ... , групно истражување, реципрочно испрашување на соучениците, ТАППС, табела во две колони |
| **Активности на наставникот:** | | | **Активности на учениците:** | | | |
| **Воведен дел** | ги чита четирите наслови и преку бура на идеи ги поттикнува учениците на размислување | | -ги следат насоките на наставникот  -коментираат во врска со барањата | | | |
| **Главен дел** | дава задача да ги прочитаат кратките текстови индивидуално, во парови да ги извадат непознатите зборви и да ги подредат насловите, ја следи работата на учениците и ако има потреба од помош им помага, ги следи резултатите од вежбата | | -ги следат напатствијата на наставникот  -ги читаат текстовите индивидуално  -ги запишуваат непознатите зборови во парови  -ги подредуваат насловите кон текстовите  -ги презентираат резултатите во пленум | | | |
| **Завршен дел** | дава задача во групи да напишат пет прашања на лист, на ниво на групи да ги разменат прашањата и да ги одговорат, потоа секоја група ги чита прашањата на другата група и нивните одговори, другата група контролира | | -ја изработуваат вежбата во група  -ги презентираат резултатите во пленум | | | |
| **Коментар за тоа колку оценувањето придонело за остварување на очекуваните исходи:**  Преку усно повратната информација се забележува и следи активноста на учениците околу нивните идеи за реализација на тековната настава. | | | | | | |
| **Учебник:**  **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | | |
| **Согледувања на наставникот за реализацијата на наставната единица:** | | | | | | |

**Оперативен план за час бр. 39 паралелка: III- Датум .02.2018**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Училиште: | | | | Година: **2017/2018** | | |
| Наставен предмет: **Германски јазик (втор странски јазик)   за трета година средно образование** | | | | Наставна тема 5 - Alles wird gut. → Beziehungen (Сѐ ќе биде добро. → Врски) | | |
| Наставна содржина:  Грамтика: релативни заменки во номинатив, вежби (ИКТ) | | | | Тип на часот: **вежби, ИКТ, дигитални содржини** | | |
| **Наставни цели: Ученикот треба**   * да образува реченици со релативните заменки во Nominativ * да ги воочи разликите во примената * да ја одреди позицијата на глаголот во релативната реченица   https://de.islcollective.com/.../search\_result?...Relativpron... | | | | **Очекувани исходи: Ученикот**   * образува реченици со релативните заменки во Nominativ * воочува разлики во примената * одредува позицијата на глагол во релативната реченица | | |
| **Наставни средства и помагала:**  Учебник, прирачник за наставник, табла, маркер, CD, CD-Player, тетратки | | | | **Место на реализација:** училница/кабинет | | |
| **Наставни методи: Комуникативен пристап**  аудио-лингвален, визуелен (опис на слики), усно излагање, дијалошки, | | вербален (читање, презентирање, зборување) пишување | | | | **Наставни форми:**  интерактивна, индивидуална, во парови, во групи, пленум |
| **Методи на оценување:**  - Усни одговори на прашања поставени од наставникот  - Вреднување искази  - примена на изразите во сопсвеното излагање  - Формативно или тековно проверување се врши континуирано во текот на часот  - Се следи поврзување на предзнаењата, активноста на ученикот на часот, логичноста и точноста на одговорите - по пат на презентација во завршниот дел од часот, ученикот согледува дали го совладал и применил во нови ситуации изучениот материјал, самооценување.  **Инструменти за оценување:** усна повратна информација за време на часот, листа за самооценување на учениците и прашања за саморефлексија. | | | | |  | **Техники во наставата:**  бура на идеи, размисли-дуплирај-спореди, концепциска мапа, Т-табела, грозд –техника, асоциограм, ЗСНУ табела, венов дијаграм, играње улога на ... , групно истражување, реципрочно испрашување на соучениците, ТАППС, табела во две колони |
| **Активности на наставникот:** | | | **Активности на учениците:** | | | |
| **Воведен дел** | го пишува следниов пример на табла: *In Hannover lebt ein Waschbär. Er heißt Romer.*, дава задача да размислат како може од овие две независни реченици да се образува една сложена реченица. | | -го запишуваат примерот  -даваат свои претпоставки | | | |
| **Главен дел** | дава задача да ја изработат вежба 11ц, да ги поврзат речениците притоа образувајќи сложени независно-зависни реченици, ја следи нивната работа и им објаснува во врска со релативните заменки во номинатив. | | -вежбата ја изработуваат во парови  -ги презентираат резултатите во пленум | | | |
| **Завршен дел** | дава задача да ја изработат во РК: вежба 16, ги следи резултатите од вежбата, дава насока за домашна задача вежба 17 (да образуваат сложени релативни реченици). | | -вежбата ја изработуваат во парови  -ги презентираат резултатите во пленум  -ги следат насоките за домашната задача | | | |
| **Коментар за тоа колку оценувањето придонело за остварување на очекуваните исходи:**  Преку усно повратната информација се забележува и следи активноста на учениците околу нивните идеи за реализација на тековната настава. | | | | | | |
| **Учебник:**  **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | | |
| **Согледувања на наставникот за реализацијата на наставната единица:** | | | | | | |

**Оперативен план за час бр. 40 паралелка: III- Датум .02.2018**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Училиште: | | | | Година: **2017/2018** | | |
| Наставен предмет: **Германски јазик (втор странски јазик)   за трета година средно образование** | | | | Наставна тема 5 - Alles wird gut. → Beziehungen (Сѐ ќе биде добро. → Врски) | | |
| Наставна содржина:  Грамтика: релативни заменки во акузатив, вежби (ИКТ) | | | | Тип на часот: **вежби, ИКТ, дигитални содржини** | | |
| **Наставни цели: Ученикот треба**   * да образува реченици со релативните заменки во Akkusativ * да ги воочи разликите во примената * да ја одреди позицијата на глаголот во релативната реченица   https://de.islcollective.com/.../search\_result?...Relativpron... | | | | **Очекувани исходи: Ученикот**   * образува реченици со релативните заменки во Akkusativ * воочува разлики во примената * одредува позицијата на глагол во релативната реченица | | |
| **Наставни средства и помагала:**  Учебник, прирачник за наставник, табла, маркер, CD, CD-Player, тетратки | | | | **Место на реализација:** училница/кабинет | | |
| **Наставни методи: Комуникативен пристап**  аудио-лингвален, визуелен (опис на слики), усно излагање, дијалошки, | | вербален (читање, презентирање, зборување) пишување | | | | **Наставни форми:**  интерактивна, индивидуална, во парови, во групи, пленум |
| **Методи на оценување:**  - Усни одговори на прашања поставени од наставникот  - Вреднување искази  - примена на изразите во сопсвеното излагање  - Формативно или тековно проверување се врши континуирано во текот на часот  - Се следи поврзување на предзнаењата, активноста на ученикот на часот, логичноста и точноста на одговорите - по пат на презентација во завршниот дел од часот, ученикот согледува дали го совладал и применил во нови ситуации изучениот материјал, самооценување.  **Инструменти за оценување:** усна повратна информација за време на часот, листа за самооценување на учениците и прашања за саморефлексија. | | | | |  | **Техники во наставата:**  бура на идеи, размисли-дуплирај-спореди, концепциска мапа, Т-табела, грозд –техника, асоциограм, ЗСНУ табела, венов дијаграм, играње улога на ... , групно истражување, реципрочно испрашување на соучениците, ТАППС, табела во две колони |
| **Активности на наставникот:** | | | **Активности на учениците:** | | | |
| **Воведен дел** | го пишува следниов пример на табла: *Bei uns lebt nur ein Hund. Eine Frau führt den Hund spazieren.*, дава задача од овие две независни реченици да образуват една сложена реченица. | | -го запишуваат примерот  -даваат свои претпоставки | | | |
| **Главен дел** | дава задача да ги изработат вежбите 13 и 14 да ги дополнат релативните заменки, ја следи нивната работа и им објаснува во врска со релативните заменки во акузатив. | | -вежбите ги изработуваат во парови  -ги презентираат резултатите во пленум | | | |
| **Завршен дел** | дава задача да ја изработат вежба 18, ги следи резултатите од вежбата, дава насока за домашна задача вежба 19 (да образуваат релативни реченици). | | -вежбата ја изработуваат во парови  -ги презентираат резултатите во пленум  -ги следат насоките за домашната задача | | | |
| **Коментар за тоа колку оценувањето придонело за остварување на очекуваните исходи:**  Преку усно повратната информација се забележува и следи активноста на учениците околу нивните идеи за реализација на тековната настава. | | | | | | |
| **Учебник:**  **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | | |
| **Согледувања на наставникот за реализацијата на наставната единица:** | | | | | | |

**Оперативен план за час бр. 41 паралелка: III- Датум .02.2018**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Училиште: | | | | Година: **2017/2018** | | |
| Наставен предмет: **Германски јазик (втор странски јазик)   за трета година средно образование** | | | | Наставна тема 6- Magst du grüne Bohnen? → Essen (Сакаш ли боранија? → Јадења) | | |
| Наставна содржина:  Воведување во 42. лекција „Сакаш ли боранија? “- Опис на слика, читање со разбирање: Einladung, формулирање прашања и одговори | | | | Тип на часот: **повторување** | | |
| **Наставни цели: Ученикот треба**   * да опише слика * да даде лични претпоставки * да искаже свое мислење * да формулира прашања * да одговори на прашања | | | | **Очекувани исходи: Ученикот**   * опишува слика * дава лични претпоставки * искажува свое мислење * формулира прашања * одговара на прашања | | |
| **Наставни средства и помагала:**  Учебник, прирачник за наставник, табла, маркер, CD, CD-Player, тетратки | | | | **Место на реализација:** училница/кабинет | | |
| **Наставни методи: Комуникативен пристап**  аудио-лингвален, визуелен (опис на слики), усно излагање, дијалошки, | | вербален (читање, презентирање, зборување) пишување | | | | **Наставни форми:**  интерактивна, индивидуална, во парови, во групи, пленум |
| **Методи на оценување:**  - Усни одговори на прашања поставени од наставникот  - Вреднување искази  - примена на изразите во сопсвеното излагање  - Формативно или тековно проверување се врши континуирано во текот на часот  - Се следи поврзување на предзнаењата, активноста на ученикот на часот, логичноста и точноста на одговорите - по пат на презентација во завршниот дел од часот, ученикот согледува дали го совладал и применил во нови ситуации изучениот материјал, самооценување.  **Инструменти за оценување:** усна повратна информација за време на часот, листа за самооценување на учениците и прашања за саморефлексија. | | | | |  | **Техники во наставата:**  бура на идеи, размисли-дуплирај-спореди, концепциска мапа, Т-табела, грозд –техника, асоциограм, ЗСНУ табела, венов дијаграм, играње улога на ... , групно истражување, реципрочно испрашување на соучениците, ТАППС, табела во две колони |
| **Активности на наставникот:** | | | **Активности на учениците:** | | | |
| **Воведен дел** | го пишува прашањето *Magst du grüne Bohnen?* и поставува прашање во врска со тоа како го разбираат исказот. | | -го запишуваат исказот  -преку бура на идеи коментираат за значењетона исказот | | | |
| **Главен дел** | дава задача да ја разгледаат сликата во парови и секој пар да направи опис на сликата и да ја презентира, потоа да го прочитаат текстот од поканата и да ги извадат непознатите зборови. | | -ја разгледуваат сликата во парови  -ја опишуваат сликата  -ги презентираат резултатите во пленум  -ја читаат поканата во парови  -ги запишуваат непознатите зборови | | | |
| **Завршен дел** | дава задача во парови да ја изработат вежба 1а и б да постават прашања и истите да ги одговорат, дава насоки за домашна задача вежба РК: вежба 1 и 2. | | -ја изработуваат вежбата во парови  -ги презентираат резултатите во пленум  -ги следат насоките за домашна задача | | | |
| **Коментар за тоа колку оценувањето придонело за остварување на очекуваните исходи:**  Преку усно повратната информација се забележува и следи активноста на учениците околу нивните идеи за реализација на тековната настава. | | | | | | |
| **Учебник:**  **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | | |
| **Согледувања на наставникот за реализацијата на наставната единица:** | | | | | | |

**Оперативен план за час бр. 42 паралелка: III- Датум .02.2018**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Училиште: | | | | Година: **2017/2018** | | |
| Наставен предмет: **Германски јазик (втор странски јазик)   за трета година средно образование** | | | | Наставна тема 6- Magst du grüne Bohnen? → Essen (Сакаш ли боранија? → Јадења) | | |
| Наставна содржина:  Граматика: индиректни прашања со прашален збор и со сврзникот ob, вежби (ИКТ) | | | | Тип на часот: **вежби, ИКТ, дигитални содржини** | | |
| **Наставни цели: Ученикот треба**   * да образува директни прашања со прашален збор * да образува индиректни прашања со прашален збор и со сврзникот ob * да направи разлика меѓу директните и индиректните прашални реченици   https://deutsch.lingolia.com/de/grammatik/satzbau/nebensaetze/indirekte-fragen/uebungen | | | | **Очекувани исходи: Ученикот**   * образува директни прашања со прашален збор * образува индиректни прашања со прашален збор и со сврзникот ob * прави разлика меѓу директните и индиректните прашални реченици | | |
| **Наставни средства и помагала:**  Учебник, прирачник за наставник, табла, маркер, CD, CD-Player, тетратки | | | | **Место на реализација:** училница/кабинет | | |
| **Наставни методи: Комуникативен пристап**  аудио-лингвален, визуелен (опис на слики), усно излагање, дијалошки, | | вербален (читање, презентирање, зборување) пишување | | | | **Наставни форми:**  интерактивна, индивидуална, во парови, во групи, пленум |
| **Методи на оценување:**  - Усни одговори на прашања поставени од наставникот  - Вреднување искази  - примена на изразите во сопсвеното излагање  - Формативно или тековно проверување се врши континуирано во текот на часот  - Се следи поврзување на предзнаењата, активноста на ученикот на часот, логичноста и точноста на одговорите - по пат на презентација во завршниот дел од часот, ученикот согледува дали го совладал и применил во нови ситуации изучениот материјал, самооценување.  **Инструменти за оценување:** усна повратна информација за време на часот, листа за самооценување на учениците и прашања за саморефлексија. | | | | |  | **Техники во наставата:**  бура на идеи, размисли-дуплирај-спореди, концепциска мапа, Т-табела, грозд –техника, асоциограм, ЗСНУ табела, венов дијаграм, играње улога на ... , групно истражување, реципрочно испрашување на соучениците, ТАППС, табела во две колони |
| **Активности на наставникот:** | | | **Активности на учениците:** | | | |
| **Воведен дел** | го пишува следнивe примери на табла: *Wie schmeckt das Essen?*и *Sind die Portionen groß genug?* дава задача преку бура на идеи да ја одредат позицијата на глаголот. | | -ги запишуваат примерите  -преку бура на идеи коментираат за позицијата на глаголот во речениците | | | |
| **Главен дел** | дава задача да ја изработат вежба 2а во парови, потоа им објаснува за начинот на образување на индиректините прашални реченици, потоа насоки за вежба 6 во РК, ја следи нивната работа. | | -ја изработуваат вежбата во парови  -ги презентираат резултатите во пленум  -ја изработуваат вежбата индивидуално  -ги споредуваат резултатите во парови  -ги презентираат резултатите во пленум | | | |
| **Завршен дел** | дава задача да ја изработата во РК: вежба 7 (да ги дополнат индиректните прашални реченици), им дава напатствија за домашната задача РК: вежба 8. | | -ја изработуваат вежбата во парови  -ги презентираат одговорите во пленум  -ги следат насоките за домашната задача | | | |
| **Коментар за тоа колку оценувањето придонело за остварување на очекуваните исходи:**  Преку усно повратната информација се забележува и следи активноста на учениците околу нивните идеи за реализација на тековната настава. | | | | | | |
| **Учебник:**  **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | | |
| **Согледувања на наставникот за реализацијата на наставната единица:** | | | | | | |

**Оперативен план за час бр. 43 паралелка: III- Датум .02.2018**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Училиште: | | | | Година: **2017/2018** | | |
| Наставен предмет: **Германски јазик (втор странски јазик)   за трета година средно образование** | | | | Наставна тема 6- Magst du grüne Bohnen? → Essen (Сакаш ли боранија? → Јадења) | | |
| Наставна содржина:  Читање со разбирање, поврзување наслови со текстови и селектирање точен одговор | | | | Тип на часот: **нов материјал** | | |
| **Наставни цели: Ученикот треба**   * да разбере текст глобално * да разбере селективни информации од текст * да се запознае со новата лексика * да подреди наслови кон делови од текстови | | | | **Очекувани исходи: Ученикот**   * разбира текст глобално * разбира селективни информации од текст * применува нова лексика * подредува наслови кон делови од текстови | | |
| **Наставни средства и помагала:**  Учебник, прирачник за наставник, табла, маркер, CD, CD-Player, тетратки | | | | **Место на реализација:** училница/кабинет | | |
| **Наставни методи: Комуникативен пристап**  аудио-лингвален, визуелен (опис на слики), усно излагање, дијалошки, | | вербален (читање, презентирање, зборување) пишување | | | | **Наставни форми:**  интерактивна, индивидуална, во парови, во групи, пленум |
| **Методи на оценување:**  - Усни одговори на прашања поставени од наставникот  - Вреднување искази  - примена на изразите во сопсвеното излагање  - Формативно или тековно проверување се врши континуирано во текот на часот  - Се следи поврзување на предзнаењата, активноста на ученикот на часот, логичноста и точноста на одговорите - по пат на презентација во завршниот дел од часот, ученикот согледува дали го совладал и применил во нови ситуации изучениот материјал, самооценување.  **Инструменти за оценување:** усна повратна информација за време на часот, листа за самооценување на учениците и прашања за саморефлексија. | | | | |  | **Техники во наставата:**  бура на идеи, размисли-дуплирај-спореди, концепциска мапа, Т-табела, грозд –техника, асоциограм, ЗСНУ табела, венов дијаграм, играње улога на ... , групно истражување, реципрочно испрашување на соучениците, ТАППС, табела во две колони |
| **Активности на наставникот:** | | | **Активности на учениците:** | | | |
| **Воведен дел** | ги чита трите наслова и преку бура на идеи ги поттикнува учениците на размислување | | -ги следат насоките на наставникот  -коментираат во врска со барањата | | | |
| **Главен дел** | дава задача да ги прочитаат кратките текстови индивидуално, во парови да ги извадат непознатите зборви и да ги подредат насловите, ја следи работата на учениците и ако има потреба од помош им помага, ги следи резултатите од вежбата | | -ги следат напатствијата на наставникот  -ги читаат текстовите индивидуално  -ги запишуваат непознатите зборови во парови  -ги подредуваат насловите кон текстовите  -ги презентираат резултатите во пленум | | | |
| **Завршен дел** | дава задача во парови да ја изработат вежба 3б (да одредат точност на исказ поврзана со текстовите, ја следи презентацијата на резултатите, им дава насоки за домашна задача РК: вежба 10 и 11. | | -ја изработуваат вежбата во група  -ги презентираат резултатите во пленум  -ги следат напатствијата за домашната задача | | | |
| **Коментар за тоа колку оценувањето придонело за остварување на очекуваните исходи:**  Преку усно повратната информација се забележува и следи активноста на учениците околу нивните идеи за реализација на тековната настава. | | | | | | |
| **Учебник:**  **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | | |
| **Согледувања на наставникот за реализацијата на наставната единица:** | | | | | | |

**Оперативен план за час бр. 44 паралелка: III- Датум .02.2018**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Училиште: | | | | Година: **2017/2018** | | |
| Наставен предмет: **Германски јазик (втор странски јазик)   за трета година средно образование** | | | | Наставна тема 6- Magst du grüne Bohnen? → Essen (Сакаш ли боранија? → Јадења) | | |
| Наставна содржина:  Подредување слики според подготовка на рецепт | | | | Тип на часот:**нов материјал** | | |
| **Наставни цели: Ученикот треба**   * да подреди слики од рецепт според хронолошки редослед * да примени лексика од областа на храна * да постави прашања во врска со рецептот * да умее да објасни рецепт | | | | **Очекувани исходи: Ученикот**   * подредува слики од рецепт според хронолошки редослед * применува лексика од областа на храна * поставува прашања во врска со рецептот * објаснува рецепт | | |
| **Наставни средства и помагала:**  Учебник, прирачник за наставник, табла, маркер, CD, CD-Player, тетратки | | | | **Место на реализација:** училница/кабинет | | |
| **Наставни методи: Комуникативен пристап**  аудио-лингвален, визуелен (опис на слики), усно излагање, дијалошки, | | вербален (читање, презентирање, зборување) пишување | | | | **Наставни форми:**  интерактивна, индивидуална, во парови, во групи, пленум |
| **Методи на оценување:**  - Усни одговори на прашања поставени од наставникот  - Вреднување искази  - примена на изразите во сопсвеното излагање  - Формативно или тековно проверување се врши континуирано во текот на часот  - Се следи поврзување на предзнаењата, активноста на ученикот на часот, логичноста и точноста на одговорите - по пат на презентација во завршниот дел од часот, ученикот согледува дали го совладал и применил во нови ситуации изучениот материјал, самооценување.  **Инструменти за оценување:** усна повратна информација за време на часот, листа за самооценување на учениците и прашања за саморефлексија. | | | | |  | **Техники во наставата:**  бура на идеи, размисли-дуплирај-спореди, концепциска мапа, Т-табела, грозд –техника, асоциограм, ЗСНУ табела, венов дијаграм, играње улога на ... , групно истражување, реципрочно испрашување на соучениците, ТАППС, табела во две колони |
| **Активности на наставникот:** | | | **Активности на учениците:** | | | |
| **Воведен дел** | им го пишува поимот *Rezept* и преку бура на идеи коментираат во врска со значењето на поимот. | | -коментираат преку бура на идеи за значењето на поимот | | | |
| **Главен дел** | дава задача да ги прочитаат индивидуално изразите од 1-3, им пушта на CD да го слушнат интервјуто и да одредат точност на исказот, потоа им дава задача во парови да ги подредат сликите, да го прочитаат рецептот и да ги извадат непознатите зборови. | | -ги читаат исказите индивидуално  -го слушаат текстот и одредуваат точност на исказот  -ги презентираат резултатите во пленум  -ги подредуваат сликите  -го читаат текстот и ги вадат непознатите зборови | | | |
| **Завршен дел** | дава задача индивидуално да ја објаснат постапката на приготвување на јадето, ги следи нивните презентирања. | | -индивидуално ја објаснуваат постапката на приготвување на рецептот | | | |
| **Коментар за тоа колку оценувањето придонело за остварување на очекуваните исходи:**  Преку усно повратната информација се забележува и следи активноста на учениците околу нивните идеи за реализација на тековната настава. | | | | | | |
| **Учебник:**  **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | | |
| **Согледувања на наставникот за реализацијата на наставната единица:** | | | | | | |

**Оперативен план за час бр. 45 паралелка: III- Датум .03.2018**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Училиште: | | | | Година: **2017/2018** | | |
| Наставен предмет: **Германски јазик (втор странски јазик)   за трета година средно образование** | | | | Наставна тема 6- Magst du grüne Bohnen? → Essen (Сакаш ли боранија? → Јадења) | | |
| Наставна содржина:  Граматика: деклинација на придавки без член во акузатув, вежби (ИКТ) | | | | Тип на часот: **вежби (ИКТ)** | | |
| **Наставни цели: Ученикот треба**   * да ја применува придавката атрибутивно без член * да ги воочи разликите во наставките на придавките со и без член   https://wirhabendeutsch.files.wordpress.com/.../frau-picha.. | | | | **Очекувани исходи: Ученикот**   * ја применува придавката атрибутивно без член * ги воочи разликите во наставките на придавките со и без член | | |
| **Наставни средства и помагала:**  Учебник, прирачник за наставник, табла, маркер, CD, CD-Player, тетратки | | | | **Место на реализација:** училница/кабинет | | |
| **Наставни методи: Комуникативен пристап**  аудио-лингвален, визуелен (опис на слики), усно излагање, дијалошки, | | вербален (читање, презентирање, зборување) пишување | | | | **Наставни форми:**  интерактивна, индивидуална, во парови, во групи, пленум |
| **Методи на оценување:**  - Усни одговори на прашања поставени од наставникот  - Вреднување искази  - примена на изразите во сопсвеното излагање  - Формативно или тековно проверување се врши континуирано во текот на часот  - Се следи поврзување на предзнаењата, активноста на ученикот на часот, логичноста и точноста на одговорите - по пат на презентација во завршниот дел од часот, ученикот согледува дали го совладал и применил во нови ситуации изучениот материјал, самооценување.  **Инструменти за оценување:** усна повратна информација за време на часот, листа за самооценување на учениците и прашања за саморефлексија. | | | | |  | **Техники во наставата:**  бура на идеи, размисли-дуплирај-спореди, концепциска мапа, Т-табела, грозд –техника, асоциограм, ЗСНУ табела, венов дијаграм, играње улога на ... , групно истражување, реципрочно испрашување на соучениците, ТАППС, табела во две колони |
| **Активности на наставникот:** | | | **Активности на учениците:** | | | |
| **Воведен дел** | дава задача да ја погледнат сликата од вежба 5а како прилог на рецептот и да одредат точност на исказот. | | -ја гледаат сликата  -коментираат преку бура на идеи за вежбата | | | |
| **Главен дел** | дава задача да ги изработат вежбите од РК: 13 и 14а (да ги напишат точно глаголите и именките), ја следи нивната работа и разултати. | | -ги изработуваат вежбите во парови  -ги презентираат резултатите во пленум | | | |
| **Завршен дел** | дава задача во парови да ја изработат во РК: вежба 14ц (да ги дополнат наставките на придавката) и вежба 15 (да ги дополнат наставките на придавките) | | -ги изработуваат вежбите индивидуално  -ги презентираат резултатите во пленум | | | |
| **Коментар за тоа колку оценувањето придонело за остварување на очекуваните исходи:**  Преку усно повратната информација се забележува и следи активноста на учениците околу нивните идеи за реализација на тековната настава. | | | | | | |
| **Учебник:**  **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | | |
| **Согледувања на наставникот за реализацијата на наставната единица:** | | | | | | |

**Оперативен план за час бр. 46 паралелка: III- Датум .03.2017**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Училиште: | | | | Година: **2017/2018** | | |
| Наставен предмет: **Германски јазик (втор странски јазик)   за трета година средно образование** | | | | Наставна тема 6- Magst du grüne Bohnen? → Essen (Сакаш ли боранија? → Јадења) | | |
| Наставна содржина:  Пишување рецепт за некое традиционално јадење (ИКТ) | | | | Тип на часот: **вежби (ИКТ)** | | |
| **Наставни цели: Ученикот треба**   * самостојно да го примени стекнатото знаење од областа на храна * да ги примени граматички и лексичките содржини * да презентира традиционално јадење | | | | **Очекувани исходи: Ученикот**   * самостојно го применува стекнатото знаење од областа на храна * ги применува граматички и лексичките содржини * презентира традиционално јадење | | |
| **Наставни средства и помагала:**  Учебник, прирачник за наставник, табла, маркер, CD, CD-Player, тетратки | | | | **Место на реализација:** училница/кабинет | | |
| **Наставни методи: Комуникативен пристап**  аудио-лингвален, визуелен (опис на слики), усно излагање, дијалошки, | | вербален (читање, презентирање, зборување) пишување | | | | **Наставни форми:**  интерактивна, индивидуална, во парови, во групи, пленум |
| **Методи на оценување:**  - Усни одговори на прашања поставени од наставникот  - Вреднување искази  - примена на изразите во сопсвеното излагање  - Формативно или тековно проверување се врши континуирано во текот на часот  - Се следи поврзување на предзнаењата, активноста на ученикот на часот, логичноста и точноста на одговорите - по пат на презентација во завршниот дел од часот, ученикот согледува дали го совладал и применил во нови ситуации изучениот материјал, самооценување.  **Инструменти за оценување:** усна повратна информација за време на часот, листа за самооценување на учениците и прашања за саморефлексија. | | | | |  | **Техники во наставата:**  бура на идеи, размисли-дуплирај-спореди, концепциска мапа, Т-табела, грозд –техника, асоциограм, ЗСНУ табела, венов дијаграм, играње улога на ... , групно истражување, реципрочно испрашување на соучениците, ТАППС, табела во две колони |
| **Активности на наставникот:** | | | **Активности на учениците:** | | | |
| **Воведен дел** | им го пишува поимот „*ein Rеzept aus deinem Land“* преку бура на идеи коментираат во врска со поимот. | | -коментираат преку бура на идеи во врска со поимот | | | |
| **Главен дел** | дава задача да напишат и подготват презентација -плакат за некое традиционално јадење, притоа користејќи материјали и слики претходно донесени од дома, презентацијата ја изработуваат во групи, ја следи нивната работа и помага. | | -ја подготвуваат презентацијата во групи  -користат претходно подготвени материјали | | | |
| **Завршен дел** | ги следи презентациите, поставува прашања, дава позитивни совети и укажува на недостатоците. | | -ги презентираат рецептите во вид на плакати  -коментираат во врска со изработеноста на проектот и начинот на презентирање (критичност и самокритичност) | | | |
| **Коментар за тоа колку оценувањето придонело за остварување на очекуваните исходи:**  Преку усно повратната информација се забележува и следи активноста на учениците околу нивните идеи за реализација на тековната настава. | | | | | | |
| **Учебник:**  **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | | |
| **Согледувања на наставникот за реализацијата на наставната единица:** | | | | | | |

**Оперативен план за час бр. 47 паралелка: III- Датум .03.2018**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Училиште: | | | | Година: **2017/2018** | | |
| Наставен предмет: **Германски јазик (втор странски јазик)   за трета година средно образование** | | | | Наставна тема 6- Magst du grüne Bohnen? → Essen (Сакаш ли боранија? → Јадења) | | |
| Наставна содржина:  Изработка на проект: Kochunterricht in der Schule (ИКТ) | | | | Тип на часот: **вежби (ИКТ)** | | |
| **Наставни цели: Ученикот треба**   * да пронајде релевантни извори на информации * да истражи за готвењето во наставата во Германија * да селектира поважни информации и фотографии * да ги подреди информациите по логичен редослед * да ги организира мислите во воведен, главен и завршен дел  Примена на ИКТ – дигитални и е-содржини онлајн <http://www.hueber.de>  * Цели на примена на ИКТ - учениците се насочуваат кон самостојна работа применувајќи и надградувајќи го стекнатото знаење | | | | **Очекувани исходи: Ученикот**   * пронаоѓа релевантни извори на информации * истражува за готвењето во наставата во Германија селектира поважни информации и фотографии * ги подредува информациите по логичен редослед * ги организира мислите во воведен, главен и завршен дел | | |
| **Наставни средства и помагала:**  Учебник, прирачник за наставник, табла, маркер, CD, CD-Player, тетратки | | | | **Место на реализација:** училница/кабинет | | |
| **Наставни методи: Комуникативен пристап**  аудио-лингвален, визуелен (опис на слики), усно излагање, дијалошки, | | вербален (читање, презентирање, зборување) пишување | | | | **Наставни форми:**  интерактивна, индивидуална, во парови, во групи, пленум |
| **Методи на оценување:**  - Усни одговори на прашања поставени од наставникот  - Вреднување искази  - примена на изразите во сопсвеното излагање  - Формативно или тековно проверување се врши континуирано во текот на часот  - Се следи поврзување на предзнаењата, активноста на ученикот на часот, логичноста и точноста на одговорите - по пат на презентација во завршниот дел од часот, ученикот согледува дали го совладал и применил во нови ситуации изучениот материјал, самооценување.  **Инструменти за оценување:** усна повратна информација за време на часот, листа за самооценување на учениците и прашања за саморефлексија. | | | | |  | **Техники во наставата:**  бура на идеи, размисли-дуплирај-спореди, концепциска мапа, Т-табела, грозд –техника, асоциограм, ЗСНУ табела, венов дијаграм, играње улога на ... , групно истражување, реципрочно испрашување на соучениците, ТАППС, табела во две колони |
| **Активности на наставникот:** | | | **Активности на учениците:** | | | |
| **Воведен дел** | ги запознава учениците со целите на часот, го дијагностицира предзнаењето преку бура на идеи, потикнува, помага, олеснува. | | -коментираат преку бура на идеи  -поставуваат прашања | | | |
| **Главен дел** | ги дели во групи, ја објаснува задача за изработка на проект преку истражување на интернет, насочува, помага, организира, вреднува. | | -работат во групи  -ги делат улогите во тимот  -делегираат задачи во тимот  - пребаруваат интернет страници, издвојуваат поважни информации и фотографии, дискутираат, класифицираат, споредуваат, анализираат. | | | |
| **Завршен дел** | дава насоки за конципирање на Power Point презентација, насочува, помага, вреднува.  Домашна задача: да се доврши презентацијата | | во групи ја планираат, осмислуваат, организираат презентацијата, ги подредуваат мислите во логички целини, ги формулираат насловите и потточките, го пишуваат текстот, проверуваат, поправаат, преформулираат. | | | |
| **Коментар за тоа колку оценувањето придонело за остварување на очекуваните исходи:**  Преку усно повратната информација се забележува и следи активноста на учениците околу нивните идеи за реализација на тековната настава. | | | | | | |
| **Учебник:**  **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | | |
| **Согледувања на наставникот за реализацијата на наставната единица:** | | | | | | |

**Оперативен план за час бр. 48 паралелка: III- Датум .03.2018**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Училиште: | | | | Година: **2017/2018** | | |
| Наставен предмет: **Германски јазик (втор странски јазик)   за трета година средно образование** | | | | Наставна тема 6- Magst du grüne Bohnen? → Essen (Сакаш ли боранија? → Јадења) | | |
| Наставна содржина:  Презентирање на проект: Kochunterricht in der Schule (ИКТ) | | | | Тип на часот: **вежби (ИКТ)** | | |
| **Наставни цели: Ученикот треба**   * да презентира истражувања на тема Kochunterricht * да одговори на прашања * да споредува, критикува, поддржува, вреднува презентации * да даде совети за поуспешна изработка на презентации  Примена на ИКТ – дигитални содржини  * Цели на примена на ИКТ - учениците се насочуваат кон самостојна работа применувајќи и надградувајќи го стекнатото знаење | | | | **Очекувани исходи: Ученикот**   * презентира истражување на тема Kochunterricht * одговора на прашања * споредува, критикува, поддржува, вреднува презентации * дав совети за поуспешна изработка на презентации | | |
| **Наставни средства и помагала:**  Учебник, прирачник за наставник, табла, маркер, CD, CD-Player, тетратки | | | | **Место на реализација:** училница/кабинет | | |
| **Наставни методи: Комуникативен пристап**  аудио-лингвален, визуелен (опис на слики), усно излагање, дијалошки, | | вербален (читање, презентирање, зборување) пишување | | | | **Наставни форми:**  интерактивна, индивидуална, во парови, во групи, пленум |
| **Методи на оценување:**  - Усни одговори на прашања поставени од наставникот  - Вреднување искази  - примена на изразите во сопсвеното излагање  - Формативно или тековно проверување се врши континуирано во текот на часот  - Се следи поврзување на предзнаењата, активноста на ученикот на часот, логичноста и точноста на одговорите - по пат на презентација во завршниот дел од часот, ученикот согледува дали го совладал и применил во нови ситуации изучениот материјал, самооценување.  **Инструменти за оценување:** усна повратна информација за време на часот, листа за самооценување на учениците и прашања за саморефлексија. | | | | |  | **Техники во наставата:**  бура на идеи, размисли-дуплирај-спореди, концепциска мапа, Т-табела, грозд –техника, асоциограм, ЗСНУ табела, венов дијаграм, играње улога на ... , групно истражување, реципрочно испрашување на соучениците, ТАППС, табела во две колони |
| **Активности на наставникот:** | | | **Активности на учениците:** | | | |
| **Воведен дел** | ги запознава учениците со целите на часот, дава напатствија, организира, потикнува, помага, олеснува. | | -се подготвуваат за презентација  - ги делат улогите меѓусебно во групата | | | |
| **Главен дел** | ги следи презентациите, поставува прашања, вреднува. | | -ги презентираат резултатите од истражувањето  -ги применуваат стекнатите знаења од лексика и граматика  -одговараат на прашања  -ја продлабочуваат презентацијата со дополнителни информации | | | |
| **Завршен дел** | ги потикнува другите групи да ги вреднуваат презентациите, да критикуваат, поддржуваат, истакнуваат добри и лоши изработки, да даваат совети за подобрување на презентациите, насочува, помага, вреднува. | | групите ги следат презентациите, поставуваат прашања, одговараат на прашањата, вреднуваат, критикуваат, истакнуваат добри и лоши изработки, даваат совети за подобрување, донесуваат заклучоци за обележја на добра презентација. | | | |
| **Коментар за тоа колку оценувањето придонело за остварување на очекуваните исходи:**  Преку усно повратната информација се забележува и следи активноста на учениците околу нивните идеи за реализација на тековната настава. | | | | | | |
| **Учебник:**  **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | | |
| **Согледувања на наставникот за реализацијата на наставната единица:** | | | | | | |

**Оперативен план за час бр. 49 паралелка: III- Датум .03.2018**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Училиште: | | | | Година: **2017/2018** | | |
| Наставен предмет: **Германски јазик (втор странски јазик)   за трета година средно образование** | | | | Наставна тема 6- Magst du grüne Bohnen? → Essen (Сакаш ли боранија? → Јадења) | | |
| Наставна содржина:  Повторување лексика и граматика од 41. и 42. лекција (ИКТ) | | | | Тип на часот: **повторување, дигитални содржини** | | |
| **Наставни цели: Ученикот треба**   * самостојно да го провери стекнатото знаење од 41. и 42. лекција * да ги повтори граматичките и лексичките содржини * да даде критички осврт на грешките и преку нив да успее да ги научи нештата кои не биле доволно совладани | | | | **Очекувани исходи: Ученикот**   * самостојно го проверува стекнатото знаење од 37. и 38. лекција * ги повторува граматичките и лексичките содржини * дава критички осврт на грешките и преку нив успева да ги научи нештата кои не биле доволно совладани | | |
| **Наставни средства и помагала:**  Учебник, прирачник за наставник, табла, маркер, CD, CD-Player, тетратки | | | | **Место на реализација:** училница/кабинет | | |
| **Наставни методи: Комуникативен пристап**  аудио-лингвален, визуелен (опис на слики), усно излагање, дијалошки, | | вербален (читање, презентирање, зборување) пишување | | | | **Наставни форми:**  интерактивна, индивидуална, во парови, во групи, пленум |
| **Методи на оценување:**  - Усни одговори на прашања поставени од наставникот  - Вреднување искази  - примена на изразите во сопсвеното излагање  - Формативно или тековно проверување се врши континуирано во текот на часот  - Се следи поврзување на предзнаењата, активноста на ученикот на часот, логичноста и точноста на одговорите - по пат на презентација во завршниот дел од часот, ученикот согледува дали го совладал и применил во нови ситуации изучениот материјал, самооценување.  **Инструменти за оценување:** усна повратна информација за време на часот, листа за самооценување на учениците и прашања за саморефлексија. | | | | |  | **Техники во наставата:**  бура на идеи, размисли-дуплирај-спореди, концепциска мапа, Т-табела, грозд –техника, асоциограм, ЗСНУ табела, венов дијаграм, играње улога на ... , групно истражување, реципрочно испрашување на соучениците, ТАППС, дневник во две колони |
| **Активности на наставникот:** | | | **Активности на учениците:** | | | |
| **Воведен дел** | ги запознава учениците со целите на часот, го дијагностицира предзнаењето, поставува прашања, потикнува, помага, олеснува. | | -одговараат на прашања, дополнуваат | | | |
| **Главен дел** | ги дели во парови, дава инструкции за решавање на online вежби, насочува, помага, организира, вреднува. | | работат во парови: решаваат вежби, прашуваат, споредуваат, формулираат прашања и одговори, совети и желби, примена на релативни заменки. | | | |
| **Завршен дел** | ги дели во групи, дава насоки за проверка на решенијата, следи, помага, поправа, вреднува.  Домашна задача: РК стр. 59/60, вежби 18/19 | | во групи ги споредуваат и проверуваат решенијата, презентираат резултати, вреднуваат, оценуваат, критикуваат, поддржуваат. | | | |
| **Коментар за тоа колку оценувањето придонело за остварување на очекуваните исходи:**  Преку усно повратната информација се забележува и следи активноста на ученикот околу изучениот материјал односно значајните термини, а преку составување на мисловна мапа и писменото искажување а се забележува способноста на учениците да ги издвојат и презентираат најважните информации поврзани со темата. | | | | | | |
| **Учебник:**  **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | | |
| **Согледувања на наставникот за реализацијата на наставната единица:** | | | | | | |

**Оперативен план за час бр. 50 паралелка: III- Датум .03.2018**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Училиште: | | | | Година: **2017/2018** | | |
| Наставен предмет: **Германски јазик (втор странски јазик)   за трета година средно образование** | | | | Наставна тема 6- Magst du grüne Bohnen? → Essen (Сакаш ли боранија? → Јадења) | | |
| Наставна содржина:  Контролен тест (лекции 41 и 42) | | | | Тип на часот: **писмена проверка** | | |
| **Наставни цели: Ученикот треба**   * самостојно да го примени стекнатото знаење од 41. и 42. тема * да ги примени граматичките и лексичките содржини во соодветни вежби * да умее да го презентира наученот и да ги согледа недостатоците | | | | **Очекувани исходи: Ученикот**   * самостојно го применува стекнатото знаење од 41. и 42. тема * ги применува граматичките и лексичките содржини во соодветни вежби * го презентира наученото и ги согледува недостатоците | | |
| **Наставни средства и помагала:**  Учебник, прирачник за наставник, табла, маркер, CD, CD-Player, тетратки | | | | **Место на реализација:** училница/кабинет | | |
| **Наставни методи: Комуникативен пристап**  аудио-лингвален, визуелен (опис на слики), усно излагање, дијалошки, | | вербален (читање, презентирање, зборување) пишување | | | | **Наставни форми:**  интерактивна, индивидуална, во парови, во групи, пленум |
| **Методи на оценување:**  - Усни одговори на прашања поставени од наставникот  - Вреднување искази  - примена на изразите во сопсвеното излагање  - Формативно или тековно проверување се врши континуирано во текот на часот  - Се следи поврзување на предзнаењата, активноста на ученикот на часот, логичноста и точноста на одговорите - по пат на презентација во завршниот дел од часот, ученикот согледува дали го совладал и применил во нови ситуации изучениот материјал, самооценување.  **Инструменти за оценување:** усна повратна информација за време на часот, листа за самооценување на учениците и прашања за саморефлексија. | | | | |  | **Техники во наставата:**  бура на идеи, размисли-дуплирај-спореди, концепциска мапа, Т-табела, грозд –техника, асоциограм, ЗСНУ табела, венов дијаграм, играње улога на ... , групно истражување, реципрочно испрашување на соучениците, ТАППС, дневник во две колони |
| **Активности на наставникот:** | | | **Активности на учениците:** | | | |
| **Воведен дел** | ги дели контролните тестови и дава насоки за вежбите | | -ги разгледуваат тестовите и поставуваат прашања во врска со техничкиот дел од вежбите | | | |
| **Главен дел** | ја надгледува работата на учениците, тестот е составен од структурирани граматичко-лексички вежби по избор на наставникот во корелација со понудените тестови од прирачникот за наставници и онлајн тестовите | | -го решаваат тестот | | | |
| **Завршен дел** | пред крајот на часот ги собира тестовите | | -ги предаваат решените и потпишани тестови | | | |
| **Коментар за тоа колку оценувањето придонело за остварување на очекуваните исходи:**  Преку усно повратната информација се забележува и следи активноста на ученикот околу изучениот материјал односно значајните термини, а преку формулирање прашања и одговори се забележува способноста на учениците да ги издвојат и презентираат најважните информации поврзани со темата. | | | | | | |
| **Учебник: Beste Freunde - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau)** | | | | | | |
| **Согледувања на наставникот за реализацијата на наставната единица:** | | | | | | |

**Оперативен план за час бр. 51 паралелка: III- Датум .03.2018**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Училиште: | | | | Година: **2017/2018** | | |
| Наставен предмет: **Германски јазик (втор странски јазик)   за трета година средно образование** | | | | Наставна тема 7 Die App, die den Dieb findet. → Medien  (Апликацијата што го пронајде крадецот. → Медиуми) | | |
| Наставна содржина:  Воведување во 43. лекција „Апликацијата што го пронајде крадецот“- Опис на слика, читање со разбирање: Simons Einträge, дискусија за Симон | | | | Тип на часот: **повторување** | | |
| **Наставни цели: Ученикот треба**   * да опише слика * да наброи видови на хоби * да препознае хоби на Симон во прилозите * да опише сопствено хоби * да постави прашања за хоби | | | | **Очекувани исходи: Ученикот**   * опишува слика * набројува видови на хоби * препознава хоби на Симон во прилозите * опишува сопствено хоби * поставува прашања за хоби | | |
| **Наставни средства и помагала:**  Учебник, прирачник за наставник, табла, маркер, CD, CD-Player, тетратки | | | | **Место на реализација:** училница/кабинет | | |
| **Наставни методи: Комуникативен пристап**  аудио-лингвален, визуелен (опис на слики), усно излагање, дијалошки, | | вербален (читање, презентирање, зборување) пишување | | | | **Наставни форми:**  интерактивна, индивидуална, во парови, во групи, пленум |
| **Методи на оценување:**  - Усни одговори на прашања поставени од наставникот  - Вреднување искази  - примена на изразите во сопсвеното излагање  - Формативно или тековно проверување се врши континуирано во текот на часот  - Се следи поврзување на предзнаењата, активноста на ученикот на часот, логичноста и точноста на одговорите - по пат на презентација во завршниот дел од часот, ученикот согледува дали го совладал и применил во нови ситуации изучениот материјал, самооценување.  **Инструменти за оценување:** усна повратна информација за време на часот, листа за самооценување на учениците и прашања за саморефлексија. | | | | |  | **Техники во наставата:**  бура на идеи, размисли-дуплирај-спореди, концепциска мапа, Т-табела, грозд –техника, асоциограм, ЗСНУ табела, венов дијаграм, играње улога на ... , групно истражување, реципрочно испрашување на соучениците, ТАППС, дневник во две колони |
| **Активности на наставникот:** | | | **Активности на учениците:** | | | |
| **Воведен дел** | ги запознава учениците со целите на часот, ги поттикнува учениците да го дополнат асоциограмот на тема хоби, да наведат синоними, примери и да ја опишат личноста на сликата. | | учествуваат во разговор со активирање на претходните знаења, го дополнуваат асоциограмот на тема хоби, со водови хоби, ја опишуваат сликата, одговараат на поставените прашања и даваат претпоставки кои хоби ги има Симон. | | | |
| **Главен дел** | дава задача во групи да ги прочитаат прилозите, да ги извадат активностите во слободно време, со свои зборови да ја пренесат содржината на текстот, ја објаснува задачата, насочува, помага, организира, вреднува. | | работат во групи: ги читаат пролозите за Симон, ги издвојуваат неговите активности во слободно време, ги објаснуваат новите зборови со синоними и парафрази, ја пренесуваат суштината од прилогот со свои зборови, и презентираат пред соучениците. | | | |
| **Завршен дел** | дава насоки за поставување на прашања на тема хоби, ги поттикнува да употребат зборови и изрази од асоциограмот или прилозите, следи, помага, вреднува. | | во парови ги применуваат стекнатите знаења и меѓусебно си поставуваат прашања за своето хоби, колку долго се занимава со тој вид на хоби, зошто, кои се предностите и недостатоците, презентираат во парови. | | | |
| **Коментар за тоа колку оценувањето придонело за остварување на очекуваните исходи:**  Преку усно повратната информација се забележува и следи активноста на ученикот околу изучениот материјал односно значајните термини, а преку составување на мисловна мапа и писменото искажување а се забележува способноста на учениците да ги издвојат и презентираат најважните информации поврзани со темата. | | | | | | |
| **Учебник:**  **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | | |
| **Согледувања на наставникот за реализацијата на наставната единица:** | | | | | | |

**Оперативен план за час бр. 52 паралелка: III- Датум .03.2018**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Училиште: | | | | Година: **2017/2018** | | |
| Наставен предмет: **Германски јазик (втор странски јазик)   за трета година средно образование** | | | | Наставна тема 7 Die App, die den Dieb findet. → Medien  (Апликацијата што го пронајде крадецот. → Медиуми) | | |
| Наставна содржина: Читање со разбирање: Handy gestohlen, вреднување искази (точно / неточно) | | | | Тип на часот: **нов материјал** | | |
| **Наставни цели: Ученикот треба**   * да опише слика * да направи претпоставки за наслов на текст * да издвои поважни информации при читање * да објасни непознати зборови * да вреднува искази како точни и неточни * да сподели сопствено искуство на оваа тема | | | | **Очекувани исходи: Ученикот**   * опишува слика * прави претпоставки за наслов на текст * издвојува поважни информации при читање * објаснува непознати зборови * вреднува искази како точни и неточни * раскажува сопствено искуство | | |
| **Наставни средства и помагала:**  Учебник, прирачник за наставник, табла, маркер, CD, CD-Player, тетратки | | | | **Место на реализација:** училница/кабинет | | |
| **Наставни методи: Комуникативен пристап**  аудио-лингвален, визуелен (опис на слики), усно излагање, дијалошки, | | вербален (читање, презентирање, зборување) пишување | | | | **Наставни форми:**  интерактивна, индивидуална, во парови, во групи, пленум |
| **Методи на оценување:**  - Усни одговори на прашања поставени од наставникот  - Вреднување искази  - примена на изразите во сопсвеното излагање  - Формативно или тековно проверување се врши континуирано во текот на часот  - Се следи поврзување на предзнаењата, активноста на ученикот на часот, логичноста и точноста на одговорите - по пат на презентација во завршниот дел од часот, ученикот согледува дали го совладал и применил во нови ситуации изучениот материјал, самооценување.  **Инструменти за оценување:** усна повратна информација за време на часот, листа за самооценување на учениците и прашања за саморефлексија. | | | | |  | **Техники во наставата:**  бура на идеи, размисли-дуплирај-спореди, концепциска мапа, Т-табела, грозд –техника, асоциограм, ЗСНУ табела, венов дијаграм, играње улога на ... , групно истражување, реципрочно испрашување на соучениците, ТАППС, дневник во две колони |
| **Активности на наставникот:** | | | **Активности на учениците:** | | | |
| **Воведен дел** | ги запознава учениците со целите на часот, го дијагностицира предзнаењето, поставува прашања за опис на сликата и значењето на насловот на текстот, поттикнува, помага, олеснува. | | одговараат на прашања, преку бура на идеи ја опишуваат сликата, даваат претпоставки за можните случувања во текстот според насловот, дискутираат, дополнуваат туѓи коментари, претпоставуваат. | | | |
| **Главен дел** | ги дели во парови, дава инструкции за читање на текстовите, издвојување на клучните зборови, објаснување на непознатите зборови со синоними и парафрази или превод од речник, вреднување на исказите како точни и неточни, насочува, помага, организира, вреднува. | | работат во парови: ги читаат текстовите, ги издвојуваат клучните зборови, ги објаснуваат непознатите зборови со синоними, антоними или парафразираат со свои зборови или бараат превод во речник, ги вреднуваат исказите како точни и неточни, објаснуваат зошто исказот е точен или неточен и во кој ред ја пронашле информацијата, презентираат пред соучениците и ги споредуваат резултатите. | | | |
| **Завршен дел** | ги дели во групи, дава насоки за вежба: усна комуникација, споделување на искуство во случај да им е украден мобилнот телефон, следи, помага, поправа, вреднува.  Домашна задача: РК стр. 66, вежби 1, 2, 3 | | во групи ги раскажуваат сопствените искуства за украден мобилен телефон, ги употребуваат новонаучените зборови и изрази, презентираат резултати, вреднуваат, критикуваат, поддржуваат. | | | |
| **Коментар за тоа колку оценувањето придонело за остварување на очекуваните исходи:**  Преку усно повратната информација се забележува и следи активноста на ученикот околу изучениот материјал односно значајните термини, а преку вежбите се забележува способноста на учениците да ги издвојат и презентираат најважните информации поврзани со темата. | | | | | | |
| **Учебник: Beste Freunde - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau)** | | | | | | |
| **Согледувања на наставникот за реализацијата на наставната единица:** | | | | | | |

**Оперативен план за час бр. 53 паралелка: III- Датум .04.2018**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Училиште: | | | | Година: **2017/2018** | | |
| Наставен предмет: **Германски јазик (втор странски јазик)   за трета година средно образование** | | | | Наставна тема 7 Die App, die den Dieb findet. → Medien  (Апликацијата што го пронајде крадецот. → Медиуми) | | |
| Наставна содржина: Грматика: Präteritum (минато време) кај правилните и неправилните глаголи, вежби (ИКТ) | | | | Тип на часот: Нов материјал ИКТ, дигитални содржини | | |
| **Наставни цели: Ученикот треба**   * да препознае форми на правилни и неправилни глаголи во минато време * да дефинира правило за образување и примена * да примени Präteritum во вежби Примена на ИКТ – дигитални и е-содржини онлајн <http://www.hueber.de>, <http://mein-deutschbuch.de/uebungen-grammatik-praeteritum.html> * Цели на примена на ИКТ - примена на Präteritum, учениците се насочуваат кон самостојна работа применувајќи и надградувајќи го стекнатото знаење | | | | **Очекувани исходи: Ученикот**   * препознава Präteritum од правилни и неправилни глаголи во текст * дефинира правило за образување и примена * применува Präteritum во вежби | | |
| **Наставни средства и помагала:**  Учебник, прирачник за наставник, табла, маркер, CD, CD-Player, тетратки, лаптоп, прожектор, интернет | | | | **Место на реализација:** училница/кабинет | | |
| **Наставни методи: Комуникативен пристап**  аудио-лингвален, визуелен (опис на слики), усно излагање, дијалошки, | | вербален (читање, презентирање, зборување) пишување | | | | **Наставни форми:**  интерактивна, индивидуална, во парови, во групи, пленум |
| **Методи на оценување:**  - Усни одговори на прашања поставени од наставникот  - Вреднување искази  - примена на изразите во сопсвеното излагање  - Формативно или тековно проверување се врши континуирано во текот на часот  - Се следи поврзување на предзнаењата, активноста на ученикот на часот, логичноста и точноста на одговорите - по пат на презентација во завршниот дел од часот, ученикот согледува дали го совладал и применил во нови ситуации изучениот материјал, самооценување.  **Инструменти за оценување:** усна повратна информација за време на часот, листа за самооценување на учениците и прашања за саморефлексија. | | | | |  | **Техники во наставата:**  бура на идеи, размисли-дуплирај-спореди, концепциска мапа, Т-табела, грозд –техника, асоциограм, ЗСНУ табела, венов дијаграм, играње улога на ... , групно истражување, реципрочно испрашување на соучениците, ТАППС, дневник во две колони |
| **Активности на наставникот:** | | | **Активности на учениците:** | | | |
| **Воведен дел** | ги запознава учениците со целите на часот, го дијагностицира предзнаењето, поставува прашања за наставките во минато време од текстот, креира табела на табла / или прикажува подготвена Power Point презентација, следи, насочува, поттикнува. | | одговараат на прашања со активирање на претходното знаење, препознаваат форми на минато време Präteritum, дополнуваат табела со промена на глаголите во ова време и ги разликуваат наставките кај правилните и неправилните глаголи. | | | |
| **Главен дел** | дава задача во парови да ги поврзат глаголите во инфинитив со формите на глаголите во минато време, да дефинираат правило за образување и примена на Präteritum, да наведат примери, ги објаснува задачите, насочува, помага, организира, вреднува. | | работат во парови: решаваат вежби 4, 5, 6 од работна книга стр. 66, 67 ги поврзуваат глаголите во инфинитив со формите на Präteritum, ги воочуваат разликите во наставките кај правилните и неправилните глаголи, дефинираат свое правило за образување на Präteritum и негова примена, наведуваат примери, дискутираат, аргументираат, презентираат пред соучениците. | | | |
| **Завршен дел** | дава насоки за решавање на online вежба, ги поттикнува да ги употребат новонаучените правила за образување на Präteritum, следи, помага, вреднува. Домашна задача: РК стр. 68, вежби 7, 8 | | во групи ги применуваат стекнатите знаења, решаваат вежба, споредуваат со други парови. | | | |
| **Коментар за тоа колку оценувањето придонело за остварување на очекуваните исходи:**  Преку усно повратната информација се забележува и следи активноста на ученикот околу изучениот материјал односно значајните термини, а преку решавање на вежбата се забележува способноста на учениците да ги издвојат и презентираат најважните информации поврзани со темата. | | | | | | |
| **Учебник: Beste Freunde - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau)** | | | | | | |
| **Согледувања на наставникот за реализацијата на наставната единица:** | | | | | | |

**Оперативен план за час бр. 54 паралелка: III- Датум .04.2018**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Училиште: | | | | Година: **2017/2018** | | |
| Наставен предмет: **Германски јазик (втор странски јазик)   за трета година средно образование** | | | | Наставна тема 7 Die App, die den Dieb findet. → Medien  (Апликацијата што го пронајде крадецот. → Медиуми) | | |
| Наставна содржина: Граматика: предлози за место во датив и акузатив. вежби (ИКТ) | | | | Тип на часот: Нов материјал ИКТ, дигитални содржини | | |
| **Наставни цели: Ученикот треба**   * да препознае предлози за место * да дефинира правило за образување и примена * да примени локални предлози во вежби за ориентација Примена на ИКТ – дигитални и е-содржини онлајн https://www.grammatiktraining.de/templokpraepositionen/praepositionen-menue.html * Цели на примена на ИКТ - примена и образување на препозиции за место, учениците се насочуваат кон самостојна работа применувајќи и надградувајќи го стекнатото знаење | | | | **Очекувани исходи: Ученикот**   * препознава предлози за место * дефинира правило за образување и примена * применува предлози за место во вежби | | |
| **Наставни средства и помагала:**  Учебник, прирачник за наставник, табла, маркер, CD, CD-Player, тетратки, лаптоп, прожектор, интернет | | | | **Место на реализација:** училница/кабинет | | |
| **Наставни методи: Комуникативен пристап**  аудио-лингвален, визуелен (опис на слики), усно излагање, дијалошки, | | вербален (читање, презентирање, зборување) пишување | | | | **Наставни форми:**  интерактивна, индивидуална, во парови, во групи, пленум |
| **Методи на оценување:**  - Усни одговори на прашања поставени од наставникот  - Вреднување искази  - примена на изразите во сопсвеното излагање  - Формативно или тековно проверување се врши континуирано во текот на часот  - Се следи поврзување на предзнаењата, активноста на ученикот на часот, логичноста и точноста на одговорите - по пат на презентација во завршниот дел од часот, ученикот согледува дали го совладал и применил во нови ситуации изучениот материјал, самооценување.  **Инструменти за оценување:** усна повратна информација за време на часот, листа за самооценување на учениците и прашања за саморефлексија. | | | | |  | **Техники во наставата:**  бура на идеи, размисли-дуплирај-спореди, концепциска мапа, Т-табела, грозд –техника, асоциограм, ЗСНУ табела, венов дијаграм, играње улога на ... , групно истражување, реципрочно испрашување на соучениците, ТАППС, дневник во две колони |
| **Активности на наставникот:** | | | **Активности на учениците:** | | | |
| **Воведен дел** | ги запознава учениците со целите на часот, го дијагностицира предзнаењето, поставува прашања за ориентација според мапа на градот, како да се стигне од едно до друго место, ги запишува на табла предлозите за место, следи, насочува, поттикнува. | | одговараат на прашања со активирање на претходното знаење, ја разгледуваат мапата на градот на стр. 45 од учебникот, предложуваат начин на движење, потрага по украдениот телефон, употребуваат препозиции за место, препознаваат употреба на датив и акузатив по некои препозиции, формулираат одговори. | | | |
| **Главен дел** | дава задача индивидуално да ги прочитаат речениците од вежба 6а и 6б, стр. 45 од учебникот, да ги подредат при слушање, да дефинираат правило за примена на препозиции за место со акузатив и датив, креира табела на табла / или прикажува табела во презентација, со промена на членот, насочува, помага, организира, вреднува. | | работат индивидуално, потоа во мали групи: ги читаат речениците од вежба 6а, воочуваат конструкција на граматичка структура, Wo? Dativ/ Wohin? Akkusativ, дефинираат свое правило за примена на локалните препозиции, дополнуваат табела со промена на членот по родови и множина по падежи, ги подредуваат речениците при слушање по редослед и ја одредуваат местоположбата на украдениот телефон од вежба 6б. Ги презентираат правилата и идеите пред соучениците. | | | |
| **Завршен дел** | дава насоки за пишување на дијалог: опис на пат, ги поттикнува да ги употребат новонаучените зборови и изрази, следи, помага, вреднува.  Домашна задача: РК стр. 69/70, вежби 10-13 | | во парови ги применуваат стекнатите знаења, пишуваат дијалог според дадени насоки и изрази за опис на пат, ги презентираат дијалозите пред другите парови. | | | |
| **Коментар за тоа колку оценувањето придонело за остварување на очекуваните исходи:**  Преку усно повратната информација се забележува и следи активноста на ученикот околу изучениот материјал односно значајните термини, а преку решавање на вежбата се забележува способноста на учениците да ги издвојат и презентираат најважните информации поврзани со темата. | | | | | | |
| **Учебник: Beste Freunde - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau)** | | | | | | |

**Оперативен план за час бр. 55 паралелка: III- Датум .04.2018**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Училиште: | | | | Година: **2017/2018** | | |
| Наставен предмет: **Германски јазик (втор странски јазик)   за трета година средно образование** | | | | Наставна тема 7 Die App, die den Dieb findet. → Medien  (Апликацијата што го пронајде крадецот. → Медиуми) | | |
| Наставна содржина: Слушање со разбирање, одговор на прашања и дополнување на текст | | | | Тип на часот: Нов материјал ИКТ, дигитални содржини | | |
| **Наставни цели: Ученикот треба**   * да одговори на прашања при слушање * да препознае поважни инфрмации при слушање * да дополни текст со празнини при слушање * да напише и презентира дијалог | | | | **Очекувани исходи: Ученикот**   * одговора на прашања при слушање * препознава поважни инфрмации при слушање * дополнува текст со празнини при слушање * пишува и презентира дијалог | | |
| **Наставни средства и помагала:**  Учебник, прирачник за наставник, табла, маркер, CD, CD-Player, тетратки, лаптоп, прожектор, интернет | | | | **Место на реализација:** училница/кабинет | | |
| **Наставни методи: Комуникативен пристап**  аудио-лингвален, визуелен (опис на слики), усно излагање, дијалошки, | | вербален (читање, презентирање, зборување) пишување | | | | **Наставни форми:**  интерактивна, индивидуална, во парови, во групи, пленум |
| **Методи на оценување:**  - Усни одговори на прашања поставени од наставникот  - Вреднување искази  - примена на изразите во сопсвеното излагање  - Формативно или тековно проверување се врши континуирано во текот на часот  - Се следи поврзување на предзнаењата, активноста на ученикот на часот, логичноста и точноста на одговорите - по пат на презентација во завршниот дел од часот, ученикот согледува дали го совладал и применил во нови ситуации изучениот материјал, самооценување.  **Инструменти за оценување:** усна повратна информација за време на часот, листа за самооценување на учениците и прашања за саморефлексија. | | | | |  | **Техники во наставата:**  бура на идеи, размисли-дуплирај-спореди, концепциска мапа, Т-табела, грозд –техника, асоциограм, ЗСНУ табела, венов дијаграм, играње улога на ... , групно истражување, реципрочно испрашување на соучениците, ТАППС, дневник во две колони |
| **Активности на наставникот:** | | | **Активности на учениците:** | | | |
| **Воведен дел** | ги запознава учениците со целите на часот, го дијагностицира предзнаењето, поставува прашања за ориентација во градот и случајот со украдениот телефон, следи, насочува, поттикнува. | | одговараат на прашања со активирање на претходното знаење, според мапата на градот на стр. 45 од учебникот, даваат претпоставки за местоположбата на украдениот телефон, ги читаат прашањата од стр. 46 вежба 9а и формулираат можни одговори. | | | |
| **Главен дел** | дава задача индивидуално да го прочитаат текстот од вежба 9б, стр. 46 од учебникот, при слушање да ги дополнат празнините, насочува, помага, организира, вреднува. | | работат индивидуално, потоа во мали групи: го читаат текстот од вежба 9б, при слушање дополнуваат празнини од вежба 9б, ги одговараат прашањата од вежба 9а, ги презентираат решенијата пред соучениците. | | | |
| **Завршен дел** | дава насоки за пишување на дијалог: меѓу сопственикот и крадецот на мобилниот, ги поттикнува да ги употребат новонаучените зборови и изрази, следи, помага, вреднува. | | во парови ги применуваат стекнатите знаења, пишуваат дијалог според дадени насоки меѓу сопственикот Симон и крадецот на мобилниот телефон Свен, ги презентираат дијалозите пред другите парови. | | | |
| **Коментар за тоа колку оценувањето придонело за остварување на очекуваните исходи:**  Преку усно повратната информација се забележува и следи активноста на ученикот околу изучениот материјал односно значајните термини, а преку решавање на вежбата се забележува способноста на учениците да ги издвојат и презентираат најважните информации поврзани со темата. | | | | | | |
| **Учебник: Beste Freunde - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau)** | | | | | | |

**Оперативен план за час бр. 56 паралелка: III- Датум .04.2018**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Училиште: | | | | Година: **2017/2018** | | |
| Наставен предмет: **Германски јазик (втор странски јазик)   за трета година средно образование** | | | | Наставна тема 7 Die App, die den Dieb findet. → Medien  (Апликацијата што го пронајде крадецот. → Медиуми) | | |
| Наставна содржина:  Читање со разбирање: поврзување слики со текст од реклама | | | | Тип на часот: **нов материјал** | | |
| **Наставни цели: Ученикот треба**   * да опише слики * да поврзе слики со наслови на текстови * селектира информации при читање * да дополни изрази во рекламни текстови * да креира апликација | | | | **Очекувани исходи: Ученикот**   * опишува слики * поврзува слики со наслови * селектира информации од текстови * дополнува изрази во рекламни текстови * креира апликација | | |
| **Наставни средства и помагала:**  Учебник, прирачник за наставник, табла, маркер, CD, CD-Player, тетратки | | | | **Место на реализација:** училница/кабинет | | |
| **Наставни методи: Комуникативен пристап**  аудио-лингвален, визуелен (опис на слики), усно излагање, дијалошки, | | вербален (читање, презентирање, зборување) пишување | | | | **Наставни форми:**  интерактивна, индивидуална, во парови, во групи, пленум |
| **Методи на оценување:**  - Усни одговори на прашања поставени од наставникот  - Вреднување искази  - примена на изразите во сопсвеното излагање  - Формативно или тековно проверување се врши континуирано во текот на часот  - Се следи поврзување на предзнаењата, активноста на ученикот на часот, логичноста и точноста на одговорите - по пат на презентација во завршниот дел од часот, ученикот согледува дали го совладал и применил во нови ситуации изучениот материјал, самооценување.  **Инструменти за оценување:** усна повратна информација за време на часот, листа за самооценување на учениците и прашања за саморефлексија. | | | | |  | **Техники во наставата:**  бура на идеи, размисли-дуплирај-спореди, концепциска мапа, Т-табела, грозд –техника, асоциограм, ЗСНУ табела, венов дијаграм, играње улога на ... , групно истражување, реципрочно испрашување на соучениците, ТАППС, дневник во две колони |
| **Активности на наставникот:** | | | **Активности на учениците:** | | | |
| **Воведен дел** | ги запознава учениците со целите на часот, го дијагностицира предзнаењето, поставува прашања за опис на сликите, поттикнува, помага, олеснува. | | одговараат на прашања, преку бура на идеи ги опишуваат сликите со апликации, ги набројуваат нивните карактеристики, ги поврзуваат насловите со сликите. | | | |
| **Главен дел** | објаснува задача во групи да го прочитаат текстот, да објаснат нови зборови со синоними и парафрази, да селектираат поважни информации од текст, да дополнат реченици со изрази, насочува, помага, организира, вреднува. | | работат во групи: читаат текстови од учебник, објаснуваат нови и непознати зборови со синоними, антоними или парафразираат со свои зборови, дополнуваат реченици според селектирани информации од текст, допишуваат нови рекламни текстови, презентираат пред соучениците. | | | |
| **Завршен дел** | дава насоки за решавање вежба од учебник стр. 47, 13 во парови: да се креира и презентира апликација.  Следи, вреднува, коригира.  Домашна задача: РК стр. 70, вежби 14, 15, 16 | | во парови креираат нова или обработуваат веќе постоечка апликација, презентираат резултати, вреднуваат, оценуваат, критикуваат, поддржуваат. | | | |
| **Коментар за тоа колку оценувањето придонело за остварување на очекуваните исходи:**  Преку усно повратната информација се забележува и следи активноста на ученикот околу изучениот материјал односно значајните термини, а преку вежбите се забележува способноста на учениците да ги издвојат и презентираат најважните информации поврзани со темата. | | | | | | |
| **Учебник: Beste Freunde - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau)** | | | | | | |
| **Согледувања на наставникот за реализацијата на наставната единица:** | | | | | | |

**Оперативен план за час бр. 57 паралелка: III- Датум .04.2018**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Училиште: | | | | Година: **2017/2018** | | |
| Наставен предмет: **Германски јазик (втор странски јазик)   за трета година средно образование** | | | | Наставна тема 7 Die App, die den Dieb findet. → Medien  (Апликацијата што го пронајде крадецот. → Медиуми) | | |
| Наставна содржина: Граматика: релативни заменки со предлози, вежби (ИКТ) | | | | Тип на часот: **вежби** | | |
| **Наставни цели: Ученикот треба**   * да препознае релативни заменки во реченица * да дефинира правило за образување и примена * да преформулира релативни реченици * да примени релативни заменки со предлози во вежби  Примена на ИКТ – дигитални и е-содржини онлајн <http://www.hueber.de>, * Цели на примена на ИКТ - примена на релативни заменки со предлози, учениците се насочуваат кон самостојна работа применувајќи и надградувајќи го стекнатото знаење | | | | **Очекувани исходи: Ученикот**   * препознава релативни заменки со предлози * дефинира правило за образување и примена * преформулира реченици во релативни * применува релативни заменки во вежби | | |
| **Наставни средства и помагала:**  Учебник, прирачник за наставник, табла, маркер, CD, CD-Player, тетратки, лаптоп, прожектор, интернет | | | | **Место на реализација:** училница/кабинет | | |
| **Наставни методи: Комуникативен пристап**  аудио-лингвален, визуелен (опис на слики), усно излагање, дијалошки, | | вербален (читање, презентирање, зборување) пишување | | | | **Наставни форми:**  интерактивна, индивидуална, во парови, во групи, пленум |
| **Методи на оценување:**  - Усни одговори на прашања поставени од наставникот  - Вреднување искази  - примена на изразите во сопсвеното излагање  - Формативно или тековно проверување се врши континуирано во текот на часот  - Се следи поврзување на предзнаењата, активноста на ученикот на часот, логичноста и точноста на одговорите - по пат на презентација во завршниот дел од часот, ученикот согледува дали го совладал и применил во нови ситуации изучениот материјал, самооценување.  **Инструменти за оценување:** усна повратна информација за време на часот, листа за самооценување на учениците и прашања за саморефлексија. | | | | |  | **Техники во наставата:**  бура на идеи, размисли-дуплирај-спореди, концепциска мапа, Т-табела, грозд –техника, асоциограм, ЗСНУ табела, венов дијаграм, играње улога на ... , групно истражување, реципрочно испрашување на соучениците, ТАППС, дневник во две колони |
| **Активности на наставникот:** | | | **Активности на учениците:** | | | |
| **Воведен дел** | ги запознава учениците со целите на часот, го дијагностицира предзнаењето, поставува прашања за релативните заменки, креира табела за деклинација, следи, насочува, поттикнува. | | одговараат на прашања со активирање на претходното знаење, препознаваат релативни заменки во текст, дополнуваат табела за нивна деклинација по падежи, повторуваат кои препозиции односно кои глаголи / именки со кои препозиции се поврзуваат односно со кои падежи**.** | | | |
| **Главен дел** | дава задача во мали групи да се решат вежбите, ги објаснува задачите, насочува, помага, организира, вреднува. | | работат во мали групи: ја решаваат вежбата 12 од учебник стр. 47, дефинираат правило за примена на релативните заменки со предлози и за редот на зборовите во релативната реченица, пред соучениците ги презентираат решенијата. | | | |
| **Завршен дел** | дава насоки за решавање на вежби: од работна книга стр.71- 17 и 18, и online вежби, ги поттикнува да ги употребат новонаучените зборови и изрази, следи, помага, вреднува.  Домашна задача: РК стр. 71/72, вежби 19, 20 | | во групи ги решаваат вежбите и ги споредуваат решенијата. | | | |
| **Коментар за тоа колку оценувањето придонело за остварување на очекуваните исходи:**  Преку усно повратната информација се забележува и следи активноста на ученикот околу изучениот материјал односно значајните термини, а преку решавање на вежбата се забележува способноста на учениците да ги издвојат и презентираат најважните информации поврзани со темата. | | | | | | |
| **Учебник: Beste Freunde - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau)** | | | | | | |
| **Согледувања на наставникот за реализацијата на наставната единица:** | | | | | | |

**Оперативен план за час бр. 58 паралелка: III- Датум .04.2018**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Училиште: | | | | Година: **2017/2018** | | |
| Наставен предмет: **Германски јазик (втор странски јазик)   за трета година средно образование** | | | | Наставна тема 8. Einfach Sprachen lernen → Sprachen  (Едноставно учење јазици → Јазици) | | |
| Наставна содржина: Воведување во 44. лекција „Едноставно учење јазици“- преку дополнување асоциограм на тема: Јазик и комуникација и дискусија | | | | Тип на часот: **повторување** | | |
| **Наставни цели: Ученикот треба**   * да дополни асоциограм * да објасни поими * да даде совети за полесно учење на јазици * да го сподели сопственото искуство за учење јазици | | | | **Очекувани исходи: Ученикот**   * дополнува асоциограм * објаснува поими * дава совети за полесно учење на јазици * споделува сопствено искуство | | |
| **Наставни средства и помагала:**  Учебник, прирачник за наставник, табла, маркер, CD, CD-Player, тетратки | | | | **Место на реализација:** училница/кабинет | | |
| **Наставни методи: Комуникативен пристап**  аудио-лингвален, визуелен (опис на слики), усно излагање, дијалошки, | | вербален (читање, презентирање, зборување) пишување | | | | **Наставни форми:**  интерактивна, индивидуална, во парови, во групи, пленум |
| **Методи на оценување:**  - Усни одговори на прашања поставени од наставникот  - Вреднување искази  - примена на изразите во сопсвеното излагање  - Формативно или тековно проверување се врши континуирано во текот на часот  - Се следи поврзување на предзнаењата, активноста на ученикот на часот, логичноста и точноста на одговорите - по пат на презентација во завршниот дел од часот, ученикот согледува дали го совладал и применил во нови ситуации изучениот материјал, самооценување.  **Инструменти за оценување:** усна повратна информација за време на часот, листа за самооценување на учениците и прашања за саморефлексија. | | | | |  | **Техники во наставата:**  бура на идеи, размисли-дуплирај-спореди, концепциска мапа, Т-табела, грозд –техника, асоциограм, ЗСНУ табела, венов дијаграм, играње улога на ... , групно истражување, реципрочно испрашување на соучениците, ТАППС, дневник во две колони |
| **Активности на наставникот:** | | | **Активности на учениците:** | | | |
| **Воведен дел** | ги запознава учениците со целите на часот, ги поттикнува да го објаснат насловот на новата наставна единица со дополнување на асоциограм. | | учествуваат во разговор со активирање на претходните знаења, дополнуваат асоциограм со термини поврзани со темата, одговараат на поставените прашања и даваат претпоставки за насловот на лекцијата. | | | |
| **Главен дел** | дава задача во групи да дадат совети за полесно учење на јазици, ја објаснува задачата, насочува, помага, организира, вреднува. | | работат во групи: даваат совети на тема полесно учење на странски јазици, набројуваат различни пристапи, дискутираат за предностите и недостатоците за учење на странски јазици во училиште или на курс и во странство, аргументираат за предностите и недостатоците со соодветни примери, ги објаснуваат новите зборови со синоними и парафрази, ги презентираат советите пред соучениците. | | | |
| **Завршен дел** | дава насоки за вежба: интервју за сопственото искуство со учење на странски јазици, ги поттикнува да употребат зборови и изрази од мисловната мапа, следи, помага, вреднува. | | Во парови ги применуваат стекнатите знаења, поставуваат прашања, одговараат за сопственото искуство за учење на странски јазици, презентираат во групи. | | | |
| **Коментар за тоа колку оценувањето придонело за остварување на очекуваните исходи:**  Преку усно повратната информација се забележува и следи активноста на ученикот околу изучениот материјал односно значајните термини, а преку составување на мисловна мапа и писменото искажување а се забележува способноста на учениците да ги издвојат и презентираат најважните информации поврзани со темата. | | | | | | |
| **Учебник:**  **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | | |
| **Согледувања на наставникот за реализацијата на наставната единица:** | | | | | | |

**Оперативен план за час бр. 59 паралелка: III- Датум .04.2018**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Училиште: | | | | Година: **2017/2018** | | |
| Наставен предмет: **Германски јазик (втор странски јазик)   за трета година средно образование** | | | | Наставна тема 8. Einfach Sprachen lernen → Sprachen  (Едноставно учење јазици → Јазици) | | |
| Наставна содржина: Читање со разбирање: Toki Pona, вреднување искази (точно / неточно) | | | | Тип на часот: **нов материјал** | | |
| **Наставни цели: Ученикот треба**   * да опише слика * да издвои поважни теми при читање * да објасни непознати зборови * да вреднува искази како точни и неточни * да искаже личен став за Токи Пона | | | | **Очекувани исходи: Ученикот**   * опишува слика * издвојува теми * објаснува непознати зборови * вреднува искази * зазема став | | |
| **Наставни средства и помагала:**  Учебник, прирачник за наставник, табла, маркер, CD, CD-Player, тетратки | | | | **Место на реализација:** училница/кабинет | | |
| **Наставни методи: Комуникативен пристап**  аудио-лингвален, визуелен (опис на слики), усно излагање, дијалошки, | | вербален (читање, презентирање, зборување) пишување | | | | **Наставни форми:**  интерактивна, индивидуална, во парови, во групи, пленум |
| **Методи на оценување:**  - Усни одговори на прашања поставени од наставникот  - Вреднување искази  - примена на изразите во сопсвеното излагање  - Формативно или тековно проверување се врши континуирано во текот на часот  - Се следи поврзување на предзнаењата, активноста на ученикот на часот, логичноста и точноста на одговорите - по пат на презентација во завршниот дел од часот, ученикот согледува дали го совладал и применил во нови ситуации изучениот материјал, самооценување.  **Инструменти за оценување:** усна повратна информација за време на часот, листа за самооценување на учениците и прашања за саморефлексија. | | | | |  | **Техники во наставата:**  бура на идеи, размисли-дуплирај-спореди, концепциска мапа, Т-табела, грозд –техника, асоциограм, ЗСНУ табела, венов дијаграм, играње улога на ... , групно истражување, реципрочно испрашување на соучениците, ТАППС, дневник во две колони |
| **Активности на наставникот:** | | | **Активности на учениците:** | | | |
| **Воведен дел** | ги запознава учениците со целите на часот, го дијагностицира предзнаењето, поставува прашања за опис на сликата, тешкотиите при учење на странски јазици, поттикнува, помага, олеснува. | | одговараат на прашања, преку бура на идеи ја опишуваат сликатa, претпоставуваат за кој јазик се работи, и што тоа значи, ги набројуваат проблемите со кои се соочуваат при изучување на странски јазик. | | | |
| **Главен дел** | објаснува задача во групи да го прочитаат текстот, да објаснат нови зборови со синоними и парафрази, да одговорат на прашања, да ги издвојат темите. Насочува, помага, организира, вреднува. | | работат во групи: читаат текст, објаснуваат нови и непознати зборови со синоними, антоними или парафразираат со свои зборови, одговараат на прашања, ги издвојуваат поважните теми во текстот, презентираат пред соучениците. | | | |
| **Завршен дел** | дава насоки за решавање вежба од учебник во парови: вреднување на искази како точно и неточно, дискутира.  Домашна задача: РК стр.75, 76 , вежби 1-6 | | во парови ги вреднуваат речениците, презентираат резултати, вреднуваат, оценуваат, критикуваат, поддржуваат. | | | |
| **Коментар за тоа колку оценувањето придонело за остварување на очекуваните исходи:**  Преку усно повратната информација се забележува и следи активноста на ученикот околу изучениот материјал односно значајните термини, а преку вежбите се забележува способноста на учениците да ги издвојат и презентираат најважните информации поврзани со темата. | | | | | | |
| **Учебник: Beste Freunde - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau)** | | | | | | |
| **Согледувања на наставникот за реализацијата на наставната единица:** | | | | | | |

**Оперативен план за час бр. 60 паралелка: III- Датум .04.2018**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Училиште: | | | | Година: **2017/2018** | | |
| Наставен предмет: **Германски јазик (втор странски јазик)   за трета година средно образование** | | | | Наставна тема 8. Einfach Sprachen lernen → Sprachen  (Едноставно учење јазици → Јазици) | | |
| Наставна содржина:  Граматика: допусен сврзник obwohl, вежби (ИКТ) | | | | Тип на часот: **нов материјал** | | |
| **Наставни цели: Ученикот треба**   * да го препознае сврзникот *иако* во текст * да дефинира правило за образување и примена * да примени сврзник во вежби   Примена на ИКТ – дигитални и е-содржини онлајн www.grammatiktraining.de/.../schreibuebung-saetze-mit-obwohl-u..   * Цели на примена на ИКТ - образување на реченици со сврзникот *иако*, учениците се насочуваат кон самостојна работа применувајќи и надградувајќи го стекнатото знаење | | | | **Очекувани исходи: Ученикот**   * го препознава срзникот во текст * дефинира правило за образување и примена * применува сврзник во вежби | | |
| **Наставни средства и помагала:**  Учебник, прирачник за наставник, табла, маркер, CD, CD-Player, тетратки, лаптоп, прожектор, интернет | | | | **Место на реализација:** училница/кабинет | | |
| **Наставни методи: Комуникативен пристап**  аудио-лингвален, визуелен (опис на слики), усно излагање, дијалошки, | | вербален (читање, презентирање, зборување) пишување | | | | **Наставни форми:**  интерактивна, индивидуална, во парови, во групи, пленум |
| **Методи на оценување:**  - Усни одговори на прашања поставени од наставникот  - Вреднување искази  - примена на изразите во сопсвеното излагање  - Формативно или тековно проверување се врши континуирано во текот на часот  - Се следи поврзување на предзнаењата, активноста на ученикот на часот, логичноста и точноста на одговорите - по пат на презентација во завршниот дел од часот, ученикот согледува дали го совладал и применил во нови ситуации изучениот материјал, самооценување.  **Инструменти за оценување:** усна повратна информација за време на часот, листа за самооценување на учениците и прашања за саморефлексија. | | | | |  | **Техники во наставата:**  бура на идеи, размисли-дуплирај-спореди, концепциска мапа, Т-табела, грозд –техника, асоциограм, ЗСНУ табела, венов дијаграм, играње улога на ... , групно истражување, реципрочно испрашување на соучениците, ТАППС, дневник во две колони |
| **Активности на наставникот:** | | | **Активности на учениците:** | | | |
| **Воведен дел** | ги запознава учениците со целите на часот, го дијагностицира предзнаењето, поставува прашања за значењето на реченицата со сврзникот *иако*, следи, насочува, поттикнува . | | одговараат на прашања со активирање на претходното знаење, препознаваат срзници во текст, воочуваат разлики во употребата меѓу различни сврзници. | | | |
| **Главен дел** | дава задача во парови да ги поврзат речениците во вежби 4, 5, 6, стр. 49 од учебник, ги објаснува задачите, насочува, помага, организира, вреднува. | | работат во мали групи: дефинираат свое правило за образување на реченици со сврзникот *иако*, решаваат вежби од учебник, посочуваат примери од учебникот, даваат други примери, ги презентираат правилата за употреба, збороред и решенијата на вежбите пред соучениците. | | | |
| **Завршен дел** | дава насоки за решавање на online вежба, ги поттикнува да ги употребат новонаучените зборови и правила, следи, помага, вреднува.  Домашна задача: РК стр. 76, 77, вежби 7-10 | | во парови ги применуваат стекнатите знаења, решаваат вежба, споредуваат со други парови. | | | |
| **Коментар за тоа колку оценувањето придонело за остварување на очекуваните исходи:**  Преку усно повратната информација се забележува и следи активноста на ученикот околу изучениот материјал односно значајните термини, а преку решавање на вежбата се забележува способноста на учениците да ги издвојат и презентираат најважните информации поврзани со темата. | | | | | | |
| **Учебник: Beste Freunde - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau)** | | | | | | |
| **Согледувања на наставникот за реализацијата на наставната единица:** | | | | | | |

**Оперативен план за час бр. 61 паралелка: III- Датум .05.2018**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Училиште: | | | | Година: **2017/2018** | | |
| Наставен предмет: **Германски јазик (втор странски јазик)   за трета година средно образование** | | | | Наставна тема 8. Einfach Sprachen lernen → Sprachen  (Едноставно учење јазици → Јазици) | | |
| Наставна содржина: Усна комуникација: разгледување програма | | | | Тип на часот: **повторување** | | |
| **Наставни цели: Ученикот треба**   * да опише програма * да издвои манифестации * да направи дијалог * да подреди манифестации кон интереси на личности | | | | **Очекувани исходи: Ученикот**   * опишува програма * издвојува манифестации * пишува дијалог * подредува манифестации кон интереси на личности | | |
| **Наставни средства и помагала:**  Учебник, прирачник за наставник, табла, маркер, CD, CD-Player, тетратки | | | | **Место на реализација:** училница/кабинет | | |
| **Наставни методи: Комуникативен пристап**  аудио-лингвален, визуелен (опис на слики), усно излагање, дијалошки, | | вербален (читање, презентирање, зборување) пишување | | | | **Наставни форми:**  интерактивна, индивидуална, во парови, во групи, пленум |
| **Методи на оценување:**  - Усни одговори на прашања поставени од наставникот  - Вреднување искази  - примена на изразите во сопсвеното излагање  - Формативно или тековно проверување се врши континуирано во текот на часот  - Се следи поврзување на предзнаењата, активноста на ученикот на часот, логичноста и точноста на одговорите - по пат на презентација во завршниот дел од часот, ученикот согледува дали го совладал и применил во нови ситуации изучениот материјал, самооценување.  **Инструменти за оценување:** усна повратна информација за време на часот, листа за самооценување на учениците и прашања за саморефлексија. | | | | |  | **Техники во наставата:**  бура на идеи, размисли-дуплирај-спореди, концепциска мапа, Т-табела, грозд –техника, асоциограм, ЗСНУ табела, венов дијаграм, играње улога на ... , групно истражување, реципрочно испрашување на соучениците, ТАППС, дневник во две колони |
| **Активности на наставникот:** | | | **Активности на учениците:** | | | |
| **Воведен дел** | ги запознава учениците со целите на часот, го дијагностицира предзнаењето, поставува прашања за опис на програмата, поттикнува, помага, олеснува. | | одговараат на прашања, преку бура на идеи ја опишуваат програмата, издвојуваат манифестации на кои би сакале да учествуваат и објаснуваат зошто. | | | |
| **Главен дел** | објаснува задача во групи да го прочитаат текстот од програмата и да ги поврзат личностите со приредбите, насочува, помага, организира, вреднува. | | работат во групи: го читаат текстот на програмата, ги објаснуваат новите и непознатите зборови со синоними, антоними или парафразираат со свои зборови, ги подредуваат манифестациите според интересите на личностите, презентираат пред соучениците, ги споредуваат решенијата. | | | |
| **Завршен дел** | дава насоки за подготовка на дијалог, вежба 8 од учебник, стр.50 во парови. Следи, вреднува.  Домашна задача: РК стр.78, 79 , вежби 11-17 | | во парови според дадени изрази пишуваат дијалог на тема: договор која манифестација ќе ја посетат, го играат дијалогот, оценуваат, критикуваат, поддржуваат. | | | |
| **Коментар за тоа колку оценувањето придонело за остварување на очекуваните исходи:**  Преку усно повратната информација се забележува и следи активноста на ученикот околу изучениот материјал односно значајните термини, а преку вежбите се забележува способноста на учениците да ги издвојат и презентираат најважните информации поврзани со темата. | | | | | | |
| **Учебник: Beste Freunde - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau)** | | | | | | |
| **Согледувања на наставникот за реализацијата на наставната единица:** | | | | | | |

**Оперативен план за час бр. 62 паралелка: III- Датум .05.2018**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Училиште: | | | | Година: **2017/2018** | | |
| Наставен предмет: **Германски јазик (втор странски јазик)   за трета година средно образование** | | | | Наставна тема 8. Einfach Sprachen lernen → Sprachen  (Едноставно учење јазици → Јазици) | | |
| Наставна содржина: Граматика: Plusquamperfekt (предминато време), вежби (ИКТ) | | | | Тип на часот: **нов материјал** | | |
| **Наставни цели: Ученикот треба**   * да опише слики * да дефинира правило за образување и примена * да примени одамна минато време во вежби   Примена на ИКТ – дигитални и е-содржини онлајн https://deutsch.lingolia.com/de/.../plusquamperfekt/uebungen   * Цели на примена на ИКТ - образување на реченици со одамна минато време, учениците се насочуваат кон самостојна работа применувајќи и надградувајќи го стекнатото знаење | | | | **Очекувани исходи: Ученикот**   * опишува слики * дефинира правило за образување и примена * применува одамна минато време во вежби | | |
| **Наставни средства и помагала:**  Учебник, прирачник за наставник, табла, маркер, CD, CD-Player, тетратки, лаптоп, прожектор, интернет | | | | **Место на реализација:** училница/кабинет | | |
| **Наставни методи: Комуникативен пристап**  аудио-лингвален, визуелен (опис на слики), усно излагање, дијалошки, | | вербален (читање, презентирање, зборување) пишување | | | | **Наставни форми:**  интерактивна, индивидуална, во парови, во групи, пленум |
| **Методи на оценување:**  - Усни одговори на прашања поставени од наставникот  - Вреднување искази  - примена на изразите во сопсвеното излагање  - Формативно или тековно проверување се врши континуирано во текот на часот  - Се следи поврзување на предзнаењата, активноста на ученикот на часот, логичноста и точноста на одговорите - по пат на презентација во завршниот дел од часот, ученикот согледува дали го совладал и применил во нови ситуации изучениот материјал, самооценување.  **Инструменти за оценување:** усна повратна информација за време на часот, листа за самооценување на учениците и прашања за саморефлексија. | | | | |  | **Техники во наставата:**  бура на идеи, размисли-дуплирај-спореди, концепциска мапа, Т-табела, грозд –техника, асоциограм, ЗСНУ табела, венов дијаграм, играње улога на ... , групно истражување, реципрочно испрашување на соучениците, ТАППС, дневник во две колони |
| **Активности на наставникот:** | | | **Активности на учениците:** | | | |
| **Воведен дел** | ги запознава учениците со целите на часот, го дијагностицира предзнаењето, поставува прашања за сликите, следи, насочува, поттикнува. | | одговараат на прашања со активирање на претходното знаење, ги опишваат сликите, воочуваат разлики меѓу различни граматички времиња. | | | |
| **Главен дел** | дава задача во парови да ги формулираат речениците во вежби 10, 11, стр. 51 од учебник, ги објаснува задачите, насочува, помага, организира, вреднува. | | работат во мали групи: дефинираат свое правило за образување на одамна минато време, решаваат вежби од учебник, посочуваат примери од учебникот, даваат други примери, ги презентираат правилата и решенијата на вежбите пред соучениците. | | | |
| **Завршен дел** | дава насоки за решавање на online вежба, ги поттикнува учениците да ги употребат новонаучените зборови и правила, следи, помага, вреднува.  Домашна задача: РК стр. 80, 81, вежби 18-20 | | во парови ги применуваат стекнатите знаења, решаваат вежба, споредуваат со други парови. | | | |
| **Коментар за тоа колку оценувањето придонело за остварување на очекуваните исходи:**  Преку усно повратната информација се забележува и следи активноста на ученикот околу изучениот материјал односно значајните термини, а преку решавање на вежбата се забележува способноста на учениците да ги издвојат и презентираат најважните информации поврзани со темата. | | | | | | |
| **Учебник: Beste Freunde - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau)** | | | | | | |
| **Согледувања на наставникот за реализацијата на наставната единица:** | | | | | | |

**Оперативен план за час бр. 63 паралелка: III- Датум .05.2018**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Училиште: | | | | Година: **2017/2018** | | |
| Наставен предмет: **Германски јазик (втор странски јазик)   за трета година средно образование** | | | | Наставна тема 8 – Einfach Sprachen lernen → Sprachen  (Едноставно учење јазици → Јазици) | | |
| Наставна содржина: Лексичко-граматички вежби од 43. и 44. лекција (ИКТ) | | | | Тип на часот: **вежби** | | |
| **Наставни цели: Ученикот треба**   * да опише пат * да формулира прашања и одговори со релативни заменки и препозиции * да употреби минато време Präteritum при прераскажување * да образложи со сврзникот weil * да раскаже дејство во Plusquam Perfekt   да објасни зошто се учат странски јазициПримена на ИКТ – дигитални и е-содржини онлајн <http://www.hueber.de>,  Цели на примена на ИКТ - учениците се насочуваат кон самостојна работа применувајќи и надградувајќи го стекнатото знаење | | | | **Очекувани исходи: Ученикот**   * опишува пат * формулира прашања и одговори со релативни заменки и препозиции * употребува минато време Präteritum при прераскажување * образложува со сврзникот weil * раскажува дејство во Plusquam Perfekt * објаснува зошто се учат странски јазици | | |
| **Наставни средства и помагала:**  Учебник, прирачник за наставник, табла, маркер, CD, CD-Player, тетратки, компјутер, прожектор, интернет | | | | **Место на реализација:** училница/кабинет | | |
| **Наставни методи: Комуникативен пристап**  аудио-лингвален, визуелен (опис на слики), усно излагање, дијалошки, | | вербален (читање, презентирање, зборување) пишување | | | | **Наставни форми:**  интерактивна, индивидуална, во парови, во групи, пленум |
| **Методи на оценување:**  - Усни одговори на прашања поставени од наставникот  - Вреднување искази  - примена на изразите во сопсвеното излагање  - Формативно или тековно проверување се врши континуирано во текот на часот  - Се следи поврзување на предзнаењата, активноста на ученикот на часот, логичноста и точноста на одговорите - по пат на презентација во завршниот дел од часот, ученикот согледува дали го совладал и применил во нови ситуации изучениот материјал, самооценување.  **Инструменти за оценување:** усна повратна информација за време на часот, листа за самооценување на учениците и прашања за саморефлексија. | | | | |  | **Техники во наставата:**  бура на идеи, размисли-дуплирај-спореди, концепциска мапа, Т-табела, грозд –техника, асоциограм, ЗСНУ табела, венов дијаграм, играње улога на ... , групно истражување, реципрочно испрашување на соучениците, ТАППС, дневник во две колони |
| **Активности на наставникот:** | | | **Активности на учениците:** | | | |
| **Воведен дел** | ги запознава учениците со целите на часот, го дијагностицира предзнаењето, поставува прашања, потикнува, помага, олеснува. | | одговараат на прашања, дополнуваат. | | | |
| **Главен дел** | ги дели во парови, дава инструкции за решавање на online вежби, насочува, помага, организира, вреднува. | | работат во парови: решаваат online вежби, прашуваат, споредуваат, опишуваат пат, формулираат прашања и одговори со релативни заменки и препозиции, даваат совети за полесно учење на јазици, применуваат сврзници, раскажуваат минати дејства. | | | |
| **Завршен дел** | ги дели во групи, дава насоки за проверка на решенијата, следи, помага, поправа, вреднува.  Домашна задача: РК стр. 93/94/95/97/99, вежби 1-8 | | во групи ги споредуваат и проверуваат решенијата, презентираат резултати, вреднуваат, оценуваат, критикуваат, поддржуваат. | | | |
| **Коментар за тоа колку оценувањето придонело за остварување на очекуваните исходи:**  Преку усно повратната информација се забележува и следи активноста на ученикот околу изучениот материјал односно значајните термини, а преку вежбите се забележува способноста на учениците да ги издвојат и презентираат најважните информации поврзани со темата. | | | | | | |
| **Учебник: Beste Freunde - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau)** | | | | | | |
| **Согледувања на наставникот за реализацијата на наставната единица:** | | | | | | |

**Оперативен план за час бр. 64 паралелка: III- Датум .05.2018**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Училиште: | | | | Година: **2017/2018** | | |
| Наставен предмет: **Германски јазик (втор странски јазик)   за трета година средно образование** | | | | Наставна тема 8 – Einfach Sprachen lernen → Sprachen  (Едноставно учење јазици → Јазици) | | |
| Наставна содржина: Писмена работа од 43. и 44. Лекција | | | | Тип на часот: **писмена проверка** | | |
| **Наставни цели: Ученикот треба**   * да опише пат * да формулира прашања и одговори со релативни заменки и препозиции * да употреби минато време Präteritum при прераскажување * да образложи со сврзникот weil * да раскаже дејство во Plusquam Perfekt * да објасни зошто се учат странски јазици | | | | **Очекувани исходи: Ученикот**   * опишува пат * формулира прашања и одговори со релативни заменки и препозиции * употребува минато време Präteritum при прераскажување * образложува со сврзникот weil * раскажува дејство во Plusquam Perfekt * објаснува зошто се учат странски јазици | | |
| **Наставни средства и помагала:**  Учебник, прирачник за наставник, табла, маркер, CD, CD-Player, тетратки, компјутер, прожектор, интернет | | | | **Место на реализација:** училница/кабинет | | |
| **Наставни методи: Комуникативен пристап**  аудио-лингвален, визуелен (опис на слики), усно излагање, дијалошки, | | вербален (читање, презентирање, зборување) пишување | | | | **Наставни форми:**  интерактивна, индивидуална, во парови, во групи, пленум |
| **Методи на оценување:**  - изработка на задачи за писмена проверка на знаењето.  **Инструменти за оценување:** тест. | | | | |  | **Техники во наставата:**  бура на идеи, размисли-дуплирај-спореди, концепциска мапа, Т-табела, грозд –техника, асоциограм, ЗСНУ табела, венов дијаграм, играње улога на ... , групно истражување, реципрочно испрашување на соучениците, ТАППС, дневник во две колони. |
| **Активности на наставникот:** | | | **Активности на учениците:** | | | |
| **Воведен дел** | ги дели тестовите, ги објаснува барањата во задачите. | | ги слушаат напатствијата на наставникот. | | | |
| **Главен дел** | се грижи за мирна и тивка работна атмосфера. | | самостојно работат, ги решаваат задачите, ги применуваат стекнатите знаења од темите. | | | |
| **Завршен дел** | ги собира тестовите. | | пред крајот на часот го предаваат тестот на наставникот. | | | |
| **Коментар за тоа колку оценувањето придонело за остварување на очекуваните исходи:**  Преку писмената проверка се забележува и следи активноста на ученикот околу изучениот материјал односно значајните термини иинформации поврзани со темата. | | | | | | |
| **Учебник: Beste Freunde - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau)** | | | | | | |
| **Согледувања на наставникот за реализацијата на наставната единица:** | | | | | | |

**Оперативен план за час бр. 65 паралелка: III- Датум .05.2018**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Училиште: | | | | Година: **2017/2018** | | |
| Наставен предмет: **Германски јазик (втор странски јазик)   за трета година средно образование** | | | | Наставна тема 9 – Deine Hilfe zählt! → Soziales Engagment (Твојата помош е важна → Социјално ангажирање) | | |
| Наставна содржина: Воведување во 45. лекција „Твојата помош е важна “- Опис по слики | | | | Тип на часот: **повторување** | | |
| **Наставни цели: Ученикот треба**   * да опише слики * да дополни асоциограм * да објасни поими * да даде совети за помош кон постари лица * да го сподели сопственото искуство за социјален ангажман | | | | **Очекувани исходи: Ученикот**   * опишува слики * дополнува асоциограм * објаснува поими * дава совети за помош кон постари лица * споделува сопствено искуство | | |
| **Наставни средства и помагала:**  Учебник, прирачник за наставник, табла, маркер, CD, CD-Player, тетратки | | | | **Место на реализација:** училница/кабинет | | |
| **Наставни методи: Комуникативен пристап**  аудио-лингвален, визуелен (опис на слики), усно излагање, дијалошки, | | вербален (читање, презентирање, зборување) пишување | | | | **Наставни форми:**  интерактивна, индивидуална, во парови, во групи, пленум |
| **Методи на оценување:**  - Усни одговори на прашања поставени од наставникот  - Вреднување искази  - примена на изразите во сопсвеното излагање  - Формативно или тековно проверување се врши континуирано во текот на часот  - Се следи поврзување на предзнаењата, активноста на ученикот на часот, логичноста и точноста на одговорите - по пат на презентација во завршниот дел од часот, ученикот согледува дали го совладал и применил во нови ситуации изучениот материјал, самооценување.  **Инструменти за оценување:** усна повратна информација за време на часот, листа за самооценување на учениците и прашања за саморефлексија. | | | | |  | **Техники во наставата:**  бура на идеи, размисли-дуплирај-спореди, концепциска мапа, Т-табела, грозд –техника, асоциограм, ЗСНУ табела, венов дијаграм, играње улога на ... , групно истражување, реципрочно испрашување на соучениците, ТАППС, дневник во две колони |
| **Активности на наставникот:** | | | **Активности на учениците:** | | | |
| **Воведен дел** | ги запознава учениците со целите на часот, ги поттикнува учениците да ги опишат сликите, помага, дополнува. | | учествуваат во разговор со активирање на претходните знаења, ги опишуваат сликите, одговараат на поставените прашања и даваат претпоставки за насловот на лекцијата. | | | |
| **Главен дел** | дава задача во групи да креираат мисловна мапа на тема: доброволен социјалн ангажман, да дадат совети за помош на постари лица, ја објаснува задачата, насочува, помага, организира, вреднува. | | работат во групи: креираат мисловна мапа на тема доброволен социјален ангажман, наведуваат организации за помош, даваат совети и предлози на оваа тема, набројуваат различни пристапи, дискутираат за предностите и недостатоците на членување во хуманитарна организација, аргументираат за предностите и недостатоците со соодветни примери, ги објаснуваат новите зборови со синоними и парафрази, ги презентираат советите пред соучениците. | | | |
| **Завршен дел** | дава насоки за вежба: интервју за сопственото искуство со доброволен социјален ангажман, ги поттикнува да употребат зборови и изрази од мисловната мапа, следи, помага, вреднува. | | Во парови ги применуваат стекнатите знаења, поставуваат прашања, одговараат за сопственото искуство за доброволен социјален ангажман, презентираат во групи. | | | |
| **Коментар за тоа колку оценувањето придонело за остварување на очекуваните исходи:**  Преку усно повратната информација се забележува и следи активноста на ученикот околу изучениот материјал односно значајните термини, а преку составување на мисловна мапа и писменото искажување а се забележува способноста на учениците да ги издвојат и презентираат најважните информации поврзани со темата. | | | | | | |
| **Учебник:**  **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | | |
| **Согледувања на наставникот за реализацијата на наставната единица:** | | | | | | |

**Оперативен план за час бр. 66 паралелка: III- Датум .05.2018**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Училиште: | | | | Година: **2017/2018** | | |
| Наставен предмет: **Германски јазик (втор странски јазик)   за трета година средно образование** | | | | Наставна тема 9 – Deine Hilfe zählt! → Soziales Engagment (Твојата помош е важна → Социјално ангажирање) | | |
| Наставна содржина: Читање со разбирање: Schüler helfen Senioren, селектирање на точен исказ | | | | Тип на часот: **нов материјал** | | |
| **Наставни цели: Ученикот треба**   * да опише слики * да издвои поважни теми при читање * да објасни непознати зборови * да одговори на прашања * да вреднува искази како точни и неточни * да искаже личен став за доброволен социјален ангажман | | | | **Очекувани исходи: Ученикот**   * опишува слика * издвојува теми * објаснува непознати зборови * одговара на прашања * вреднува искази * зазема став | | |
| **Наставни средства и помагала:**  Учебник, прирачник за наставник, табла, маркер, CD, CD-Player, тетратки | | | | **Место на реализација:** училница/кабинет | | |
| **Наставни методи: Комуникативен пристап**  аудио-лингвален, визуелен (опис на слики), усно излагање, дијалошки, | | вербален (читање, презентирање, зборување) пишување | | | | **Наставни форми:**  интерактивна, индивидуална, во парови, во групи, пленум |
| **Методи на оценување:**  - Усни одговори на прашања поставени од наставникот  - Вреднување искази  - примена на изразите во сопсвеното излагање  - Формативно или тековно проверување се врши континуирано во текот на часот  - Се следи поврзување на предзнаењата, активноста на ученикот на часот, логичноста и точноста на одговорите - по пат на презентација во завршниот дел од часот, ученикот согледува дали го совладал и применил во нови ситуации изучениот материјал, самооценување.  **Инструменти за оценување:** усна повратна информација за време на часот, листа за самооценување на учениците и прашања за саморефлексија. | | | | |  | **Техники во наставата:**  бура на идеи, размисли-дуплирај-спореди, концепциска мапа, Т-табела, грозд –техника, асоциограм, ЗСНУ табела, венов дијаграм, играње улога на ... , групно истражување, реципрочно испрашување на соучениците, ТАППС, дневник во две колони |
| **Активности на наставникот:** | | | **Активности на учениците:** | | | |
| **Воведен дел** | ги запознава учениците со целите на часот, го дијагностицира предзнаењето, поставува прашања за опис на сликите, поттикнува, помага, олеснува. | | одговараат на прашања, преку бура на идеи ги опишуваат сликите, даваат претпоставки за темите во текстовите . | | | |
| **Главен дел** | објаснува задача во групи да ги прочитаат текстовите учебник стр. 52, да ги поврзат со сликите, да објаснат нови зборови со синоними и парафрази, да одговорат на прашања, да ги издвојат поважните теми, насочува, помага, организира, вреднува. | | работат во групи: ги читаат текстовите, ги поврзуваат сликите со текстовите според значењето, ги објаснуваат новите и непознатите зборови со синоними, антоними или парафразираат со свои зборови, одговараат на прашања, издвојуваат поважни теми од текстовите, презентираат пред соучениците, ги проверуваат резултатите. | | | |
| **Завршен дел** | дава насоки за решавање вежба 2 од учебник стр. 53 во парови: вреднување на искази како точно и неточно, дискутира.  Домашна задача: РК стр.84, вежби 1-3 | | во парови ги вреднуваат речениците како точни и неточни, ги презентираат резултатите, вреднуваат, оценуваат, критикуваат, поддржуваат. | | | |
| **Коментар за тоа колку оценувањето придонело за остварување на очекуваните исходи:**  Преку усно повратната информација се забележува и следи активноста на ученикот околу изучениот материјал односно значајните термини, а преку вежбите се забележува способноста на учениците да ги издвојат и презентираат најважните информации поврзани со темата. | | | | | | |
| **Учебник: Beste Freunde - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau)** | | | | | | |
| **Согледувања на наставникот за реализацијата на наставната единица:** | | | | | | |

**Оперативен план за час бр. 67 паралелка: III- Датум .05.2018**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Училиште: | | | | Година: **2017/2018** | | |
| Наставен предмет: **Германски јазик (втор странски јазик)   за трета година средно образование** | | | | Наставна тема 9 – Deine Hilfe zählt! → Soziales Engagment (Твојата помош е важна → Социјално ангажирање) | | |
| Наставна содржина: Граматика: релативни заменки wo и was, вежби (ИКТ) | | | | Тип на часот: **нов материјал** | | |
| **Наставни цели: Ученикот треба**   * да препознае релативни заменки * да дефинира правило за образување и примена * да примени прашални зборови во улога на релативни заменки во вежби   Примена на ИКТ – дигитални и е-содржини онлајн https://deutsch.lingolia.com/de/.../relativpronomen/uebungen   * Цели на примена на ИКТ - образување на релативни реченици со прашални зборови, учениците се насочуваат кон самостојна работа применувајќи и надградувајќи го стекнатото знаење | | | | **Очекувани исходи: Ученикот**   * препознава релативни заменки * дефинира правило за образување и примена * применува релативни заменки, прашални зборови во вежби | | |
| **Наставни средства и помагала:**  Учебник, прирачник за наставник, табла, маркер, CD, CD-Player, тетратки, лаптоп, прожектор, интернет | | | | **Место на реализација:** училница/кабинет | | |
| **Наставни методи: Комуникативен пристап**  аудио-лингвален, визуелен (опис на слики), усно излагање, дијалошки, | | вербален (читање, презентирање, зборување) пишување | | | | **Наставни форми:**  интерактивна, индивидуална, во парови, во групи, пленум |
| **Методи на оценување:**  - Усни одговори на прашања поставени од наставникот  - Вреднување искази  - примена на изразите во сопсвеното излагање  - Формативно или тековно проверување се врши континуирано во текот на часот  - Се следи поврзување на предзнаењата, активноста на ученикот на часот, логичноста и точноста на одговорите - по пат на презентација во завршниот дел од часот, ученикот согледува дали го совладал и применил во нови ситуации изучениот материјал, самооценување.  **Инструменти за оценување:** усна повратна информација за време на часот, листа за самооценување на учениците и прашања за саморефлексија. | | | | |  | **Техники во наставата:**  бура на идеи, размисли-дуплирај-спореди, концепциска мапа, Т-табела, грозд –техника, асоциограм, ЗСНУ табела, венов дијаграм, играње улога на ... , групно истражување, реципрочно испрашување на соучениците, ТАППС, дневник во две колони |
| **Активности на наставникот:** | | | **Активности на учениците:** | | | |
| **Воведен дел** | ги запознава учениците со целите на часот, го дијагностицира предзнаењето, поставува прашања за релативните заменки, следи, насочува, поттикнува. | | одговараат на прашања со активирање на претходното знаење, препознаваат релативни заменки, воочуваат разлики меѓу релативните заменки и прашалните зборови *што* и *каде*. | | | |
| **Главен дел** | дава задача во парови да ги дополнат релативните заменки во вежба 3, стр. 53 од учебник, ја објаснува задачата, насочува, помага, организира, вреднува. | | работат во мали групи: дефинираат свое правило за образување на релативни реченици со прашален збор, решаваат вежба од учебник, посочуваат примери од учебникот, даваат други примери, ги презентираат правилата и решенијата од вежбата пред соучениците. | | | |
| **Завршен дел** | дава насоки за решавање на online вежба, ги поттикнува да ги употребат новонаучените зборови и правила, следи, помага, вреднува.  Домашна задача: РК стр. 85, 86, вежби 6-10 | | во парови ги применуваат стекнатите знаења, решаваат вежба, споредуваат со други парови. | | | |
| **Коментар за тоа колку оценувањето придонело за остварување на очекуваните исходи:**  Преку усно повратната информација се забележува и следи активноста на ученикот околу изучениот материјал односно значајните термини, а преку решавање на вежбата се забележува способноста на учениците да ги издвојат и презентираат најважните информации поврзани со темата. | | | | | | |
| **Учебник: Beste Freunde - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau)** | | | | | | |
| **Согледувања на наставникот за реализацијата на наставната единица:** | | | | | | |

**Оперативен план за час бр. 68 паралелка: III- Датум .05.2018**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Училиште: | | | | Година: **2017/2018** | | |
| Наставен предмет: **Германски јазик (втор странски јазик)   за трета година средно образование** | | | | Наставна тема 9 – Deine Hilfe zählt! → Soziales Engagment (Твојата помош е важна → Социјално ангажирање) | | |
| Наставна содржина: Слушање со разбирање, подредување по редослед и селекција на точен исказ | | | | Тип на часот: **нов материјал** | | |
| **Наставни цели: Ученикот треба**   * да опише слика * да дополни информации при слушање * да подреди редослед на настани при слушање * да вреднува информации како точни и неточни * да поврзе реченици со временски сврзник *кога* | | | | **Очекувани исходи: Ученикот**   * опишува слика * дополнува информации при слушање * подредува редослед на настани при слушање * вреднува информации при слушање * поврзува реченици со временски сврзник *кога* | | |
| **Наставни средства и помагала:**  Учебник, прирачник за наставник, табла, маркер, CD, CD-Player, тетратки | | | | **Место на реализација:** училница/кабинет | | |
| **Наставни методи: Комуникативен пристап**  аудио-лингвален, визуелен (опис на слики), усно излагање, дијалошки, | | вербален (читање, презентирање, зборување) пишување | | | | **Наставни форми:**  интерактивна, индивидуална, во парови, во групи, пленум |
| **Методи на оценување:**  - Усни одговори на прашања поставени од наставникот  - Вреднување искази  - примена на изразите во сопсвеното излагање  - Формативно или тековно проверување се врши континуирано во текот на часот  - Се следи поврзување на предзнаењата, активноста на ученикот на часот, логичноста и точноста на одговорите - по пат на презентација во завршниот дел од часот, ученикот согледува дали го совладал и применил во нови ситуации изучениот материјал, самооценување.  **Инструменти за оценување:** усна повратна информација за време на часот, листа за самооценување на учениците и прашања за саморефлексија. | | | | |  | **Техники во наставата:**  бура на идеи, размисли-дуплирај-спореди, концепциска мапа, Т-табела, грозд –техника, асоциограм, ЗСНУ табела, венов дијаграм, играње улога на ... , групно истражување, реципрочно испрашување на соучениците, ТАППС, дневник во две колони |
| **Активности на наставникот:** | | | **Активности на учениците:** | | | |
| **Воведен дел** | ги запознава учениците со целите на часот, ја објаснува задачата за слушање 4 од учебник стр.53, ги поттикнува да ја опишат сликата и да дадат претпоставки за содржината на разговорот. | | учествуваат во разговор со активирање на претходните знаења, одговараат на поставените прашања, ја опишуваат сликата, даваат претпоставки за содржината на разговорот, го слушаат првиот дел од разговорот, ги пополнуваат информациите што недостасуваат. Меѓусебно ги споредуваат резултатите. | | | |
| **Главен дел** | дава задача во групи по редослед да ги подредат настаните и да ги одберат точните податоци, ја објаснува задачата, насочува, помага, организира, вреднува. | | работат идивидуално и во мали групи: го слушаат вториот дел од разговорот, ја извојуваат темата, прават забелешки при слушање, ги подредуваат настаните по редослед, ги одбираат точните информации, ги презентираат одговорите пред соучениците. | | | |
| **Завршен дел** | дава насоки за поврзување на деловите реченици од вежба 4е, стр. 54, ги поттикнува да ги употребат новонаучените зборови и изрази, следи, помага, вреднува.  Домашна задача: РК стр. 86,87, вежби 11-14 | | во парови ги применуваат стекнатите знаења, ги поврзуваат деловите од речениците со употреба на временскиот сврзник *кога* со значење на минатост, презентираат пред други парови. | | | |
| **Коментар за тоа колку оценувањето придонело за остварување на очекуваните исходи:**  Преку усно повратната информација се забележува и следи активноста на ученикот околу изучениот материјал односно значајните термини, а преку формулирање прашања и одговори се забележува способноста на учениците да ги издвојат и презентираат најважните информации поврзани со темата. | | | | | | |
| **Учебник: Beste Freunde - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau)** | | | | | | |
| **Согледувања на наставникот за реализацијата на наставната единица:** | | | | | | |

**Оперативен план за час бр. 69 паралелка: III- Датум .06.2018**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Училиште: | | | | Година: **2017/2018** | | |
| Наставен предмет: **Германски јазик (втор странски јазик)   за трета година средно образование** | | | | Наставна тема 9 – Deine Hilfe zählt! → Soziales Engagment (Твојата помош е важна → Социјално ангажирање) | | |
| Наставна содржина: Разговор на тема: моето детство | | | | Тип на часот: **повторување** | | |
| **Наставни цели: Ученикот треба**   * да опише слики * да издвои поважни моменти од своето детство * да постави прашања * да сподели искуство на тема моето детство | | | | **Очекувани исходи: Ученикот**   * опишува слики * издвојува поважни моменти од детството * поставува прашања * раскажува за искуствата од детството | | |
| **Наставни средства и помагала:**  Учебник, прирачник за наставник, табла, маркер, CD, CD-Player, тетратки | | | | **Место на реализација:** училница/кабинет | | |
| **Наставни методи: Комуникативен пристап**  аудио-лингвален, визуелен (опис на слики), усно излагање, дијалошки, | | вербален (читање, презентирање, зборување) пишување | | | | **Наставни форми:**  интерактивна, индивидуална, во парови, во групи, пленум |
| **Методи на оценување:**  - Усни одговори на прашања поставени од наставникот  - Вреднување искази  - примена на изразите во сопсвеното излагање  - Формативно или тековно проверување се врши континуирано во текот на часот  - Се следи поврзување на предзнаењата, активноста на ученикот на часот, логичноста и точноста на одговорите - по пат на презентација во завршниот дел од часот, ученикот согледува дали го совладал и применил во нови ситуации изучениот материјал, самооценување.  **Инструменти за оценување:** усна повратна информација за време на часот, листа за самооценување на учениците и прашања за саморефлексија. | | | | |  | **Техники во наставата:**  бура на идеи, размисли-дуплирај-спореди, концепциска мапа, Т-табела, грозд –техника, асоциограм, ЗСНУ табела, венов дијаграм, играње улога на ... , групно истражување, реципрочно испрашување на соучениците, ТАППС, дневник во две колони |
| **Активности на наставникот:** | | | **Активности на учениците:** | | | |
| **Воведен дел** | ги запознава учениците со целите на часот, го дијагностицира предзнаењето, поставува прашања за опис на сликите, поттикнува, помага, олеснува. | | одговараат на прашања, преку бура на идеи ги опишуваат сликите, издвојуваат поважни делови од детството и објаснуваат зошто се важни. | | | |
| **Главен дел** | објаснува задача во групи да го формулираат прашања на темата, насочува, помага, организира, вреднува. | | работат во групи: формулираат прашања на темата детство и одговори со зборови потсетници, презентираат пред соучениците, ги споредуваат решенијата. | | | |
| **Завршен дел** | дава насоки за подготовка на дијалог, вежба од учебник 5, стр. 54.  Следи, дополнува, насочува, вреднува. | | во парови според дадени изрази пишуваат дијалог на тема: моето детство, го играат дијалогот, вреднуваат, оценуваат, критикуваат, поддржуваат. | | | |
| **Коментар за тоа колку оценувањето придонело за остварување на очекуваните исходи:**  Преку усно повратната информација се забележува и следи активноста на ученикот околу изучениот материјал односно значајните термини, а преку вежбите се забележува способноста на учениците да ги издвојат и презентираат најважните информации поврзани со темата. | | | | | | |
| **Учебник: Beste Freunde - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau)** | | | | | | |
| **Согледувања на наставникот за реализацијата на наставната единица:** | | | | | | |

**Оперативен план за час бр. 70 паралелка: III- Датум .06.2018**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Училиште: | | | | Година: **2017/2018** | | |
| Наставен предмет: **Германски јазик (втор странски јазик)   за трета година средно образование** | | | | Наставна тема 9 – Deine Hilfe zählt! → Soziales Engagment (Твојата помош е важна → Социјално ангажирање) | | |
| Наставна содржина: Читање со разбирање: Seefahrgeschichte, подредување на искази по редослед | | | | Тип на часот: **нов материјал** | | |
| **Наставни цели: Ученикот треба**   * да даде претпоставка за наслов * да одговори на прашања * да објасни непознати зборови * да подреди искази | | | | **Очекувани исходи: Ученикот**   * дава претпоставки за наслов * одговара на прашања * објаснува непознати зборови * подредува искази | | |
| **Наставни средства и помагала:**  Учебник, прирачник за наставник, табла, маркер, CD, CD-Player, тетратки | | | | **Место на реализација:** училница/кабинет | | |
| **Наставни методи: Комуникативен пристап**  аудио-лингвален, визуелен (опис на слики), усно излагање, дијалошки, | | вербален (читање, презентирање, зборување) пишување | | | | **Наставни форми:**  интерактивна, индивидуална, во парови, во групи, пленум |
| **Методи на оценување:**  - Усни одговори на прашања поставени од наставникот  - Вреднување искази  - примена на изразите во сопсвеното излагање  - Формативно или тековно проверување се врши континуирано во текот на часот  - Се следи поврзување на предзнаењата, активноста на ученикот на часот, логичноста и точноста на одговорите - по пат на презентација во завршниот дел од часот, ученикот согледува дали го совладал и применил во нови ситуации изучениот материјал, самооценување.  **Инструменти за оценување:** усна повратна информација за време на часот, листа за самооценување на учениците и прашања за саморефлексија. | | | | |  | **Техники во наставата:**  бура на идеи, размисли-дуплирај-спореди, концепциска мапа, Т-табела, грозд –техника, асоциограм, ЗСНУ табела, венов дијаграм, играње улога на ... , групно истражување, реципрочно испрашување на соучениците, ТАППС, дневник во две колони |
| **Активности на наставникот:** | | | **Активности на учениците:** | | | |
| **Воведен дел** | ги запознава учениците со целите на часот, го дијагностицира предзнаењето, поставува прашања за насловот и содржината на текстот, поттикнува, помага, олеснува. | | одговараат на прашања, даваат претпоставки за насловот и можната содржина на текстот . | | | |
| **Главен дел** | објаснува задача 6/7 од учебник стр. 54,55 во групи да го прочитаат првиот и вториот дел од текстот, да ги објаснат новите непознати зборови со синоними и парафрази, да одговорат на прашања, насочува, помага, организира, вреднува. | | работат во групи: ги читаат двата дела од текстот, по читањето на првиот дел, ги споредуваат своите претпоставки со содржината на текстот, ги објаснуваат новите и непознатите зборови со синоними, антоними или ги парафразираат со свои зборови или пак ги бараат во речник, одговараат на прашања, ги издвојуваат поважните информации при читање, презентираат пред соучениците, ги проверуваат резултатите. | | | |
| **Завршен дел** | дава насоки за решавање вежба 7 од учебник стр. 55 во парови: подредување на искази по редослед, следи, вреднува, коригира.  Домашна задача: РК стр.88, вежби 15, 16 | | во парови ги подредуваат речениците по редослед согласно селектираните поважни информации при читање, презентираат резултати. | | | |
| **Коментар за тоа колку оценувањето придонело за остварување на очекуваните исходи:**  Преку усно повратната информација се забележува и следи активноста на ученикот околу изучениот материјал односно значајните термини, а преку вежбите се забележува способноста на учениците да ги издвојат и презентираат најважните информации поврзани со темата. | | | | | | |
| **Учебник: Beste Freunde - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau)** | | | | | | |
| **Согледувања на наставникот за реализацијата на наставната единица:** | | | | | | |

**Оперативен план за час бр. 71 паралелка: III- Датум .06.2018**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Училиште: | | | | Година: **2017/2018** | | |
| Наставен предмет: **Германски јазик (втор странски јазик)   за трета година средно образование** | | | | Наставна тема 9 – Deine Hilfe zählt! → Soziales Engagment (Твојата помош е важна → Социјално ангажирање) | | |
| Наставна содржина: Граматика: временски сврзник nachdem, вежби (ИКТ) | | | | Тип на часот: **вежби** | | |
| **Наставни цели: Ученикот треба**   * да препознае редослед на настани во реченици со сврзник *откако* * да дефинира правило за образување и примена * да примени срзник *откако* во вежби   Примена на ИКТ – дигитални и е-содржини онлајн www.deutschegrammatik20.de/.../satzverbindung-temporal-nachde   * Цели на примена на ИКТ - образување на реченици со сврзникот *откако*, учениците се насочуваат кон самостојна работа применувајќи и надградувајќи го стекнатото знаење | | | | **Очекувани исходи: Ученикот**   * препознава редослед на дејства во реченици со *откако* * дефинира правило за образување и примена * применува сврзник *откако* во вежби | | |
| **Наставни средства и помагала:**  Учебник, прирачник за наставник, табла, маркер, CD, CD-Player, тетратки, лаптоп, прожектор, интернет | | | | **Место на реализација:** училница/кабинет | | |
| **Наставни методи: Комуникативен пристап**  аудио-лингвален, визуелен (опис на слики), усно излагање, дијалошки, | | вербален (читање, презентирање, зборување) пишување | | | | **Наставни форми:**  интерактивна, индивидуална, во парови, во групи, пленум |
| **Методи на оценување:**  - Усни одговори на прашања поставени од наставникот  - Вреднување искази  - примена на изразите во сопсвеното излагање  - Формативно или тековно проверување се врши континуирано во текот на часот  - Се следи поврзување на предзнаењата, активноста на ученикот на часот, логичноста и точноста на одговорите - по пат на презентација во завршниот дел од часот, ученикот согледува дали го совладал и применил во нови ситуации изучениот материјал, самооценување.  **Инструменти за оценување:** усна повратна информација за време на часот, листа за самооценување на учениците и прашања за саморефлексија. | | | | |  | **Техники во наставата:**  бура на идеи, размисли-дуплирај-спореди, концепциска мапа, Т-табела, грозд –техника, асоциограм, ЗСНУ табела, венов дијаграм, играње улога на ... , групно истражување, реципрочно испрашување на соучениците, ТАППС, дневник во две колони |
| **Активности на наставникот:** | | | **Активности на учениците:** | | | |
| **Воведен дел** | ги запознава учениците со целите на часот, го дијагностицира предзнаењето, поставува прашања за зависни временски сврзници, следи, насочува, поттикнува. | | одговараат на прашања со активирање на претходното знаење, препознаваат зависни временски сврзници, воочуваат разлики меѓу временски сврзници. | | | |
| **Главен дел** | дава задача во парови да ги довршат речениците започнати со сврзникот *откако* во вежби 8, 9, стр. 55 од учебник, ги објаснува задачите, насочува, помага, организира, вреднува. | | работат во мали групи: дефинираат свое правило за употреба на временскиот сврзник *откако* и редоследот на зборовите во зависната реченица, решаваат вежби од учебник, посочуваат примери од учебникот, даваат други примери, ги презентираат правилата и решенијата од вежбите пред соучениците. | | | |
| **Завршен дел** | дава насоки за решавање на online вежба, ги поттикнува да ги употребат новонаучените зборови и правила, следи, помага, вреднува.  Домашна задача: РК стр. 88, 89, 90 вежби 17-20 | | во парови ги применуваат стекнатите знаења, решаваат вежба, споредуваат со други парови. | | | |
| **Коментар за тоа колку оценувањето придонело за остварување на очекуваните исходи:**  Преку усно повратната информација се забележува и следи активноста на ученикот околу изучениот материјал односно значајните термини, а преку решавање на вежбата се забележува способноста на учениците да ги издвојат и презентираат најважните информации поврзани со темата. | | | | | | |
| **Учебник: Beste Freunde - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau)** | | | | | | |
| **Согледувања на наставникот за реализацијата на наставната единица:** | | | | | | |

**Оперативен план за час бр. 72 паралелка: III- Датум .06.2018**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Училиште: | | | | Година: **2017/2018** | | |
| Наставен предмет: **Германски јазик (втор странски јазик)   за трета година средно образование** | | | | Наставна тема 9 – Deine Hilfe zählt! → Soziales Engagment (Твојата помош е важна → Социјално ангажирање) | | |
| Наставна содржина: Сумирање на знаења и утврдување на годишни оценки | | | | Тип на часот: **повторување** | | |
| **Наставни цели: Ученикот треба**   * да именува домашни миленичиња * да опише излет * да искаже планови за одмор | | | | **Очекувани исходи: Ученикот**   * именува домашни миленичиња и диви животни * опишува излет * искажува планови за одмор | | |
| **Наставни средства и помагала:**  Учебник, прирачник за наставник, табла, маркер, CD, CD-Player, тетратки, компјутер, прожектор, интернет | | | | **Место на реализација:** училница/кабинет | | |
| **Наставни методи: Комуникативен пристап**  аудио-лингвален, визуелен (опис на слики), усно излагање, дијалошки, | | вербален (читање, презентирање, зборување) пишување | | | | **Наставни форми:**  интерактивна, индивидуална, во парови, во групи, пленум |
| **Методи на оценување:**  - Усни одговори на прашања поставени од наставникот  - Вреднување искази  - примена на изразите во сопсвеното излагање  - Формативно или тековно проверување се врши континуирано во текот на часот  - Се следи поврзување на предзнаењата, активноста на ученикот на часот, логичноста и точноста на одговорите - по пат на презентација во завршниот дел од часот, ученикот согледува дали го совладал и применил во нови ситуации изучениот материјал, самооценување.  **Инструменти за оценување:** усна повратна информација за време на часот, листа за самооценување на учениците и прашања за саморефлексија. | | | | |  | **Техники во наставата:**  бура на идеи, размисли-дуплирај-спореди, концепциска мапа, Т-табела, грозд –техника, асоциограм, ЗСНУ табела, венов дијаграм, играње улога на ... , групно истражување, реципрочно испрашување на соучениците, ТАППС, дневник во две колони |
| **Активности на наставникот:** | | | **Активности на учениците:** | | | |
| **Воведен дел** | ги запознава учениците со целите на часот, дава задача во групи да формулираат квиз прашања за имињата на животните од вежби А, Б, стр. 96, 98, поттикнува, помага, олеснува. | | работат во групи, формулираат прашања врз основа на опис на видот на животното, со употреба на релативни заменки и одговараат на прашањата, дополнуваат. | | | |
| **Главен дел** | ги дели во парови, дава инструкции за опис на слики, вежба 5, стр. 95 од учебник, насочува, помага, организира, вреднува. | | работат во парови: ги подредуваат сликите од излет по редослед и усно ги опишуваат употребувајќи минато време. | | | |
| **Завршен дел** | дискутира со учениците за плановите за летен одмор, доплнува, насочува, следи. | | дискутираат за своите планови за летниот распуст, каде, кога, со кого зошто, какви се нивниоте очекувања од летниот распуст. | | | |
| **Коментар за тоа колку оценувањето придонело за остварување на очекуваните исходи:**  Преку усно повратната информација се забележува и следи активноста на ученикот околу изучениот материјал односно значајните термини, а преку вежбите се забележува способноста на учениците да ги издвојат и презентираат најважните информации поврзани со темата. | | | | | | |
| **Учебник: Beste Freunde - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau)** | | | | | | |
| **Согледувања на наставникот за реализацијата на наставната единица:** | | | | | | |