**Plani operativ për orën nr. 1 klasa: III- Data .09.2017**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Shkolla: | | | | Viti: **2017/2018** | | |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)   për vitin e tretë të arsimit të mesëm** | | | | Tema mësimore 1 Allein zu Hause → Ferien (Vetë në shtëpi → Pushimi vjetor) | | |
| Përmbajtja mësimore:  Hyrje në programin mësimor, njohja me standardet dhe kriteret për notim | | | | Tipi i orës: **përsëritje** | | |
| **Qëllimet mësimore: Libri mësimor duhet**   * të njihet me përmbajtjen e mësimdhënies * të japë ide për realizimin e mësimdhënies * të konstatojë rregulla të sjelljes në orë * të njihet me kriteret dhe standardet e vlerësimit | | | | **Rezultatet e pritura: Nxënësi**   * njihet me përmbajtjen e mësimdhënies * jep ide për realizimin e mësimdhënies * konstaton rregulla të sjelljes në orë * njihet me kriteret dhe standardet e vlerësimit | | |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore:**  Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore | | | | **Vendi i realizimit:** klasa/kabineti | | |
| **Metodat mësimore:**  **Qasja komunikative**  audio, vizuale (përshkrimi i figurës), prezantimi me gojë, dialogu, | | të shkruarit verbale (lexim, prezantim, flasin) | | | | **Format mësimore:**  interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**  - Përgjigje gojore të pyetjeve të parashtruara nga arsimtari  - Vlerësimi i deklaratave  - Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre  - Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës  - Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve  - Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh nëse ai ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.  **Instrumentet e notimit:** informacioni kthyes gojor gjatë orës, lista e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. | | | | |  | **Teknikat në mësimdhënie:**  bujë të ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknikë, asociacion, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | | | **Aktivitetet e nxënësve:** | | | |
| **Pjesa hyrëse** | parashtron pyetje në lidhje me pritjet e mësimdhënies në gjuhën gjermane në vitin e tretë, i nxit përmes bujës së ideve të japin mendimet e veta. | | marrin pjesë në bisedë dhe japin përgjigje për pyetjet e bëra. | | | |
| **Pjesa kryesore** | i njofton nxënësit me planin dhe programin mësimor për vitin e tretë, me standardet dhe kriteret për notim, i informon për periudhat e realizimit të punës së shkruar dhe testeve të kontrollit. | | i ndjekin drejtimet e arsimtarit, parashtrojnë pyetje rreth temës. | | | |
| **Pjesa përfundimtare** | jep detyrë në grupe për të propozuar rregullat e sjelljes gjatë mësimit, i ndjek mendimet. | | në grupe përpilojnë rregulla të sjelljes gjatë mësimdhënies dhe paraqiten para shokëve të klasës. | | | |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**  Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth ideve të tyre për realizimin e mësimdhënies aktuale. | | | | | | |
| **Libri mësimor: Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | | |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** | | | | | | |

**Plani operativ për orën nr. 2 klasa: III- Data .09.2017**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Shkolla: | | | | Viti: **2017/2018** | | |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)   për vitin e tretë të arsimit të mesëm** | | | | Tema mësimore 1 Allein zu Hause → Ferien (Vetë në shtëpi → Pushimi vjetor) | | |
| Përmbajtja mësimore:  Hyrje në mësimin e 37-të "Në shtëpi" - lexim me të kuptuar / Përshkrimi i personaliteteve sipas figurave | | | | Tipi i orës: **material i ri** | | |
| **Qëllimet mësimore: Libri mësimor duhet**   * të përshkruajë figurë duke përdorur një fjalor të lidhur me përshkrim të individëve, pamje dhe karakteristika të tyre * të lexojë mesazhet dhe jep supozime se cilat subjekte flasin njerëzit * të dijë të përfaqësojë një person | | | | **Rezultatet e pritura: Nxënësi**   * përshkruan figurë duke përdorur një fjalor të lidhur me përshkrim të individëve, pamje dhe karakteristika të tyre * lexon mesazhet dhe jep supozime se cilat subjekte flasin njerëzit * di të përfaqësojë një person | | |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore:**  Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore | | | | **Vendi i realizimit:** klasa/kabineti | | |
| **Metodat mësimore:**  **Qasja komunikative**  audio, vizuale (përshkrimi i figurës), prezantimi me gojë, dialogu, | | të shkruarit verbale (lexim, prezantim, flasin) | | | | **Format mësimore:**  interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**  - Përgjigje gojore të pyetjeve të parashtruara nga arsimtari  - Vlerësimi i deklaratave  - Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre  - Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës  - Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve  - Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh nëse ai ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.  **Instrumentet e notimit:** informacioni kthyes gojor gjatë orës, lista e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. | | | | |  | **Teknikat në mësimdhënie:**  bujë të ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknikë, asociacion, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | | | **Aktivitetet e nxënësve:** | | | |
| **Pjesa hyrëse** | thotë t’i shohin figurat e ofruara, të përpiqen në çifte të komentojnë dhe të përshkruajnë figurat | | marrin pjesë në bisedë dhe japin përgjigje për pyetjet e bëra. | | | |
| **Pjesa kryesore** | jep detyrë për të lexuar mesazhe që lidhen me imazhet dhe çiftet për të dhënë supozime se për cilat tema flasin, ndjekin punën e nxënësve | | i ndjekin drejtimet e arsimtarit, parashtrojnë pyetje rreth temës. | | | |
| **Pjesa përfundimtare** | jep detyrë në grupe që të bëjnë profilin e personit nga stërvitja dhe ta paraqesin | | në grupe përpilojnë rregulla të sjelljes gjatë mësimdhënies dhe paraqiten para shokëve të klasës. | | | |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**  Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth ideve të tyre për realizimin e mësimdhënies aktuale. | | | | | | |
| **Libri mësimor: Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | | |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** | | | | | | |

**Plani operativ për orën nr. 3 klasa: III- Data .09.2017**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Shkolla: | | | | Viti: **2017/2018** | | |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)   për vitin e tretë të arsimit të mesëm** | | | | Tema mësimore 1 Allein zu Hause → Ferien (Vetë në shtëpi → Pushimi vjetor) | | |
| Përmbajtja mësimore:  Leximi me kuptim: E-Mail, dhënie këshilla dhe përgjigje pyetjeve | | | | Tipi i orës: **material i ri** | | |
| **Qëllimet mësimore: Libri mësimor duhet**   * të japë supozim sipas figurës, e cila është shkruar në fletë * të lexojë E-Mail dhe e zgjeron fjalorin * të lidhë deklarata * të japë këshilla dhe përgjigje për pyetjet e bëra | | | | **Rezultatet e pritura: Nxënësi**   * jep supozim sipas figurës, e cila është shkruar në fletë * lexon E-Mail dhe e zgjeron fjalorin * lidh deklarata * jep këshilla dhe përgjigje për pyetjet e bëra | | |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore:**  Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore | | | | **Vendi i realizimit:** klasa/kabineti | | |
| **Metodat mësimore:**  **Qasja komunikative**  audio, vizuale (përshkrimi i figurës), prezantimi me gojë, dialogu, | | të shkruarit verbale (lexim, prezantim, flasin) | | | | **Format mësimore:**  interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**  - Përgjigje gojore të pyetjeve të parashtruara nga arsimtari  - Vlerësimi i deklaratave  - Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre  - Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës  - Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve  - Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh nëse ai ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.  **Instrumentet e notimit:** informacioni kthyes gojor gjatë orës, lista e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. | | | | |  | **Teknikat në mësimdhënie:**  bujë të ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknikë, asociacion, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | | | **Aktivitetet e nxënësve:** | | | |
| **Pjesa hyrëse** | thotë t’i shohin figurat e ofruara, përmes bujës së ideve për të paraqesin se çfarë është shkruar | | - i përcjellin udhëzimet e arsimtarit  - e shikojnë figurën individualisht  - përmes bujës së ideve komentojnë | | | |
| **Pjesa kryesore** | jep detyrë për të lexuar tekste në E-Mail dhe t’i zbulojnë fjalët e panjohura, ndihmojnë me fjalorin e ri, i udhëzon ata të bëjnë ushtrimin 1a dhe b, pastaj ushtrimin 1c për të shkruar këshilla sipas tekstit | | - e lexojnë individualisht tekstin  - në çifte gjejnë fjalë të panjohura  - i përpunojnë ushtrimet  - i paraqesin rezultatet në plenum | | | |
| **Pjesa përfundimtare** | jep detyrë në çifte për të punuar Ushtrimin 2 dhe Ushtrimin 3a (për t'iu përgjigjur pyetjeve të vendosura sipas mesazheve të lexuara), për të monitoruar rezultatet e ushtrimeve | | - i bëjnë ushtrime në çifte  - i paraqesin rezultatet në plenum | | | |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**  Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth ideve të tyre për realizimin e mësimdhënies aktuale. | | | | | | |
| **Libri mësimor: Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | | |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** | | | | | | |

**Plani operativ për orën nr. 4 klasa: III- Data .09.2017**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Shkolla: | | | | Viti: **2017/2018** | | |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)   për vitin e tretë të arsimit të mesëm** | | | | Tema mësimore 1 Allein zu Hause → Ferien (Vetë në shtëpi → Pushimi vjetor) | | |
| Përmbajtja mësimore:  Komunikimi gojor: Organizimi i argëtimit | | | | Tipi i orës: **material i ri** | | |
| **Qëllimet mësimore: Libri mësimor duhet**   * të aplikojë leksikun e lidhur me të temën * të japë idetë e veta për organizimin e argëtimit * të bëjë ftesë për argëtim * të dijë të komentojë lidhur me organizimin * t’i paraqesë pikëpamjet e veta | | | | **Rezultatet e pritura: Nxënësi**   * aplikon leksikun e lidhur me të temën * jep idetë e veta për organizimin e argëtimit * bën ftesë për argëtim * komentojnë lidhur me organizimin * paraqesin pikëpamjet e veta | | |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore:**  Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore | | | | **Vendi i realizimit:** klasa/kabineti | | |
| **Metodat mësimore:**  **Qasja komunikative**  audio, vizuale (përshkrimi i figurës), prezantimi me gojë, dialogu, | | të shkruarit verbale (lexim, prezantim, flasin) | | | | **Format mësimore:**  interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**  - Përgjigje gojore të pyetjeve të parashtruara nga arsimtari  - Vlerësimi i deklaratave  - Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre  - Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës  - Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve  - Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh nëse ai ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.  **Instrumentet e notimit:** informacioni kthyes gojor gjatë orës, lista e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. | | | | |  | **Teknikat në mësimdhënie:**  bujë të ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknikë, asociacion, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | | | **Aktivitetet e nxënësve:** | | | |
| **Pjesa hyrëse** | zgjon interesin për temën duke shkruar termin "eine Party planen", i udhëzon për të bërë *Mindmap* dhe për të paraqitur mendimet e tyre | | - përmes bujës së ideve komentojnë  - në çifte mendojnë për këtë term  - i paraqesin mendimet e tyre | | | |
| **Pjesa kryesore** | i ndan nxënësit në grupe, secilit grup i jepet detyrë e veçantë, çfarë duhet të bëjë në lidhje me organizimin e argëtimit (duke e bërë zgarë, argëtim në shkollë, piknik dhe shëtitje në liqen), nxënësit duhet të bëjnë ftesa, listë të asaj se çfarë duhet të blenë, zgjedhja e muzikës | | - i ndjekin udhëzimet e arsimtarit  - organizohen në grupe  - mbledhin informacione  - e përpunojnë posterin në një fletë letre, duke bërë harta konceptimi dhe një tryezë | | | |
| **Pjesa përfundimtare** | ndjekin prezantime të grupeve, duke inkurajuar nxënësit qëndrimin kritik ndaj prezantimeve dhe vetë-kritikën, iu thotë mendimin e tyre në lidhje me mënyrën e përpunimit dhe prezantimit të posterit. | | - i paraqesin postaret  - dëgjojnë mendimet e shokëve të klasës  - japin qëndrimin e tyre kritik ndaj posterit të prodhuar dhe prezantimit të tij  - e dëgjojnë mendimin e arsimtarit | | | |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**  Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth ideve të tyre për realizimin e mësimdhënies aktuale. | | | | | | |
| **Libri mësimor: Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | | |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** | | | | | | |

**Plani operativ për orën nr. 5 klasa: III- Data .09.2017**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Shkolla: | | | | Viti: **2017/2018** | | |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)   për vitin e tretë të arsimit të mesëm** | | | | Tema mësimore 1 Allein zu Hause → Ferien (Vetë në shtëpi → Pushimi vjetor) | | |
| Përmbajtja mësimore:  Dëgjimi me mirëkuptim: vlerësimi i deklaratave (saktë / pasaktë) dhe përgjigjja e pyetjeve | | | | Tipi i orës: **material i ri** | | |
| **Qëllimet mësimore: Libri mësimor duhet**   * të përshkruajë figurën * të kuptojë tekstin në nivel global * të kuptojë informacione selektive nga teksti * të aplikojë leksik të ri | | | | **Rezultatet e pritura: Nxënësi**   * përshkruan figurën * kupton tekstin në nivel global * kupton informacione selektive nga teksti * aplikon leksik të ri | | |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore:**  Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore | | | | **Vendi i realizimit:** klasa/kabineti | | |
| **Metodat mësimore:**  **Qasja komunikative**  audio, vizuale (përshkrimi i figurës), prezantimi me gojë, dialogu, | | të shkruarit verbale (lexim, prezantim, flasin) | | | | **Format mësimore:**  interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**  - Përgjigje gojore të pyetjeve të parashtruara nga arsimtari  - Vlerësimi i deklaratave  - Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre  - Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës  - Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve  - Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh nëse ai ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.  **Instrumentet e notimit:** informacioni kthyes gojor gjatë orës, lista e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. | | | | |  | **Teknikat në mësimdhënie:**  bujë të ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknikë, asociacion, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | | | **Aktivitetet e nxënësve:** | | | |
| **Pjesa hyrëse** | jep detyrë që një nxënës në plenum të lexojë propozimin, pastaj lejon nxënësit të dëgjojnë lajmin dhe të përcaktojnë saktësinë | | - një nxënës e lexon deklaratën  - e dëgjojnë lajmin  - caktojnë saktësinë e deklaratës | | | |
| **Pjesa kryesore** | jep detyrën për të lexuar deklaratat nga ushtrimi 5b, ia lëshon ta dëgjojnë dhe përcaktojnë se cila deklaratë është e saktë, pastaj i dëgjon rezultatet e ushtrimit, i udhëzon që të korrigjojnë deklaratat e pasakta në fletore | | - i ndjekin udhëzimet e arsimtarit  - i lexojnë deklaratat individualisht  - caktojnë saktësinë e deklaratave në çifte  - i korrigjojnë deklaratat e pasakta në çifte  - i paraqesin rezultatet në plenum | | | |
| **Pjesa përfundimtare** | jep detyrë të shqyrtojë figurën dhe ta përshkruajë shkurtimisht atë, të lexojë deklaratat në retë dhe të përcaktojë se cilat deklarata korrespondojnë me figurën | | - e shikojnë figurën në çifte  - e përshkruajnë individualisht figurën  - i lexojnë dhe i zgjidhin deklaratat në çifte  - i paraqesin rezultatet e ushtrimit në plenum | | | |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**  Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth ideve të tyre për realizimin e mësimdhënies aktuale. | | | | | | |
| **Libri mësimor: Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | | |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** | | | | | | |

**Plani operativ për orën nr. 6 klasa: III- Data .09.2017**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Shkolla: | | | | Viti: **2017/2018** | | |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)   për vitin e tretë të arsimit të mesëm** | | | | Tema mësimore 1 Allein zu Hause → Ferien (Vetë në shtëpi → Pushimi vjetor) | | |
| Përmbajtja mësimore:  E-mail temë në argëtimi | | | | Tipi i orës: **ushtrime (TIK)** | | |
| **Qëllimet mësimore: Libri mësimor duhet**   * të njihet me strukturën e E-Mail * të aplikojë aftësinë e shkrimit të E-Mail * të përshkruajë ngjarje * të aplikojë kohën e shkuar * të vendoset në rolin e një personi tjetër | | | | **Rezultatet e pritura: Nxënësi**   * njihet me strukturën e E-Mail * e aplikoni aftësinë e shkrimit të E-Mail * përshkruan ngjarje * aplikoi kohën e shkuar * vendoset në rolin e një personi tjetër | | |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore:**  Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore | | | | **Vendi i realizimit:** klasa/kabineti | | |
| **Metodat mësimore:**  **Qasja komunikative**  audio, vizuale (përshkrimi i figurës), prezantimi me gojë, dialogu, | | të shkruarit verbale (lexim, prezantim, flasin) | | | | **Format mësimore:**  interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**  - Përgjigje gojore të pyetjeve të parashtruara nga arsimtari  - Vlerësimi i deklaratave  - Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre  - Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës  - Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve  - Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh nëse ai ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.  **Instrumentet e notimit:** informacioni kthyes gojor gjatë orës, lista e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. | | | | |  | **Teknikat në mësimdhënie:**  bujë të ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknikë, asociacion, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | | | **Aktivitetet e nxënësve:** | | | |
| **Pjesa hyrëse** | i shkruan kërkesat për të shkruar E-Mail dhe, përmes bijës së idealit, inkurajon nxënësit të mendojnë | | - i ndjekin udhëzimet e arsimtarit  - komentojnë mbi kërkesat | | | |
| **Pjesa kryesore** | jep detyra për të lexuar kërkesat dhe për të shkruar individualisht në E-Mail, për të monitoruar punën e nxënësve dhe, nëse është nevoja, t'i ndihmoni ata | | - i ndjekin udhëzimet e arsimtarit  - shkruajnë individualisht E-mail | | | |
| **Pjesa përfundimtare** | jep detyra për të shkëmbyer e-maile me shkrim dhe përpiqet për të bërë korrigjime, duke dëgjuar prezantimet e tyre në E-Mail | | - i shkëmbejnë E-Mail në çifte  - bëjnë korrigjimin e gabimeve  - paraqesin rezultatet | | | |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**  Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth ideve të tyre për realizimin e mësimdhënies aktuale. | | | | | | |
| **Libri mësimor: Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | | |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** | | | | | | |

**Plani operativ për orën nr. 7 klasa: III- Data .09.2017**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Shkolla: | | | | Viti: **2017/2018** | | |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)   për vitin e tretë të arsimit të mesëm** | | | | Tema mësimore 1 Allein zu Hause → Ferien (Vetë në shtëpi → Pushimi vjetor) | | |
| Përmbajtja mësimore:  Lexim me kuptim: *Stadtkurier Leipzig, Tanz für mehr Toleranz*, zgjedhja dhe renditja e deklaratave | | | | Tipi i orës: **material i ri** | | |
| **Qëllimet mësimore: Libri mësimor duhet**   * të kuptojë tekstin në nivel global * të kuptojë informacione selektive nga teksti * të aplikojë leksik të ri * të shprehë mendimin e vet | | | | **Rezultatet e pritura: Nxënësi**   * kupton tekstin në nivel global * kupton informacione selektive nga teksti * aplikon leksik të ri * shpreh mendimin e vet | | |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore:**  Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore | | | | **Vendi i realizimit:** klasa/kabineti | | |
| **Metodat mësimore:**  **Qasja komunikative**  audio, vizuale (përshkrimi i figurës), prezantimi me gojë, dialogu, | | të shkruarit verbale (lexim, prezantim, flasin) | | | | **Format mësimore:**  interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**  - Përgjigje gojore të pyetjeve të parashtruara nga arsimtari  - Vlerësimi i deklaratave  - Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre  - Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës  - Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve  - Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh nëse ai ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.  **Instrumentet e notimit:** informacioni kthyes gojor gjatë orës, lista e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. | | | | |  | **Teknikat në mësimdhënie:**  bujë të ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknikë, asociacion, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | | | **Aktivitetet e nxënësve:** | | | |
| **Pjesa hyrëse** | e shkruan titullin e tekstit në tabelë, e jep detyrën përmes bujës së ideve për të marrë atë që është në tekst | | - e shkruajnë titullin  - japin supozimet e tyre | | | |
| **Pjesa kryesore** | jep detyrë për të lexuar tekstin individualisht, shpjegon fjalët e panjohura, pastaj palët përcaktojnë saktësinë e deklaratës, mbikëqyrin punën e tyre | | - e lexojnë tekstin individualisht  - i shkruajnë fjalët e panjohura  - i lexojnë deklaratat individualisht  - caktojnë saktësinë e deklaratave në çifte  - i paraqesin rezultatet në plenum | | | |
| **Pjesa përfundimtare** | jep detyrë për të zhvilluar ushtrimin 8b duke përdorur tekstin për t'i rregulluar shtatë fjali në të djathtë të fjalisë së nisur siç duhet në të majtë. | | - individualisht i renditin fjalitë  - i krahasoni rezultatet në çifte  - i paraqesin rezultatet e ushtrimit në plenum | | | |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**  Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth ideve të tyre për realizimin e mësimdhënies aktuale. | | | | | | |
| **Libri mësimor: Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | | |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** | | | | | | |

**Plani operativ për orën nr. 8 klasa: III- Data .09.2017**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Shkolla: | | | | Viti: **2017/2018** | | |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)   për vitin e tretë të arsimit të mesëm** | | | | Tema mësimore 1 Allein zu Hause → Ferien (Vetë në shtëpi → Pushimi vjetor) | | |
| Përmbajtja mësimore:  Gramatikë: parafjalë kohe me genitiv *während*, ushtrime (TIK) | | | | Tipi i orës: **ushtrime (TIK)** | | |
| **Qëllimet mësimore: Libri mësimor duhet**   * të aplikojë genitiv në ushtrime të përshtatshme të strukturuara gramatikore * të aplikojë propozimin parafjalën e kohës *während* * të formojë fjali duke përdorur parafjalën e kohës   <http://www.nthuleen.com/teach/grammar/genitivmini.html> | | | | **Rezultatet e pritura: Nxënësi**   * aplikon genitiv në ushtrime të përshtatshme të strukturuara gramatikore * aplikon propozimin parafjalën e kohës *während* * formo fjali duke përdorur parafjalën e kohës | | |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore:**  Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore | | | | **Vendi i realizimit:** klasa/kabineti | | |
| **Metodat mësimore:**  **Qasja komunikative**  audio, vizuale (përshkrimi i figurës), prezantimi me gojë, dialogu, | | të shkruarit verbale (lexim, prezantim, flasin) | | | | **Format mësimore:**  interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**  - Përgjigje gojore të pyetjeve të parashtruara nga arsimtari  - Vlerësimi i deklaratave  - Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre  - Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës  - Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve  - Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh nëse ai ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.  **Instrumentet e notimit:** informacioni kthyes gojor gjatë orës, lista e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. | | | | |  | **Teknikat në mësimdhënie:**  bujë të ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknikë, asociacion, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | | | **Aktivitetet e nxënësve:** | | | |
| **Pjesa hyrëse** | shkruan shembull në të cilin përdoret genitiv dhe të bën pyetje në mënyrë të përsëriten anëtarët dhe mënyra e formimit të genitivit, pastaj e shkruan parafjalën nga *während* dhe i prezanton në ushtrime | | - përmes bujës së ideve përgjigjen me pyetjet e bëra | | | |
| **Pjesa kryesore** | i ndan nxënësit në grupe, secili nxënës fillon fjali me një *während* në letër, mbledh letrën, arsimtari i mbledh, pastaj secili nxënës tërheq në fletë të vetme dhe e plotëson fjalinë e nisur, ndjek punën e tyre | | - ndahen në grupe  - çdo nxënës fillon një fjali  - e plotëson fjalinë e shokut të klasës  - i lexojnë fjalitë në plenum | | | |
| **Pjesa përfundimtare** | jep detyrë për të zhvilluar ushtrimin 19a në fletore pune (t’i lidhin fjalitë), pastaj ndjek ushtrimin 20 (për të përfunduar emrin në genitiv), jep udhëzime për caktimin e detyrave të shtëpisë 21 (formimi i fjalive sipas figurave me *während*) | | - individualisht i përgatisin ushtrimet  - i krahasojnë rezultatet në çifte  - i paraqesin rezultatet e ushtrimeve në plenum | | | |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**  Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth ideve të tyre për realizimin e mësimdhënies aktuale. | | | | | | |
| **Libri mësimor: Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | | |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** | | | | | | |

**Plani operativ për orën nr. 9 klasa: III- Data .10.2017**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Shkolla: | | | | Viti: **2017/2018** | | |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)   për vitin e tretë të arsimit të mesëm** | | | | Tema mësimore 2 Wir kaufen nichts! → Konsum (Nuk blejmë asgjë! → Konsumi) | | |
| Përmbajtja mësimore:  Hyrje në mësimin 38 " Nuk blejmë asgjë!" – Komunikimi me gojë në temën: Konsumi | | | | Tipi i orës: **përsëritje** | | |
| **Qëllimet mësimore: Libri mësimor duhet**   * të përshkruajë figurën * të japë supozime personale * të shprehë mendimin e tij | | | | **Rezultatet e pritura: Nxënësi**   * përshkruan figurën * jep supozime personale * shpreh mendimin e tij | | |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore:**  Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore | | | | **Vendi i realizimit:** klasa/kabineti | | |
| **Metodat mësimore:**  **Qasja komunikative**  audio, vizuale (përshkrimi i figurës), prezantimi me gojë, dialogu, | | të shkruarit verbale (lexim, prezantim, flasin) | | | | **Format mësimore:**  interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**  - Përgjigje gojore të pyetjeve të parashtruara nga arsimtari  - Vlerësimi i deklaratave  - Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre  - Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës  - Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve  - Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh nëse ai ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.  **Instrumentet e notimit:** informacioni kthyes gojor gjatë orës, lista e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. | | | | |  | **Teknikat në mësimdhënie:**  bujë të ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknikë, asociacion, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | | | **Aktivitetet e nxënësve:** | | | |
| **Pjesa hyrëse** | e shkruan deklaratën *Heute ist "Kauf-Nix-Tag"!* dhe bën pyetje se si e kuptojnë propozimin | | - e shkruajnë deklaratën  - përmes bujës së ideve komentojnë mbi kuptimin e propozimit | | | |
| **Pjesa kryesore** | jep detyrë për të parë figurën në çifte dhe çdo çift të bëjë përshkrim të figurës dhe ta paraqesë atë, pastaj ndjek ushtrimin 1a (për të zgjedhur se cili prej tri deklaratave të ofruara është e përshtatshme për të përfunduar fjalinë e filluar) | | - e vështrojnë figurën në çifte  - e përshkruajnë figurën  - e përpunojnë ushtrimin në çifte  - i paraqesin rezultatet në plenum | | | |
| **Pjesa përfundimtare** | jep detyrë për të hartuar individualisht ushtrimin 1b duke krahasuar përgjigjet nga ushtrimi 1a, jep udhëzime për caktimin e detyrave të shtëpisë 2a, b, c | | - e bëjnë ushtrimin individualisht  - i paraqesin rezultatet në plenum  - i ndjekin udhëzimet e detyrave të shtëpisë | | | |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**  Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth ideve të tyre për realizimin e mësimdhënies aktuale. | | | | | | |
| **Libri mësimor: Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | | |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** | | | | | | |

**Plani operativ për orën nr. 10 klasa: III- Data .10.2017**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Shkolla: | | | | Viti: **2017/2018** | | |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)   për vitin e tretë të arsimit të mesëm** | | | | Tema mësimore 2 Wir kaufen nichts! → Konsum (Nuk blejmë asgjë! → Konsumi) | | |
| Përmbajtja mësimore:  Leximi dhe dëgjimi me kuptim: *Kauf-Nix-Tag*, vlerësimi i deklaratave (saktë / pasaktë) | | | | Tipi i orës: **material i ri (TIK)** | | |
| **Qëllimet mësimore: Libri mësimor duhet**   * të përshkruajë figurën * të dëgjojë tekstin dhe përgjigjet në pyetjet e dhëna * të përcaktojë saktësinë e deklaratave | | | | **Rezultatet e pritura: Nxënësi**   * përshkruan figurën * dëgjon tekstin dhe përgjigjet në pyetjet e dhëna * përcakton saktësinë e deklaratave | | |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore:**  Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore | | | | **Vendi i realizimit:** klasa/kabineti | | |
| **Metodat mësimore:**  **Qasja komunikative**  audio, vizuale (përshkrimi i figurës), prezantimi me gojë, dialogu, | | të shkruarit verbale (lexim, prezantim, flasin) | | | | **Format mësimore:**  interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**  - Përgjigje gojore të pyetjeve të parashtruara nga arsimtari  - Vlerësimi i deklaratave  - Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre  - Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës  - Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve  - Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh nëse ai ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.  **Instrumentet e notimit:** informacioni kthyes gojor gjatë orës, lista e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. | | | | |  | **Teknikat në mësimdhënie:**  bujë të ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknikë, asociacion, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | | | **Aktivitetet e nxënësve:** | | | |
| **Pjesa hyrëse** | e shkruan n dërrasë të zezë fjalën Konsum, jep detyrë nëpërmjet bujës së ideve për të shpjeguar kuptimin e fjalës | | - e shkruajnë deklaratën  - përmes bujës së ideve komentojnë mbi kuptimin e propozimit | | | |
| **Pjesa kryesore** | jep detyrë për të parë figurën në çifte dhe të flasë për atë në plenum, pastaj të lexojë pyetjet dhe nëse diçka nuk është e qartë i shpjegon, e shkruan pjesën e parë të intervistës dhe nxënësit duhet t'i përgjigjen pyetjeve pas intervistës | | - e vështrojnë figurën në çifte  - e përshkruajnë figurën  - i lexojnë pyetjet  - e dëgjojnë intervistën  - u përgjigjen pyetjeve në çifte  - i paraqesin përgjigjet në plenum | | | |
| **Pjesa përfundimtare** | jep detyrë për të lexuar fjalët në ushtrimin 2b, më pas lëshon pjesën e dytë të intervistës për nxënësit për të përcaktuar saktësinë e deklaratave, ndjek ushtrimin 2c pjesën e tretë të intervistës | | - i dëgjojnë pjesët 2 dhe 3 të intervistës  - caktojnë saktësinë e deklaratave në çifte  - paraqesin përgjigjet në plenum | | | |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**  Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth ideve të tyre për realizimin e mësimdhënies aktuale. | | | | | | |
| **Libri mësimor: Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | | |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** | | | | | | |

**Plani operativ për orën nr. 11 klasa: III- Data .10.2017**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Shkolla: | | | | Viti: **2017/2018** | | |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)   për vitin e tretë të arsimit të mesëm** | | | | Tema mësimore 2 Wir kaufen nichts! → Konsum (Nuk blejmë asgjë! → Konsumi) | | |
| Përmbajtja mësimore:  Gramatikë: lidhëza finale *damit* dhe *um* ... *zu*, ushtrime (TIK) | | | | Tipi i orës: **ushtrime (TIK)** | | |
| **Qëllimet mësimore: Libri mësimor duhet**   * të formojë fjali me lidhëza * të perceptojë dallimet në zbatim * të përcaktojë pozicionin e foljes   <http://deutsch.info/de/grammar/um_zu> | | | | **Rezultatet e pritura: Nxënësi**   * formon fjali me lidhëza * percepton dallimet në zbatim * përcakton pozicionin e foljes | | |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore:**  Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore | | | | **Vendi i realizimit:** klasa/kabineti | | |
| **Metodat mësimore:**  **Qasja komunikative**  audio, vizuale (përshkrimi i figurës), prezantimi me gojë, dialogu, | | të shkruarit verbale (lexim, prezantim, flasin) | | | | **Format mësimore:**  interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**  - Përgjigje gojore të pyetjeve të parashtruara nga arsimtari  - Vlerësimi i deklaratave  - Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre  - Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës  - Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve  - Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh nëse ai ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.  **Instrumentet e notimit:** informacioni kthyes gojor gjatë orës, lista e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. | | | | |  | **Teknikat në mësimdhënie:**  bujë të ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknikë, asociacion, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | | | **Aktivitetet e nxënësve:** | | | |
| **Pjesa hyrëse** | jep detyrë të lexojë të dyja pyetjet dhe përgjigjet e ofruara në çifte dhe të zgjedhë se cila përgjigje është e përshtatshme nga ato të ofruara, duke u shpjeguar atyre nga fjalori i paqartë | | - i lexojnë pyetjet dhe përgjigjet në çifte  - e përpunojnë ushtrimin  - i paraqesin rezultatet në plenum | | | |
| **Pjesa kryesore** | në dërrasë të zezë shkruan dy fjali dëftore me temë të ndryshme dhe fjalën pyetëse *Wozu*, jep detyrë në çifte që të përpiqen për të lidhur dy fjali duke përdorur fjalën *damit*, jep detyra për të zhvilluar ushtrimin 4 (për të formuar fjali finale) | | - i përshkruajnë fjalitë  - formojnë fjali finale në çifte  - i paraqesin rezultatet në plenum  - e zhvillojnë ushtrimin në çifte  - i paraqesin rezultatet në plenum | | | |
| **Pjesa përfundimtare** | në dërrasë të zezë shkruan dy fjali dëftore me të njëjtën temë dhe fjalën pyetëse *Wozu*, jep detyrë në çifte që të përpiqen për të lidhur dy fjali duke përdorur fjalën *um ... zu*, jep detyra për të zhvilluar ushtrimin 12 | | - i përshkruajnë fjalitë  - formojnë fjali finale në çifte  - i paraqesin rezultatet në plenum  - e zhvillojnë ushtrimin  - i paraqesin rezultatet në plenum | | | |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**  Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth ideve të tyre për realizimin e mësimdhënies aktuale. | | | | | | |
| **Libri mësimor:** **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | | |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** | | | | | | |

**Plani operativ për orën nr. 12 klasa: III- Data .10.2017**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Shkolla: | | | | Viti: **2017/2018** | | |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)   për vitin e tretë të arsimit të mesëm** | | | | Tema mësimore 2 Wir kaufen nichts! → Konsum (Nuk blejmë asgjë! → Konsumi) | | |
| Përmbajtja mësimore:  Lexim me kuptim: *Weltreise ohne Geld,* klasifikimi i qëndrimeve pozitive dhe negative dhe deklarimi i renditjes ndaj individëve | | | | Tipi i orës: **material i ri** | | |
| **Qëllimet mësimore: Libri mësimor duhet**   * të kuptojë tekstin në nivel global * të kuptojë informacione selektive nga teksti * të aplikojë leksik të ri * të shprehë mendimin e vet | | | | **Rezultatet e pritura: Nxënësi**   * kupton tekstin në nivel global * kupton informacione selektive nga teksti * aplikon leksik të ri * shpreh mendimin e vet | | |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore:**  Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore | | | | **Vendi i realizimit:** klasa/kabineti | | |
| **Metodat mësimore:**  **Qasja komunikative**  audio, vizuale (përshkrimi i figurës), prezantimi me gojë, dialogu, | | të shkruarit verbale (lexim, prezantim, flasin) | | | | **Format mësimore:**  interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**  - Përgjigje gojore të pyetjeve të parashtruara nga arsimtari  - Vlerësimi i deklaratave  - Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre  - Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës  - Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve  - Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh nëse ai ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.  **Instrumentet e notimit:** informacioni kthyes gojor gjatë orës, lista e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. | | | | |  | **Teknikat në mësimdhënie:**  bujë të ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknikë, asociacion, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | | | **Aktivitetet e nxënësve:** | | | |
| **Pjesa hyrëse** | jep detyrën për të lexuar shtojcën e forumit në mënyrë individuale, për të gjetur tre informacione të rëndësishme dhe për ta krahasuar atë me partnerin | | - e lexojnë shtojcën  - i zgjidhni informacionet e rëndësishme  - i krahasojnë informacionet në plenum  - i paraqesin rezultatet | | | |
| **Pjesa kryesore** | jep detyrë që t’i lexojnë përgjigjet e shtojcës ndaj roleve të plenumit, i vizaton tabelë me dy kolona që përputhet me pikëpamjet pozitive / negative, i shpjegon fjalët e panjohura | | - i lexojnë përgjigjet në plenum  - i shkruajnë mendimet e zgjedhura  - i shkruajnë rezultatet në fletore | | | |
| **Pjesa përfundimtare** | jep detyrë për të zhvilluar ushtrimin 6c, kurse më parë për të lexuar tekstet nga ushtrimi 6b individualisht dhe për të përcaktuar se cilës deklaratë i përket | | - individualisht i lexojnë tekstet  - i caktojnë deklaratat në çifte  - i paraqesin rezultatet e ushtrimit në plenum | | | |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**  Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth ideve të tyre për realizimin e mësimdhënies aktuale. | | | | | | |
| **Libri mësimor:** **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | | |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** | | | | | | |

**Plani operativ për orën nr. 13 klasa: III- Data .10.2017**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Shkolla: | | | | Viti: **2017/2018** | | |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)   për vitin e tretë të arsimit të mesëm** | | | | Tema mësimore 2 Wir kaufen nichts! → Konsum (Nuk blejmë asgjë! → Konsumi) | | |
| Përmbajtja mësimore:  Loja: *Wozu brauchst du das auf einer Weltreise?* Aplikimi i lidhëzës *um ... zu* (TIK) | | | | Tipi i orës: **ushtrime (TIK)** | | |
| **Qëllimet mësimore: Libri mësimor duhet**   * të krijojnë fjali me lidhëza * t’i vërejë dallimet në zbatim * të caktojë pozicionin e foljes   http://lerngrammatik.de/uebung\_satz\_finalsatz\_1.htm | | | | **Rezultatet e pritura: Nxënësi**   * krijon fjali me lidhëza * vëren dallimet në zbatim * cakton pozicionin e foljes | | |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore:**  Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore | | | | **Vendi i realizimit:** klasa/kabineti | | |
| **Metodat mësimore:**  **Qasja komunikative**  audio, vizuale (përshkrimi i figurës), prezantimi me gojë, dialogu, | | të shkruarit verbale (lexim, prezantim, flasin) | | | | **Format mësimore:**  interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**  - Përgjigje gojore të pyetjeve të parashtruara nga arsimtari  - Vlerësimi i deklaratave  - Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre  - Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës  - Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve  - Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh nëse ai ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.  **Instrumentet e notimit:** informacioni kthyes gojor gjatë orës, lista e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. | | | | |  | **Teknikat në mësimdhënie:**  bujë të ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknikë, asociacion, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | | | **Aktivitetet e nxënësve:** | | | |
| **Pjesa hyrëse** | jep detyrë për të lexuar të dhënat e dhëna në ushtrimin 7, për të ofruar shembull për dialogun e ofruar | | - i lexojnë të dhënat dhe dialogun  - komentojnë përmes bujës së ideve për ushtrimin | | | |
| **Pjesa kryesore** | jep detyrë të qëndrojnë nxënësit në rreth, pastaj një nxënës dhe tjetri për t'iu përgjigjur të dhënave të dhëna nga ushtrimi | | - bëjnë pyetje në plenum  - përgjigjen në pyetje në plenum | | | |
| **Pjesa përfundimtare** | jep detyrë në çifte për të krijuar ushtrimin 16 (për të formuar komplekset me gjininë me ndihmën e emrave dhe figurave të ofruara) | | - e përpunojnë ushtrimin në çifte  - i paraqesin rezultatet në plenum | | | |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**  Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth ideve të tyre për realizimin e mësimdhënies aktuale. | | | | | | |
| **Libri mësimor:** **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | | |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** | | | | | | |

**Plani operativ për orën nr. 14 klasa: III- Data .10.2017**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Shkolla: | | | | Viti: **2017/2018** | | |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)   për vitin e tretë të arsimit të mesëm** | | | | Tema mësimore 2 Wir kaufen nichts! → Konsum (Nuk blejmë asgjë! → Konsumi) | | |
| Përmbajtja mësimore:  Përsëritja e leksikut dhe gramatikës nga mësimi 37 dhe 38 (TIK) | | | | Tipi i orës: **përsëritje (TIK)** | | |
| **Qëllimet mësimore: Libri mësimor duhet**   * të kontrollojë në mënyrë të pavarur njohuritë e fituara nga mësimi 37-të dhe 38-të * t’i përsëritë përmbajtjet gramatikore dhe leksikore * të japë pasqyrë kritike të gabimeve dhe përmes tyre arrin të mësojë gjëra që nuk kanë qenë mjaft të përvetësuara | | | | **Rezultatet e pritura: Nxënësi**   * kontrollon në mënyrë të pavarur njohuritë e fituara nga mësimi 37-të dhe 38-të * i përsërit përmbajtjet gramatikore dhe leksikore * jep pasqyrë kritike të gabimeve dhe përmes tyre arrin të mësojë gjëra që nuk kanë qenë mjaft të përvetësuara | | |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore:**  Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore | | | | **Vendi i realizimit:** klasa/kabineti | | |
| **Metodat mësimore:**  **Qasja komunikative**  audio, vizuale (përshkrimi i figurës), prezantimi me gojë, dialogu, | | të shkruarit verbale (lexim, prezantim, flasin) | | | | **Format mësimore:**  interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**  - Përgjigje gojore të pyetjeve të parashtruara nga arsimtari  - Vlerësimi i deklaratave  - Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre  - Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës  - Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve  - Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh nëse ai ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.  **Instrumentet e notimit:** informacioni kthyes gojor gjatë orës, lista e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. | | | | |  | **Teknikat në mësimdhënie:**  bujë të ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknikë, asociacion, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | | | **Aktivitetet e nxënësve:** | | | |
| **Pjesa hyrëse** | jep detyrë që të përpunojnë ushtrimin 4 në fletoren e punës fq.7 (për të plotësuar *zu* kur është e nevojshme) | | - e përpunojnë ushtrimin individualisht  - i paraqesin rezultatet në plenum | | | |
| **Pjesa kryesore** | jep detyrë që të përpunojnë ushtrimin 12 në fletoren e punës fq. 10 (ta futin foljen në vendin e duhur), pastaj ushtrimin 5 në fletoren e punës fq. 16 (për të plotësuar fjalën) | | - i përpunojnë ushtrimet në çifte  - i paraqesin rezultatet në plenum | | | |
| **Pjesa përfundimtare** | jep detyrë në çifte për të krijuar ushtrimin 13 dhe 14 në fletoren e punës fë.19 / 20 (për të lidhur fjalitë me lidhëzën finale) | | - i përpunojnë ushtrimet në çifte  - i paraqesin rezultatet në plenum | | | |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**  Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth ideve të tyre për realizimin e mësimdhënies aktuale. | | | | | | |
| **Libri mësimor:** **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | | |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** | | | | | | |

**Plani operativ për orën nr. 15 klasa: III- Data .10.2017**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Shkolla: | | | | Viti: **2017/2018** | | |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)   për vitin e tretë të arsimit të mesëm** | | | | Tema mësimore 2 Wir kaufen nichts! → Konsum (Nuk blejmë asgjë! → Konsumi) | | |
| Përmbajtja mësimore:  Komunikimi gojor: *Talkshow* | | | | Tipi i orës: **ushtrime** | | |
| **Qëllimet mësimore: Libri mësimor duhet**   * të aplikojë leksikun e lidhur me temën * të japë idetë e veta për organizimin e *Talkshow* * të marrë pjesë në mënyrë aktive * të jetë në gjendje të komentojë rreth temave * të paraqesë pikëpamjet e veta të përvetësuara | | | | **Rezultatet e pritura: Nxënësi**   * aplikon leksikun e lidhur me temën * jep idetë e veta për organizimin e *Talkshow* * të marrë pjesë në mënyrë aktive * të jetë në gjendje të komentojë rreth temave * paraqet pikëpamjet e veta të përvetësuara | | |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore:**  Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore | | | | **Vendi i realizimit:** klasa/kabineti | | |
| **Metodat mësimore:**  **Qasja komunikative**  audio, vizuale (përshkrimi i figurës), prezantimi me gojë, dialogu, | | të shkruarit verbale (lexim, prezantim, flasin) | | | | **Format mësimore:**  interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**  - Përgjigje gojore të pyetjeve të parashtruara nga arsimtari  - Vlerësimi i deklaratave  - Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre  - Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës  - Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve  - Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh nëse ai ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.  **Instrumentet e notimit:** informacioni kthyes gojor gjatë orës, lista e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. | | | | |  | **Teknikat në mësimdhënie:**  bujë të ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknikë, asociacion, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | | | **Aktivitetet e nxënësve:** | | | |
| **Pjesa hyrëse** | e shkruan termin *Talkshow*, nxënësit bëjnë supozimet e tyre përmes bujës së ideve që do të vijojë | | - përmes bujës së ideve komentojnë | | | |
| **Pjesa kryesore** | formon katër grupe, secili grup merr detyrë të veçantë, mbledh deklarata të përshtatshme, secili grup zgjedh përfaqësuesin, zgjedh arsimtarin dhe dy drejtuesit gjithashtu kanë edhe publikun | | - i ndjekin udhëzimet e arsimtarit  - organizohen në grupe  - mbledhin të dhëna | | | |
| **Pjesa përfundimtare** | jep udhëzime për moderatorët për të filluar shfaqjen, të ftuarit diskutojnë me moderatorët, kurse publiku ndihmon dhe bën pyetje | | - përgjigjen në pyetje dhe ndihmojnë | | | |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**  Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth ideve të tyre për realizimin e mësimdhënies aktuale. | | | | | | |
| **Libri mësimor:** **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | | |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** | | | | | | |

**Plani operativ për orën nr. 16 klasa: III- Data .09.2017**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Shkolla: | | | | Viti: **2017/2018** | | |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)   për vitin e tretë të arsimit të mesëm** | | | | Tema mësimore 2 Wir kaufen nichts! → Konsum (Nuk blejmë asgjë! → Konsumi) | | |
| Përmbajtja mësimore:  Testi i kontrollit (mësimet 37 dhe 38) | | | | Tipi i orës: **kontrollim me shkrim i njohurive** | | |
| **Qëllimet mësimore: Libri mësimor duhet**   * në mënyrë të pavarur t’i zbatojë njohuritë e fituara nga mësimet 37 dhe 38 * t’i aplikon përmbajtjet gramatikore dhe leksikore në ushtrimet e përshtatshme * të dijë ta prezantojë mësimin dhe i perceptojnë mangësitë | | | | **Rezultatet e pritura: Nxënësi**   * në mënyrë të pavarur i zbaton njohuritë e fituara nga mësimet 37 dhe 38 * i aplikon përmbajtjet gramatikore dhe leksikore në ushtrimet e përshtatshme * e prezanton mësimin dhe i perceptojnë mangësitë | | |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore:**  Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore | | | | **Vendi i realizimit:** klasa/kabineti | | |
| **Metodat mësimore:**  **Qasja komunikative**  audio, vizuale (përshkrimi i figurës), prezantimi me gojë, dialogu, | | të shkruarit verbale (lexim, prezantim, flasin) | | | | **Format mësimore:**  interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**  - Përgjigje gojore të pyetjeve të parashtruara nga arsimtari  - Vlerësimi i deklaratave  - Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre  - Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës  - Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve  - Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh nëse ai ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.  **Instrumentet e notimit:** informacioni kthyes gojor gjatë orës, lista e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. | | | | |  | **Teknikat në mësimdhënie:**  bujë të ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknikë, asociacion, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | | | **Aktivitetet e nxënësve:** | | | |
| **Pjesa hyrëse** | i ndan testet e kontrollit dhe jep udhëzime për ushtrimet | | - i rishikojnë testet dhe bëjnë pyetje rreth pjesës teknike të ushtrimeve | | | |
| **Pjesa kryesore** | e mbikëqyr punën e nxënësve, testi përbëhet nga ushtrime të strukturuara gramatikore-leksikore sipas zgjedhjes së arsimtarit në korrelacion me testet e ofruara nga doracaku i arsimtarit dhe testet në internet | | - e zgjidhin testin | | | |
| **Pjesa përfundimtare** | para përfundimit të orës i mbledh testet | | - i dorëzojnë testet e zgjidhura dhe të nënshkruara | | | |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**  Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth ideve të tyre për realizimin e mësimdhënies aktuale. | | | | | | |
| **Libri mësimor:** **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | | |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** | | | | | | |

**Plani operativ për orën nr. 17 klasa: III- Data .11.2017**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Shkolla: | | | | Viti: **2017/2018** | | |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)   për vitin e tretë të arsimit të mesëm** | | | | Tema mësimore 3 - Das würde ich nie tun! → Freundschaft (Atë kurrë nuk do ta bëja! → Miqësia ) | | |
| Përmbajtja mësimore: Hyrje në mësimin 39 "Atë kurrë nuk do ta bëja!" - Komunikim gojor në temën: Miqësia | | | | Tipi i orës: **material i ri** | | |
| **Qëllimet mësimore: Libri mësimor duhet**   * të përshkruajë figurën * të supozojë se çfarë nënkupton titulli * të përcaktojë termin "miqësia" * të kundërshtojë avantazhet dhe disavantazhet: miku dhe shoqëria më e mirë * të përshkruajë mikun | | | | **Rezultatet e pritura: Nxënësi**   * përshkruan figurën * supozon se çfarë nënkupton titulli * përcakton termin "miqësia" * kundërshton avantazhet dhe disavantazhet: miku dhe shoqëria më e mirë * përshkruan mikun | | |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore:**  Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore | | | | **Vendi i realizimit:** klasa/kabineti | | |
| **Metodat mësimore:**  **Qasja komunikative**  audio, vizuale (përshkrimi i figurës), prezantimi me gojë, dialogu, | | të shkruarit verbale (lexim, prezantim, flasin) | | | | **Format mësimore:**  interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**  - Përgjigje gojore të pyetjeve të parashtruara nga arsimtari  - Vlerësimi i deklaratave  - Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre  - Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës  - Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve  - Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh nëse ai ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.  **Instrumentet e notimit:** informacioni kthyes gojor gjatë orës, lista e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. | | | | |  | **Teknikat në mësimdhënie:**  bujë të ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknikë, asociacion, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | | | **Aktivitetet e nxënësve:** | | | |
| **Pjesa hyrëse** | i njofton nxënësit me qëllimet e orës, inkurajon nxënësit që të shpjegojnë titullin e njësisë së re mësimore me asociacione, sinonime, shembuj dhe komente mbi kuptimin e figurës. | | marrin pjesë në bisedë duke aktivizuar njohuritë e mëparshme, duke përshkruar figurë, duke iu përgjigjur pyetjeve të bëra dhe duke dhënë supozime rreth titullit të mësimit. | | | |
| **Pjesa kryesore** | jep detyrë në grupe për të krijuar hartë të menduar mbi temën miqësia, shpjegon detyrën, drejton, ndihmon, organizon, vlerëson. | | punojnë në grupe: krijojnë hartë të bazuar në mendime në temën miqësia, numërojnë karakteristikat e mikut të mirë, përcaktojnë termin "miqësia", diskutojnë përparësitë dhe disavantazhet e mikut dhe shoqërisë më të mirë, argumentojnë për përparësitë dhe mangësitë me shembuj përkatës, i shpjegojnë fjalët e reja me sinonime dhe parafraza, i prezantojnë dhe i plotësojnë harta re menduara para shokëve të klasës. | | | |
| **Pjesa përfundimtare** | jep udhëzime për të shkruar një tekst të shkurtër orientues, i inkurajon që të përdorin fjalë dhe shprehje nga harta e mendimit, rrugën, ndihmën, vlerën. | | individualisht i aplikojnë njohuritë e fituara dhe shkruajnë përshkrim të shkurtër të tekstit të shokut, të paraqitur në çifte. | | | |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**  Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth materialit të mësuar, respektivisht termave të rëndësishëm, kurse nëpërmjet zgjidhjes së ushtrimit vërehet aftësia e nxënësve për të dalluar dhe paraqitur informacionin më të rëndësishëm në lidhje me temën. | | | | | | |
| **Libri mësimor:** **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | | |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** | | | | | | |

**Plani operativ për orën nr. 18 klasa: III- Data .11.2017**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Shkolla: | | | | Viti: **2017/2018** | | |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)   për vitin e tretë të arsimit të mesëm** | | | | Tema mësimore 3 - Das würde ich nie tun! → Freundschaft (Atë kurrë nuk do ta bëja! → Miqësia ) | | |
| Përmbajtja mësimore:  Dëgjimi me kuptim: renditja e temave sipas rendit | | | | Tipi i orës: **material i ri** | | |
| **Qëllimet mësimore: Libri mësimor duhet**   * të veçojë temën e bisedës gjatë dëgjimit * të supozojë arsye * të nënrenditë rendin e ngjarjeve të dëgjimit * të lidhë pyetje dhe përgjigje * të formulojë pyetje dhe përgjigje në një situatë të caktuar | | | | **Rezultatet e pritura: Nxënësi**   * veçon temën e bisedës gjatë dëgjimit * supozon arsye * nënrendit rendin e ngjarjeve të dëgjimit * lidh pyetje dhe përgjigje * formulon pyetje dhe përgjigje në një situatë të caktuar | | |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore:**  Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore | | | | **Vendi i realizimit:** klasa/kabineti | | |
| **Metodat mësimore:**  **Qasja komunikative**  audio, vizuale (përshkrimi i figurës), prezantimi me gojë, dialogu, | | të shkruarit verbale (lexim, prezantim, flasin) | | | | **Format mësimore:**  interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**  - Përgjigje gojore të pyetjeve të parashtruara nga arsimtari  - Vlerësimi i deklaratave  - Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre  - Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës  - Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve  - Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh nëse ai ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.  **Instrumentet e notimit:** informacioni kthyes gojor gjatë orës, lista e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. | | | | |  | **Teknikat në mësimdhënie:**  bujë të ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknikë, asociacion, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | | | **Aktivitetet e nxënësve:** | | | |
| **Pjesa hyrëse** | i njofton nxënësit me qëllimet e orës, e shpjegon detyrën për dëgjim, i nxit të vërejnë informacione të rëndësishme, të japin supozime në lidhje me përmbajtjen e mesazhit dhe të komentojnë për bisedën. | | dëgjojnë, perceptojnë, supozojnë, marrin pjesë në bisedë me aktivizimin e njohurive të mëparshme, përshkruajnë bisedë, përgjigjen në pyetjet e tyre dhe japin shembuj të ngjashëm në përputhje me situatën. | | | |
| **Pjesa kryesore** | jep detyrë në grupe për të renditur ngjarjet dhe për të lidhur pyetje me përgjigje, për të shpjeguar detyrën, për të drejtuar, për të ndihmuar, organizuar, vlerësuar. | | punojnë në mënyrë individuale dhe në grupe të vogla, e dëgjojnë bisedën, e veçojnë temën, bëjnë shënime gjatë dëgjimit, i caktojnë ngjarjet sipas rendit, i lidhin pyetjet me përgjigjet, i prezantojnë përgjigjet para shokëve të klasës. | | | |
| **Pjesa përfundimtare** | jep udhëzime për formulimin e pyetjeve me foljet e, i inkurajon për të përdorur fjalët dhe frazat e tyre të arritura rishtazi, përcjell, ndihmon, vlerëson.  Detyrë shtëpie: LP (libër pune) fq. 24, ushtrime 1-3 | | në çifte i aplikojnë njohuritë e fituara, formulojnë pyetje dhe përgjigje, paraqiten para çifteve të tjera. | | | |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**  Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth materialit të mësuar, respektivisht termave të rëndësishëm, kurse nëpërmjet zgjidhjes së ushtrimit vërehet aftësia e nxënësve për të dalluar dhe paraqitur informacionin më të rëndësishëm në lidhje me temën. | | | | | | |
| **Libri mësimor:** **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | | |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** | | | | | | |

**Plani operativ për orën nr. 19 klasa: III- Data .11.2017**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Shkolla: | | | | Viti: **2017/2018** | | |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)   për vitin e tretë të arsimit të mesëm** | | | | Tema mësimore 3 - Das würde ich nie tun! → Freundschaft (Atë kurrë nuk do ta bëja! → Miqësia ) | | |
| Përmbajtja mësimore:  Gramatikë: Fragewort Wo (r) + Paraqitja dhe Pronomen da (r) + Präposition, ushtrimet (TIK) | | | | Tipi i orës: **ushtrime** | | |
| **Qëllimet mësimore: Libri mësimor duhet**   * të njohë adverbeve pronominale * të përcaktojë rregull për arsim dhe aplikim * të aplikojë shprehje të shprehura në ushtrime   Aplikimi i TIK - digjital dhe përmbajtje elektronike në internet <http://www.hueber.de>, <https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/xg/xg08_09.htm>   * Qëllimet e aplikimit të TIK - edukimi i adverbeve pro-inovative në pyetje dhe përgjigje, nxënësit përqendrohen në punën e pavarur duke aplikuar dhe përmirësuar njohuritë e fituara | | | | **Rezultatet e pritura: Nxënësi**   * njeh adverbe pronominale * përcakton rregull për arsim dhe aplikim * aplikon shprehje të shprehura në ushtrime | | |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore:**  Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore | | | | **Vendi i realizimit:** klasa/kabineti | | |
| **Metodat mësimore:**  **Qasja komunikative**  audio, vizuale (përshkrimi i figurës), prezantimi me gojë, dialogu, | | të shkruarit verbale (lexim, prezantim, flasin) | | | | **Format mësimore:**  interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**  - Përgjigje gojore të pyetjeve të parashtruara nga arsimtari  - Vlerësimi i deklaratave  - Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre  - Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës  - Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve  - Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh nëse ai ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.  **Instrumentet e notimit:** informacioni kthyes gojor gjatë orës, lista e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. | | | | |  | **Teknikat në mësimdhënie:**  bujë të ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknikë, asociacion, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | | | **Aktivitetet e nxënësve:** | | | |
| **Pjesa hyrëse** | i njofton nxënësit me qëllimet e orës, e diagnostikon prezantimin, bën pyetje në lidhje me foljet me parafjalë, mënyra e arsimit dhe për t'iu përgjigjur pyetjeve, monitoron, drejton, inkurajon. | | përgjigjen në pyetje duke aktivizuar njohuritë e mëparshme, njohin adverbat pro-monimale, formulojnë pyetje dhe përgjigje, identifikojnë dallime ndërmjet pyetjeve dhe përgjigjeve. | | | |
| **Pjesa kryesore** | jep detyrë në grupe për të renditur ngjarjet dhe për të lidhur pyetje me përgjigje, për të shpjeguar detyrën, e shpjegon detyrën, ndihmon, organizon, vlerëson. | | punojnë në grupe të vogla: përcaktojnë të drejtën e vet të parashtrimit të pyetjeve dhe përgjigjeve me adverba pronominale për objekte dhe njerëz, krahasojnë pyetje në lidhje me objektet dhe njerëzit, japin shembuj nga libri mësimor, japin shembuj të tjerë, i prezantojnë rregullat para shokëve të klasës. | | | |
| **Pjesa përfundimtare** | jep udhëzime për zgjidhjen e pyetjeve në online, i inkurajon për të përdorur fjalët dhe frazat e tyre të arritura rishtazi, përcjell, ndihmon, vlerëson.  Detyrë shtëpie: LP fq. 24, ushtrime 1-3 | | në çifte aplikojnë njohuritë e fituara, zgjidhin stërvitjen, krahasohen me çifte të tjera. | | | |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**  Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth materialit të mësuar, respektivisht termave të rëndësishëm, kurse nëpërmjet zgjidhjes së ushtrimit vërehet aftësia e nxënësve për të dalluar dhe paraqitur informacionin më të rëndësishëm në lidhje me temën. | | | | | | |
| **Libri mësimor:** **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | | |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** | | | | | | |

**Plani operativ për orën nr. 20 klasa: III- Data .11.2017**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Shkolla: | | | | Viti: **2017/2018** | | |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)   për vitin e tretë të arsimit të mesëm** | | | | Tema mësimore 3 - Das würde ich nie tun! → Freundschaft (Atë kurrë nuk do ta bëja! → Miqësia ) | | |
| Përmbajtja mësimore:  Shkrimi dhe paraqitja e dialogut ndërmjet Karl dhe Nik | | | | Tipi i orës: **përsëritje** | | |
| **Qëllimet mësimore: Libri mësimor duhet**   * të numërojë arsyet e zemërimit * të shkruajë dialog * të luajë dialog të roleve | | | | **Rezultatet e pritura: Nxënësi**   * numëron arsyet e zemërimit * shkruan dialog * luan dialog të roleve | | |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore:**  Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore | | | | **Vendi i realizimit:** klasa/kabineti | | |
| **Metodat mësimore:**  **Qasja komunikative**  audio, vizuale (përshkrimi i figurës), prezantimi me gojë, dialogu, | | të shkruarit verbale (lexim, prezantim, flasin) | | | | **Format mësimore:**  interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**  - Përgjigje gojore të pyetjeve të parashtruara nga arsimtari  - Vlerësimi i deklaratave  - Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre  - Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës  - Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve  - Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh nëse ai ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.  **Instrumentet e notimit:** informacioni kthyes gojor gjatë orës, lista e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. | | | | |  | **Teknikat në mësimdhënie:**  bujë të ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknikë, asociacion, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | | | **Aktivitetet e nxënësve:** | | | |
| **Pjesa hyrëse** | i njofton nxënësit me qëllimet e orës, e diagnostikon prezantimin, bën pyetje që do t’i bënit në vend Karla / Nik, ndjek, drejton, inkurajon. | | përgjigjen në pyetje duke aktivizuar njohuritë e mëparshme, formulojnë shprehjet *në vend e tij/të saj, ...* | | | |
| **Pjesa kryesore** | i ndan në çifte, jep udhëzime për punë: për të lexuar tekste të shkurtra për të nxjerrë fjalë të panjohura, të shkruajnë dialog në temë të dhënë, drejton, shpjegon, korrigjon ndihmon. | | punojnë në çifte, lexojnë tekste, shpjegojnë fjalë të reja me sinonime ose parafrazojnë, identifikojnë struktura gramatikore, shkruajnë ushtrim dialogu. | | | |
| **Pjesa përfundimtare** | ndjek, ndihmon, vlerëson, diskuton.  Detyrë shtëpie: LP fq. 27, ushtrime 12 | | në çifte i bëjnë dialogët para shokëve të klasës, vlerësojnë, notojnë, kritikojnë, mbështesin. | | | |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**  Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth materialit të mësuar, respektivisht termave të rëndësishëm, kurse nëpërmjet zgjidhjes së ushtrimit vërehet aftësia e nxënësve për të dalluar dhe paraqitur informacionin më të rëndësishëm në lidhje me temën. | | | | | | |
| **Libri mësimor:** **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | | |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** | | | | | | |

**Plani operativ për orën nr. 21 klasa: III- Data .11.2017**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Shkolla: | | | | Viti: **2017/2018** | | |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)   për vitin e tretë të arsimit të mesëm** | | | | Tema mësimore 3 - Das würde ich nie tun! → Freundschaft (Atë kurrë nuk do ta bëja! → Miqësia ) | | |
| Përmbajtja mësimore: Lexim me kuptim dhe dhënia e këshillave. Konjunktiv II: würde + infinitiv (TIK) | | | | Tipi i orës: **ushtrime** | | |
| **Qëllimet mësimore: Libri mësimor duhet**   * të njohë format në mënyrë të dëshiruar * të përcaktojë rregull për edukim dhe aplikim * të zbatojë mënyrë komode në ushtrime   Aplikimi i TIK - digjital dhe përmbajtje elektronike në internet <http://www.hueber.de>, <http://mein-deutschbuch.de/grammatikuebungen-konjunktiv-2.html>   * Qëllimet e aplikimit të TIK - aplikimi dhe edukimi në mënyrë të dëshirueshme, nxënësit përqendrohen në punën e pavarur duke aplikuar dhe përmirësuar njohuritë e fituara | | | | **Rezultatet e pritura: Nxënësi**   * njeh format në mënyrë të dëshiruar * përcakton rregull për edukim dhe aplikim * zbaton mënyrë komode në ushtrime | | |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore:**  Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore | | | | **Vendi i realizimit:** klasa/kabineti | | |
| **Metodat mësimore:**  **Qasja komunikative**  audio, vizuale (përshkrimi i figurës), prezantimi me gojë, dialogu, | | të shkruarit verbale (lexim, prezantim, flasin) | | | | **Format mësimore:**  interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**  - Përgjigje gojore të pyetjeve të parashtruara nga arsimtari  - Vlerësimi i deklaratave  - Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre  - Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës  - Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve  - Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh nëse ai ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.  **Instrumentet e notimit:** informacioni kthyes gojor gjatë orës, lista e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. | | | | |  | **Teknikat në mësimdhënie:**  bujë të ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknikë, asociacion, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | | | **Aktivitetet e nxënësve:** | | | |
| **Pjesa hyrëse** | i njofton nxënësit me qëllimet e orës, e diagnostikon prezantimin, bën pyetje në lidhje me atë që ai do të bënit në vendin e tij / saj.... monitoron, drejton, inkurajon. | | përgjigjen në pyetje duke aktivizuar njohuritë e mëparshme, njohin format në mënyrë të dëshiruar, formulojnë përgjigje. | | | |
| **Pjesa kryesore** | jep detyrë në grupe për të lexuar tekste, për të shpjeguar fjalë të panjohura për të përcaktuar mënyrën e dëshirës, të sjellin ide që do të bëni në vendin e Nik, i shpjegon detyrat, drejton, ndihmon, organizon, vlerëson. | | punojnë në grupe të vogla, lexoni tekstin, shpjegoni fjalë të panjohura me sinonime, perceptojnë ndërtimin e strukturës gramatikore, përcaktojnë politikën e vet të edukimit për dëshirën e metodës dhe zbatimin e saj, vrojtojnë ide që mund të bënin në vendin e Nik, i prezantojnë rregullat dhe idetë për të shokëve të pranishëm. | | | |
| **Pjesa përfundimtare** | jep udhëzime për zgjidhjen e ushtrimeve: çfarë do të bënit në situatë të veçantë dhe ushtrime online, i nxit të përdorin fjalë dhe fraza, përcjell, ndihmon, vlerëson.  Detyrë shtëpie: LP fq. 28, ushtrime 14-17 | | në çifte i bëjnë dialogët para shokëve të klasës, vlerësojnë, notojnë, kritikojnë, mbështesin. | | | |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**  Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth materialit të mësuar, respektivisht termave të rëndësishëm, kurse nëpërmjet zgjidhjes së ushtrimit vërehet aftësia e nxënësve për të dalluar dhe paraqitur informacionin më të rëndësishëm në lidhje me temën. | | | | | | |
| **Libri mësimor:** **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | | |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** | | | | | | |

**Plani operativ për orën nr. 22 klasa: III- Data .11.2017**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Shkolla: | | | | Viti: **2017/2018** | | |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)   për vitin e tretë të arsimit të mesëm** | | | | Tema mësimore 3 - Das würde ich nie tun! → Freundschaft (Atë kurrë nuk do ta bëja! → Miqësia ) | | |
| Përmbajtja mësimore:  Lexim me kuptim: Ein Partner fürs Leben, lidhja e figurës me tekst dhe përgjigja e pyetjeve | | | | Tipi i orës: **material i ri** | | |
| **Qëllimet mësimore: Libri mësimor duhet**   * të përshkruajë figurat * të numërojë karakteristikat e kafshëve * të shpjegojë fjalë të panjohura * të përgjigjet në pyetje * të lidhë pjesë të fjalive | | | | **Rezultatet e pritura: Nxënësi**   * përshkruan figurat * numëron karakteristikat e kafshëve * shpjegon fjalë të panjohura * përgjigjet në pyetje * lidh pjesë të fjalive | | |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore:**  Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore | | | | **Vendi i realizimit:** klasa/kabineti | | |
| **Metodat mësimore:**  **Qasja komunikative**  audio, vizuale (përshkrimi i figurës), prezantimi me gojë, dialogu, | | të shkruarit verbale (lexim, prezantim, flasin) | | | | **Format mësimore:**  interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**  - Përgjigje gojore të pyetjeve të parashtruara nga arsimtari  - Vlerësimi i deklaratave  - Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre  - Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës  - Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve  - Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh nëse ai ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.  **Instrumentet e notimit:** informacioni kthyes gojor gjatë orës, lista e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. | | | | |  | **Teknikat në mësimdhënie:**  bujë të ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknikë, asociacion, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | | | **Aktivitetet e nxënësve:** | | | |
| **Pjesa hyrëse** | i njofton nxënësit me qëllimet e orës, e diagnostikon prezantimin, bën pyetje rreth përshkrimit të figurave, karakteristika të kafshëve, stimulon, ndihmon, lehtëson. | | përgjigjen në pyetje, përmes bujës së ideve i përshkruajnë kafshët nga figurat, numërojnë karakteristikat e tyre, i regjistron ato ne shoqatë. | | | |
| **Pjesa kryesore** | shpjegon detyra në grupe për të lexuar tekstin, për të shpjeguar fjalë të reja me sinonime dhe parafraza, për të lidhur pjesë të tekstit me figura, drejton, ndihmon, organizon, vlerëson. | | punojnë në grupe: lexojnë tekst, shpjegojnë fjalë të reja dhe të panjohura me sinonime, antonime ose parafrazim në fjalët e tyre, i lidhin pjesët e tekstit me figurën, shkruajnë karakteristika të reja të kafshëve, përgjigjen në pyetje, të pranishëm para shokëve të klasës. | | | |
| **Pjesa përfundimtare** | jep udhëzime për zgjidhjen e ushtrimit nga libri mësimor në çifte: i lidh fjalitë, ndjek, ndihmon, vlerëson, diskuton.  Detyrë shtëpie: LP fq. 29, ushtrime 18-22 | | në çifte i lidhin fjalitë, prezantojnë rezultatet, vlerësojnë, notojnë, kritikojnë, mbështesin. | | | |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**  Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth materialit të mësuar, respektivisht termave të rëndësishëm, kurse nëpërmjet zgjidhjes së ushtrimit vërehet aftësia e nxënësve për të dalluar dhe paraqitur informacionin më të rëndësishëm në lidhje me temën. | | | | | | |
| **Libri mësimor:** **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | | |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** | | | | | | |

**Plani operativ për orën nr. 23 klasa: III- Data .11.2017**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Shkolla: | | | | Viti: **2017/2018** | | |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)   për vitin e tretë të arsimit të mesëm** | | | | Tema mësimore 3 - Das würde ich nie tun! → Freundschaft (Atë kurrë nuk do ta bëja! → Miqësia ) | | |
| Përmbajtja mësimore:  Gramatikë: rasa dhe emri në genitiv, ushtrime (TIK) | | | | Tipi i orës: **ushtrime** | | |
| **Qëllimet mësimore: Libri mësimor duhet**   * të njohë mbaresat e rasave në genitiv * të përcaktojë rregull për arsim dhe aplikim * të aplikojë genitiv në ushtrime   Aplikimi i TIK - digjital dhe përmbajtje elektronike në internet http://www.hueber.de, http://mein-deutschbuch.de/grammatikuebungen-genitiv.html   * Qëllimet e zbatimit të TIK - aplikimi i genitivit, nxënësit orientohen drejt punës së pavarur duke aplikuar dhe përmirësuar njohuritë e fituara | | | | **Rezultatet e pritura: Nxënësi**   * njeh mbaresat e rasave në genitiv * përcakton rregull për arsim dhe aplikim * aplikon genitiv në ushtrime | | |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore:**  Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore | | | | **Vendi i realizimit:** klasa/kabineti | | |
| **Metodat mësimore:**  **Qasja komunikative**  audio, vizuale (përshkrimi i figurës), prezantimi me gojë, dialogu, | | të shkruarit verbale (lexim, prezantim, flasin) | | | | **Format mësimore:**  interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**  - Përgjigje gojore të pyetjeve të parashtruara nga arsimtari  - Vlerësimi i deklaratave  - Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre  - Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës  - Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve  - Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh nëse ai ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.  **Instrumentet e notimit:** informacioni kthyes gojor gjatë orës, lista e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. | | | | |  | **Teknikat në mësimdhënie:**  bujë të ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknikë, asociacion, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | | | **Aktivitetet e nxënësve:** | | | |
| **Pjesa hyrëse** | i njofton nxënësit me qëllimet e orës, e diagnostikon prezantimin, bën pyetje në lidhje zgjerimet në rasën gjinore, krijon tabelë në dërrasë të zezë / ose tregon PowerPoin prezantim të gatshëm, ndjek, drejton, inkurajon. | | përgjigjen në pyetje duke aktivizuar njohuritë e mëparshme, njohin format e genetiv, plotëson tabelë me anëtarin në genitiv dhe zgjerimin e emrit. | | | |
| **Pjesa kryesore** | jep detyrë në çifte për të dhënë tituj të pjesëve të tekstit, për të përcaktuar rregullin për formimin dhe përdorimin e racës gjinore, të japin disa shembuj se kafshët kanë ndjenja, shpjegon detyrat, drejton, ndihmon, organizon, vlerëson. | | punojnë në grupe: japi tituj të pjesëve të tekstit, një shprehje në librin mësimor, perceptojnë dallimet në mbaresat në rasën gjinore, përcakton politikën e vet të edukimit gjinor dhe zbatimin e tij, përmendin shembuj se kafshët kanë ndjenja, diskutojnë, debatojnë, prezantojnë për shokët e klasës . | | | |
| **Pjesa përfundimtare** | jep udhëzime për zgjidhje të online ushtrimeve, i nxit që të përdorin fjalë të arritura rishtazi dhe fraza, përcjell. ndihmon, vlerëson.  Detyrë shtëpie: LP fq. 29/30, ushtrime 23-26 | | në grupe zbatojnë njohuritë e fituara, zgjidhin stërvitjen, krahasojnë me çifte të tjera. | | | |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**  Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth materialit të mësuar, respektivisht termave të rëndësishëm, kurse nëpërmjet zgjidhjes së ushtrimit vërehet aftësia e nxënësve për të dalluar dhe paraqitur informacionin më të rëndësishëm në lidhje me temën. | | | | | | |
| **Libri mësimor:** **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | | |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** | | | | | | |

**Plani operativ për orën nr. 24 klasa: III- Data .11.2017**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Shkolla: | | | | Viti: **2017/2018** | | |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)   për vitin e tretë të arsimit të mesëm** | | | | Tema mësimore 3 - Das würde ich nie tun! → Freundschaft (Atë kurrë nuk do ta bëja! → Miqësia ) | | |
| Përmbajtja mësimore: Kultura dhe qytetërimi (Landeskunde): Die deutschen Bundesländer (TIK) | | | | Tipi i orës: **material i ri** | | |
| **Qëllimet mësimore: Libri mësimor duhet**   * të përshkruajë hartë të Republikës Federale të Gjermanisë * të vlerësojë deklarata si të sakta dhe të pasakta * të krahasojë gjurmët gjeografik të Gjermanisë me Maqedoninë   Aplikimi i TIK-ut - përmbajtja digjitale dhe elektronike në internet http://www.hueber.de, youtube: Deutschlands Bundesländer und Landeshauptstädte   * Qëllimet e zbatimit të TIK - aplikimi i genitivit, nxënësit orientohen drejt punës së pavarur duke aplikuar dhe përmirësuar njohuritë e fituara | | | | **Rezultatet e pritura: Nxënësi**   * përshkruan hartë të Republikës Federale të Gjermanisë * vlerëson deklarata si të sakta dhe të pasakta * krahason gjurmët gjeografik të Gjermanisë me Maqedoninë | | |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore:**  Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore | | | | **Vendi i realizimit:** klasa/kabineti | | |
| **Metodat mësimore:**  **Qasja komunikative**  audio, vizuale (përshkrimi i figurës), prezantimi me gojë, dialogu, | | të shkruarit verbale (lexim, prezantim, flasin) | | | | **Format mësimore:**  interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**  - Përgjigje gojore të pyetjeve të parashtruara nga arsimtari  - Vlerësimi i deklaratave  - Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre  - Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës  - Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve  - Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh nëse ai ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.  **Instrumentet e notimit:** informacioni kthyes gojor gjatë orës, lista e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. | | | | |  | **Teknikat në mësimdhënie:**  bujë të ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknikë, asociacion, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | | | **Aktivitetet e nxënësve:** | | | |
| **Pjesa hyrëse** | i njofton nxënësit me qëllimet e orës, e diagnostikon prezantimin përmes bujës së idesë, tregon (në një projektues prezantimi PowerPoint) hartë të RF të Gjermanisë, bën pyetje në bazë të përshkrimit të hartës, stimulon, ndihmon, lehtëson. | | përgjigjen në pyetje, përshkruani hartën, i numëron shtetet federale, kryeqytetet, karakteristikat më të rëndësishme gjeografike, diskuton. | | | |
| **Pjesa kryesore** | i ndan në grupe, shpjegon detyrën e vlerësimit të deklaratave (të sakta / të pasakta) duke aplikuar hulumtimet online, drejtimin, ndihmën, organizimin, vlerësimin. | | punojnë në grupe: zgjidhin ushtrime, vlerësojnë deklarata duke përdorur Internetin, kërkojnë informacionin, plotësojnë, krahasojnë, klasifikojnë, përfundojnë, prezantojnë shokët e klasës. | | | |
| **Pjesa përfundimtare** | jep udhëzime për krahasimin e karakteristikave gjeografike të Gjermanisë dhe Maqedonisë në çifte, organizon, drejton, ndihmon, vlerëson.  Detyrë shtëpie: kërkime mbi monumentet kryesore të Zvicrës dhe Austrisë | | në çifte i krahasojnë karakteristikat më të rëndësishme të Gjermanisë dhe Maqedonisë, ndjekin, vlerësojnë, notojnë, kritikojnë, mbështesin, paraqesin rezultatet. | | | |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**  Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth materialit të mësuar, respektivisht termave të rëndësishëm, kurse nëpërmjet zgjidhjes së ushtrimit vërehet aftësia e nxënësve për të dalluar dhe paraqitur informacionin më të rëndësishëm në lidhje me temën. | | | | | | |
| **Libri mësimor:** **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | | |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** | | | | | | |

**Plani operativ për orën nr. 25 klasa: III- Data .12.2017**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Shkolla: | | | | Viti: **2017/2018** | | |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)   për vitin e tretë të arsimit të mesëm** | | | | Tema mësimore 4 - Hamburg, wir kommen! → Reisen (Hamburg, ne po vijmë → Udhëtime) | | |
| Përmbajtja mësimore: Hyrje në mësimin e 40-të "Hamburg, ne po vijmë!" - Përshkrimi nga figurat dhe dëgjim me kuptim: Çfarë dini për Hamburgun? | | | | Tipi i orës: **material i ri** | | |
| **Qëllimet mësimore: Libri mësimor duhet**   * të përshkruajë figura * të supozojë se çfarë nënkupton titulli * të përcaktojë termin "Klassenfahrt" * të veçojë informacione më të rëndësishme gjatë dëgjimit * të futë deklaratat si të sakta dhe të pasakta * të përshkruajë përvoja nga ekskursioni | | | | **Rezultatet e pritura: Nxënësi**   * përshkruan figura * supozon se çfarë nënkupton titulli * përcakton termin "Klassenfahrt" * veçon informacione më të rëndësishme gjatë dëgjimit * fut deklaratat si të sakta dhe të pasakta * përshkruan përvoja nga ekskursioni | | |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore:**  Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore | | | | **Vendi i realizimit:** klasa/kabineti | | |
| **Metodat mësimore:**  **Qasja komunikative**  audio, vizuale (përshkrimi i figurës), prezantimi me gojë, dialogu, | | të shkruarit verbale (lexim, prezantim, flasin) | | | | **Format mësimore:**  interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**  - Përgjigje gojore të pyetjeve të parashtruara nga arsimtari  - Vlerësimi i deklaratave  - Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre  - Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës  - Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve  - Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh nëse ai ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.  **Instrumentet e notimit:** informacioni kthyes gojor gjatë orës, lista e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. | | | | |  | **Teknikat në mësimdhënie:**  bujë të ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknikë, asociacion, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | | | **Aktivitetet e nxënësve:** | | | |
| **Pjesa hyrëse** | i njofton nxënësit me qëllimet e orës, i inkurajon nxënësit të shpjegojnë titullin e njësisë së re mësimore me asociacione, sinonime, shembuj dhe të komentojnë mbi rëndësinë e imazheve. | | marrin pjesë në bisedë me aktivizimin e njohurive të mëparshme, përshkruani figurën, korrespondojnë me pyetje dhe supozojnë në lidhje me titullin e mësimit, shpjegojnë konceptin kyç "Klassenfahrt" me fjalët e veta. | | | |
| **Pjesa kryesore** | e shpjegon detyrën në mënyrë individuale dhe në çifte, kur duke dëgjuar veçojë informacionin përkatës, të bëjnë komente, të vlerësojnë deklarata si të sakta dhe të pasakta, drejton, ndihmon, organizon, vlerëson. | | dëgjojnë individualisht, i veçojnë informacione më të rëndësishme, bëjnë komente, në çifte krahasojnë dhe kontrollojnë, vlerësojnë deklarata si të sakta dhe të pasakta, prezantojnë para çifteve të tjera në grupe, plotësojnë, vlerësojnë, kritikojnë, konkludojnë. | | | |
| **Pjesa përfundimtare** | jep udhëzime në grupe për të krijuar hartë reflektuese në temën ekskursioni shkollor, ndjek, drejton, ndihmon, organizon, vlerëson.  Detyrë shtëpie: LP fq. 36, ushtrimi 1 | | punojnë në grupe: bëjnë hartë mendore në temën ekskursioni i nxënësve, numërojnë karakteristika, diskutojnë mbi avantazhet dhe disavantazhet e ekskursionit të nxënësve, argumentojnë me shembuj të vet, përshkruajnë përvoja të veta, i prezantojnë dhe i plotësojë hartat mendore para shokëve të klasës, vlerësojnë, mbështetin, kritikojnë. | | | |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**  Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth materialit të mësuar, respektivisht termave të rëndësishëm, kurse nëpërmjet zgjidhjes së ushtrimit vërehet aftësia e nxënësve për të dalluar dhe paraqitur informacionin më të rëndësishëm në lidhje me temën. | | | | | | |
| **Libri mësimor:** **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | | |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** | | | | | | |

**Plani operativ për orën nr. 26 klasa: III- Data .12.2017**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Shkolla: | | | | Viti: **2017/2018** | | |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)   për vitin e tretë të arsimit të mesëm** | | | | Tema mësimore 4 - Hamburg, wir kommen! → Reisen (Hamburg, ne po vijmë → Udhëtime) | | |
| Përmbajtja mësimore: Lexim me kuptim: renditja e reklamave kah njerëzit | | | | Tipi i orës: **material i ri** | | |
| **Qëllimet mësimore: Libri mësimor duhet**   * të shpjegojë termin "Klassenfahrt" * të lexojë tekste-reklama dhe situata * të shpjegojë fjalë të panjohura * të renditë tekste ndaj personaliteteve * të shpjegojë se cila ngjarje do të dëshirojë të marrë pjesë | | | | **Rezultatet e pritura: Nxënësi**   * shpjegon termin "Klassenfahrt" * lexon tekste-reklama dhe situata * shpjegon fjalë të panjohura * rendit tekste ndaj personaliteteve * shpjegon se cila ngjarje do të dëshirojë të marrë pjesë | | |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore:**  Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore | | | | **Vendi i realizimit:** klasa/kabineti | | |
| **Metodat mësimore:**  **Qasja komunikative**  audio, vizuale (përshkrimi i figurës), prezantimi me gojë, dialogu, | | të shkruarit verbale (lexim, prezantim, flasin) | | | | **Format mësimore:**  interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**  - Përgjigje gojore të pyetjeve të parashtruara nga arsimtari  - Vlerësimi i deklaratave  - Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre  - Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës  - Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve  - Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh nëse ai ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.  **Instrumentet e notimit:** informacioni kthyes gojor gjatë orës, lista e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. | | | | |  | **Teknikat në mësimdhënie:**  bujë të ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknikë, asociacion, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | | | **Aktivitetet e nxënësve:** | | | |
| **Pjesa hyrëse** | i njofton nxënësit me qëllimet e orës, i diagnostifikon njohuritë paraprake, bën pyetje në lidhje me termin "Klassenfahrt", inkurajon, ndihmon, lehtëson. | | përgjigjen në pyetje, përmes bujës së ideve e përshkruajnë termin "Klassenfahrt", numërojnë karakteristikat e diskutuara. | | | |
| **Pjesa kryesore** | jep detyra në çifte, shpjegon detyrën për leximin e situatave dhe shpalljet, shpjegimin e fjalëve të reja me sinonime dhe perifraza; shpjegon teknikën e leximit duke i ndarë fjalët kyçe në lexim dhe zgjidhjen e teksteve të personaliteteve, drejton, ndihmon, organizon, vlerëson. | | punojnë në çifte, lexojnë tekstin, shpjegojnë fjalë të reja dhe të panjohura me sinonime, antonime ose parafraza me fjalët e veta, aplikojnë teknikën e leximit selektiv, njohin dhe zgjidhin fjalë kyçe, renditin tekste për individët përgjigjen në pyetje, prezantojnë para shokëve të klasës. | | | |
| **Pjesa përfundimtare** | ofron udhëzime për zgjidhje të ushtrimit në librin mësimor në grupe, diskutim i ngjarjes së veçantë dhe arsyetimi, ndihmon, vlerëson, diskuton.  Detyrë shtëpie: LP fq. 36/37 ushtrime 2-4 | | në grupe veçojnë një ose dy ngjarje, shpjegojnë se pse duhet vizituar këto ngjarje, tregojnë rezultate, vlerësojnë, notojnë, kritikojnë dhe mbështetin. | | | |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**  Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth materialit të mësuar, respektivisht termave të rëndësishëm, kurse nëpërmjet zgjidhjes së ushtrimit vërehet aftësia e nxënësve për të dalluar dhe paraqitur informacionin më të rëndësishëm në lidhje me temën. | | | | | | |
| **Libri mësimor:** **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | | |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** | | | | | | |

**Plani operativ për orën nr. 27 klasa: III- Data .12.2017**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Shkolla: | | | | Viti: **2017/2018** | | |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)   për vitin e tretë të arsimit të mesëm** | | | | Tema mësimore 4 - Hamburg, wir kommen! → Reisen (Hamburg, ne po vijmë → Udhëtime) | | |
| Përmbajtja mësimore: Gramatikë: dhënien e këshillave dhe sugjerimeve me Konjunktiv II: sollte + Infinitive, ushtrime dhe dëgjim me kuptim: Eine Hafenrundfahrt (TIK) | | | | Tipi i orës: **material i ri** | | |
| **Qëllimet mësimore: Libri mësimor duhet**   * të njohë këshilla me sollte + Infinitiv * të përcaktojë një rregull për edukimin dhe aplikimin * të formulojë këshilla me sollte + Infinitiv * të përgjigjet në pyetjet gjatë dëgjimit * të renditë ngjarjet në mënyrë të dëgjimit * të vlerësojë deklaratat e dëgjimit   Aplikimi i TIK - digjital dhe përmbajtje elektronike në internet http://www.hueber.de,   * Qëllimet e aplikacioneve të TIK-së - formulimi i këshillave, nxënësit përqendrohen në vetëpunësimin duke aplikuar dhe përmirësuar njohuritë e fituara | | | | **Rezultatet e pritura: Nxënësi**   * njeh këshilla me sollte + Infinitiv * përcakton një rregull për edukimin dhe aplikimin * formulon këshilla me sollte + Infinitiv * përgjigjet në pyetjet gjatë dëgjimit * rendit ngjarjet në mënyrë të dëgjimit * vlerëson deklaratat e dëgjimit | | |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore:**  Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore | | | | **Vendi i realizimit:** klasa/kabineti | | |
| **Metodat mësimore:**  **Qasja komunikative**  audio, vizuale (përshkrimi i figurës), prezantimi me gojë, dialogu, | | të shkruarit verbale (lexim, prezantim, flasin) | | | | **Format mësimore:**  interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**  - Përgjigje gojore të pyetjeve të parashtruara nga arsimtari  - Vlerësimi i deklaratave  - Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre  - Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës  - Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve  - Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh nëse ai ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.  **Instrumentet e notimit:** informacioni kthyes gojor gjatë orës, lista e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. | | | | |  | **Teknikat në mësimdhënie:**  bujë të ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknikë, asociacion, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | | | **Aktivitetet e nxënësve:** | | | |
| **Pjesa hyrëse** | i njofton nxënësit me qëllimet e orës, i diagnostifikon njohuritë paraprake, bën pyetje rreth të cilëve *turistët monumentalë duhet t’i vizitojnë në qytetin tuaj*..., ndjek, drejton, inkurajon. | | përgjigjen në pyetje duke aktivizuar njohuritë e mëparshme, identifikojnë këshilla me ndërtim gramatikor sollte + Infinitiv në tekst të caktuar, formulojnë këshilla. | | | |
| **Pjesa kryesore** | jep detyrën për të dëgjuar individualisht tekste, dhe në çifte për të zgjidhur ushtrimet, shpjegon detyra, drejton, ndihmon, organizon, vlerëson. | | punojnë individualisht: dëgjojnë tekste, në çifte zgjidhin ushtrime, përgjigjen pyetjeve, renditin ngjarje sipas rendit, vlerësojnë deklarata si të sakta dhe të pasakta, përpara shokëve të klasës i prezantojnë zgjidhjet | | | |
| **Pjesa përfundimtare** | jep udhëzime për zgjidhjen e stërvitjes: çfarë këshilla japin në një situatë të caktuar dhe ushtrime online, i inkurajon që të përdorin fjalë dhe shprehje të reja të mësuara, monitorojnë, ndihmojnë, vlerësojnë.  Detyrë shtëpie: LP fq. 39/40, ushtrime 9-12 | | në grupe i zgjidhin ushtrimet dhe i krahasojnë zgjidhjet. | | | |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**  Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth materialit të mësuar, respektivisht termave të rëndësishëm, kurse nëpërmjet zgjidhjes së ushtrimit vërehet aftësia e nxënësve për të dalluar dhe paraqitur informacionin më të rëndësishëm në lidhje me temën. | | | | | | |
| **Libri mësimor:** **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | | |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** | | | | | | |

**Plani operativ për orën nr. 28 klasa: III- Data .12.2017**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Shkolla: | | | | Viti: **2017/2018** | | |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)   për vitin e tretë të arsimit të mesëm** | | | | Tema mësimore 4 - Hamburg, wir kommen! → Reisen (Hamburg, ne po vijmë → Udhëtime) | | |
| Përmbajtja mësimore: Lexim me kuptim: Die Klassenfahrt, lidhëzat e kohës: *bevor* dhe *während*, aplikimi | | | | Tipi i orës: **ushtrime** | | |
| **Qëllimet mësimore: Libri mësimor duhet**   * të përshkruajë figura * të veçojë informacion më të rëndësishëm të leximit * të shpjegojë fjalë të panjohura * të lidhë tekstet me figurat * të krahasojë fjalinë me tekstin * të sjellë përfundim për përdorimin e lidhëzave të kohës | | | | **Rezultatet e pritura: Nxënësi**   * përshkruan figura * veçon informacion më të rëndësishëm të leximit * shpjegon fjalë të panjohura * lidh tekstet me figurat * krahason fjalinë me tekstin * sjell përfundim për përdorimin e lidhëzave të kohës | | |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore:**  Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore | | | | **Vendi i realizimit:** klasa/kabineti | | |
| **Metodat mësimore:**  **Qasja komunikative**  audio, vizuale (përshkrimi i figurës), prezantimi me gojë, dialogu, | | të shkruarit verbale (lexim, prezantim, flasin) | | | | **Format mësimore:**  interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**  - Përgjigje gojore të pyetjeve të parashtruara nga arsimtari  - Vlerësimi i deklaratave  - Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre  - Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës  - Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve  - Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh nëse ai ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.  **Instrumentet e notimit:** informacioni kthyes gojor gjatë orës, lista e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. | | | | |  | **Teknikat në mësimdhënie:**  bujë të ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknikë, asociacion, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | | | **Aktivitetet e nxënësve:** | | | |
| **Pjesa hyrëse** | i njofton nxënësit me qëllimet e orës, i diagnostifikon njohuritë paraprake, bën pyetje për përshkrimin e figurave, stimulon, ndihmon, lehtëson. | | përgjigjen në pyetje, nëpërmjet bijës së ideve i përshkruajnë figurat, japin supozime në lidhje me zhvillimet e mundshme, diskutojnë, plotësojnë. | | | |
| **Pjesa kryesore** | i ndan në çifte, jep udhëzime për leximin e tekstit, duke veçuar fjalë kyçe, duke shpjeguar fjalë të panjohura me sinonime dhe parafrazime, ose duke përkthyer nga fjalori, duke lidhur tekstet me figurat, orienton, ndihmon, organizon, vlerëson. | | punojnë në çifte: i lexojnë tekstet, i veçojnë fjalët kyçe, i shpjegojnë fjalët e panjohura me sinonime, antonime ose parafrazojnë me fjalët e tyre ose kërkojnë përkthim në fjalor, i lidhin tekstet me figurat, përshkruajnë persona me informacione nga tekstet, prezantojnë para shokëve të klasës. | | | |
| **Pjesa përfundimtare** | i ndan në grupe, jep udhëzime për të zgjidhur ushtrimin nga libri mësimor, krahason fjali me tekst, ndjek, ndihmën, korrigjon, vlerëson.  Detyrë shtëpie: LP fq. 40, ushtrimi 13 | | në grupe i krahasojnë fjalitë në tekst, identifikojnë renditjen kronologjike, përfundojnë se kur përdoren lidhëzat e kohës *während, bevor*, i prezantojnë rezultatet e tanishme, vlerësojnë, notojnë, kritikojnë dhe mbështetin. | | | |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**  Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth materialit të mësuar, respektivisht termave të rëndësishëm, kurse nëpërmjet zgjidhjes së ushtrimit vërehet aftësia e nxënësve për të dalluar dhe paraqitur informacionin më të rëndësishëm në lidhje me temën. | | | | | | |
| **Libri mësimor:** **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | | |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** | | | | | | |

**Plani operativ për orën nr. 29 klasa: III- Data .12.2017**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Shkolla: | | | | Viti: **2017/2018** | | |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)   për vitin e tretë të arsimit të mesëm** | | | | Tema mësimore 4 - Hamburg, wir kommen! → Reisen (Hamburg, ne po vijmë → Udhëtime) | | |
| Përmbajtja mësimore: Ushtrime leksioneve-gramatikore nga mësimi 39 dhe 40 (TIK) | | | | Tipi i orës: **ushtrime** | | |
| **Qëllimet mësimore: Libri mësimor duhet**   * të shprehë dëshirat me würde + Infinitiv * të formulojë pyetje dhe përgjigje me shprehje të theksuara * të shprehë përshtatshmëri me genitiv * të japë këshilla * të numërojë gjëra interesante * të renditë ngjarje në mënyrë kronologjike duke përdorur lidhëzat e kohës   Aplikimi i TIK - digjital dhe përmbajtje elektronike në internet http://www.hueber.de,  Qëllimet e aplikimit të nxënësve të TIK-ut janë të orientuara drejt punës së pavarur duke aplikuar dhe përmirësuar njohuritë e fituara | | | | **Rezultatet e pritura: Nxënësi**   * shpreh dëshirat me würde + Infinitiv * formulon pyetje dhe përgjigje me shprehje të theksuara * shpreh përshtatshmëri me genitiv * jep këshilla * numëron gjëra interesante * rendit ngjarje në mënyrë kronologjike duke përdorur lidhëzat e kohës | | |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore:**  Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore | | | | **Vendi i realizimit:** klasa/kabineti | | |
| **Metodat mësimore:**  **Qasja komunikative**  audio, vizuale (përshkrimi i figurës), prezantimi me gojë, dialogu, | | të shkruarit verbale (lexim, prezantim, flasin) | | | | **Format mësimore:**  interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**  - Përgjigje gojore të pyetjeve të parashtruara nga arsimtari  - Vlerësimi i deklaratave  - Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre  - Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës  - Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve  - Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh nëse ai ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.  **Instrumentet e notimit:** informacioni kthyes gojor gjatë orës, lista e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. | | | | |  | **Teknikat në mësimdhënie:**  bujë të ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknikë, asociacion, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | | | **Aktivitetet e nxënësve:** | | | |
| **Pjesa hyrëse** | i njofton nxënësit me qëllimet e orës, i diagnostifikon njohuritë paraprake, bën pyetje, inkurajon, ndihmon, lehtëson.. | | përgjigjen në pyetje, plotësojnë. | | | |
| **Pjesa kryesore** | i ndan në çifte, jep udhëzime për të zgjidhur ushtrimet në internet, drejton, ndihmon, organizon, vlerëson. | | punojnë në çifte: zgjidhin e ushtrimeve online, pyesin, krahasojnë, përshkruajnë monumentet, formulojnë pyetje dhe përgjigje, këshilla dhe dëshira, nënrenditin ngjarje me përdorim të lidhëzave të kohës. | | | |
| **Pjesa përfundimtare** | i ndan në grupe, jep udhëzime për të kontrolluar zgjidhjet, monitoron, ndihmon, korrigjon, vlerësohet.  Detyrë shtëpie: LP fq. 41/42, ushtrimet 15-17 | | në grupe i krahasojnë dhe verifikojnë zgjidhjet, prezantojnë rezultatet, vlerësojnë, notojnë, kritikojnë, mbështesin. | | | |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**  Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth materialit të mësuar, respektivisht termave të rëndësishëm, kurse nëpërmjet zgjidhjes së ushtrimit vërehet aftësia e nxënësve për të dalluar dhe paraqitur informacionin më të rëndësishëm në lidhje me temën. | | | | | | |
| **Libri mësimor:** **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | | |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** | | | | | | |

**Plani operativ për orën nr. 30 klasa: III- Data .12.2017**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Shkolla: | | | | Viti: **2017/2018** | | |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)   për vitin e tretë të arsimit të mesëm** | | | | Tema mësimore 4 - Hamburg, wir kommen! → Reisen (Hamburg, ne po vijmë → Udhëtime) | | |
| Përmbajtja mësimore: Punim me shkrim nga mësimi 39 dhe 40 | | | | Tipi i orës: **kontrollim me shkrim** | | |
| **Qëllimet mësimore: Libri mësimor duhet**   * të shprehë dëshirat me würde + Infinitiv * të formulojë pyetje dhe përgjigje me shprehje të theksuara * të shprehë përshtatshmëri me genitiv * të japë këshilla * të numërojë gjëra interesante * të renditë ngjarje në mënyrë kronologjike duke përdorur lidhëzat e kohës | | | | **Rezultatet e pritura: Nxënësi**   * shpreh dëshirat me würde + Infinitiv * formulon pyetje dhe përgjigje me shprehje të theksuara * shpreh përshtatshmëri me genitiv * jep këshilla * numëron gjëra interesante * rendit ngjarje në mënyrë kronologjike duke përdorur lidhëzat e kohës | | |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore:**  Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore | | | | **Vendi i realizimit:** klasa/kabineti | | |
| **Metodat mësimore:**  **Qasja komunikative**  audio, vizuale (përshkrimi i figurës), prezantimi me gojë, dialogu, | | të shkruarit verbale (lexim, prezantim, flasin) | | | | **Format mësimore:**  interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**  - Përgjigje gojore të pyetjeve të parashtruara nga arsimtari  - Vlerësimi i deklaratave  - Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre  - Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës  - Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve  - Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh nëse ai ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.  **Instrumentet e notimit:** informacioni kthyes gojor gjatë orës, lista e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. | | | | |  | **Teknikat në mësimdhënie:**  bujë të ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknikë, asociacion, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | | | **Aktivitetet e nxënësve:** | | | |
| **Pjesa hyrëse** | i ndan testet, shpjegon kërkesat në detyrat. | | i dëgjojnë udhëzimet e arsimtarit. | | | |
| **Pjesa kryesore** | kujdeset për atmosferë të qetë dhe të rehatshme pune. | | punojnë në mënyrë të pavarur, i zgjidhin detyrat, aplikojnë njohuritë e fituara të temave. | | | |
| **Pjesa përfundimtare** | i mbledh testet. | | para përfundimit të orës ia dorëzojnë testin arsimtarit. | | | |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**  Nëpërmjet kontrollimit me shkrim, vëzhgon dhe ndjek aktivitetet e nxënësit për materialin e mësuar, respektivisht termat dhe informatat e rëndësishme në lidhje me temën. | | | | | | |
| **Libri mësimor:** **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | | |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** | | | | | | |

**Plani operativ për orën nr. 31 klasa: III- Data .12.2017**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Shkolla: | | | | Viti: **2017/2018** | | |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)   për vitin e tretë të arsimit të mesëm** | | | | Tema mësimore 4 - Hamburg, wir kommen! → Reisen (Hamburg, ne po vijmë → Udhëtime) | | |
| Përmbajtja mësimore: Përpunim i projektit: Prezantimi i qytetit në Gjermani (TIK) | | | | Tipi i orës: **përsëritje** | | |
| **Qëllimet mësimore: Libri mësimor duhet**   * të gjejë burimeve relevante të informacionit * të hulumtojë për një qytet të caktuar në Gjermani * të zgjedhë informacione dhe figura më të rëndësishme * të renditë informacionet në mënyrë logjike * të organizojë mendime në pjesën hyrëse, kryesore dhe përfundimtare   **Aplikimi i TIK - digjital dhe e-përmbajtje në internet http://www.hueber.de**  Qëllimet e aplikimit të nxënësve të TIK-ut janë të orientuara drejt punës së pavarur duke aplikuar dhe përmirësuar njohuritë e fituara | | | | **Rezultatet e pritura: Nxënësi**   * gjen burimeve relevante të informacionit * hulumton për një qytet të caktuar në Gjermani * zgjedh informacione dhe figura më të rëndësishme * i rendit informacionet në mënyrë logjike * organizon mendime në pjesën hyrëse, kryesore dhe përfundimtare | | |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore:**  Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore | | | | **Vendi i realizimit:** klasa/kabineti | | |
| **Metodat mësimore:**  **Qasja komunikative**  audio, vizuale (përshkrimi i figurës), prezantimi me gojë, dialogu, | | të shkruarit verbale (lexim, prezantim, flasin) | | | | **Format mësimore:**  interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**  - Përgjigje gojore të pyetjeve të parashtruara nga arsimtari  - Vlerësimi i deklaratave  - Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre  - Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës  - Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve  - Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh nëse ai ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.  **Instrumentet e notimit:** informacioni kthyes gojor gjatë orës, lista e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. | | | | |  | **Teknikat në mësimdhënie:**  bujë të ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknikë, asociacion, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | | | **Aktivitetet e nxënësve:** | | | |
| **Pjesa hyrëse** | i njeh nxënësit me qëllimet e orës, i diagnostifikon njohuritë paraprake përmes bujës së ideve, tregon hartë të RF të Gjermanisë, bën pyetje bazuar në përshkrim të hartës, stimulon, ndihmon, lehtëson. | | përgjigjen në pyetje, e përshkruajnë hartën, i renditin shtetet federale, qytetet kryesore dhe më të mëdha, dhe karakteristikat më të rëndësishme gjeografike. | | | |
| **Pjesa kryesore** | i ndan në grupe, shpjegon detyrën për të bërë një projekt përmes hulumtimeve online, drejton, ndihmon, organizon, vlerëson. | | punojnë në grupe: zgjedhin një qytet në Gjermani, i ndajnë rolet në ekip, delegojnë detyra në ekip, kërkojnë faqet e internetit, shpërndajnë më shumë informacione dhe figura të rëndësishme, diskutojnë, klasifikojnë, krahasojnë, analizojnë. | | | |
| **Pjesa përfundimtare** | jep udhëzime për konceptimin e prezantimit Power Point, drejtimin, ndihmën, vlerësimin.  Detyrë shtëpie: të kryhet prezantimi | | në grupe planifikojnë, krijojnë, organizojnë prezantimin, organizojnë mendimet e tyre në njësi logjike, formulojnë tituj dhe hollësi, shkruajnë tekstin, kontrollojnë, korrigjojnë, riformulojnë. | | | |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**  Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth materialit të mësuar, respektivisht termave të rëndësishëm, kurse nëpërmjet zgjidhjes së ushtrimit vërehet aftësia e nxënësve për të dalluar dhe paraqitur informacionin më të rëndësishëm në lidhje me temën. | | | | | | |
| **Libri mësimor:** **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | | |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** | | | | | | |

**Plani operativ për orën nr. 32 klasa: III- Data .12.2017**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Shkolla: | | | | Viti: **2017/2018** | | |
| Lënda mësimore: **Gjuha gjermane (gjuha e dytë e huaj)   për vitin e tretë të arsimit të mesëm** | | | | Tema mësimore 4 - Hamburg, wir kommen! → Reisen (Hamburg, ne po vijmë → Udhëtime) | | |
| Përmbajtja mësimore: Përpunim i projektit: Prezantimi i qytetit në Gjermani (TIK) | | | | Tipi i orës: **përsëritje** | | |
| **Qëllimet mësimore: Libri mësimor duhet**   * të prezantojë hulumtim të qytetit në Gjermani * të përgjigjet në pyetje * të krahasojë, kritikojë, mbështetë, vlerësojë prezantimet * të japë këshilla për paraqitjen më të suksesshme të prezantimeve   **Aplikimi i TIK - përmbajtje digjitale**  Qëllimet e aplikimit të nxënësve të TIK-ut janë të orientuara drejt punës së pavarur duke aplikuar dhe përmirësuar njohuritë e fituara | | | | **Rezultatet e pritura: Nxënësi**   * prezanton hulumtim të qytetit në Gjermani * përgjigjet në pyetje * krahason, kritikon, mbështet, vlerëson prezantimet * jep këshilla për paraqitjen më të suksesshme të prezantimeve | | |
| **Mjetet dhe ndihmat mësimore:**  Libër mësimor, doracak për arsimtar, dërrasë e zezë, marker, CD, CD-Player, fletore | | | | **Vendi i realizimit:** klasa/kabineti | | |
| **Metodat mësimore:**  **Qasja komunikative**  audio, vizuale (përshkrimi i figurës), prezantimi me gojë, dialogu, | | të shkruarit verbale (lexim, prezantim, flasin) | | | | **Format mësimore:**  interaktive, individuale, në çifte, në grupe, plenum |
| **Metodat e notimit:**  - Përgjigje gojore të pyetjeve të parashtruara nga arsimtari  - Vlerësimi i deklaratave  - Aplikimi i shprehjeve në prezantimin e tyre  - Kontrolli formal ose aktual kryhet vazhdimisht gjatë orës  - Ndiqet lidhja e njohurive paraprake, aktiviteti i nxënësit në mësim, logjika dhe saktësia e përgjigjeve  - Me anë të prezantimit në pjesën e fundit të mësimit, nxënësi e sheh nëse ai ka zotëruar dhe aplikuar në situata të reja materialin e mësuar, vetëvlerësimin.  **Instrumentet e notimit:** informacioni kthyes gojor gjatë orës, lista e vetë-notimit të nxënësve dhe pyetje të vetë-reflektimit. | | | | |  | **Teknikat në mësimdhënie:**  bujë të ideve, skema konceptuale, tabela T, klaster-teknikë, asociacion, tabela ZSNU, diagrami i Venit, luajtja e rolit të..., hulumtimi i grupit, marrja në pyetje reciproke e shokëve të klasës, TAPPS, tabela në dy kolona |
| **Aktivitetet e arsimtarit:** | | | **Aktivitetet e nxënësve:** | | | |
| **Pjesa hyrëse** | i njeh nxënësit me qëllimet e orës, jep udhëzime, organizon, nxit, ndihmon, lehtëson. | | përgatiten për prezantim, ndajnë rolet midis tyre në grup. | | | |
| **Pjesa kryesore** | i përcjell prezantimet, bën pyetje, vlerëson. | | i paraqesin rezultatet e hulumtimit, i zbatojnë njohuritë e fituara të fjalorit dhe gramatikës, u përgjigjen pyetjeve, e thellojnë prezantimin me informacione shtesë. | | | |
| **Pjesa përfundimtare** | i nxit grupet e tjera të vlerësojnë prezantimet, të kritikojnë, mbështesin, tregojnë punë të mira dhe të këqija, japin këshilla për përmirësimin e prezantimeve, drejton, ndihmon, vlerëson. | | grupet i ndjekin prezantimet, bëjnë pyetje, u përgjigjen pyetjeve, vlerësojnë, kritikojnë, tregojnë punë të mira dhe të këqija, japin këshilla për përmirësim, bëjnë konkluzione rreth karakteristikave të prezantimit të mirë. | | | |
| **Koment për atë se si notimi ka kontribuar në arritjen e rezultateve të pritura:**  Nëpërmjet informacionit kthyes me gojë, vëzhgohen dhe përcillen aktivitetet e nxënësve rreth materialit të mësuar, respektivisht termave të rëndësishëm, kurse nëpërmjet zgjidhjes së ushtrimit vërehet aftësia e nxënësve për të dalluar dhe paraqitur informacionin më të rëndësishëm në lidhje me temën. | | | | | | |
| **Libri mësimor:** **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | | |
| **Pikëpamjet e arsimtarit për realizimin e njësisë mësimore:** | | | | | | |