**Оперативен план за час бр. 1 паралелка: III- Датум .09.2017**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Училиште: | | | | Година: **2017/2018** | | |
| Наставен предмет: **Германски јазик (втор странски јазик)   за трета година средно образование** | | | | Наставна тема 1 Allein zu Hause → Ferien (Сам дома → Распуст) | | |
| Наставна содржина:  Воведување во наставната програма, запознавање со стандардите и критериумите за оценување | | | | Тип на часот: **повторување** | | |
| **Наставни цели: Ученикот треба**   * да се запознае со наставните содржини * да даде идеи за реализација на наставата * да констатира правила на однесување на час * да се запознае со критериумите и стандардите на оценување | | | | **Очекувани исходи: Ученикот**   * се запознава со наставните содржини * дава идеи за реализација на наставата * констатира правила на однесување на час * се запознава со критериумите и стандардите на оценување | | |
| **Наставни средства и помагала:**  Учебник, прирачник за наставник, табла, маркер, CD, CD-Player, тетратки | | | | **Место на реализација:** училница/кабинет | | |
| **Наставни методи: Комуникативен пристап**  аудио, визуелен (опис на слики), усно излагање, дијалошки, | | вербален (читање, презентирање, зборување) пишување | | | | **Наставни форми:**  интерактивна, индивидуална, во парови, во групи, пленум |
| **Методи на оценување:**  - Усни одговори на прашања поставени од наставникот  - Вреднување искази  - примена на изразите во сопсвеното излагање  - Формативно или тековно проверување се врши континуирано во текот на часот  - Се следи поврзување на предзнаењата, активноста на ученикот на часот, логичноста и точноста на одговорите - по пат на презентација во завршниот дел од часот, ученикот согледува дали го совладал и применил во нови ситуации изучениот материјал, самооценување.  **Инструменти за оценување:** усна повратна информација за време на часот, листа за самооценување на учениците и прашања за саморефлексија. | | | | |  | **Техники во наставата:**  бура на идеи, размисли-дуплирај-спореди, концепциска мапа, Т-табела, грозд –техника, асоциограм, ЗСНУ табела, венов дијаграм, играње улога на ... , групно истражување, реципрочно испрашување на соучениците, ТАППС, табела во две колони |
| **Активности на наставникот:** | | | **Активности на учениците:** | | | |
| **Воведен дел** | поставува прашања за очекувањата од наставата по германски јазик во трета година, ги поттикнува преку бура на идеи да дадат сви размислувања. | | учествуваат во разговорот и даваат одговори во врска со поставените прашања. | | | |
| **Главен дел** | ги запознава учениците со наставниот план и програма за трета год., со стандардите и критериумите за оценување, ги нформира за периодите на реализација на писмените работи и кнтролните тестови. | | ги следат насоките на наставникот, поставуваат прашања во врска со темата . | | | |
| **Завршен дел** | дава задача во групи да предложат правила на однесување за време на настава, ги следи размислувањата. | | во групи составаат правила на однесување за време на настава и презентираат пред соучениците. | | | |
| **Коментар за тоа колку оценувањето придонело за остварување на очекуваните исходи:**  Преку усно повратната информација се забележува и следи активноста на учениците околу нивните идеи за реализација на тековната настава. | | | | | | |
| **Учебник:**  **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | | |
| **Согледувања на наставникот за реализацијата на наставната единица:** | | | | | | |

**Оперативен план за час бр. 2 паралелка: III- Датум .09.2017**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Училиште: | | | | Година: **2017/2018** | | |
| Наставен предмет: **Германски јазик (втор странски јазик)   за трета година средно образование** | | | | Наставна тема 1 Allein zu Hause → Ferien (Сам дома → Распуст) | | |
| Наставна содржина:  Воведување во 37. лекција „Сам дома “- читање со разбирање / Опис на личности по слики | | | | Тип на часот: **повторување** | | |
| **Наставни цели: Ученикот треба**   * да опише слика со помош на вокабулар поврзан со опис на личности, нивниот изглед и карактеристики * да прочита пораките и да дава претпоставки за кои теми зборуваат личностите * да умее да ја претстави личноста | | | | **Очекувани исходи: Ученикот**   * опишува слика со помош на вокабулар поврзан со опис на личности, нивниот изглед и карактеристики * чита пораки и дава претпоставки за кои теми зборуваат личностите * умее да претстави личност | | |
| **Наставни средства и помагала:**  Учебник, прирачник за наставник, табла, маркер, CD, CD-Player, тетратки | | | | **Место на реализација:** училница/кабинет | | |
| **Наставни методи: Комуникативен пристап**  аудио-лингвален, визуелен (опис на слики), усно излагање, дијалошки, | | вербален (читање, презентирање, зборување) пишување | | | | **Наставни форми:**  интерактивна, индивидуална, во парови, во групи, пленум |
| **Методи на оценување:**  - Усни одговори на прашања поставени од наставникот  - Вреднување искази  - примена на изразите во сопсвеното излагање  - Формативно или тековно проверување се врши континуирано во текот на часот  - Се следи поврзување на предзнаењата, активноста на ученикот на часот, логичноста и точноста на одговорите - по пат на презентација во завршниот дел од часот, ученикот согледува дали го совладал и применил во нови ситуации изучениот материјал, самооценување.  **Инструменти за оценување:** усна повратна информација за време на часот, листа за самооценување на учениците и прашања за саморефлексија. | | | | |  | **Техники во наставата:**  бура на идеи, размисли-дуплирај-спореди, концепциска мапа, Т-табела, грозд –техника, асоциограм, ЗСНУ табела, венов дијаграм, играње улога на ... , групно истражување, реципрочно испрашување на соучениците, ТАППС, табела во две колони |
| **Активности на наставникот:** | | | **Активности на учениците:** | | | |
| **Воведен дел** | кажува да ги разгледаат понудените слики, да  се обидат во парови да кометираат и да ги опишат сликите | | -ги следат напатствијата на наставникот  -ги разгледуваат сликите индивидуално  -коментираат во парови  -во пленум ги опишуваат личностите | | | |
| **Главен дел** | дава задача да ги прочитаат пораките поврзан со сликите и во парови да дадат претпоставки за кои теми говорат личностите, ја следи работата на учениците | | -ги читаат индивидуално новостите и темите  -коментираат во врска со темите  -ги презентираат резултатите во пленум | | | |
| **Завршен дел** | дава задача во групи да направат профил на личноста од вежбата и да ја претстават | | -во групи ја изработуваат вежбата  -ги презентираат резултатите во пленум | | | |
| **Коментар за тоа колку оценувањето придонело за остварување на очекуваните исходи:**  Преку усно повратната информација се забележува и следи активноста на учениците околу нивните идеи за реализација на тековната настава. | | | | | | |
| **Учебник:**  **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | | |
| **Согледувања на наставникот за реализацијата на наставната единица:** | | | | | | |

**Оперативен план за час бр. 3 паралелка: III- Датум .09.2017**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Училиште: | | | | Година: **2017/2018** | | |
| Наставен предмет: **Германски јазик (втор странски јазик)   за трета година средно образование** | | | | Наставна тема 1 Allein zu Hause → Ferien (Сам дома → Распуст) | | |
| Наставна содржина:  Читање со разбирање: E-Mail , давање совети и одговарање прашања | | | | Тип на часот:**нов материјал** | | |
| **Наставни цели: Ученикот треба**   * да даде претпоставка според слика, што е напишано на ливчето * да прочита E-Mail и да го прошири вокабуларот * да поврзе искази * да дава совети и одговара на поставени прашања | | | | **Очекувани исходи: Ученикот**   * дава претпоставка според слика, што е напишано на ливчето * чита E-Mail и да го проширува вокабуларот * поврзува искази * дава совети и одговара на поставени прашања | | |
| **Наставни средства и помагала:**  Учебник, прирачник за наставник, табла, маркер, CD, CD-Player, тетратки | | | | **Место на реализација:** училница/кабинет | | |
| **Наставни методи: Комуникативен пристап**  аудио-лингвален, визуелен (опис на слики), усно излагање, дијалошки, | | вербален (читање, презентирање, зборување) пишување | | | | **Наставни форми:**  интерактивна, индивидуална, во парови, во групи, пленум |
| **Методи на оценување:**  - Усни одговори на прашања поставени од наставникот  - Вреднување искази  - примена на изразите во сопсвеното излагање  - Формативно или тековно проверување се врши континуирано во текот на часот  - Се следи поврзување на предзнаењата, активноста на ученикот на часот, логичноста и точноста на одговорите - по пат на презентација во завршниот дел од часот, ученикот согледува дали го совладал и применил во нови ситуации изучениот материјал, самооценување.  **Инструменти за оценување:** усна повратна информација за време на часот, листа за самооценување на учениците и прашања за саморефлексија. | | | | |  | **Техники во наставата:**  бура на идеи, размисли-дуплирај-спореди, концепциска мапа, Т-табела, грозд –техника, асоциограм, ЗСНУ табела, венов дијаграм, играње улога на ... , групно истражување, реципрочно испрашување на соучениците, ТАППС, табела во две колони |
| **Активности на наставникот:** | | | **Активности на учениците:** | | | |
| **Воведен дел** | кажува да ја погледнат сликата, преку бура на идеи да претпоставуваат што е напишано на ливчето и кој го напишал | | -ги следат напатствијата на наставникот  -ја разгледуваат сликата индивидуално  -преку бура на идеи коментираат | | | |
| **Главен дел** | дава задача да го прочитаат текстот во E-Mail и да ги откријат непознатите зборови, помага во врска со новиот вокабулар, им дава задача да ја изработат вежба 1а и б во парови, потоа вежба 1ц да напишат совети соодветно на текстот | | -го читаат индивидуално текстот  -во парови ги пронаоѓаат непознатите зборови  -ги изработуваат вежбите  -ги презентираат резултатите во пленум | | | |
| **Завршен дел** | дава задача во парови да ја изработат вежба 2 и вежба 3а (да одговорат на поставените прашања соодветно на прочитаните пораки), ги следи резултатите од вежбите | | -ги изработуваат вежбите во парови  -ги презентираат резултатите во пленум | | | |
| **Коментар за тоа колку оценувањето придонело за остварување на очекуваните исходи:**  Преку усно повратната информација се забележува и следи активноста на учениците околу нивните идеи за реализација на тековната настава. | | | | | | |
| **Учебник:**  **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | | |
| **Согледувања на наставникот за реализацијата на наставната единица:** | | | | | | |

**Оперативен план за час бр. 4 паралелка: III- Датум .09.2017**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Училиште: | | | | Година: **2017/2018** | | |
| Наставен предмет: **Германски јазик (втор странски јазик)   за трета година средно образование** | | | | Наставна тема 1 Allein zu Hause → Ferien (Сам дома → Распуст) | | |
| Наставна содржина:  Усна комунакција: Организирање забава | | | | Тип на часот:**вежби (ИКТ)** | | |
| **Наставни цели: Ученикот треба**   * да примени лексика поврзана со темата * да даде свои идеи за организирање забава * да направи покана за забавата * да умеат да кометира во врска со организацијата * да ги презентира своите ставови | | | | **Очекувани исходи: Ученикот**   * применува лексика поврзана со темата * дава свои идеи за организирање забава * прави покана за забава * кометираат во врска со организацијата * презентираат своите ставови | | |
| **Наставни средства и помагала:**  Учебник, прирачник за наставник, табла, маркер, CD, CD-Player, тетратки | | | | **Место на реализација:** училница/кабинет | | |
| **Наставни методи: Комуникативен пристап**  аудио-лингвален, визуелен (опис на слики), усно излагање, дијалошки, | | вербален (читање, презентирање, зборување) пишување | | | | **Наставни форми:**  интерактивна, индивидуална, во парови, во групи, пленум |
| **Методи на оценување:**  - Усни одговори на прашања поставени од наставникот  - Вреднување искази  - примена на изразите во сопсвеното излагање  - Формативно или тековно проверување се врши континуирано во текот на часот  - Се следи поврзување на предзнаењата, активноста на ученикот на часот, логичноста и точноста на одговорите - по пат на презентација во завршниот дел од часот, ученикот согледува дали го совладал и применил во нови ситуации изучениот материјал, самооценување.  **Инструменти за оценување:** усна повратна информација за време на часот, листа за самооценување на учениците и прашања за саморефлексија. | | | | |  | **Техники во наставата:**  бура на идеи, размисли-дуплирај-спореди, концепциска мапа, Т-табела, грозд –техника, асоциограм, ЗСНУ табела, венов дијаграм, играње улога на ... , групно истражување, реципрочно испрашување на соучениците, ТАППС, табела во две колони |
| **Активности на наставникот:** | | | **Активности на учениците:** | | | |
| **Воведен дел** | буди интерес за темата преку пишување на поимот „*eine Party planen“,* им дава задача да направат Mindmap и да ги презентираат своите размислувања | | -преку бура на идеи коментираат  -во парови размислуваат за поимот  -ги презентираат своите размислувања | | | |
| **Главен дел** | ги дели учениците во групи, секоја група добива одредена задача, што треба да направи во врска со организирање забава (правење скара, забава во училиште, пикник и излет на езеро), учениците треба да направат покани, листа на тоа што треба да купат, избор на музика | | -ги следат напатствијата на наставникот  -се организираат во групи  -прибираат информации  -го изработуваат плакатот на лист хартија, притоа правејќи концепциски мапи и табела | | | |
| **Завршен дел** | ги следи презентациите на групите, ги поттикнува учениците на критички став кон презентациите и на самокритичност, им кажува сопствено мислење за начинот на изработеноста и презентирањето на плакатот. | | -ги презентираат плакатите  -ги слушаат мислењата на соучениците  -даваат сопствен критички став за изработениот плакат и неговата презентација  -го слушаат мислењето на наставникот | | | |
| **Коментар за тоа колку оценувањето придонело за остварување на очекуваните исходи:**  Преку усно повратната информација се забележува и следи активноста на учениците околу нивните идеи за реализација на тековната настава. | | | | | | |
| **Учебник:**  **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | | |
| **Согледувања на наставникот за реализацијата на наставната единица:** | | | | | | |

**Оперативен план за час бр. 5 паралелка: III- Датум .09.2017**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Училиште: | | | | Година: **2017/2018** | | |
| Наставен предмет: **Германски јазик (втор странски јазик)   за трета година средно образование** | | | | Наставна тема 1 Allein zu Hause → Ferien (Сам дома → Распуст) | | |
| Наставна содржина:  Слушање со разбирање: вреднување искази (точно / неточно) и одговарање прашања | | | | Тип на часот:**нов материјал** | | |
| **Наставни цели: Ученикот треба**   * да опише слика * да разбере текст глобално * да разбере селективни информации од текст * да се запознае со новата лексика | | | | **Очекувани исходи: Ученикот**   * опишува слика * разбира текст глобално * разбира селективни информации од текст * применува нова лексика | | |
| **Наставни средства и помагала:**  Учебник, прирачник за наставник, табла, маркер, CD, CD-Player, тетратки | | | | **Место на реализација:** училница/кабинет | | |
| **Наставни методи: Комуникативен пристап**  аудио-лингвален, визуелен (опис на слики), усно излагање, дијалошки, | | вербален (читање, презентирање, зборување) пишување | | | | **Наставни форми:**  интерактивна, индивидуална, во парови, во групи, пленум |
| **Методи на оценување:**  - Усни одговори на прашања поставени од наставникот  - Вреднување искази  - примена на изразите во сопсвеното излагање  - Формативно или тековно проверување се врши континуирано во текот на часот  - Се следи поврзување на предзнаењата, активноста на ученикот на часот, логичноста и точноста на одговорите - по пат на презентација во завршниот дел од часот, ученикот согледува дали го совладал и применил во нови ситуации изучениот материјал, самооценување.  **Инструменти за оценување:** усна повратна информација за време на часот, листа за самооценување на учениците и прашања за саморефлексија. | | | | |  | **Техники во наставата:**  бура на идеи, размисли-дуплирај-спореди, концепциска мапа, Т-табела, грозд –техника, асоциограм, ЗСНУ табела, венов дијаграм, играње улога на ... , групно истражување, реципрочно испрашување на соучениците, ТАППС, табела во две колони |
| **Активности на наставникот:** | | | **Активности на учениците:** | | | |
| **Воведен дел** | дава задача еден ученик во пленум да го прочита исказот, потоа им пушта на учениците да ја слушнат веста и да одредат точност | | -еден ученик го чита исказот  -ја слушаат веста  -одредуваат точност на исказот | | | |
| **Главен дел** | дава задача да ги прочитаат исказите од вежба 5б, им пушта да слушнат и да одредат кој исказ е точен, потоа ги слуша резултатите од вежбата, дава задача да ги поправат неточните искази во тетратка | | -ги следат напатствијата на наставникот  -ги читаат исказите индивидуално  -одредуваат точност на исказите во парови  -ги коригираат неточните искази во парови  -ги презентираат резултатите во пленум | | | |
| **Завршен дел** | дава задача да ја разгледаат сликата и накратко да ја опишат, да ги прочитаат исказите во облачињата и да определат кои искази одговараат со сликата | | -ја разгледуваат сликата во парови  -индивидуално ја опишуваат сликата  -ги читаат и подредуваат исказите во парови  -ги презентираат резултатите од вежбата во пленум | | | |
| **Коментар за тоа колку оценувањето придонело за остварување на очекуваните исходи:**  Преку усно повратната информација се забележува и следи активноста на учениците околу нивните идеи за реализација на тековната настава. | | | | | | |
| **Учебник:**  **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | | |
| **Согледувања на наставникот за реализацијата на наставната единица:** | | | | | | |

**Оперативен план за час бр. 6 паралелка: III- Датум .09.2017**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Училиште: | | | | Година: **2017/2018** | | |
| Наставен предмет: **Германски јазик (втор странски јазик)   за трета година средно образование** | | | | Наставна тема 1 Allein zu Hause → Ferien (Сам дома → Распуст) | | |
| Наставна содржина:  Пишување: E-Mail на тема забава | | | | Тип на часот:**вежби (ИКТ)** | | |
| **Наставни цели: Ученикот треба**   * да се запознае со структурата на E-Mail * да ја примени вештината пишување E-Mail * да опише настан * да примени минато време * да се стави во улога на друга личност | | | | **Очекувани исходи: Ученикот**   * се запознава со структурата на E-Mail * ја применува вештината пишување E-Mail * опишува настан * применува минато време * се става во улога на друга личност | | |
| **Наставни средства и помагала:**  Учебник, прирачник за наставник, табла, маркер, CD, CD-Player, тетратки | | | | **Место на реализација:** училница/кабинет | | |
| **Наставни методи: Комуникативен пристап**  аудио-лингвален, визуелен (опис на слики), усно излагање, дијалошки, | | вербален (читање, презентирање, зборување) пишување | | | | **Наставни форми:**  интерактивна, индивидуална, во парови, во групи, пленум |
| **Методи на оценување:**  - Усни одговори на прашања поставени од наставникот  - Вреднување искази  - примена на изразите во сопсвеното излагање  - Формативно или тековно проверување се врши континуирано во текот на часот  - Се следи поврзување на предзнаењата, активноста на ученикот на часот, логичноста и точноста на одговорите - по пат на презентација во завршниот дел од часот, ученикот согледува дали го совладал и применил во нови ситуации изучениот материјал, самооценување.  **Инструменти за оценување:** усна повратна информација за време на часот, листа за самооценување на учениците и прашања за саморефлексија. | | | | |  | **Техники во наставата:**  бура на идеи, размисли-дуплирај-спореди, концепциска мапа, Т-табела, грозд –техника, асоциограм, ЗСНУ табела, венов дијаграм, играње улога на ... , групно истражување, реципрочно испрашување на соучениците, ТАППС, табела во две колони |
| **Активности на наставникот:** | | | **Активности на учениците:** | | | |
| **Воведен дел** | ги пишува барањата за пишување E-Mail и преку бура на идеи ги поттикнува учениците на размислување | | -ги следат насоките на наставникот  -коментираат во врска со барањата | | | |
| **Главен дел** | дава задача да ги прочитаат барањата и нидивидуално да напишат E-Mail, ја следи работата на учениците и ако има потреба од помош им помага | | -ги следат напатствијата на наставникот  -го пишуваат E-Mail индивидуално | | | |
| **Завршен дел** | дава задача да си ги разменат напишаните E-Mail-ови и да се обидат да направат корекција, ги слуша нивните презентирања на E-Mail-ови | | -ги разменуваат E-Mail-овите во парови  -прават корекција на грешките  -ги презентираат резултатите | | | |
| **Коментар за тоа колку оценувањето придонело за остварување на очекуваните исходи:**  Преку усно повратната информација се забележува и следи активноста на учениците околу нивните идеи за реализација на тековната настава. | | | | | | |
| **Учебник:**  **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | | |
| **Согледувања на наставникот за реализацијата на наставната единица:** | | | | | | |

**Оперативен план за час бр. 7 паралелка: III- Датум .09.2017**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Училиште: | | | | Година: **2017/2018** | | |
| Наставен предмет: **Германски јазик (втор странски јазик)   за трета година средно образование** | | | | Наставна тема 1 Allein zu Hause → Ferien (Сам дома → Распуст) | | |
| Наставна содржина:  Читање со разбирање: Stadtkurier Leipzig, Tanz für mehr Toleranz, селектирање и подредување искази | | | | Тип на часот:**нов материјал** | | |
| **Наставни цели: Ученикот треба**   * да разбере текст глобално * да разбере селективни информации од текст * да се запознае со новата лексика * да искаже свое мислење | | | | **Очекувани исходи: Ученикот**   * разбира текст глобално * разбира селективни информации од текст * применува нова лексика * изразува сопствено мислење | | |
| **Наставни средства и помагала:**  Учебник, прирачник за наставник, табла, маркер, CD, CD-Player, тетратки | | | | **Место на реализација:** училница/кабинет | | |
| **Наставни методи: Комуникативен пристап**  аудио-лингвален, визуелен (опис на слики), усно излагање, дијалошки, | | вербален (читање, презентирање, зборување) пишување | | | | **Наставни форми:**  интерактивна, индивидуална, во парови, во групи, пленум |
| **Методи на оценување:**  - Усни одговори на прашања поставени од наставникот  - Вреднување искази  - примена на изразите во сопсвеното излагање  - Формативно или тековно проверување се врши континуирано во текот на часот  - Се следи поврзување на предзнаењата, активноста на ученикот на часот, логичноста и точноста на одговорите - по пат на презентација во завршниот дел од часот, ученикот согледува дали го совладал и применил во нови ситуации изучениот материјал, самооценување.  **Инструменти за оценување:** усна повратна информација за време на часот, листа за самооценување на учениците и прашања за саморефлексија. | | | | |  | **Техники во наставата:**  бура на идеи, размисли-дуплирај-спореди, концепциска мапа, Т-табела, грозд –техника, асоциограм, ЗСНУ табела, венов дијаграм, играње улога на ... , групно истражување, реципрочно испрашување на соучениците, ТАППС, табела во две колони |
| **Активности на наставникот:** | | | **Активности на учениците:** | | | |
| **Воведен дел** | го пишува насловот на текстот на табла, дава задача преку бура на идеи да претпоставуваат за што станува збор во текстот | | -го запишуваат насловот  -даваат свои претпоставки | | | |
| **Главен дел** | дава задача да го прочитаат текстот индивидуално, им ги објаснува непознатите зборови, потоа во парови да одредат точност на исказот, ја следи нивната работа | | -го читаат текстот индивидуално  -ги запишуваат непознатите зборови  -ги читаат исказите индивидуално  -одредуваат точност на исказите во парови  -ги презентираат резултатите во пленум | | | |
| **Завршен дел** | дава задача да ја изработат вежба 8б со помош на текстот да ги подредат седумте реченици од десно на соодветно започната реченица од лево. | | -индивидуално ги подредуваат речениците  -ги споредуваат резултатите во парови  -ги презентираат резултатите од вежбата во пленум | | | |
| **Коментар за тоа колку оценувањето придонело за остварување на очекуваните исходи:**  Преку усно повратната информација се забележува и следи активноста на учениците околу нивните идеи за реализација на тековната настава. | | | | | | |
| **Учебник:**  **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | | |
| **Согледувања на наставникот за реализацијата на наставната единица:** | | | | | | |

**Оперативен план за час бр. 8 паралелка: III- Датум .09.2017**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Училиште: | | | | Година: **2017/2018** | | |
| Наставен предмет: **Германски јазик (втор странски јазик)   за трета година средно образование** | | | | Наставна тема 1 Allein zu Hause → Ferien (Сам дома → Распуст) | | |
| Наставна содржина:  Граматика: временски предлог со генитив während, вежби (ИКТ) | | | | Тип на часот:**вежби (ИКТ)** | | |
| **Наставни цели: Ученикот треба**   * да примени генитив во соодветни структурирани граматички вежби * да го примени временскиот предлог während * да образува реченици со помош на предлогот   <http://www.nthuleen.com/teach/grammar/genitivmini.html> | | | | **Очекувани исходи: Ученикот**   * применува генитив во соодветни структурирани граматички вежби * применува временскиот предлог während * образува реченици со помош на предлогот | | |
| **Наставни средства и помагала:**  Учебник, прирачник за наставник, табла, маркер, CD, CD-Player, тетратки | | | | **Место на реализација:** училница/кабинет | | |
| **Наставни методи: Комуникативен пристап**  аудио-лингвален, визуелен (опис на слики), усно излагање, дијалошки, | | вербален (читање, презентирање, зборување) пишување | | | | **Наставни форми:**  интерактивна, индивидуална, во парови, во групи, пленум |
| **Методи на оценување:**  - Усни одговори на прашања поставени од наставникот  - Вреднување искази  - примена на изразите во сопсвеното излагање  - Формативно или тековно проверување се врши континуирано во текот на часот  - Се следи поврзување на предзнаењата, активноста на ученикот на часот, логичноста и точноста на одговорите - по пат на презентација во завршниот дел од часот, ученикот согледува дали го совладал и применил во нови ситуации изучениот материјал, самооценување.  **Инструменти за оценување:** усна повратна информација за време на часот, листа за самооценување на учениците и прашања за саморефлексија. | | | | |  | **Техники во наставата:**  бура на идеи, размисли-дуплирај-спореди, концепциска мапа, Т-табела, грозд –техника, асоциограм, ЗСНУ табела, венов дијаграм, играње улога на ... , групно истражување, реципрочно испрашување на соучениците, ТАППС, табела во две колони |
| **Активности на наставникот:** | | | **Активности на учениците:** | | | |
| **Воведен дел** | пишува пример во кој е употребен генитивот и поставува прашања со цел повторување на членовите и начиног на образување на генитивот, потоа го пишува предлогот während и ги воведува во вежбата | | -преку бура на идеи одговараат на поставените прашања | | | |
| **Главен дел** | ги дели учениците во групи, секој ученик започнува реченица со während на ливче, го завиткува ливчето, наставникот ги собира, потоа секој ученик влече по едно ливче и ја довршува започната реченица, ја следи нивната работа | | -се делат во групи  -секој ученик започнува реченица  -ја довршува реченицата на соученикот  -ги читаат речениците во пленум | | | |
| **Завршен дел** | дава задача да ја изработат вежба 19а во работна тетратка (да ги поврзат речениците), потоа следи вежба 20 (да ја дополнат именката во генитив), дава насоки за домашна задача вежба 21 (образување реченици по слики со während) | | -индивидуално ги изработуваат вежбите  -ги споредуваат резултатите во парови  -ги презентираат резултатите од вежбите во пленум | | | |
| **Коментар за тоа колку оценувањето придонело за остварување на очекуваните исходи:**  Преку усно повратната информација се забележува и следи активноста на учениците околу нивните идеи за реализација на тековната настава. | | | | | | |
| **Учебник:**  **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | | |
| **Согледувања на наставникот за реализацијата на наставната единица:** | | | | | | |

**Оперативен план за час бр. 9 паралелка: III- Датум .10.2017**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Училиште: | | | | Година: **2017/2018** | | |
| Наставен предмет: **Германски јазик (втор странски јазик)   за трета година средно образование** | | | | Наставна тема 2 Wir kaufen nichts! → Konsum (Не купуваме ништо! → Потрошувачка) | | |
| Наставна содржина:  Воведување во 38. лекција „Не купуваме ништо! “- Усна комуникација на тема: Потрошувачка | | | | Тип на часот: **повторување** | | |
| **Наставни цели: Ученикот треба**   * да опише слика * да даде лични претпоставки * да искаже свое мислење | | | | **Очекувани исходи: Ученикот**   * опишува слика * дава лични претпоставки * искажува свое мислење | | |
| **Наставни средства и помагала:**  Учебник, прирачник за наставник, табла, маркер, CD, CD-Player, тетратки | | | | **Место на реализација:** училница/кабинет | | |
| **Наставни методи: Комуникативен пристап**  аудио-лингвален, визуелен (опис на слики), усно излагање, дијалошки, | | вербален (читање, презентирање, зборување) пишување | | | | **Наставни форми:**  интерактивна, индивидуална, во парови, во групи, пленум |
| **Методи на оценување:**  - Усни одговори на прашања поставени од наставникот  - Вреднување искази  - примена на изразите во сопсвеното излагање  - Формативно или тековно проверување се врши континуирано во текот на часот  - Се следи поврзување на предзнаењата, активноста на ученикот на часот, логичноста и точноста на одговорите - по пат на презентација во завршниот дел од часот, ученикот согледува дали го совладал и применил во нови ситуации изучениот материјал, самооценување.  **Инструменти за оценување:** усна повратна информација за време на часот, листа за самооценување на учениците и прашања за саморефлексија. | | | | |  | **Техники во наставата:**  бура на идеи, размисли-дуплирај-спореди, концепциска мапа, Т-табела, грозд –техника, асоциограм, ЗСНУ табела, венов дијаграм, играње улога на ... , групно истражување, реципрочно испрашување на соучениците, ТАППС, табела во две колони |
| **Активности на наставникот:** | | | **Активности на учениците:** | | | |
| **Воведен дел** | го пишува исказот *Heute ist „Kauf-Nix-Tag“!* и поставува прашање во врска со тоа како го разбираат исказот | | -го запишуваат исказот  -преку бура на идеи коментираат за значењетона исказот | | | |
| **Главен дел** | дава задача да ја разгледаат сликата во парови и секој пар да направи опис на сликата и да ја презентира, потоа следи вежба 1а (да одберат кој од понудените три искази е соодветен за да ја довршат започната реченица) | | -ја рачгледуваат сликата во парови  -ја опишуваат сликата  -ги презентираат резултатите во пленум  -ја изработуваат вежбата во парови  -ги презентираат резултатите во пленум | | | |
| **Завршен дел** | дава задача индивидуално да ја изработат вежба 1б споредувајќи ги одговорите од вежба 1а, дава насоки за домашна задача вежба 2а,б,ц | | -ја изработуваат вежбата индивидуално  -ги презентираат резултатите во пленум  -ги следат насоките за домашна задача | | | |
| **Коментар за тоа колку оценувањето придонело за остварување на очекуваните исходи:**  Преку усно повратната информација се забележува и следи активноста на учениците околу нивните идеи за реализација на тековната настава. | | | | | | |
| **Учебник:**  **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | | |
| **Согледувања на наставникот за реализацијата на наставната единица:** | | | | | | |

**Оперативен план за час бр. 10 паралелка: III- Датум .10.2017**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Училиште: | | | | Година: **2017/2018** | | |
| Наставен предмет: **Германски јазик (втор странски јазик)   за трета година средно образование** | | | | Наставна тема 2 Wir kaufen nichts! → Konsum (Не купуваме ништо! → Потрошувачка) | | |
| Наставна содржина:  Читање и слушање со разбирање: Kauf-Nix-Tag, вреднување искази (точно / неточно) | | | | Тип на часот: **нов материјал (ИКТ)** | | |
| **Наставни цели: Ученикот треба**   * да опише слика * да слушне текст и одговори на дадени прашања * да одради точност на искази | | | | **Очекувани исходи: Ученикот**   * опишува слика * слуша текст и одговара на дадени прашања * одрадува точност на искази | | |
| **Наставни средства и помагала:**  Учебник, прирачник за наставник, табла, маркер, CD, CD-Player, тетратки | | | | **Место на реализација:** училница/кабинет | | |
| **Наставни методи: Комуникативен пристап**  аудио-лингвален, визуелен (опис на слики), усно излагање, дијалошки, | | вербален (читање, презентирање, зборување) пишување | | | | **Наставни форми:**  интерактивна, индивидуална, во парови, во групи, пленум |
| **Методи на оценување:**  - Усни одговори на прашања поставени од наставникот  - Вреднување искази  - примена на изразите во сопсвеното излагање  - Формативно или тековно проверување се врши континуирано во текот на часот  - Се следи поврзување на предзнаењата, активноста на ученикот на часот, логичноста и точноста на одговорите - по пат на презентација во завршниот дел од часот, ученикот согледува дали го совладал и применил во нови ситуации изучениот материјал, самооценување.  **Инструменти за оценување:** усна повратна информација за време на часот, листа за самооценување на учениците и прашања за саморефлексија. | | | | |  | **Техники во наставата:**  бура на идеи, размисли-дуплирај-спореди, концепциска мапа, Т-табела, грозд –техника, асоциограм, ЗСНУ табела, венов дијаграм, играње улога на ... , групно истражување, реципрочно испрашување на соучениците, ТАППС, табела во две колони |
| **Активности на наставникот:** | | | **Активности на учениците:** | | | |
| **Воведен дел** | го пишува на табла зборот *Konsum* , дава задача преку бура на идеи да го објаснат значењето на зборот | | -го запишуваат исказот  -преку бура на идеи коментираат за значењетона исказот | | | |
| **Главен дел** | дава задача да ја разгледаат сликата во парови и да зборуваат за неа во пленум, потоа да ги прочитаат прашањата и ако нешто не им е јасно им објаснува, го пушта првиот дел од интервјуто и учениците треба да ги одговорат прашањата по слушнатото интервју | | -ја рачгледуваат сликата во парови  -ја опишуваат сликата  -ги читаат прашањата  -го слушаат интервјуто  -ги одговараат прашањата во парови  -ги презентираат одговорите во пленум | | | |
| **Завршен дел** | дава задача да ги прочитаат речениците вежба 2б, потоа го пушта вториот дел од интервјуто за учениците да одредат точност на исказите, следи вежба 2ц третиот дел од интервјуто | | -ги слушаат 2. и 3. дел од интервјуто  -одредуваат точност на исказите во парови  -ги презентираат одговорите во пленум | | | |
| **Коментар за тоа колку оценувањето придонело за остварување на очекуваните исходи:**  Преку усно повратната информација се забележува и следи активноста на учениците околу нивните идеи за реализација на тековната настава. | | | | | | |
| **Учебник:**  **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | | |
| **Согледувања на наставникот за реализацијата на наставната единица:** | | | | | | |

**Оперативен план за час бр. 11 паралелка: III- Датум .10.2017**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Училиште: | | | | Година: **2017/2018** | | |
| Наставен предмет: **Германски јазик (втор странски јазик)   за трета година средно образование** | | | | Наставна тема 2 Wir kaufen nichts! → Konsum (Не купуваме ништо! → Потрошувачка) | | |
| Наставна содржина:  Граматика: финален сврзник damit и um ...zu, вежби (ИКТ) | | | | Тип на часот: **вежби (ИКТ)** | | |
| **Наставни цели: Ученикот треба**   * да образува реченици со сврзниците * да ги воочи разликите во примената * да ја одреди позицијата на глаголот   <http://deutsch.info/de/grammar/um_zu> | | | | **Очекувани исходи: Ученикот**   * образува реченици со сврзниците * воочува разлики во примената * одредува позицијата на глагол | | |
| **Наставни средства и помагала:**  Учебник, прирачник за наставник, табла, маркер, CD, CD-Player, тетратки | | | | **Место на реализација:** училница/кабинет | | |
| **Наставни методи: Комуникативен пристап**  аудио-лингвален, визуелен (опис на слики), усно излагање, дијалошки, | | вербален (читање, презентирање, зборување) пишување | | | | **Наставни форми:**  интерактивна, индивидуална, во парови, во групи, пленум |
| **Методи на оценување:**  - Усни одговори на прашања поставени од наставникот  - Вреднување искази  - примена на изразите во сопсвеното излагање  - Формативно или тековно проверување се врши континуирано во текот на часот  - Се следи поврзување на предзнаењата, активноста на ученикот на часот, логичноста и точноста на одговорите - по пат на презентација во завршниот дел од часот, ученикот согледува дали го совладал и применил во нови ситуации изучениот материјал, самооценување.  **Инструменти за оценување:** усна повратна информација за време на часот, листа за самооценување на учениците и прашања за саморефлексија. | | | | |  | **Техники во наставата:**  бура на идеи, размисли-дуплирај-спореди, концепциска мапа, Т-табела, грозд –техника, асоциограм, ЗСНУ табела, венов дијаграм, играње улога на ... , групно истражување, реципрочно испрашување на соучениците, ТАППС, табела во две колони |
| **Активности на наставникот:** | | | **Активности на учениците:** | | | |
| **Воведен дел** | дава задача да прочитаат во парови двете прашања и понудените одговори и да одберат кој одговор е соодветен од понудените, им го објаснува нејасниот вокабулар | | -ги читаат прашањата и одговорите во парови  -ја изработуваат вежбата  -ги презентираат резултатите во пленум | | | |
| **Главен дел** | на табла им пишува две исказни реченици со различен подмет и прашалниот збор *Wozu,* дава задача во парови да се обидат да ги поврзат двете реченици со помош на сврзникот *damit,* дава задача да ја изработатвежба 4(да образуваат финални реченици) | | -ги препишуваат речениците  -образуваат финална реченица во парови  -ги презентираат резултатите во пленум  -ја изработуваат вежбата во парови  -ги презентираат резултатите во пленум | | | |
| **Завршен дел** | на табла им пишува две исказни реченици со ист подмет и прашалниот збор *Wozu,* дава задача во парови да се обидат да ги поврзат двете реченици со помош на сврзникот *um ...zu,* дава задача да ја изработат вежба 12 | | -ги препишуваат речениците  -образуваат финална реченица во парови  -ги презентираат одговорите во пленум  -ја изработуваат вежбата  -ги презентираат резултатите во пленум | | | |
| **Коментар за тоа колку оценувањето придонело за остварување на очекуваните исходи:**  Преку усно повратната информација се забележува и следи активноста на учениците околу нивните идеи за реализација на тековната настава. | | | | | | |
| **Учебник:**  **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | | |
| **Согледувања на наставникот за реализацијата на наставната единица:** | | | | | | |

**Оперативен план за час бр. 12 паралелка: III- Датум .10.2017**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Училиште: | | | | Година: **2017/2018** | | |
| Наставен предмет: **Германски јазик (втор странски јазик)   за трета година средно образование** | | | | Наставна тема 2 Wir kaufen nichts! → Konsum (Не купуваме ништо! → Потрошувачка) | | |
| Наставна содржина:  Читање со разбирање: Weltreise ohne Geld, класификација на позитивни и негативни ставови и подредување искази кон личности | | | | Тип на часот:**нов материјал** | | |
| **Наставни цели: Ученикот треба**   * да разбере текст глобално * да разбере селективни информации од текст * да се запознае со новата лексика * да искаже свое мислење | | | | **Очекувани исходи: Ученикот**   * разбира текст глобално * разбира селективни информации од текст * применува нова лексика * изразува сопствено мислење | | |
| **Наставни средства и помагала:**  Учебник, прирачник за наставник, табла, маркер, CD, CD-Player, тетратки | | | | **Место на реализација:** училница/кабинет | | |
| **Наставни методи: Комуникативен пристап**  аудио-лингвален, визуелен (опис на слики), усно излагање, дијалошки, | | вербален (читање, презентирање, зборување) пишување | | | | **Наставни форми:**  интерактивна, индивидуална, во парови, во групи, пленум |
| **Методи на оценување:**  - Усни одговори на прашања поставени од наставникот  - Вреднување искази  - примена на изразите во сопсвеното излагање  - Формативно или тековно проверување се врши континуирано во текот на часот  - Се следи поврзување на предзнаењата, активноста на ученикот на часот, логичноста и точноста на одговорите - по пат на презентација во завршниот дел од часот, ученикот согледува дали го совладал и применил во нови ситуации изучениот материјал, самооценување.  **Инструменти за оценување:** усна повратна информација за време на часот, листа за самооценување на учениците и прашања за саморефлексија. | | | | |  | **Техники во наставата:**  бура на идеи, размисли-дуплирај-спореди, концепциска мапа, Т-табела, грозд –техника, асоциограм, ЗСНУ табела, венов дијаграм, играње улога на ... , групно истражување, реципрочно испрашување на соучениците, ТАППС, табела во две колони |
| **Активности на наставникот:** | | | **Активности на учениците:** | | | |
| **Воведен дел** | дава задача да го прочитаат прилогот од форумот индивидуално, да ги најдат трите важни информации и да ги споредат со партнерот | | -го читаат прилогот  -ги селектираат важните информации  -ги споредуваат информациите во пленум  -ги презентираат резултатите | | | |
| **Главен дел** | дава задача да ги прочитаат одговорите на прилогот по улоги во пленум, им црта табела со две колони да ги подредат мислењата на позитивни/негативни, ги објаснува непознатите зборови | | -ги читаат одговорите во пленум  -ги запишуваат селектираат мислењата  -ги запишуваат резултатите во тетратка | | | |
| **Завршен дел** | дава задача да ја изработат вежба 6ц , а претходно да ги прочитаат уште еднаш текстовите од 6б индивидуално и да одредат кој исказ кон која личност припаѓа | | -индивидуално го читаат текстовите  -ги подредуваат исказите во парови  -ги презентираат резултатите од вежбата во пленум | | | |
| **Коментар за тоа колку оценувањето придонело за остварување на очекуваните исходи:**  Преку усно повратната информација се забележува и следи активноста на учениците околу нивните идеи за реализација на тековната настава. | | | | | | |
| **Учебник:**  **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | | |
| **Согледувања на наставникот за реализацијата на наставната единица:** | | | | | | |

**Оперативен план за час бр. 13 паралелка: III- Датум .10.2017**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Училиште: | | | | Година: **2017/2018** | | |
| Наставен предмет: **Германски јазик (втор странски јазик)   за трета година средно образование** | | | | Наставна тема 2 Wir kaufen nichts! → Konsum (Не купуваме ништо! → Потрошувачка) | | |
| Наставна содржина:  Игра: Wozu brauchst du das auf einer Weltreise? Примена на сврзникот um ...zu (ИКТ) | | | | Тип на часот: **вежби (ИКТ)** | | |
| **Наставни цели: Ученикот треба**   * да образува реченици со сврзниците * да ги воочи разликите во примената * да ја одреди позицијата на глаголот   <http://lerngrammatik.de/uebung_satz_finalsatz_1.htm> | | | | **Очекувани исходи: Ученикот**   * образува реченици со сврзниците * воочува разлики во примената * одредува позицијата на глагол | | |
| **Наставни средства и помагала:**  Учебник, прирачник за наставник, табла, маркер, CD, CD-Player, тетратки | | | | **Место на реализација:** училница/кабинет | | |
| **Наставни методи: Комуникативен пристап**  аудио-лингвален, визуелен (опис на слики), усно излагање, дијалошки, | | вербален (читање, презентирање, зборување) пишување | | | | **Наставни форми:**  интерактивна, индивидуална, во парови, во групи, пленум |
| **Методи на оценување:**  - Усни одговори на прашања поставени од наставникот  - Вреднување искази  - примена на изразите во сопсвеното излагање  - Формативно или тековно проверување се врши континуирано во текот на часот  - Се следи поврзување на предзнаењата, активноста на ученикот на часот, логичноста и точноста на одговорите - по пат на презентација во завршниот дел од часот, ученикот согледува дали го совладал и применил во нови ситуации изучениот материјал, самооценување.  **Инструменти за оценување:** усна повратна информација за време на часот, листа за самооценување на учениците и прашања за саморефлексија. | | | | |  | **Техники во наставата:**  бура на идеи, размисли-дуплирај-спореди, концепциска мапа, Т-табела, грозд –техника, асоциограм, ЗСНУ табела, венов дијаграм, играње улога на ... , групно истражување, реципрочно испрашување на соучениците, ТАППС, табела во две колони |
| **Активности на наставникот:** | | | **Активности на учениците:** | | | |
| **Воведен дел** | дава задача да ги прочитаат податоците дадени во вежба 7, понудениот дијалог да им послужи за пример | | -ги читаат податоците и дијалогот  -коментираат преку бура на идеи за вежбата | | | |
| **Главен дел** | дава задача да застанат учениците во круг, потоа еден ученик, а другиот да одговори со податоците дадени од вежбата | | -поставуваат прашања во пленум  -одговараат на прашањата во пленум | | | |
| **Завршен дел** | дава задача во парови да ја изработат вежба 16 (да образуваат сложенки со родот со помош на понудените именки и слики) | | -ја изработуваат вежбата во парови  -ги презентираат резултатите во пленум | | | |
| **Коментар за тоа колку оценувањето придонело за остварување на очекуваните исходи:**  Преку усно повратната информација се забележува и следи активноста на учениците околу нивните идеи за реализација на тековната настава. | | | | | | |
| **Учебник:**  **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | | |
| **Согледувања на наставникот за реализацијата на наставната единица:** | | | | | | |

**Оперативен план за час бр. 14 паралелка: III- Датум .10.2017**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Училиште: | | | | Година: **2017/2018** | | |
| Наставен предмет: **Германски јазик (втор странски јазик)   за трета година средно образование** | | | | Наставна тема 2 Wir kaufen nichts! → Konsum (Не купуваме ништо! → Потрошувачка) | | |
| Наставна содржина:  Повторување лексика и граматика од 37. и 38. лекција (ИКТ) | | | | Тип на часот: **повторување (ИКТ)** | | |
| **Наставни цели: Ученикот треба**   * самостојно да го провери стекнатото знаење од 37. и 38. лекција * да ги повтори граматички и лексичките содржини * да даде критички осврт на грешките и преку нив да успее да ги научат нештата кои не биле доволно совладани | | | | **Очекувани исходи: Ученикот**   * самостојно го проверува стекнатото знаење од 37. и 38. лекција * ги повторува граматички и лексичките содржини * дава критички осврт на грешките и преку нив успева да ги научат нештата кои не биле доволно совладани | | |
| **Наставни средства и помагала:**  Учебник, прирачник за наставник, табла, маркер, CD, CD-Player, тетратки | | | | **Место на реализација:** училница/кабинет | | |
| **Наставни методи: Комуникативен пристап**  аудио-лингвален, визуелен (опис на слики), усно излагање, дијалошки, | | вербален (читање, презентирање, зборување) пишување | | | | **Наставни форми:**  интерактивна, индивидуална, во парови, во групи, пленум |
| **Методи на оценување:**  - Усни одговори на прашања поставени од наставникот  - Вреднување искази  - примена на изразите во сопсвеното излагање  - Формативно или тековно проверување се врши континуирано во текот на часот  - Се следи поврзување на предзнаењата, активноста на ученикот на часот, логичноста и точноста на одговорите - по пат на презентација во завршниот дел од часот, ученикот согледува дали го совладал и применил во нови ситуации изучениот материјал, самооценување.  **Инструменти за оценување:** усна повратна информација за време на часот, листа за самооценување на учениците и прашања за саморефлексија. | | | | |  | **Техники во наставата:**  бура на идеи, размисли-дуплирај-спореди, концепциска мапа, Т-табела, грозд –техника, асоциограм, ЗСНУ табела, венов дијаграм, играње улога на ... , групно истражување, реципрочно испрашување на соучениците, ТАППС, табела во две колони |
| **Активности на наставникот:** | | | **Активности на учениците:** | | | |
| **Воведен дел** | дава задача да ја изработат вежба 4 во раб. тетр. стр.7(да дополнат zu кадешто е потребно) | | -ја изработуваат вежбата индивидуално  -ги презентираат резултатите во пленум | | | |
| **Главен дел** | дава задача да ја изработат вежба 12 во раб. тетр.стр.10(да го вметнат глаголот на соодветното место), потоа вежба 5 во раб.тетр.стр.16 (да го дополнат зборот) | | -ги изработуваат вежбите во парови  -ги презентираат резултатите во пленум | | | |
| **Завршен дел** | дава задача во парови да ги изработат вежбите 13 и 14 во раб.тетр.стр.19/20 (да ги проврзат речениците со финалниот сврзник) | | -ги изработуваат вежбите во парови  -ги презентираат резултатите во пленум | | | |
| **Коментар за тоа колку оценувањето придонело за остварување на очекуваните исходи:**  Преку усно повратната информација се забележува и следи активноста на учениците околу нивните идеи за реализација на тековната настава. | | | | | | |
| **Учебник:**  **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | | |
| **Согледувања на наставникот за реализацијата на наставната единица:** | | | | | | |

**Оперативен план за час бр. 15 паралелка: III- Датум .10.2017**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Училиште: | | | | Година: **2017/2018** | | |
| Наставен предмет: **Германски јазик (втор странски јазик)   за трета година средно образование** | | | | Наставна тема 2 Wir kaufen nichts! → Konsum (Не купуваме ништо! → Потрошувачка) | | |
| Наставна содржина:  Усна комуникација: Talkshow | | | | Тип на часот:**вежби** | | |
| **Наставни цели: Ученикот треба**   * да примени лексика поврзана со темата * да даде свои идеи за организирање Talkshow * да учествува активно * да умее да кометира во врска со темите * да ги презентира своите ставови | | | | **Очекувани исходи: Ученикот**   * применува лексика поврзана со темата * дава свои идеи за организирање Talkshow * да учествува активно * да умее да кометира во врска со темите * да ги презентира своите ставови | | |
| **Наставни средства и помагала:**  Учебник, прирачник за наставник, табла, маркер, CD, CD-Player, тетратки | | | | **Место на реализација:** училница/кабинет | | |
| **Наставни методи: Комуникативен пристап**  аудио-лингвален, визуелен (опис на слики), усно излагање, дијалошки, | | вербален (читање, презентирање, зборување) пишување | | | | **Наставни форми:**  интерактивна, индивидуална, во парови, во групи, пленум |
| **Методи на оценување:**  - Усни одговори на прашања поставени од наставникот  - Вреднување искази  - примена на изразите во сопсвеното излагање  - Формативно или тековно проверување се врши континуирано во текот на часот  - Се следи поврзување на предзнаењата, активноста на ученикот на часот, логичноста и точноста на одговорите - по пат на презентација во завршниот дел од часот, ученикот согледува дали го совладал и применил во нови ситуации изучениот материјал, самооценување.  **Инструменти за оценување:** усна повратна информација за време на часот, листа за самооценување на учениците и прашања за саморефлексија. | | | | |  | **Техники во наставата:**  бура на идеи, размисли-дуплирај-спореди, концепциска мапа, Т-табела, грозд –техника, асоциограм, ЗСНУ табела, венов дијаграм, играње улога на ... , групно истражување, реципрочно испрашување на соучениците, ТАППС, табела во две колони |
| **Активности на наставникот:** | | | **Активности на учениците:** | | | |
| **Воведен дел** | го пишува поимот *Talkshow,* учениците даваат свои претпоставки преку бура на идеи што ќе следи | | -преку бура на идеи коментираат | | | |
| **Главен дел** | формира четири групи, секоја група добива одредена задача, да прибира соодветни искази, секоја група бира претставник, наставникот избира и двајца водители има и публика | | -ги следат напатствијата на наставникот  -се организираат во групи  -прибираат податоци | | | |
| **Завршен дел** | дава насоки модераторите да да го започнат шоуто, гостите да дискутираат со модераторите, а публиката помага и поставува прашања | | -одговараат на поставените прашања и помагаат | | | |
| **Коментар за тоа колку оценувањето придонело за остварување на очекуваните исходи:**  Преку усно повратната информација се забележува и следи активноста на учениците околу нивните идеи за реализација на тековната настава. | | | | | | |
| **Учебник:**  **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | | |
| **Согледувања на наставникот за реализацијата на наставната единица:** | | | | | | |

**Оперативен план за час бр. 16 паралелка: III- Датум .09.2017**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Училиште: | | | | Година: **2017/2018** | | |
| Наставен предмет: **Германски јазик (втор странски јазик)   за трета година средно образование** | | | | Наставна тема 2 Wir kaufen nichts! → Konsum (Не купуваме ништо! → Потрошувачка) | | |
| Наставна содржина:  Контролен тест (лекции 37 и 38) | | | | Тип на часот: **писмена проверка на знаењето** | | |
| **Наставни цели: Ученикот треба**   * самостојно да го примени стекнатото знаење од 37. и 38. тема * да ги примени граматичките и лексичките содржини во соодветни вежби * да умее да го презентира наученот и да ги согледа недостатоците | | | | **Очекувани исходи: Ученикот**   * самостојно го применува стекнатото знаење од 37. и 38. тема * ги применува граматичките и лексичките содржини во соодветни вежби * го презентира наученот и ги согледува недостатоците | | |
| **Наставни средства и помагала:**  Учебник, прирачник за наставник, табла, маркер, CD, CD-Player, тетратки | | | | **Место на реализација:** училница/кабинет | | |
| **Наставни методи: Комуникативен пристап**  аудио-лингвален, визуелен (опис на слики), усно излагање, дијалошки, | | вербален (читање, презентирање, зборување) пишување | | | | **Наставни форми:**  интерактивна, индивидуална, во парови, во групи, пленум |
| **Методи на оценување:**  - Усни одговори на прашања поставени од наставникот  - Вреднување искази  - примена на изразите во сопсвеното излагање  - Формативно или тековно проверување се врши континуирано во текот на часот  - Се следи поврзување на предзнаењата, активноста на ученикот на часот, логичноста и точноста на одговорите - по пат на презентација во завршниот дел од часот, ученикот согледува дали го совладал и применил во нови ситуации изучениот материјал, самооценување.  **Инструменти за оценување:** усна повратна информација за време на часот, листа за самооценување на учениците и прашања за саморефлексија. | | | | |  | **Техники во наставата:**  бура на идеи, размисли-дуплирај-спореди, концепциска мапа, Т-табела, грозд –техника, асоциограм, ЗСНУ табела, венов дијаграм, играње улога на ... , групно истражување, реципрочно испрашување на соучениците, ТАППС, табела во две колони |
| **Активности на наставникот:** | | | **Активности на учениците:** | | | |
| **Воведен дел** | ги дели контролните тестови и дава насоки за вежбите | | -ги разгледуваат тестовите и поставуваат прашања во врска со техничкиот дел од вежбите | | | |
| **Главен дел** | ја надгледува работата на учениците, тестот е составен од структурирани граматичко-лексички вежби по избор на наставникот во корелација со понудените тестови од прирачникот за наставници и онлајн тестовите | | -го решаваат тестот | | | |
| **Завршен дел** | пред крајот на часот ги собира тестовите | | -ги предаваат решените и потпишани тестови | | | |
| **Коментар за тоа колку оценувањето придонело за остварување на очекуваните исходи:**  Преку усно повратната информација се забележува и следи активноста на учениците околу нивните идеи за реализација на тековната настава. | | | | | | |
| **Учебник:**  **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | | |
| **Согледувања на наставникот за реализацијата на наставната единица:** | | | | | | |

**Оперативен план за час бр. 17 паралелка: III- Датум .11.2017**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Училиште: | | | | Година: **2017/2018** | | |
| Наставен предмет: **Германски јазик (втор странски јазик)   за трета година средно образование** | | | | Наставна тема 3 - Das würde ich nie tun! → Freundschaft (Тоа никогаш не би го направил! → Пријателство ) | | |
| Наставна содржина:  Воведување во 39. лекција „Тоа никогаш не би го направил! “- Усна комуникација на тема: Пријателство | | | | Тип на часот: **нов материјал** | | |
| **Наставни цели: Ученикот треба**   * да опише слика * да претпостави што значи насловот * да дефинира поим „пријателство“ * да спротивстави предности и недостатоци: најдобар пријател и друштво * да опише пријател | | | | **Очекувани исходи: Ученикот**   * опишува слика * претпоставува што значи насловот * дефинира поим „пријателство“ * спротивставува предности и недостатоци: најдобар пријател и друштво * опишува пријател | | |
| **Наставни средства и помагала:**  Учебник, прирачник за наставник, табла, маркер, CD, CD-Player, тетратки | | | | **Место на реализација:** училница/кабинет | | |
| **Наставни методи: Комуникативен пристап**  аудио-лингвален, визуелен (опис на слики), усно излагање, дијалошки, | | вербален (читање, презентирање, зборување) пишување | | | | **Наставни форми:**  интерактивна, индивидуална, во парови, во групи, пленум |
| **Методи на оценување:**  - Усни одговори на прашања поставени од наставникот  - Вреднување искази  - примена на изразите во сопсвеното излагање  - Формативно или тековно проверување се врши континуирано во текот на часот  - Се следи поврзување на предзнаењата, активноста на ученикот на часот, логичноста и точноста на одговорите - по пат на презентација во завршниот дел од часот, ученикот согледува дали го совладал и применил во нови ситуации изучениот материјал, самооценување.  **Инструменти за оценување:** усна повратна информација за време на часот, листа за самооценување на учениците и прашања за саморефлексија. | | | | |  | **Техники во наставата:**  бура на идеи, размисли-дуплирај-спореди, концепциска мапа, Т-табела, грозд –техника, асоциограм, ЗСНУ табела, венов дијаграм, играње улога на ... , групно истражување, реципрочно испрашување на соучениците, ТАППС, дневник во две колони |
| **Активности на наставникот:** | | | **Активности на учениците:** | | | |
| **Воведен дел** | ги запознава учениците со целите на часот, ги потикнува учениците да го објаснат насловот на новата наставна единица со асоцијации, синоними, примери и да коментираат за значењето на сликата. | | учествуваат во разговор со активирање на претходните знаења, опишуваат слика, одговараат на поставените прашања и даваат претпоставки за насловот на лекцијата. | | | |
| **Главен дел** | дава задача во групи да креираат мисловна мапа на тема пријателство, ја објаснува задачата, насочува, помага, организира, вреднува. | | работат во групи: изработуваат мисловна мапа на тема пријателство, набројуваат карактеристики на добар пријател, дефинираат поим „пријателство“, дискутираат за предностите и недостатоците на еден најдобар пријател и друштво, аргументираат за предностите и недостатоците со соодветни примери, ги објаснуваат новите зборови со синоними и парафрази, ги презентираат и дополнуваат мисловните мапи пред соучениците. | | | |
| **Завршен дел** | дава насоки за пишување на краток насочен текст, ги поттикнува да употребат зборови и изрази од мисловната мапа, следи, помага, вреднува. | | индивидуално ги применуваат стекнатите знаења и пишуваат краток текст опис на пријател, презентираат во парови. | | | |
| **Коментар за тоа колку оценувањето придонело за остварување на очекуваните исходи:**  Преку усно повратната информација се забележува и следи активноста на ученикот околу изучениот материјал односно значајните термини, а преку составување на мисловна мапа и писменото искажување а се забележува способноста на учениците да ги издвојат и презентираат најважните информации поврзани со темата. | | | | | | |
| **Учебник:**  **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | | |
| **Согледувања на наставникот за реализацијата на наставната единица:** | | | | | | |

**Оперативен план за час бр. 18 паралелка: III- Датум .11.2017**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Училиште: | | | | Година: **2017/2018** | | |
| Наставен предмет: **Германски јазик (втор странски јазик)   за трета година средно образование** | | | | Наставна тема 3 - Das würde ich nie tun! → Freundschaft (Тоа никогаш не би го направил! → Пријателство ) | | |
| Наставна содржина:  Слушање со разбирање: подредување теми по редослед | | | | Тип на часот: **нов материјал** | | |
| **Наставни цели: Ученикот треба**   * да издвои тема на разговор при слушање * да претпостави причини * да подреди редослед на настани при слушање * да поврзе прашања и одговори * да формулира прашања и одговори во дадена ситуација | | | | **Очекувани исходи: Ученикот**   * издвојува тема на разговор при слушање * претпоставува причини * подредува редослед на настани при слушање * поврзува прашања и одговори * формулира прашања и одговори во дадена ситуација | | |
| **Наставни средства и помагала:**  Учебник, прирачник за наставник, табла, маркер, CD, CD-Player, тетратки | | | | **Место на реализација:** училница/кабинет | | |
| **Наставни методи: Комуникативен пристап**  аудио-лингвален, визуелен (опис на слики), усно излагање, дијалошки, | | вербален (читање, презентирање, зборување) пишување | | | | **Наставни форми:**  интерактивна, индивидуална, во парови, во групи, пленум |
| **Методи на оценување:**  - Усни одговори на прашања поставени од наставникот  - Вреднување искази  - примена на изразите во сопсвеното излагање  - Формативно или тековно проверување се врши континуирано во текот на часот  - Се следи поврзување на предзнаењата, активноста на ученикот на часот, логичноста и точноста на одговорите - по пат на презентација во завршниот дел од часот, ученикот согледува дали го совладал и применил во нови ситуации изучениот материјал, самооценување.  **Инструменти за оценување:** усна повратна информација за време на часот, листа за самооценување на учениците и прашања за саморефлексија. | | | | |  | **Техники во наставата:**  бура на идеи, размисли-дуплирај-спореди, концепциска мапа, Т-табела, грозд –техника, асоциограм, ЗСНУ табела, венов дијаграм, играње улога на ... , групно истражување, реципрочно испрашување на соучениците, ТАППС, дневник во две колони |
| **Активности на наставникот:** | | | **Активности на учениците:** | | | |
| **Воведен дел** | ги запознава учениците со целите на часот, ја објаснува задачата за слушање, ги поттикнува да забележуваат поважни информации, да дадат претпоставки за содржината на пораката и да коментираат за разговорот. | | слушаат, забележуваат, претпоставуваат, учествуваат во разговор со активирање на претходните знаења, опишуваат разговор, одговараат на поставените прашања и даваат слични примери според дадената ситуација. | | | |
| **Главен дел** | дава задача во групи по редослед да ги подредат настаните и да ги поврзат прашањата со одговорите, ја објаснува задачата, насочува, помага, организира, вреднува. | | работат идивидуално и во мали групи: го слушаат разговорот, ја извојуваат темата, прават забелешки при слушање, ги подредуваат настаните по редослед, ги поврзуваат прашањата со одговорите, ги презентираат одговорите пред соучениците. | | | |
| **Завршен дел** | дава насоки за формулирање прашања со дадени глаголи, ги поттикнува да ги употребат новонаучени зборови и изрази, следи, помага, вреднува.  Домашна задача: РК стр. 24, вежби 1-3 | | во парови ги применуваат стекнатите знаења, формулираат прашања и одговори, презентираат пред други парови. | | | |
| **Коментар за тоа колку оценувањето придонело за остварување на очекуваните исходи:**  Преку усно повратната информација се забележува и следи активноста на ученикот околу изучениот материјал односно значајните термини, а преку формулирање прашања и одговори се забележува способноста на учениците да ги издвојат и презентираат најважните информации поврзани со темата. | | | | | | |
| **Учебник: Beste Freunde - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau)** | | | | | | |
| **Согледувања на наставникот за реализацијата на наставната единица:** | | | | | | |

**Оперативен план за час бр. 19 паралелка: III- Датум .11.2017**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Училиште: | | | | Година: **2017/2018** | | |
| Наставен предмет: **Германски јазик (втор странски јазик)   за трета година средно образование** | | | | Наставна тема 3 - Das würde ich nie tun! → Freundschaft (Тоа никогаш не би го направил! → Пријателство ) | | |
| Наставна содржина:  Граматика: Fragewort Wo(r)+Präposition и Pronomen da(r) + Präposition, вежби (ИКТ) | | | | Тип на часот: **вежби** | | |
| **Наставни цели: Ученикот треба**   * да препознае прономинални адверби * да дефинира правило за образување и примена * да примени прономинални адверби во вежби   Примена на ИКТ – дигитални и е-содржини онлајн <http://www.hueber.de>, <https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/xg/xg08_09.htm>   * Цели на примена на ИКТ - образување на прономинални адверби во прашања и одговори, учениците се насочуваат кон самостојна работа применувајќи и надградувајќи го стекнатото знаење | | | | **Очекувани исходи: Ученикот**   * препознава прономинални адверби * дефинира правило за образување и примена * применува прономинални адверби во вежби | | |
| **Наставни средства и помагала:**  Учебник, прирачник за наставник, табла, маркер, CD, CD-Player, тетратки, лаптоп, прожектор, интернет | | | | **Место на реализација:** училница/кабинет | | |
| **Наставни методи: Комуникативен пристап**  аудио-лингвален, визуелен (опис на слики), усно излагање, дијалошки, | | вербален (читање, презентирање, зборување) пишување | | | | **Наставни форми:**  интерактивна, индивидуална, во парови, во групи, пленум |
| **Методи на оценување:**  - Усни одговори на прашања поставени од наставникот  - Вреднување искази  - примена на изразите во сопсвеното излагање  - Формативно или тековно проверување се врши континуирано во текот на часот  - Се следи поврзување на предзнаењата, активноста на ученикот на часот, логичноста и точноста на одговорите - по пат на презентација во завршниот дел од часот, ученикот согледува дали го совладал и применил во нови ситуации изучениот материјал, самооценување.  **Инструменти за оценување:** усна повратна информација за време на часот, листа за самооценување на учениците и прашања за саморефлексија. | | | | |  | **Техники во наставата:**  бура на идеи, размисли-дуплирај-спореди, концепциска мапа, Т-табела, грозд –техника, асоциограм, ЗСНУ табела, венов дијаграм, играње улога на ... , групно истражување, реципрочно испрашување на соучениците, ТАППС, дневник во две колони |
| **Активности на наставникот:** | | | **Активности на учениците:** | | | |
| **Воведен дел** | ги запознава учениците со целите на часот, го дијагностицира предзнаењето, поставува прашања за глаголите со предлози, начинот на образување прашања и одговори, следи, насочува, потикнува . | | одговараат на прашања со активирање на претходното знаење, препознаваат прономинални адверби, формулираат прашања и одговори, воочуваат разлики меѓу прашања и одговори. | | | |
| **Главен дел** | дава задача во групи по редослед да ги подредат настаните и да ги поврзат прашањата со одговорите, ја објаснува задачата, насочува, помага, организира, вреднува. | | работат во мали групи: дефинираат свое правило за образување на прашања и одговори со прономинални адверби за предмети и лица, споредуваат прашања за предмети и лица, посочуваат примери од учебникот, даваат други примери, ги презентираат правилата пред соучениците. | | | |
| **Завршен дел** | дава насоки за решавање на online ѝвежба, ги поттикнува да употребат новонаучени зборови и изрази, следи, помага, вреднува.  Домашна задача: РК стр. 24, вежби 1-3 | | во парови ги применуваат стекнатите знаења, решаваат вежба, споредуваат со други парови. | | | |
| **Коментар за тоа колку оценувањето придонело за остварување на очекуваните исходи:**  Преку усно повратната информација се забележува и следи активноста на ученикот околу изучениот материјал односно значајните термини, а преку решавање на вежбата се забележува способноста на учениците да ги издвојат и презентираат најважните информации поврзани со темата. | | | | | | |
| **Учебник: Beste Freunde - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau)** | | | | | | |
| **Согледувања на наставникот за реализацијата на наставната единица:** | | | | | | |

**Оперативен план за час бр. 20 паралелка: III- Датум .11.2017**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Училиште: | | | | Година: **2017/2018** | | |
| Наставен предмет: **Германски јазик (втор странски јазик)   за трета година средно образование** | | | | Наставна тема 3 - Das würde ich nie tun! → Freundschaft (Тоа никогаш не би го направил! → Пријателство ) | | |
| Наставна содржина:  Пишување и презентирање дијалог меѓу Карла и Ник | | | | Тип на часот: **повторување** | | |
| **Наставни цели: Ученикот треба**   * да наброи причини за лутина * да напише дијалог * да игра дијалог по улоги | | | | **Очекувани исходи: Ученикот**   * набројува причини за лутина * пишува дијалог * игра дијалог по улоги | | |
| **Наставни средства и помагала:**  Учебник, прирачник за наставник, табла, маркер, CD, CD-Player, тетратки | | | | **Место на реализација:** училница/кабинет | | |
| **Наставни методи: Комуникативен пристап**  аудио-лингвален, визуелен (опис на слики), усно излагање, дијалошки, | | вербален (читање, презентирање, зборување) пишување | | | | **Наставни форми:**  интерактивна, индивидуална, во парови, во групи, пленум |
| **Методи на оценување:**  - Усни одговори на прашања поставени од наставникот  - Вреднување искази  - примена на изразите во сопсвеното излагање  - Формативно или тековно проверување се врши континуирано во текот на часот  - Се следи поврзување на предзнаењата, активноста на ученикот на часот, логичноста и точноста на одговорите - по пат на презентација во завршниот дел од часот, ученикот согледува дали го совладал и применил во нови ситуации изучениот материјал, самооценување.  **Инструменти за оценување:** усна повратна информација за време на часот, листа за самооценување на учениците и прашања за саморефлексија. | | | | |  | **Техники во наставата:**  бура на идеи, размисли-дуплирај-спореди, концепциска мапа, Т-табела, грозд –техника, асоциограм, ЗСНУ табела, венов дијаграм, играње улога на ... , групно истражување, реципрочно испрашување на соучениците, ТАППС, дневник во две колони |
| **Активности на наставникот:** | | | **Активности на учениците:** | | | |
| **Воведен дел** | ги запознава учениците со целите на часот, го дијагностицира предзнаењето, поставува прашања што би направиле на местото на Карла/Ник, следи, насочува, потикнува. | | одговараат на прашања со активирање на претходното знаење, формулираат изрази *на негово/ нејзино место би ..*. | | | |
| **Главен дел** | ги дели во парови, дава инструкции за работа: да ги прочитаат кратките текстови, да извадат непознати зборови, да напишат дијалог на дадена тема, насочува, објаснува, коригира, помага. | | работат во парови: читаат текстови, објаснуваат нови зборови со синоними или парафразираат, воочуваат граматичка структури, пишуваат дијалог вежба. | | | |
| **Завршен дел** | следи, помага, вреднува, дискутира.  Домашна задача: РК стр. 27, вежби 12 | | во парови ги изведуваат дијалозите пред соучениците, вреднуваат, оценуваат, критикуваат, поддржуваат. | | | |
| **Коментар за тоа колку оценувањето придонело за остварување на очекуваните исходи:**  Преку усно повратната информација се забележува и следи активноста на ученикот околу изучениот материјал односно значајните термини, а преку играње дијалог се забележува способноста на учениците да ги издвојат и презентираат најважните информации поврзани со темата. | | | | | | |
| **Учебник: Beste Freunde - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau)** | | | | | | |
| **Согледувања на наставникот за реализацијата на наставната единица:** | | | | | | |

**Оперативен план за час бр. 21 паралелка: III- Датум .11.2017**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Училиште: | | | | Година: **2017/2018** | | |
| Наставен предмет: **Германски јазик (втор странски јазик)   за трета година средно образование** | | | | Наставна тема 3 - Das würde ich nie tun! → Freundschaft (Тоа никогаш не би го направил! → Пријателство ) | | |
| Наставна содржина:  Читање со разбирање и давање совети. Konjunktiv II : würde + Infinitiv (ИКТ) | | | | Тип на часот: **вежби** | | |
| **Наставни цели: Ученикот треба**   * да препознае форми на желбен начин * да дефинира правило за образување и примена * да примени желбен начин во вежби Примена на ИКТ – дигитални и е-содржини онлајн <http://www.hueber.de>, <http://mein-deutschbuch.de/grammatikuebungen-konjunktiv-2.html> * Цели на примена на ИКТ - примена и образување на желбен начин, учениците се насочуваат кон самостојна работа применувајќи и надградувајќи го стекнатото знаење | | | | **Очекувани исходи: Ученикот**   * препознава желбен начин * дефинира правило за образување и примена * применува желбен начин во вежби | | |
| **Наставни средства и помагала:**  Учебник, прирачник за наставник, табла, маркер, CD, CD-Player, тетратки, лаптоп, прожектор, интернет | | | | **Место на реализација:** училница/кабинет | | |
| **Наставни методи: Комуникативен пристап**  аудио-лингвален, визуелен (опис на слики), усно излагање, дијалошки, | | вербален (читање, презентирање, зборување) пишување | | | | **Наставни форми:**  интерактивна, индивидуална, во парови, во групи, пленум |
| **Методи на оценување:**  - Усни одговори на прашања поставени од наставникот  - Вреднување искази  - примена на изразите во сопсвеното излагање  - Формативно или тековно проверување се врши континуирано во текот на часот  - Се следи поврзување на предзнаењата, активноста на ученикот на часот, логичноста и точноста на одговорите - по пат на презентација во завршниот дел од часот, ученикот согледува дали го совладал и применил во нови ситуации изучениот материјал, самооценување.  **Инструменти за оценување:** усна повратна информација за време на часот, листа за самооценување на учениците и прашања за саморефлексија. | | | | |  | **Техники во наставата:**  бура на идеи, размисли-дуплирај-спореди, концепциска мапа, Т-табела, грозд –техника, асоциограм, ЗСНУ табела, венов дијаграм, играње улога на ... , групно истражување, реципрочно испрашување на соучениците, ТАППС, дневник во две колони |
| **Активности на наставникот:** | | | **Активности на учениците:** | | | |
| **Воведен дел** | ги запознава учениците со целите на часот, го дијагностицира предзнаењето, поставува прашања за *што би направил на негово/нејзино место....*, следи, насочува, потикнува. | | одговараат на прашања со активирање на претходното знаење, препознаваат форми на желбен начин, формулираат одговори. | | | |
| **Главен дел** | дава задача во групи да ги прочитаат текстовите, да ги објаснат непознатите зборови, да дефинираат правило за желбен начин, да неведат идеи, што би правеле на местото на Ник, ги објаснува задачите, насочува, помага, организира, вреднува. | | работат во мали групи: ги читаат текстовите, објаснуваат непознати зборови со синоними, воочуваат конструкција на граматичка структура, дефинираат свое правило за образување на желбен начин и негова примена, набројуваат идеи што би правеле на местото Ник, ги презентираат правилата и идеите пред соучениците. | | | |
| **Завршен дел** | дава насоки за решавање на вежби: што би правеле во одредена ситуација и online вежби, ги потикнува да употребат новонаучени зборови и изрази, следи, помага, вреднува.  Домашна задача: РК стр. 28, вежби 14-17 | | во парови ги применуваат стекнатите знаења, решаваат вежби, споредуваат решенија со други парови. | | | |
| **Коментар за тоа колку оценувањето придонело за остварување на очекуваните исходи:**  Преку усно повратната информација се забележува и следи активноста на ученикот околу изучениот материјал односно значајните термини, а преку решавање на вежбата се забележува способноста на учениците да ги издвојат и презентираат најважните информации поврзани со темата. | | | | | | |
| **Учебник: Beste Freunde - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau)** | | | | | | |
| **Согледувања на наставникот за реализацијата на наставната единица:** | | | | | | |

**Оперативен план за час бр. 22 паралелка: III- Датум .11.2017**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Училиште: | | | | Година: **2017/2018** | | |
| Наставен предмет: **Германски јазик (втор странски јазик)   за трета година средно образование** | | | | Наставна тема 3 - Das würde ich nie tun! → Freundschaft (Тоа никогаш не би го направил! → Пријателство ) | | |
| Наставна содржина:  Читање со разбирање: Ein Partner fürs Leben, поврзување слика со текст и одговор на прашања | | | | Тип на часот: **нов материјал** | | |
| **Наставни цели: Ученикот треба**   * да опише слики * да наброи карактеристики на животни * да објасни непознати зборови * да одговори на прашања * да поврзе делови на реченици | | | | **Очекувани исходи: Ученикот**   * опишува слики * набројува карактеристики на животни * објаснува непознати зборови * одговора на прашања * поврзува делови на реченици | | |
| **Наставни средства и помагала:**  Учебник, прирачник за наставник, табла, маркер, CD, CD-Player, тетратки | | | | **Место на реализација:** училница/кабинет | | |
| **Наставни методи: Комуникативен пристап**  аудио-лингвален, визуелен (опис на слики), усно излагање, дијалошки, | | вербален (читање, презентирање, зборување) пишување | | | | **Наставни форми:**  интерактивна, индивидуална, во парови, во групи, пленум |
| **Методи на оценување:**  - Усни одговори на прашања поставени од наставникот  - Вреднување искази  - примена на изразите во сопсвеното излагање  - Формативно или тековно проверување се врши континуирано во текот на часот  - Се следи поврзување на предзнаењата, активноста на ученикот на часот, логичноста и точноста на одговорите - по пат на презентација во завршниот дел од часот, ученикот согледува дали го совладал и применил во нови ситуации изучениот материјал, самооценување.  **Инструменти за оценување:** усна повратна информација за време на часот, листа за самооценување на учениците и прашања за саморефлексија. | | | | |  | **Техники во наставата:**  бура на идеи, размисли-дуплирај-спореди, концепциска мапа, Т-табела, грозд –техника, асоциограм, ЗСНУ табела, венов дијаграм, играње улога на ... , групно истражување, реципрочно испрашување на соучениците, ТАППС, дневник во две колони |
| **Активности на наставникот:** | | | **Активности на учениците:** | | | |
| **Воведен дел** | ги запознава учениците со целите на часот, го дијагностицира предзнаењето, поставува прашања за опис на сликите, карактеристики на животните, потикнува, помага, олеснува. | | одговараат на прашања, преку бура на идеи ги опишуваат животните од сликите, ги набројуваат нивните карактеристики, ги запишуваат во асоциограм. | | | |
| **Главен дел** | објаснува задача во групи да го прочитаат текстот, да објаснат нови зборови со синоними и парафрази, да поврзат делови на текст со слики, насочува, помага, организира, вреднува. | | работат во групи: читаат текст, објаснуваат нови и непознати зборови со синоними, антоними или парафразираат со свои зборови, поврзуваат делови на текст со слики, допишуваат нови карактеристики на животни, одговараат на прашања, презентираат пред соучениците. | | | |
| **Завршен дел** | дава насоки за решавање вежба од учебник во парови: поврзување реченици, следи, помага, вреднува, дискутира.  Домашна задача: РК стр. 29, вежби 18-22 | | во парови ги поврзуваат речениците, презентираат резултати, вреднуваат, оценуваат, критикуваат, поддржуваат. | | | |
| **Коментар за тоа колку оценувањето придонело за остварување на очекуваните исходи:**  Преку усно повратната информација се забележува и следи активноста на ученикот околу изучениот материјал односно значајните термини, а преку вежбите се забележува способноста на учениците да ги издвојат и презентираат најважните информации поврзани со темата. | | | | | | |
| **Учебник: Beste Freunde - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau)** | | | | | | |
| **Согледувања на наставникот за реализацијата на наставната единица:** | | | | | | |

**Оперативен план за час бр. 23 паралелка: III- Датум .11.2017**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Училиште: | | | | Година: **2017/2018** | | |
| Наставен предмет: **Германски јазик (втор странски јазик)   за трета година средно образование** | | | | Наставна тема 3 - Das würde ich nie tun! → Freundschaft (Тоа никогаш не би го направил! → Пријателство ) | | |
| Наставна содржина:  Граматика: членот и именката во генитив, вежби (ИКТ) | | | | Тип на часот: **вежби** | | |
| **Наставни цели: Ученикот треба**   * да препознае наставки на член во генитив * да дефинира правило за образување и примена * да примени генитив во вежби Примена на ИКТ – дигитални и е-содржини онлајн <http://www.hueber.de>, <http://mein-deutschbuch.de/grammatikuebungen-genitiv.html> * Цели на примена на ИКТ - примена на генитив, учениците се насочуваат кон самостојна работа применувајќи и надградувајќи го стекнатото знаење | | | | **Очекувани исходи: Ученикот**   * препознава генитив * дефинира правило за образување и примена * применува генитив во вежби | | |
| **Наставни средства и помагала:**  Учебник, прирачник за наставник, табла, маркер, CD, CD-Player, тетратки, лаптоп, прожектор, интернет | | | | **Место на реализација:** училница/кабинет | | |
| **Наставни методи: Комуникативен пристап**  аудио-лингвален, визуелен (опис на слики), усно излагање, дијалошки, | | вербален (читање, презентирање, зборување) пишување | | | | **Наставни форми:**  интерактивна, индивидуална, во парови, во групи, пленум |
| **Методи на оценување:**  - Усни одговори на прашања поставени од наставникот  - Вреднување искази  - примена на изразите во сопсвеното излагање  - Формативно или тековно проверување се врши континуирано во текот на часот  - Се следи поврзување на предзнаењата, активноста на ученикот на часот, логичноста и точноста на одговорите - по пат на презентација во завршниот дел од часот, ученикот согледува дали го совладал и применил во нови ситуации изучениот материјал, самооценување.  **Инструменти за оценување:** усна повратна информација за време на часот, листа за самооценување на учениците и прашања за саморефлексија. | | | | |  | **Техники во наставата:**  бура на идеи, размисли-дуплирај-спореди, концепциска мапа, Т-табела, грозд –техника, асоциограм, ЗСНУ табела, венов дијаграм, играње улога на ... , групно истражување, реципрочно испрашување на соучениците, ТАППС, дневник во две колони |
| **Активности на наставникот:** | | | **Активности на учениците:** | | | |
| **Воведен дел** | ги запознава учениците со целите на часот, го дијагностицира предзнаењето, поставува прашања за наставките во генитив, креира табела на табла / или прикажува подготвена PowerPoin презентација, следи, насочува, потикнува. | | одговараат на прашања со активирање на претходното знаење, препознаваат форми на генитив, дополнуваат табела со членот во генитив и наставката на именката. | | | |
| **Главен дел** | дава задача во парови да дадат наслови на деловите од текстот, да дефинираат правило за образување и примена на генитив, да наведат примери дали животните имаат чувства, ги објаснува задачите, насочува, помага, организира, вреднува. | | работат во парови: даваат наслови на деловите од текстот според дадени изрази во учебникот, воочуваат разлики во наставките кај членот во генитив, дефинираат свое правило за образување на генитив и негова примена, наведуваат примери дали животните имаат чувства, дискутираат, аргументираат, презентираат пред соучениците. | | | |
| **Завршен дел** | дава насоки за решавање на online вежба, ги потикнува да ги употребат новонаучените зборови и изрази, следи, помага, вреднува.  Домашна задача: РК стр. 29/30, вежби 23-26 | | во групи ги применуваат стекнатите знаења, решаваат вежба, споредуваат со други парови. | | | |
| **Коментар за тоа колку оценувањето придонело за остварување на очекуваните исходи:**  Преку усно повратната информација се забележува и следи активноста на ученикот околу изучениот материјал односно значајните термини, а преку решавање на вежбата се забележува способноста на учениците да ги издвојат и презентираат најважните информации поврзани со темата. | | | | | | |
| **Учебник: Beste Freunde - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau)** | | | | | | |
| **Согледувања на наставникот за реализацијата на наставната единица:** | | | | | | |

**Оперативен план за час бр. 24 паралелка: III- Датум .11.2017**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Училиште: | | | | Година: **2017/2018** | | |
| Наставен предмет: **Германски јазик (втор странски јазик)   за трета година средно образование** | | | | Наставна тема 3 - Das würde ich nie tun! → Freundschaft (Тоа никогаш не би го направил! → Пријателство ) | | |
| Наставна содржина: Култура и цивилизација (Landeskunde): Die deutschen Bundesländer (ИКТ) | | | | Тип на часот: **нов материјал** | | |
| **Наставни цели: Ученикот треба**   * да опише карта на СР Германија * да вреднува искази како точни и неточни * да спореди географски подотоци на Германија со Македонија  Примена на ИКТ – дигитални и е-содржини онлајн <http://www.hueber.de>, youtube: Deutschlands Bundesländer und Landeshauptstädte Цели на примена на ИКТ - примена на генитив, учениците се насочуваат кон самостојна работа применувајќи и надградувајќи го стекнатото знаење | | | | **Очекувани исходи: Ученикот**   * опишува карта на СР Германија * вреднува искази како точни и неточни * споредува географски подотоци на Германија со Македонија | | |
| **Наставни средства и помагала:**  Учебник, прирачник за наставник, табла, маркер, CD, CD-Player, тетратки, компјутер, лаптоп, прожектор, интернет | | | | **Место на реализација:** училница/кабинет | | |
| **Наставни методи: Комуникативен пристап**  аудио-лингвален, визуелен (опис на слики), усно излагање, дијалошки, | | вербален (читање, презентирање, зборување) пишување | | | | **Наставни форми:**  интерактивна, индивидуална, во парови, во групи, пленум |
| **Методи на оценување:**  - Усни одговори на прашања поставени од наставникот  - Вреднување искази  - примена на изразите во сопсвеното излагање  - Формативно или тековно проверување се врши континуирано во текот на часот  - Се следи поврзување на предзнаењата, активноста на ученикот на часот, логичноста и точноста на одговорите - по пат на презентација во завршниот дел од часот, ученикот согледува дали го совладал и применил во нови ситуации изучениот материјал, самооценување.  **Инструменти за оценување:** усна повратна информација за време на часот, листа за самооценување на учениците и прашања за саморефлексија. | | | | |  | **Техники во наставата:**  бура на идеи, размисли-дуплирај-спореди, концепциска мапа, Т-табела, грозд –техника, асоциограм, ЗСНУ табела, венов дијаграм, играње улога на ... , групно истражување, реципрочно испрашување на соучениците, ТАППС, дневник во две колони |
| **Активности на наставникот:** | | | **Активности на учениците:** | | | |
| **Воведен дел** | ги запознава учениците со целите на часот, го дијагностицира предзнаењето преку бура на идеи, покажува (на прожектор со PowerPoint презентација) карта на СР Германија, поставува прашања врз основа на опис на картата, потикнува, помага, олеснува. | | одговараат на прашања, ја опишуваат картата, ги набројуваат сојузните покраини, главните градови, позначајните географски карактеристики, дискутира. | | | |
| **Главен дел** | ги дели во групи, објаснува задача за вреднување искази (точни/неточни) со примена на истражување на интернет, насочува, помага, организира, вреднува. | | работат во групи: решаваат вежба, вреднуваат искази со помош на интернет, пребаруваат информации, дополнуваат, споредуваат, класифицираат, заклучуваат, презентираат пред соучениците. | | | |
| **Завршен дел** | дава насоки за споредување на географските обележја на Германија и Македонија во парови, организира, насочува, помага, вреднува.  Домашна задача: истражување на поважни обележја на Швајцарија и Австрија | | во парови ги споредуваат поважните обележја на Германија и Македонија, следат, вреднуваат, оценуваат, критикуваат, поддржуваат, презентираат резултати. | | | |
| **Коментар за тоа колку оценувањето придонело за остварување на очекуваните исходи:**  Преку усно повратната информација се забележува и следи активноста на ученикот околу изучениот материјал односно значајните термини, а преку вежбите се забележува способноста на учениците да ги издвојат и презентираат најважните информации поврзани со темата. | | | | | | |
| **Учебник: Beste Freunde - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau)** | | | | | | |
| **Согледувања на наставникот за реализацијата на наставната единица:** | | | | | | |

**Оперативен план за час бр. 25 паралелка: III- Датум .12.2017**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Училиште: | | | | Година: **2017/2018** | | |
| Наставен предмет: **Германски јазик (втор странски јазик)   за трета година средно образование** | | | | Наставна тема 4 - Hamburg, wir kommen! → Reisen (Хамбург, ние доаѓаме! → Патувања) | | |
| Наставна содржина: Воведување во 40. лекција „Хамбург, ние доаѓаме! “- Опис по слики и слушање со разбирање: Што знаеш за Хамбург? | | | | Тип на часот: **нов материјал** | | |
| **Наставни цели: Ученикот треба**   * да опише слики * да претпостави што значи насловот * да дефинира поим „Klassenfahrt“ * да издвои поважни информации при слушање * да вреднува искази како точни и неточни * да опише искуства од ексурзија | | | | **Очекувани исходи: Ученикот**   * опишува слики * претпоставува што значи насловот * дефинира поим „ Klassenfahrt“ * издвојува поважни информации при слушање * вреднува искази како точни и неточни * опишува искуства од екскурзија | | |
| **Наставни средства и помагала:**  Учебник, прирачник за наставник, табла, маркер, CD, CD-Player, тетратки | | | | **Место на реализација:** училница/кабинет | | |
| **Наставни методи: Комуникативен пристап**  аудио-лингвален, визуелен (опис на слики), усно излагање, дијалошки, | | вербален (читање, презентирање, зборување) пишување | | | | **Наставни форми:**  интерактивна, индивидуална, во парови, во групи, пленум |
| **Методи на оценување:**  - Усни одговори на прашања поставени од наставникот  - Вреднување искази  - примена на изразите во сопсвеното излагање  - Формативно или тековно проверување се врши континуирано во текот на часот  - Се следи поврзување на предзнаењата, активноста на ученикот на часот, логичноста и точноста на одговорите - по пат на презентација во завршниот дел од часот, ученикот согледува дали го совладал и применил во нови ситуации изучениот материјал, самооценување.  **Инструменти за оценување:** усна повратна информација за време на часот, листа за самооценување на учениците и прашања за саморефлексија. | | | | |  | **Техники во наставата:**  бура на идеи, размисли-дуплирај-спореди, концепциска мапа, Т-табела, грозд –техника, асоциограм, ЗСНУ табела, венов дијаграм, играње улога на ... , групно истражување, реципрочно испрашување на соучениците, ТАППС, дневник во две колони |
| **Активности на наставникот:** | | | **Активности на учениците:** | | | |
| **Воведен дел** | ги запознава учениците со целите на часот, ги потикнува учениците да го објаснат насловот на новата наставна единица со асоцијации, синоними, примери и да коментираат за значењето на сликите. | | учествуваат во разговор со активирање на претходните знаења, опишуваат слика, одговараат на поставените прашања и даваат претпоставки за насловот на лекцијата, објаснуваат клучен поим „Klassenfahrt“ со свои зборови. | | | |
| **Главен дел** | ја објаснува задачата индивидуално и во парови при слушање да издвојат поважни информации, да направат забелешки, да вреднуваат искази како точни и неточни, насочува, помага, организира, вреднува. | | слушаат индивидуално, ги издвојуваат поважните информации, прават забелешки, во парови ги споредуваат и проверуваат, вреднуваат искази како точни и неточни, презентираат пред други парови во групи, дополнуваат, вреднуваат, критикуваат, заклучуваат. | | | |
| **Завршен дел** | дава насоки во групи да креираат мисловна мапа на тема ученичка екскурзија, следи, насочува, помага, организира, вреднува.  Домашна задача: РК стр. 36, вежба 1 | | работат во групи: изработуваат мисловна мапа на тема ученичка екскурзија, набројуваат карактеристики, дискутираат за предностите и недостатоците на ученичката екскурзија, аргументираат со сопствени примери, опишуваат сопствени искуства, ги презентираат и дополнуваат мисловните мапи пред соучениците, вреднуваат, поддржуваат, критикуваат. | | | |
| **Коментар за тоа колку оценувањето придонело за остварување на очекуваните исходи:**  Преку усно повратната информација се забележува и следи активноста на ученикот околу изучениот материјал односно значајните термини, а преку составување на мисловна мапа и усното искажување а се забележува способноста на учениците да ги издвојат и презентираат најважните информации поврзани со темата. | | | | | | |
| **Учебник:**  **Beste Freunde** - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau) | | | | | | |
| **Согледувања на наставникот за реализацијата на наставната единица:** | | | | | | |

**Оперативен план за час бр. 26 паралелка: III- Датум .12.2017**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Училиште: | | | | Година: **2017/2018** | | |
| Наставен предмет: **Германски јазик (втор странски јазик)   за трета година средно образование** | | | | Наставна тема 4 - Hamburg, wir kommen! → Reisen (Хамбург, ние доаѓаме! → Патувања) | | |
| Наставна содржина: Читање со разбирање: подредување огласи кон личности | | | | Тип на часот: **нов материјал** | | |
| **Наставни цели: Ученикот треба**   * да објасни поим „Klassenfahrt“ * да прочита текстови-огласи и ситуации * да објасни непознати зборови * да подреди текстови кон личности * да образложи на кој настан би сакал да присуствува | | | | **Очекувани исходи: Ученикот**   * објаснува поим „Klassenfahrt“ * чита текстови-огласи и ситуации * објаснува непознати зборови * подредува текстови кон личности * образложува на кој настан би сакал да присуствува | | |
| **Наставни средства и помагала:**  Учебник, прирачник за наставник, табла, маркер, CD, CD-Player, тетратки | | | | **Место на реализација:** училница/кабинет | | |
| **Наставни методи: Комуникативен пристап**  аудио-лингвален, визуелен (опис на слики), усно излагање, дијалошки, | | вербален (читање, презентирање, зборување) пишување | | | | **Наставни форми:**  интерактивна, индивидуална, во парови, во групи, пленум |
| **Методи на оценување:**  - Усни одговори на прашања поставени од наставникот  - Вреднување искази  - примена на изразите во сопсвеното излагање  - Формативно или тековно проверување се врши континуирано во текот на часот  - Се следи поврзување на предзнаењата, активноста на ученикот на часот, логичноста и точноста на одговорите - по пат на презентација во завршниот дел од часот, ученикот согледува дали го совладал и применил во нови ситуации изучениот материјал, самооценување.  **Инструменти за оценување:** усна повратна информација за време на часот, листа за самооценување на учениците и прашања за саморефлексија. | | | | |  | **Техники во наставата:**  бура на идеи, размисли-дуплирај-спореди, концепциска мапа, Т-табела, грозд –техника, асоциограм, ЗСНУ табела, венов дијаграм, играње улога на ... , групно истражување, реципрочно испрашување на соучениците, ТАППС, дневник во две колони |
| **Активности на наставникот:** | | | **Активности на учениците:** | | | |
| **Воведен дел** | ги запознава учениците со целите на часот, го дијагностицира предзнаењето, поставува прашања за поимот „Klassenfahrt“, потикнува, помага, олеснува. | | одговараат на прашања, преку бура на идеи го опишуваат поимот „Klassenfahrt“, набројуваат карактеристики, дискутираат. | | | |
| **Главен дел** | задава задача во парови, ја објаснува задачата за читање на ситуациите и огласите, објаснување на новите зборови со синоними и парафрази; објаснува техника на читање со издвојување на клучните зборови при читање и подредување на текстовите кон личностите, насочува, помага, организира, вреднува. | | работат во парови: читаат текст, објаснуваат нови и непознати зборови со синоними, антоними или парафразираат со свои зборови, применуваат техника на селективно читање, ги препознаваат и селектираат клучните зборови, подредуваат текстови кон личности, одговараат на прашања, презентираат пред соучениците. | | | |
| **Завршен дел** | дава насоки за решавање вежба од учебник во групи, дискусија за одреден настан и образложение, следи, помага, вреднува, дискутира.  Домашна задача: РК стр. 36/37 вежби 2-4 | | во групи издвојуваат еден или два настани, образложуваат зошто би ги посетиле тие настани, презентираат резултати, вреднуваат, оценуваат, критикуваат, поддржуваат. | | | |
| **Коментар за тоа колку оценувањето придонело за остварување на очекуваните исходи:**  Преку усно повратната информација се забележува и следи активноста на ученикот околу изучениот материјал односно значајните термини, а преку дискусијата се забележува способноста на учениците да ги издвојат и презентираат најважните информации поврзани со темата. | | | | | | |
| **Учебник: Beste Freunde - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau)** | | | | | | |
| **Согледувања на наставникот за реализацијата на наставната единица:** | | | | | | |

**Оперативен план за час бр. 27 паралелка: III- Датум .12.2017**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Училиште: | | | | Година: **2017/2018** | | |
| Наставен предмет: **Германски јазик (втор странски јазик)   за трета година средно образование** | | | | Наставна тема 4 - Hamburg, wir kommen! → Reisen (Хамбург, ние доаѓаме! → Патувања) | | |
| Наставна содржина: Граматика: давање совети и предлози со Konjunktiv II: sollte + Infinitiv, вежби и слушање со разбирање: Eine Hafenrundfahrt (ИКТ) | | | | Тип на часот: **нов материјал** | | |
| **Наставни цели: Ученикот треба**   * да препознае совети со sollte+Infinitiv * да дефинира правило за образување и примена * да формулира совети со sollte+Infinitiv * да одговори на прашања при слушање * да подреди настани по редослед при слушање * да вреднува искази при слушање  Примена на ИКТ – дигитални и е-содржини онлајн <http://www.hueber.de>, * Цели на примена на ИКТ - формулирање на совети, учениците се насочуваат кон самостојна работа применувајќи и надградувајќи го стекнатото знаење | | | | **Очекувани исходи: Ученикот**   * препознава совети со sollte+Infinitiv * дефинира правило за образување и примена * формулира совети со sollte+Infinitiv * одговора на прашања при слушање * подредува настани по редослед при слушање * вреднува искази при слушање | | |
| **Наставни средства и помагала:**  Учебник, прирачник за наставник, табла, маркер, CD, CD-Player, тетратки, лаптоп, прожектор, интернет | | | | **Место на реализација:** училница/кабинет | | |
| **Наставни методи: Комуникативен пристап**  аудио-лингвален, визуелен (опис на слики), усно излагање, дијалошки, | | вербален (читање, презентирање, зборување) пишување | | | | **Наставни форми:**  интерактивна, индивидуална, во парови, во групи, пленум |
| **Методи на оценување:**  - Усни одговори на прашања поставени од наставникот  - Вреднување искази  - примена на изразите во сопсвеното излагање  - Формативно или тековно проверување се врши континуирано во текот на часот  - Се следи поврзување на предзнаењата, активноста на ученикот на часот, логичноста и точноста на одговорите - по пат на презентација во завршниот дел од часот, ученикот согледува дали го совладал и применил во нови ситуации изучениот материјал, самооценување.  **Инструменти за оценување:** усна повратна информација за време на часот, листа за самооценување на учениците и прашања за саморефлексија. | | | | |  | **Техники во наставата:**  бура на идеи, размисли-дуплирај-спореди, концепциска мапа, Т-табела, грозд –техника, асоциограм, ЗСНУ табела, венов дијаграм, играње улога на ... , групно истражување, реципрочно испрашување на соучениците, ТАППС, дневник во две колони |
| **Активности на наставникот:** | | | **Активности на учениците:** | | | |
| **Воведен дел** | ги запознава учениците со целите на часот, го дијагностицира предзнаењето, поставува прашања за *кои знаменитости турист би требало да ги посети во твојот град....*, следи, насочува, потикнува. | | одговараат на прашања со активирање на претходното знаење, препознаваат совети со граматичка конструкција sollte + Infinitiv во даден текст, формулираат совети. | | | |
| **Главен дел** | дава задача индивидуално да се слушнат текстовите, и во парови да се решат вежбите, ги објаснува задачите, насочува, помага, организира, вреднува. | | работат индивидуално: ги слушаат текстовите, во парови ги решаваат вежбите, одговараат на прашања, подредуваат настани по редослед, вреднуваат искази како точни и неточни, пред соучениците ги презентираат решенијата | | | |
| **Завршен дел** | дава насоки за решавање на вежба: кои совети би ги дале во одредена ситуација и online вежби, ги поттикнува да употребат новонаучени зборови и изрази, следи, помага, вреднува.  Домашна задача: РК стр. 39/40, вежби 9-12 | | во групи ги решаваат вежбите и ги споредуваат решенијата. | | | |
| **Коментар за тоа колку оценувањето придонело за остварување на очекуваните исходи:**  Преку усно повратната информација се забележува и следи активноста на ученикот околу изучениот материјал односно значајните термини, а преку решавање на вежбата се забележува способноста на учениците да ги издвојат и презентираат најважните информации поврзани со темата. | | | | | | |
| **Учебник: Beste Freunde - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau)** | | | | | | |
| **Согледувања на наставникот за реализацијата на наставната единица:** | | | | | | |

**Оперативен план за час бр. 28 паралелка: III- Датум .12.2017**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Училиште: | | | | Година: **2017/2018** | | |
| Наставен предмет: **Германски јазик (втор странски јазик)   за трета година средно образование** | | | | Наставна тема 4 - Hamburg, wir kommen! → Reisen (Хамбург, ние доаѓаме! → Патувања) | | |
| Наставна содржина: Читање со разбирање: Die Klassenfahrt, временски сврзници: bevor и während, примена | | | | Тип на часот: **вежби** | | |
| **Наставни цели: Ученикот треба**   * да опише слики * да издвои поважни информации при читање * да објасни непознати зборови * да поврзе текстови со фотографии * да спореди реченици со текст * да донесе заклучок за употреба на временски сврзници | | | | **Очекувани исходи: Ученикот**   * опишува слики * издвојува поважни информации при читање * објаснува непознати зборови * поврзува текстови со фотографии * споредува реченици со текст * донесува заклучок за употреба на временски сврзници | | |
| **Наставни средства и помагала:**  Учебник, прирачник за наставник, табла, маркер, CD, CD-Player, тетратки | | | | **Место на реализација:** училница/кабинет | | |
| **Наставни методи: Комуникативен пристап**  аудио-лингвален, визуелен (опис на слики), усно излагање, дијалошки, | | вербален (читање, презентирање, зборување) пишување | | | | **Наставни форми:**  интерактивна, индивидуална, во парови, во групи, пленум |
| **Методи на оценување:**  - Усни одговори на прашања поставени од наставникот  - Вреднување искази  - примена на изразите во сопсвеното излагање  - Формативно или тековно проверување се врши континуирано во текот на часот  - Се следи поврзување на предзнаењата, активноста на ученикот на часот, логичноста и точноста на одговорите - по пат на презентација во завршниот дел од часот, ученикот согледува дали го совладал и применил во нови ситуации изучениот материјал, самооценување.  **Инструменти за оценување:** усна повратна информација за време на часот, листа за самооценување на учениците и прашања за саморефлексија. | | | | |  | **Техники во наставата:**  бура на идеи, размисли-дуплирај-спореди, концепциска мапа, Т-табела, грозд –техника, асоциограм, ЗСНУ табела, венов дијаграм, играње улога на ... , групно истражување, реципрочно испрашување на соучениците, ТАППС, дневник во две колони |
| **Активности на наставникот:** | | | **Активности на учениците:** | | | |
| **Воведен дел** | ги запознава учениците со целите на часот, го дијагностицира предзнаењето, поставува прашања за опис на сликите, потикнува, помага, олеснува. | | одговараат на прашања, преку бура на идеи ги опишуваат сликите, даваат претпоставки за можните случувања, дискутираат, дополнуваат. | | | |
| **Главен дел** | ги дели во парови, дава инструкции за читање на текстовите, издвојување на клучните зборови, објаснување на непознатите зборови со синоними и парафрази или превод од речник, поврзување на текстовите со слики, насочува, помага, организира, вреднува. | | работат во парови: ги читаат текстовите, ги издвојуваат клучните зборови, ги објаснуваат непознатите зборови со синоними, антоними или парафразираат со свои зборови или бараат превод во речник, ги поврзуваат текстовите со сликите, опишуваат личности со информации од текстовите, презентираат пред соучениците. | | | |
| **Завршен дел** | ги дели во групи, дава насоки за решавање вежба од учебник споредување на реченици со текст, следи, помага, поправа, вреднува.  Домашна задача: РК стр. 40, вежба 13 | | во групи ги споредуваат речениците со текстот, воочуваат хронолошки редослед, заклучуваат кога се употребуваат временските сврзници während, bevor, презентираат резултати, вреднуваат, оценуваат, критикуваат, поддржуваат. | | | |
| **Коментар за тоа колку оценувањето придонело за остварување на очекуваните исходи:**  Преку усно повратната информација се забележува и следи активноста на ученикот околу изучениот материјал односно значајните термини, а преку вежбите се забележува способноста на учениците да ги издвојат и презентираат најважните информации поврзани со темата. | | | | | | |
| **Учебник: Beste Freunde - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau)** | | | | | | |
| **Согледувања на наставникот за реализацијата на наставната единица:** | | | | | | |

**Оперативен план за час бр. 29 паралелка: III- Датум .12.2017**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Училиште: | | | | Година: **2017/2018** | | |
| Наставен предмет: **Германски јазик (втор странски јазик)   за трета година средно образование** | | | | Наставна тема 4 - Hamburg, wir kommen! → Reisen (Хамбург, ние доаѓаме! → Патувања) | | |
| Наставна содржина: Лексичко-граматички вежби од 39. и 40. лекција (ИКТ) | | | | Тип на часот: **вежби** | | |
| **Наставни цели: Ученикот треба**   * да изрази желби со würde+Infinitiv * да формулира прашања и одговори со прономинални адверби * да изрази присвојност со генитив * да даде совети * да наброи знаменитости * да подреди настани по хронолошки редослед со примена на временски сврзници   Примена на ИКТ – дигитални и е-содржини онлајн <http://www.hueber.de>,  Цели на примена на ИКТ - учениците се насочуваат кон самостојна работа применувајќи и надградувајќи го стекнатото знаење | | | | **Очекувани исходи: Ученикот**   * изразува желби со würde+Infinitiv * формулира прашања и одговори со прономинални адверби * изразува присвојност со генитив * дава совети * набројува знаменитости * подредува настани по хронолошки редослед со примена на временски сврзници | | |
| **Наставни средства и помагала:**  Учебник, прирачник за наставник, табла, маркер, CD, CD-Player, тетратки, компјутер, прожектор, интернет | | | | **Место на реализација:** училница/кабинет | | |
| **Наставни методи: Комуникативен пристап**  аудио-лингвален, визуелен (опис на слики), усно излагање, дијалошки, | | вербален (читање, презентирање, зборување) пишување | | | | **Наставни форми:**  интерактивна, индивидуална, во парови, во групи, пленум |
| **Методи на оценување:**  - Усни одговори на прашања поставени од наставникот  - Вреднување искази  - примена на изразите во сопсвеното излагање  - Формативно или тековно проверување се врши континуирано во текот на часот  - Се следи поврзување на предзнаењата, активноста на ученикот на часот, логичноста и точноста на одговорите - по пат на презентација во завршниот дел од часот, ученикот согледува дали го совладал и применил во нови ситуации изучениот материјал, самооценување.  **Инструменти за оценување:** усна повратна информација за време на часот, листа за самооценување на учениците и прашања за саморефлексија. | | | | |  | **Техники во наставата:**  бура на идеи, размисли-дуплирај-спореди, концепциска мапа, Т-табела, грозд –техника, асоциограм, ЗСНУ табела, венов дијаграм, играње улога на ... , групно истражување, реципрочно испрашување на соучениците, ТАППС, дневник во две колони |
| **Активности на наставникот:** | | | **Активности на учениците:** | | | |
| **Воведен дел** | ги запознава учениците со целите на часот, го дијагностицира предзнаењето, поставува прашања, потикнува, помага, олеснува. | | одговараат на прашања, дополнуваат. | | | |
| **Главен дел** | ги дели во парови, дава инструкции за решавање на online вежби, насочува, помага, организира, вреднува. | | работат во парови: решаваат online вежби, прашуваат, споредуваат, опишуваат знаменистости, формулираат прашања и одговори, совети и желби, подредуваат настани со примена на временски сврзници. | | | |
| **Завршен дел** | ги дели во групи, дава насоки за проверка на решенијата, следи, помага, поправа, вреднува.  Домашна задача: РК стр. 41/42, вежби 15-17 | | во групи ги споредуваат и проверуваат решенијата, презентираат резултати, вреднуваат, оценуваат, критикуваат, поддржуваат. | | | |
| **Коментар за тоа колку оценувањето придонело за остварување на очекуваните исходи:**  Преку усно повратната информација се забележува и следи активноста на ученикот околу изучениот материјал односно значајните термини, а преку вежбите се забележува способноста на учениците да ги издвојат и презентираат најважните информации поврзани со темата. | | | | | | |
| **Учебник: Beste Freunde - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau)** | | | | | | |
| **Согледувања на наставникот за реализацијата на наставната единица:** | | | | | | |

**Оперативен план за час бр. 30 паралелка: III- Датум .12.2017**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Училиште: | | | | Година: **2017/2018** | | |
| Наставен предмет: **Германски јазик (втор странски јазик)   за трета година средно образование** | | | | Наставна тема 4 - Hamburg, wir kommen! → Reisen (Хамбург, ние доаѓаме! → Патувања) | | |
| Наставна содржина: Писмена работа од 39. и 40. лекција | | | | Тип на часот: **писмена проверка** | | |
| **Наставни цели: Ученикот треба**   * да изрази желби со würde+Infinitiv * да формулира прашања и одговори со прономинални адверби * да изрази присвојност со генитив * да даде совети * да наброи знаменитости * да подреди настани по хронолошки редослед со примена на временски сврзници | | | | **Очекувани исходи: Ученикот**   * изразува желби со würde+Infinitiv * формулира прашања и одговори со прономинални адверби * изразува присвојност со генитив * дава совети * набројува знаменитости * подредува настани по хронолошки редослед со примена на временски сврзници | | |
| **Наставни средства и помагала:**  Учебник, прирачник за наставник, табла, маркер, CD, CD-Player, тетратки, компјутер, прожектор, интернет | | | | **Место на реализација:** училница/кабинет | | |
| **Наставни методи: Комуникативен пристап**  аудио-лингвален, визуелен (опис на слики), усно излагање, дијалошки, | | вербален (читање, презентирање, зборување) пишување | | | | **Наставни форми:**  интерактивна, индивидуална, во парови, во групи, пленум |
| **Методи на оценување:**  - изработка на задачи за писмена проверка на знаењето.  **Инструменти за оценување:** тест. | | | | |  | **Техники во наставата:**  бура на идеи, размисли-дуплирај-спореди, концепциска мапа, Т-табела, грозд –техника, асоциограм, ЗСНУ табела, венов дијаграм, играње улога на ... , групно истражување, реципрочно испрашување на соучениците, ТАППС, дневник во две колони. |
| **Активности на наставникот:** | | | **Активности на учениците:** | | | |
| **Воведен дел** | ги дели тестовите, ги објаснува барањата во задачите. | | ги слушаат напатствијата на наставникот. | | | |
| **Главен дел** | се грижи за мирна и тивка работна атмосфера. | | самостојно работат, ги решаваат задачите, ги применуваат стекнатите знаења од темите. | | | |
| **Завршен дел** | ги собира тестовите. | | пред крајот на часот го предаваат тестот на наставникот. | | | |
| **Коментар за тоа колку оценувањето придонело за остварување на очекуваните исходи:**  Преку писмената проверка се забележува и следи активноста на ученикот околу изучениот материјал односно значајните термини иинформации поврзани со темата. | | | | | | |
| **Учебник: Beste Freunde - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau)** | | | | | | |
| **Согледувања на наставникот за реализацијата на наставната единица:** | | | | | | |

**Оперативен план за час бр. 31 паралелка: III- Датум .12.2017**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Училиште: | | | | Година: **2017/2018** | | |
| Наставен предмет: **Германски јазик (втор странски јазик)   за трета година средно образование** | | | | Наставна тема 4 - Hamburg, wir kommen! → Reisen (Хамбург, ние доаѓаме! → Патувања) | | |
| Наставна содржина: Изработка на проект: Претставување на град во Германија (ИКТ) | | | | Тип на часот: **повторување** | | |
| **Наставни цели: Ученикот треба**   * да пронајде релевантни извори на информации * да истражи за одреден град во Германија * да селектира поважни информации и фотографии * да ги подреди информациите по логичен редослед * да ги организира мислите во воведен, главен и завршен дел  Примена на ИКТ – дигитални и е-содржини онлајн <http://www.hueber.de> Цели на примена на ИКТ - учениците се насочуваат кон самостојна работа применувајќи и надградувајќи го стекнатото знаење | | | | **Очекувани исходи: Ученикот**   * пронаоѓа релевантни извори на информации * истражува за одреден град во Германија * селектира поважни информации и фотографии * ги подредува информациите по логичен редослед * ги организира мислите во воведен, главен и завршен дел | | |
| **Наставни средства и помагала:**  Учебник, прирачник за наставник, табла, маркер, CD, CD-Player, тетратки, компјутер, лаптоп, прожектор, интернет | | | | **Место на реализација:** училница/кабинет | | |
| **Наставни методи: Комуникативен пристап**  аудио-лингвален, визуелен (опис на слики), усно излагање, дијалошки, | | вербален (читање, презентирање, зборување) пишување | | | | **Наставни форми:**  интерактивна, индивидуална, во парови, во групи, пленум |
| **Методи на оценување:**  - Усни одговори на прашања поставени од наставникот  - Вреднување искази  - примена на изразите во сопсвеното излагање  - Формативно или тековно проверување се врши континуирано во текот на часот  - Се следи поврзување на предзнаењата, активноста на ученикот на часот, логичноста и точноста на одговорите - по пат на презентација во завршниот дел од часот, ученикот согледува дали го совладал и применил во нови ситуации изучениот материјал, самооценување.  **Инструменти за оценување:** усна повратна информација за време на часот, листа за самооценување на учениците и прашања за саморефлексија. | | | | |  | **Техники во наставата:**  бура на идеи, размисли-дуплирај-спореди, концепциска мапа, Т-табела, грозд –техника, асоциограм, ЗСНУ табела, венов дијаграм, играње улога на ... , групно истражување, реципрочно испрашување на соучениците, ТАППС, дневник во две колони |
| **Активности на наставникот:** | | | **Активности на учениците:** | | | |
| **Воведен дел** | ги запознава учениците со целите на часот, го дијагностицира предзнаењето преку бура на идеи, покажува карта на СР Германија, поставува прашања врз основа на опис на картата, потикнува, помага, олеснува. | | одговараат на прашања, ја опишуваат картата, ги набројуваат сојузните покраини, главните и поголемите градови и позначајните географски карактеристики. | | | |
| **Главен дел** | ги дели во групи, ја објаснува задача за изработка на проект преку истражување на интернет, насочува, помага, организира, вреднува. | | работат во групи: одбираат град во Германија, ги делат улогите во тимот, делегираат задачи во тимот, пребаруваат интернет страници, издвојуваат поважни информации и фотографии, дискутираат, класифицираат, споредуваат, анализираат. | | | |
| **Завршен дел** | дава насоки за конципирање на Power Point презентација, насочува, помага, вреднува.  Домашна задача: да се доврши презентацијата | | во групи ја планираат, осмислуваат, организираат презентацијата, ги подредуваат мислите во логички целини, ги формулираат насловите и потточките, го пишуваат текстот, проверуваат, поправаат, преформулираат. | | | |
| **Коментар за тоа колку оценувањето придонело за остварување на очекуваните исходи:**  Преку усно повратната информација се забележува и следи активноста на ученикот околу изучениот материјал односно значајните термини, а преку пишување на презентацијата се забележува способноста на учениците да ги издвојат и презентираат најважните информации поврзани со темата. | | | | | | |
| **Учебник: Beste Freunde - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau)** | | | | | | |
| **Согледувања на наставникот за реализацијата на наставната единица:** | | | | | | |

**Оперативен план за час бр. 32 паралелка: III- Датум .12.2017**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Училиште: | | | | Година: **2017/2018** | | |
| Наставен предмет: **Германски јазик (втор странски јазик)   за трета година средно образование** | | | | Наставна тема 4 - Hamburg, wir kommen! → Reisen (Хамбург, ние доаѓаме! → Патувања) | | |
| Наставна содржина: Презентирање на проект: Претставување на град во Германија (ИКТ) | | | | Тип на часот: **повторување** | | |
| **Наставни цели: Ученикот треба**   * да презентира истражување за град во Германија * да одговори на прашања * да споредува, критикува, поддржува, вреднува презентации * да даде совети за поуспешна изработка на презентации  Примена на ИКТ – дигитални содржини Цели на примена на ИКТ - учениците се насочуваат кон самостојна работа применувајќи и надградувајќи го стекнатото знаење | | | | **Очекувани исходи: Ученикот**   * презентира истражување за град во Германија * одговора на прашања * споредува, критикува, поддржува, вреднува презентации * дав совети за поуспешна изработка на презентации | | |
| **Наставни средства и помагала:**  Учебник, прирачник за наставник, табла, маркер, CD, CD-Player, тетратки, компјутер, лаптоп, прожектор, интернет | | | | **Место на реализација:** училница/кабинет | | |
| **Наставни методи: Комуникативен пристап**  аудио-лингвален, визуелен (опис на слики), усно излагање, дијалошки, | | вербален (читање, презентирање, зборување) пишување | | | | **Наставни форми:**  интерактивна, индивидуална, во парови, во групи, пленум |
| **Методи на оценување:**  - Усни одговори на прашања поставени од наставникот  - Вреднување искази  - примена на изразите во сопсвеното излагање  - Формативно или тековно проверување се врши континуирано во текот на часот  - Се следи поврзување на предзнаењата, активноста на ученикот на часот, логичноста и точноста на одговорите - по пат на презентација во завршниот дел од часот, ученикот согледува дали го совладал и применил во нови ситуации изучениот материјал, самооценување.  **Инструменти за оценување:** усна повратна информација за време на часот, листа за самооценување на учениците и прашања за саморефлексија. | | | | |  | **Техники во наставата:**  бура на идеи, размисли-дуплирај-спореди, концепциска мапа, Т-табела, грозд –техника, асоциограм, ЗСНУ табела, венов дијаграм, играње улога на ... , групно истражување, реципрочно испрашување на соучениците, ТАППС, дневник во две колони |
| **Активности на наставникот:** | | | **Активности на учениците:** | | | |
| **Воведен дел** | ги запознава учениците со целите на часот, дава напатствија, организира, потикнува, помага, олеснува. | | се подготвуваат за презентација, ги делат улогите меѓусебно во групата. | | | |
| **Главен дел** | ги следи презентациите, поставува прашања, вреднува. | | ги презентираат резултатите од истражувањето, ги применуваат стекнатите знаења од лексика и граматика, одговараат на прашања, ја продлабочуваат презентацијата со дополнителни информации. | | | |
| **Завршен дел** | ги потикнува другите групи да ги вреднуваат презентациите, да критикуваат, поддржуваат, истакнуваат добри и лоши изработки, да дават совети за подобрување на презентациите, насочува, помага, вреднува. | | групите ги следат презентациите, поставуваат прашања, одговараат на прашањата, вреднуваат, критикуваат, истакнуваат добри и лоши изработки, даваат совети за подобрување, донесуваат заклучоци за обележја на добра презентација. | | | |
| **Коментар за тоа колку оценувањето придонело за остварување на очекуваните исходи:**  Преку усно повратната информација се забележува и следи активноста на ученикот околу изучениот материјал односно значајните термини, а преку презентацијата се забележува способноста на учениците да ги издвојат и презентираат најважните информации поврзани со темата. | | | | | | |
| **Учебник: Beste Freunde - Deutsch für Jugendliche B1.1 Hueber Verlag (Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolau)** | | | | | | |
| **Согледувања на наставникот за реализацијата на наставната единица:** | | | | | | |