

**СРЕДНОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА**  
**СТРУКТУРА НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА**  
**THINK 2 - B1, CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS**

**1. НАСТАВНА ЦЕЛИНА 1: (Unit 1) : INCREDIBLE PEOPLE – FAMILIES**

**2. ВРЕМЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА: септември**

**3. ЦЕЛИ НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА:**

**А) ЈАЗИЧНИ:**

- Контрастирање сегашни перфектни времиња со минато време, глаголи кои изразуваат состојба, бројни и небројни именки, изрази за охрабрување и човечки квалитети;
- Зборови поврзани со семејство, хоби, интереси, физички карактеристики и изглед, колокации и изрази, предлози.

**Б) КОМУНИКАТИВНИ:**

- Дискутирање за семејство, за работи што сме ги направиле и што не сме ги направиле, чувства, споредување фотографии и прашања со повеќечлен избор.

**В) КУЛТУРОЛОШКИ:**

- Семејни односи, типови семејства, семејни вредности.

**4. МЕТОДИ И ФОРМИ:**

- комуникативна, аудио-лингвална, дијалогска, групна, во парови, индивидуална работа.

**5. НАСТАВНИ СРЕДСТВА И ПОМАГАЛА:**

- учебник, работна тетратка, аудио ЦД, компјутер, интерактивна табла.

	<b>НАСТАВНА ЦЕЛИНА 1: Unit 1 – Incredible people - Families</b> <b>Наставна единица(формулирање на наставни единици)</b>	<b>Час бр.</b>
1.	Запознавање на учениците со наставниот план и програма	1
2.	Обработка на вокабулар (зборови поврзани со семејство, колокации, изрази)	2
3.	Обработка и лингвистичка анализа на текст (Who do you admire the most?)	3
4.	Обработка на граматички структури (контрастирање сегашен перфект со минато време)	4
5.	Обработка на содржина со слушање со разбирање од unit 1	5
6.	Увежбување на граматиката- примена на ИКТ	6
7.	Обработка на текст со разбирање и зборување -	7
8.	Развивање на говорни вештини со користење на фрази поврзани со Unit 1.	8
9.	Утврдување/ **Видео презентација	9

\*ИКТ предлог линкови во дневната подготовка како и број на часови по ИКТ

\*\* последниот час е по избор на наставникот

## **6. ОЧЕКУВАНИ ИСХОДИ:**

- препознава, разликува, анализира, разбира и правилно применува структури на сегашен перфект и минато просто време, времиња во сите форми (прашална, одречна и потврдна),
- набројува, споредува и прави разлика меѓу форми на лични придавки, истите точно ги користи во контекст заедно со соодветен израз за количество
- дефинира и опишува со синоними, разбира, изведува значење од контекст, соодветно и правилно применува зборови и изрази поврзани со семејство
- планира, истражува, составува, компарира, резимира, подготвува, илустрира проект/презентација за потеклото на своето семејство
- презентира мислење, дискутира, прашува, предлага, објаснува, генерализира за типови семејства и семејни вредности
- разбира слухово куси искази, подолги дијалози и разговори, препознава, резимира, помни, поврзува, дополнува информации поврзани со истите
- ученикот разбира главна мисла во голем текст, чита без попречување, препознава конкретни информации во параграфи и куси текстови со позната и помалку позната содржина, и истите умее да ги поврзе со конкретни прашања.
- ученикот парафразира, реконструира, пишува со свои зборови и ја подобрува правилната употреба на сврзувачките средства при пишување.

## **7. ИНСТРУМЕНТИ И ПОСТАПКИ ЗА ОЦЕНУВАЊЕ НА УЧЕНИЦИТЕ**

- објективни тестови (кратки одговори, поврзување, повеќечлен избор), усни одговори (прашања поставени од наставник и разговор со/меѓу учениците), усни презентации на претходно спроведено истражување/проект, стандардизирани тестови

## **8. СОГЛЕДУВАЊА НА ПРОФЕСОРОТ ОД РЕАЛИЗАЦИЈАТА НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА:**

**СРЕДНОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА**  
**СТРУКТУРА НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА**  
**THINK 2, B1, CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS**

**1. НАСТАВНА ЦЕЛИНА 1 - (Unit 2) : A GOOD EDUCATION - LIFE AT SCHOOL**

**2. ВРЕМЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА: септември/ октомври**

**3. ЦЕЛИ НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА:**

**А) ЈАЗИЧНИ**

- Контрастирање минати времиња, сегашен перфект, членови,
- Форми за искажување период/време во сегашен перфект

**Б) КОМУНИКАТИВНИ:**

- Зборови поврзани со училиште, учење, наставни предмети и наставни помагала, фразални глаголи, зборообразување;
- Зборување за животот во училиштето, споредба на фотографии со користење сврзувачки зборови
- Пишување критика (редослед на придавки)

**В) КУЛТУРОЛОШКИ:**

- Значење на учењето, училиштето и образованието

**4. МЕТОДИ И ФОРМИ:**

- комуникативна, аудио-лингвална, дијалогска, групна, во парови, индивидуална работа

**5. НАСТАВНИ СРЕДСТВА И ПОМАГАЛА:**

- учебник, работна тетратка, аудио ЦД, компјутер, интерактивна табла

	<b>НАСТАВНА ЦЕЛИНА 1: Unit 2 – A good education - Life at school</b> <b>Наставна единица(формулирање на наставни единици)</b>	<b>Час бр.</b>
1.	Обработка на вокабулар	10
2.	Обработка и лингвистичка анализа на текст (The lonliest schoolboy in Britain)	11
3.	Увежбување на вокабуларот (училишни предмети) –примена на ИКТ	12
4.	Обработка на граматички структури	13
5.	Обработка на техники за слушање со разбирање и зборување, читање	14
6.	Обработка на формат и структура за читање со разбирање култура	15
7.	Увежбување на граматиката	16
8.	Култура- пишување е-пошта- примена на ИКТ	17
9.	Утврдување	18

## **6. ОЧЕКУВАНИ ИСХОДИ:**

Ученикот:

- препознава, разликува, анализира, разбира и правилно применува структури на сегашен перфект во сите форми (прашална, одречна и потврдна),
- набројува, споредува и прави разлика меѓу форми за искажување навики во минатото, истите точно ги користи во контекст
- дефинира и опишува со синоними, разбира, изведува значење од контекст, соодветно и правилно применува зборови и изрази поврзани со образование, училиште и учење
- планира, истражува, составува, компарира, резимира, подготвува, илустрира проект/е-пошта
- презентира мислење, дискутира, прашува, предлага, објаснува, генерализира за образование
- разбира слухово куси искази, подолги дијалози и разговори, препознава, резимира, помни, поврзува, дополнува информации поврзани со истите
- ученикот разбира главна мисла во голем текст, чита без попречување, препознава конкретни информации во параграфи и куси текстови со позната и помалку позната содржина, и истите умее да ги поврзе со конкретни прашања.
- ученикот парафразира, реконструира, пишува со свои зборови и ја подобрува правилната употреба на сврзувачките средства при пишување критика.

## **7. ИНСТРУМЕНТИ И ПОСТАПКИ ЗА ОЦЕНУВАЊЕ НА УЧЕНИЦИТЕ**

- објективни тестови (кратки одговори, поврзување, повеќечлен избор), усни одговори (прашања поставени од наставник и разговор со/меѓу учениците), усни презентации на претходно спроведено истражување/проект, стандардизирани тестови

## **8. СОГЛЕДУВАЊА НА ПРОФЕСОРОТ ОД РЕАЛИЗАЦИЈАТА НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА:**

**КРИТЕРИУМИ ЗА ОЦЕНУВАЊЕ НА ПОСТИГНУВАЊАТА НА УЧЕНИЦИТЕ НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА 1:  
(Unit 1, 2)**

		ОЦЕНКА			
		Доволен (2)	Добар (3)	Мн. Добар (4)	Одличен (5)
<b>ЗНАЕЊА</b>	<i>Компоненти на јазикот</i>				
	<b>Лексички знаења</b>	Употребува зборови и изрази поврзани со семејство, училиште, како и видови зборови, нивно значење, зборообразување, фразални глаголи и колокации за наједноставна и најсекојдневна усна и писмена комуникација со голем број грешки.	Употребува ограничен број зборови и изрази поврзани со семејство, училиште, образование како и видови зборови, нивно значење, зборообразување, фразални глаголи и колокации за наједноставна и најсекојдневна усна и писмена комуникација со грешки.	Применува богат фонд на зборови и изрази поврзани со семејство, образование, како и видови зборови, нивно значење, зборообразување, фразални глаголи и колокации за наједноставна и најсекојдневна усна и писмена комуникација со мал број грешки	Применува богат и разновиден фонд на зборови и изрази поврзани со семејство, образование, како и видови зборови, нивно значење, зборообразување, фразални глаголи и колокации за наједноставна и најсекојдневна усна и писмена комуникација со незначителни грешки
	<b>Граматички структури</b>	Помни наједноставни граматички структури со времиња (сегашно, минато, перфект) во потврдни, прашални и одречни форми, како и глаголи кои искажуваат состојба, бројни и небројни именки, изрази за искажување навика во минато, членови и истите ги користи со грешки кои го попречуваат разбирањето	Разбира едноставни граматички структури со граматички времиња (сегашно, минато, перфект) во потврдни, прашални и одречни форми, глаголи кои искажуваат состојба, бројни и небројни именки, изрази за искажување навика во минато, членови и истите ги користи со грешки кои делумно го попречуваат разбирањето	Ги применува сите предвидени граматички структури со граматички времиња (сегашно, минато, перфект) во потврдни, прашални и одречни форми, како и глаголи кои искажуваат состојба, бројни и небројни именки, изрази за искажување навика во минато, членови и истите ги користи со мал број грешки кои не го попречуваат разбирањето	Ги анализира сите предвидени граматички структури со граматички времиња (сегашно, минато, перфект) во потврдни, прашални и одречни форми, како и глаголи кои искажуваат состојба, бројни и небројни именки, изрази за искажување навика во минато, членови и истите ги користи со незначителни грешки кои не го попречуваат разбирањето
	<i>Комуникативни модели</i>	Употребува несоодветно комуникативни модели за искажување мислење и други учтиви изрази, дискутира за	Употребува дел од предвидените комуникативни модели за искажување мислење и други учтиви изрази, дискутира за семејство, околина,	Применува поголем дел од комуникативните модели за искажување мислење и други учтиви изрази, дискутира за	Ги применува успешно комуникативните модели за искажување мислење и други учтиви изрази, дискутира за

		семејство,околина, споредува и опишува фотографии, пишува електронско писмо, статија, критика со голем број грешки кои го попречуваат разбирањето	споредува и опишува фотографии, пишува електронско писмо, статија, критика со грешки кои делумно го попречуваат разбирањето	семејство,околина, споредува и опишува фотографии, пишува електронско писмо, статија, критика со мал број грешки	семејство,околина, споредува и опишува фотографии, пишува електронско писмо, статија, критика со незначителни грешки
<b>ВЕШТИНИ И СПОСОБНОСТИ</b>	<b>Читање</b>	Препознава едноставни јазични елементи во куси текстови.	Приближно го разбира значењето на непознати зборови во познат контекст од општа тематика.	Ја разбира главната идеја/мисла во подолги текстови на општи теми со познати јазични елементи и покажува потешкотии во препознавањето на конкретни информации во куси и подолги текстови на општи и стручни теми.	Препознава конкретни информации во куси и подолги текстови, на општи и стручни теми и ја разбира главната идеја/мисла во подолги текстови на општи теми со познати и непознати јазични елементи.

\*предлог

	ИНФОРМАЦИИ			МЕНТАЛНИ ПРОЦЕДУРИ			Вкупно
	ниво 1	ниво 2	ниво 3	ниво 1	ниво 2	ниво 3	
Објективни тестови со: - кратки одговори - двочлен избор	10	10	5				75%
Објективни тестови со: - повеќечлен избор	10	10	10	5			
Есеи				5	5	5	
Усни одговори		5	5	5	5	5	25%
% на застапеност	20	25	20	15	10	10	100 %

**СРЕДНОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА**  
**СТРУКТУРА НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА**  
**THINK 2 - B1, CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS**

**1. НАСТАВНА ЦЕЛИНА 2: (Unit 3) : ON THE SCREEN - FILM**

**2. ВРЕМЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА: октомври**

**3. ЦЕЛИ НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА:**

**А) ЈАЗИЧНИ**

- Споредување на предмети и дејства, компаратив и суперлатив придавки, прилози, прилоза са степен, редослед на придавките
- Зборови поврзани со филм, видови на ТВ програми, изрази

**Б) КОМУНИКАТИВНИ:**

- Дискусија за видови на забава, филм, уметност, книги и литература
- Пишување статија (уредување на текст)

**В) КУЛТУРОЛОШКИ:**

- Увид во светските ТВ програми, и нивното влијание денес,

**4. МЕТОДИ И ФОРМИ:**

- комуникативна, аудио-лингвална, дијалогска, групна, во парови, индивидуална работа

**5. НАСТАВНИ СРЕДСТВА И ПОМАГАЛА:**

- учебник, работна тетратка, аудио ЦД, компјутер, интерактивна табла

	<b>НАСТАВНА ЦЕЛИНА 2: Unit 3 – On the screen-Films</b> <b>Наставна единица(формулирање на наставни единици)</b>	<b>Час бр.</b>
1.	Обработка и лингвистичка анализа на текст (A new kind of a hero)	19
2.	Обработка на вокабулар	20
3.	Увежбување на вокабуларот – примена на ИКТ	21
4.	Обработка на граматички структури	22
5.	Обработка на техники за слушање со разбирање и зборување	23
6.	Обработка на формат и структура за читање со разбирање култура	24
7.	Увежбување на граматиката – примена на ИКТ	25
8.	Развивање на говорни вештини со користење на фрази поврзани со Unit 3.	26
9.	Утврдување (Тест за наставна целина 1)	27

## **6. ОЧЕКУВАНИ ИСХОДИ:**

Ученикот:

- препознава, разликува, анализира, разбира и правилно применува структури на компаратив и суперлатив,
- набројува, споредува и прави разлика меѓу формите на членовите, истите точно ги користи во контекст
- дефинира и опишува со синоними, разбира, изведува значење од контекст, соодветно и правилно применува зборови и изрази поврзани со филм, уметност, литература
- планира, истражува, составува, компарира, резимира, подготвува, илустрира проект/презентација за светот на уметноста
- презентира мислење, дискутира, прашува, предлага, објаснува, генерализира за филм, книги, литература,
- разбира слухово куси искази, подолги дијалози и разговори, препознава, резимира, помни, поврзува, дополнува информации поврзани со истите
- ученикот разбира главна мисла во голем текст, чита без попречување, препознава конкретни информации во параграфи и куси текстови со позната и помалку позната содржина, и истите умее да ги поврзе со конкретни прашања.
- ученикот парафразира, реконструира, пишува со свои зборови и ја подобрува правилната употреба на сврзувачките средства при пишување параграф.

## **7. ИНСТРУМЕНТИ И ПОСТАПКИ ЗА ОЦЕНУВАЊЕ НА УЧЕНИЦИТЕ**

- објективни тестови (кратки одговори, поврзување, повеќечлен избор), усни одговори (прашања поставени од наставник и разговор со/меѓу учениците), усни презентации на претходно спроведено истражување/проект, стандардизирани тестови, тестови изготвени од наставникот

## **8. СОГЛЕДУВАЊА НА ПРОФЕСОРОТ ОД РЕАЛИЗАЦИЈАТА НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА:**

**СРЕДНОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА**  
**СТРУКТУРА НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА**  
**THINK 2 - B1, CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS**

**1. НАСТАВНА ЦЕЛИНА 2: (Unit 4) : ONLINE LIFE - MODERN COMMUNICATION**

**2. ВРЕМЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА: ноември**

**3. ЦЕЛИ НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА:**

**А) ЈАЗИЧНИ**

- модални глаголи во минато време,заменки
- Зборови поврзани со технологија и начини на комуникација, социјализација,врски, зборообразување, фразални глаголи

**Б) КОМУНИКАТИВНИ:**

- Зборување за одговорно однесување на социјалните мрежи,меѓучовечки односи
- Решавање проблеми и давање мислење
- Пишување за веб страна

**В) КУЛТУРОЛОШКИ:**

- Комуникацијата низ историјата,Современи комуникаци

**4. МЕТОДИ И ФОРМИ:**

- комуникативна, аудио-лингвална, дијалогска, групна, во парови, индивидуална работа

**5. НАСТАВНИ СРЕДСТВА И ПОМАГАЛА:**

- учебник, работна тетратка, аудио ЦД, компјутер, интерактивна табла

	<b>НАСТАВНА ЦЕЛИНА 2: Unit 4 – Online life</b> <b>Наставна единица(формулирање на наставни единици)</b>	<b>Час бр.</b>
1.	Обработка на вокабулар	28
2.	Обработка и лингвистичка анализа на текст (Leaving footprints)	29
3	Увежбување на вокабулар ( ИТ,социјални мрежи, врски, зборообразување, фразални глаголи)	30
4.	Обработка на граматички структури	31
5.	Обработка на техники за слушање со разбирање и зборување	32
6.	Увежбување на граматиката – примена на ИКТ	33
7.	Култура- (From caves to kindels)- примена на ИКТ	34
8.	Обработка на формат и структура за пишување за веб страна текст	35
9.	Утврдување	36

## **6. ОЧЕКУВАНИ ИСХОДИ:**

Ученикот:

- препознава, разликува, анализира, разбира и правилно применува модални глаголи во минато време,
- дефинира и опишува со синоними, разбира, изведува значење од контекст, соодветно и правилно применува зборови и изрази поврзани со ИТ комуникација и социјализација
- планира, истражува, составува, компарира, резимира, подготвува, илустрира проект/презентација за родители, решавање проблеми
- презентира мислење, дискутира, прашува, предлага, објаснува, генерализира за улогата, влијанието на технологијата и социјализацијата денес, решавање проблеми
- разбира слухово куси искази, подолги дијалози и разговори, препознава, резимира, помни, поврзува, дополнува информации поврзани со истите
- ученикот разбира главна мисла во голем текст, чита без попречување, препознава конкретни информации во параграфи и куси текстови со позната и помалку позната содржина, и истите умее да ги поврзе со конкретни прашања.
- ученикот парафразира, реконструира, пишува со свои зборови и ја подобрува правилната употреба на сврзувачките средства при пишување текст за веб страна и кратки дијалози.

## **7. ИНСТРУМЕНТИ И ПОСТАПКИ ЗА ОЦЕНУВАЊЕ НА УЧЕНИЦИТЕ**

- објективни тестови (кратки одговори, поврзување, повеќечлен избор), усни одговори (прашања поставени од наставник и разговор со/меѓу учениците), усни презентации на претходно спроведено истражување/проект, стандардизирани тестови

## **8. СОГЛЕДУВАЊА НА ПРОФЕСОРОТ ОД РЕАЛИЗАЦИЈАТА НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА:**

**КРИТЕРИУМИ ЗА ОЦЕНУВАЊЕ НА ПОСТИГНУВАЊАТА НА УЧЕНИЦИТЕ НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА 1:  
(Unit 3, 4)**

		ОЦЕНКА			
<i>Компоненти на јазикот</i>		Доволен (2)	Добар (3)	Мн. Добар (4)	Одличен (5)
<b>ЗНАЕЊА</b>	<b>Лексички знаења</b>	Употребува зборови и изрази поврзани со филм, уметност, литература, технологија како и видови зборови, нивно значење, зборообразување, фразални глаголи и колокации за наједноставна и најсекојдневна усна и писмена комуникација со голем број грешки.	Употребува ограничен број зборови и изрази поврзани со филм, уметност, литература, технологија како и видови зборови, нивно значење, зборообразување, фразални глаголи и колокации за наједноставна и најсекојдневна усна и писмена комуникација со грешки.	Применува богат фонд на зборови и изрази поврзани со филм, уметност, литература, технологија, како и видови зборови, нивно значење, зборообразување, фразални глаголи и колокации за наједноставна и најсекојдневна усна и писмена комуникација со мал број грешки	Применува богат и разновиден фонд на зборови и изрази поврзани со филм, уметност, литература, технологија, како и видови зборови, нивно значење, зборообразување, фразални глаголи и колокации за наједноставна и најсекојдневна усна и писмена комуникација со незначителни грешки
	<b>Граматички структури</b>	Помни наједноставни граматички структури со компаратив и суперлатив, модални глаголи во минато време, како и глаголи кои искажуваат состојба, бројни и небројни именки, изрази за искажување навика во минато, членови и истите ги користи со грешки кои го попречуваат разбирањето	Разбира едноставни граматички структури со компаратив и суперлатив, модални глаголи во минато време глаголи кои искажуваат состојба, бројни и небројни именки, изрази за искажување навика во минато, членови и истите ги користи со грешки кои делумно го попречуваат разбирањето	Ги применува сите предвидени граматички структури со компаратив и суперлатив, модални глаголи во минато време како и глаголи кои искажуваат состојба, бројни и небројни именки, изрази за искажување навика во минато, членови и истите ги користи со мал број грешки кои не го попречуваат разбирањето	Ги анализира сите предвидени граматички структури со компаратив и суперлатив, модални глаголи во минато време како и глаголи кои искажуваат состојба, бројни и небројни именки, изрази за искажување навика во минато, членови и истите ги користи со незначителни грешки кои не го попречуваат разбирањето
	<b>Комуникативни модели</b>	Употребува несоодветно Комуникативни модели за искажување мислење и други учтиви изрази, дискутира за филм, ТВ програми, технологија споредува и опишува фотографии, пишува	Употребува дел од предвидените комуникативни модели за искажување мислење и други учтиви изрази, дискутира за филм, ТВ програми, технологија споредува и опишува	Применува поголем дел од комуникативните модели за искажување мислење и други учтиви изрази, дискутира за филм, ТВ програми, технологија споредува и опишува	Ги применува успешно комуникативните модели за искажување мислење и други учтиви изрази, дискутира за филм, ТВ програми, технологија споредува и опишува

		електронско писмо, статија, критика со голем број грешки кои го попречуваат разбирањето	фотографии, пишува електронско писмо, статија, критика со грешки кои делумно го попречуваат разбирањето	фотографии, пишува електронско писмо, статија, критика со мал број грешки	фотографии, пишува електронско писмо, статија, критика со незначителни грешки
<b>ВЕШТИНИ И СПОСОБНОСТИ</b>	<b>Читање</b>	Препознава едноставни јазични елементи во куси текстови.	Приближно го разбира значењето на непознати зборови во познат контекст од општа тематика.	Ја разбира главната идеја/мисла во подолги текстови на општи теми со познати јазични елементи и покажува потешкотии во препознавањето на конкретни информации во куси и подолги текстови на општи и стручни теми.	Препознава конкретни информации во куси и подолги текстови, на општи и стручни теми и ја разбира главната идеја/мисла во подолги текстови на општи теми со познати и непознати јазични елементи.

**\*предлог**

	ИНФОРМАЦИИ			МЕНТАЛНИ ПРОЦЕДУРИ			Вкупно
	ниво 1	ниво 2	ниво 3	ниво 1	ниво 2	ниво 3	
Објективни тестови со: - кратки одговори - двочлен избор	10	10	5				75%
Објективни тестови со: - повеќечлен избор	10	10	10	5			
Есеи				5	5	5	
Усни одговори		5	5	5	5	5	25%
% на застапеност	20	25	20	15	10	10	100 %

**СРЕДНОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА**  
**СТРУКТУРА НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА**  
**THINK 2 - B1, CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS**

**1. НАСТАВНА ЦЕЛИНА 3: (Unit 5) : MUSIC TO MY EARS - FREE TIME ACTIVITIES**

**2. ВРЕМЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА: ноември/декември**

**3. ЦЕЛИ НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА:**

**А) ЈАЗИЧНИ**

- Форми за продолжено перфектно време, контрастирање на сегашен перфект и продолжено перфектно време
- Зборови поврзани со музика, музички инструменти, активности во слободно време, предлози, колокации и изрази

**Б) КОМУНИКАТИВНИ:**

- Дискутирање за слободно време
- Пишување краток есеј

**В) КУЛТУРОЛОШКИ:**

- Различни видови музика

**4. МЕТОДИ И ФОРМИ:**

- комуникативна, аудио-лингвална, дијалогска, групна, во парови, индивидуална работа

**5. НАСТАВНИ СРЕДСТВА И ПОМАГАЛА:**

- учебник, работна тетратка, аудио ЦД, компјутер, интерактивна табла

	<b>НАСТАВНА ЦЕЛИНА: Unit 5 – Music to my ears - Free time activities</b> <b>Наставна единица(формулирање на наставни единици)</b>	<b>Час бр.</b>
1.	Обработка на вокабулар	37
2.	Обработка и лингвистичка анализа на текст (A bright star)	38
3.	Увежбување на вокабуларот – примена на ИКТ	39
4.	Обработка на граматички структури (контрастирање перфектни времиња)	40
5.	Обработка на техники за слушање со разбирање и зборување	41
6.	Обработка на формат и структура за читање – The future of live music	42
7.	Увежбување на граматиката – примена на ИКТ	43
8.	Развивање на говорни вештини со користење на фрази поврзани со Unit 5	44
9.	Утврдување	45

## **6. ОЧЕКУВАНИ ИСХОДИ:**

Ученикот:

- препознава, разликува, анализира, разбира и правилно применува структури на перфектни времиња во сите форми (прашална, одречна и потврдна),
- набројува, споредува и прави разлика меѓу формите на перфектните времиња, истите точно ги користи во контекст
- дефинира и опишува со синоними, разбира, изведува значење од контекст, соодветно и правилно применува зборови и изрази поврзани со активности во слободно време
- планира, истражува, составува, компарира, резимира, подготвува, илустрира проект/презентација за активности во слободно време
- презентира мислење, дискутира, прашува, предлага, објаснува, генерализира за разлики во активности во слободно време
- разбира слухово куси искази, подолги дијалози и разговори, препознава, резимира, помни, поврзува, дополнува информации поврзани со истите
- ученикот разбира главна мисла во голем текст, чита без попречување, препознава конкретни информации во параграфи и куси текстови со позната и помалку позната содржина, и истите умее да ги поврзе со конкретни прашања.
- ученикот парафразира, реконструира, пишува со свои зборови и ја подобрува правилната употреба на сврзувачките средства при пишување електронско писмо.

## **7. ИНСТРУМЕНТИ И ПОСТАПКИ ЗА ОЦЕНУВАЊЕ НА УЧЕНИЦИТЕ**

- објективни тестови (кратки одговори, поврзување, повеќечлен избор), усни одговори (прашања поставени од наставник и разговор со/меѓу учениците), усни презентации на претходно спроведено истражување/проект, стандардизирани тестови

## **8. СОГЛЕДУВАЊА НА ПРОФЕСОРОТ ОД РЕАЛИЗАЦИЈАТА НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА:**

**СРЕДНОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА**  
**СТРУКТУРА НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА**  
**THINK 2 - B1, CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS**

**1. НАСТАВНА ЦЕЛИНА 3: (Unit 6) : NO PLANET B - THE ENVIRONMENT**

**2. ВРЕМЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА: декември**

**3. ЦЕЛИ НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА:**

**А) ЈАЗИЧНИ**

- Условни реченици (unless), модални глаголи, will(not) may(not) might(not)
- Зборови поврзани со животна средина, фразални глаголи, глаголи за енергија, зборообразување

**Б) КОМУНИКАТИВНИ:**

- Дискутирање за животна средина
- Искажување изненадување и ентузијазам
- Пишување статија за подигнување на свеста за важноста на животната средина за училишен весник (сврзувачки зборови и фрази 2)

**В) КУЛТУРОЛОШКИ:**

- влијанието на човекот врз животната средина

**4. МЕТОДИ И ФОРМИ:**

- комуникативна, аудио-лингвална, дијалогска, групна, во парови, индивидуална работа

**5. НАСТАВНИ СРЕДСТВА И ПОМАГАЛА**

- учебник, работна тетратка, аудио ЦД, компјутер, интерактивна табла

	<b>НАСТАВНА ЦЕЛИНА 2: Unit 6 – No planet B-The environment</b> <b>Наставна единица(формулирање на наставни единици)</b>	<b>Час бр.</b>
1.	Обработка на вокабулар	46
2.	Обработка и лингвистичка анализа на текст (Hot topic: Saving the Earth)	47
3.	Увежбување на вокабуларот –примена на ИКТ	48
4.	Обработка на граматички структури (условни реченици)	49
5.	Обработка на техники за слушање/читање со разбирање и зборување	50
6.	Увежбување на граматиката – примена на ИКТ	51
7.	Култура (Green solutions around the world)- примена на ИКТ	52
8.	Обработка на формат и структура за пишување статија	53
9.	Утврдување (Тест за наставна целина 3)	54

## **6. ОЧЕКУВАНИ ИСХОДИ:**

Ученикот:

- препознава, разликува, анализира, разбира и правилно применува структури на условни реченици во сите форми (прашална, одречна и потврдна), модални глаголи
- набројува, споредува и прави разлика меѓу формите на условните реченици, истите точно ги користи во контекст
- дефинира и опишува со синоними, разбира, изведува значење од контекст, соодветно и правилно применува зборови и изрази поврзани со животна средина
- планира, истражува, составува, компарира, резимира, подготвува, илустрира проект/презентација за влијанието на човекот врз животната средина и услови на меѓународно ниво и локално
- презентира мислење, дискутира, прашува, предлага, објаснува, генерализира за решавање на проблеми за животната средина
- разбира слухово куси искази, подолги дијалози и разговори, препознава, резимира, помни, поврзува, дополнува информации поврзани со истите
- ученикот разбира главна мисла во голем текст, чита без попречување, препознава конкретни информации во параграфи и куси текстови со позната и помалку позната содржина, и истите умее да ги поврзе со конкретни прашања.
- ученикот парафразира, реконструира, пишува со свои зборови и ја подобрува правилната употреба на сврзувачките средства при пишување статија.

## **7. ИНСТРУМЕНТИ И ПОСТАПКИ ЗА ОЦЕНУВАЊЕ НА УЧЕНИЦИТЕ**

- објективни тестови (кратки одговори, поврзување, повеќечлен избор), усни одговори (прашања поставени од наставник и разговор со/меѓу учениците), усни презентации на претходно спроведено истражување/проект, стандардизирани тестови, тестови изготвени од наставникот

## **8. СОГЛЕДУВАЊА НА ПРОФЕСОРОТ ОД РЕАЛИЗАЦИЈАТА НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА:**

**КРИТЕРИУМИ ЗА ОЦЕНУВАЊЕ НА ПОСТИГНУВАЊАТА НА УЧЕНИЦИТЕ НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА 2:  
(Unit 5, 6)**

		ОЦЕНКА			
<i>Компоненти на јазикот</i>		Доволен (2)	Добар (3)	Мн. Добар (4)	Одличен (5)
<b>ЗНАЕЊА</b>	<b>Лексички знаења</b>	Употребува зборови и изрази поврзани со активности во слободно време, животна средина, како и зборообразување, фразални глаголи и колокации за наједноставна и најсекојдневна усна и писмена комуникација со голем број грешки.	Употребува ограничен број зборови и изрази поврзани со активности во слободно време ,животна средина како и зборообразување, фразални глаголи и колокации за наједноставна и најсекојдневна усна и писмена комуникација со грешки.	Применува богат фонд на зборови и изрази поврзани со активности во слободно време, животна средина , како и зборообразување, фразални глаголи и колокации за наједноставна и најсекојдневна усна и писмена комуникација со мал број грешки	Применува богат и разновиден фонд на зборови и изрази поврзани со активности во слободно време ,животна средина како и зборообразување, фразални глаголи и колокации за наједноставна и најсекојдневна усна и писмена комуникација со незначителни грешки
	<b>Граматички структури</b>	Помни наједноставни граматички структури со сегашен перфект и сегашен продолжен перфект, модални глаголи, прв кондиционал, условни реченици во потврдни, прашални и одречни форми и истите ги користи со грешки кои го попречуваат разбирањето	Разбира едноставни граматички структури со сегашен перфект и сегашен продолжен перфект, модални глаголи прв кондиционал , условни реченици во потврдни, прашални и одречни форми и истите ги користи со грешки кои делумно го попречуваат разбирањето	Ги применува сите предвидени граматички структури со сегашен перфект и сегашен продолжен перфект, модални глаголи прв кондиционал , условни реченици во потврдни, прашални и одречни форми и истите ги користи со мал број грешки кои не го попречуваат разбирањето	Ги анализира сите предвидени граматички структури со сегашен перфект и сегашен продолжен перфект, модални глаголи прв кондиционал , условни реченици во потврдни, прашални и одречни форми и истите ги користи со незначителни грешки кои не го попречуваат разбирањето
	<b>Комуникативни модели</b>	Употребува несоодветно комуникативни модели за искажување мислење, сличности и разлики, (не) согласување, дискутира за животна средина и слободни активности, споредува и опишува фотографии, пишува приказна, електронско писмо и статија со голем број грешки кои го попречуваат разбирањето	Употребува дел од предвидените комуникативни модели за искажување мислење сличности и разлики, (не) согласување, дискутира за о за животна средина и слободни активности споредува и опишува фотографии, пишува приказна, електронско писмо и статија со грешки кои делумно го попречуваат разбирањето	Применува поголем дел од комуникативните модели за искажување мислење сличности и разлики, (не) согласување, дискутира за за животна средина и слободни активности споредува и опишува фотографии, пишува приказна, електронско писмо и статија со мал број грешки	Ги применува успешно комуникативните модели за искажување мислење сличности и разлики, (не) согласување, дискутира за за животна средина и слободни активности споредува и опишува фотографии, пишува приказна, електронско писмо и статија со незначителни грешки

<b>ВЕШТИНИ И СПОСОБНОСТИ</b>	<b>Читање</b>	Препознава едноставни јазични елементи во куси текстови.	Приближно го разбира значењето на непознати зборови во познат контекст од општа тематика.	Ја разбира главната идеја/мисла во подолги текстови на општи теми со познати јазични елементи и покажува потешкотии во препознавањето на конкретни информации во куси и подолги текстови на општи и стручни теми.	Препознава конкретни информации во куси и подолги текстови, на општи и стручни теми и ја разбира главната идеја/мисла во подолги текстови на општи теми со познати и непознати јазични елементи.
------------------------------	---------------	----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**\*предлог**

	ИНФОРМАЦИИ			МЕНТАЛНИ ПРОЦЕДУРИ			Вкупно
	ниво 1	ниво 2	ниво 3	ниво 1	ниво 2	ниво 3	
Објективни тестови со: - кратки одговори - двочлен избор	10	10	5				75%
Објективни тестови со: - повеќечлен избор	10	10	10	5			
Есеи				5	5	5	
Усни одговори		5	5	5	5	5	25%
% на застапеност	20	25	20	15	10	10	100 %

**СРЕДНОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА**  
**СТРУКТУРА НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА**  
**THINK 2,B1,CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS**

**1. НАСТАВНА ЦЕЛИНА 4: (Unit 7) : THE FUTURE IS NOW - ARRANGEMENTS**

**2. ВРЕМЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА: јануари / февруари**

**3. ЦЕЛИ НА НАСТАВНАТА СРЕДИНА:**

**А) ЈАЗИЧНИ**

- Идни форми, идно продолжено време, Question tags
- Зборови поврзани со идни ситуации, предлози, колокации и изрази

**Б) КОМУНИКАТИВНИ:**

- Зборување за подобра иднина и идни ситуации
- Споредување фотографии
- Пишување приказна (наративни структури)

**В) КУЛТУРОЛОШКИ:**

- Идни ситуации и начини на справување,

**4. МЕТОДИ И ФОРМИ:**

- комуникативна, аудио-лингвална, дијалогска, групна, во парови, индивидуална работа

**5. НАСТАВНИ СРЕДСТВА И ПОМАГАЛА:**

- учебник, работна тетратка, аудио ЦД, компјутер, интерактивна табла

	<b>НАСТАВНА ЦЕЛИНА 4: Unit 7 – The future is now</b> <b>Наставна единица(формулирање на наставни единици)</b>	<b>Час бр.</b>
1.	Обработка и лингвистичка анализа на текст (Today's world)	55
2.	Обработка на вокабулар (идни ситуации, предлози, колокации и изрази)	56
3.	Увежбување на вокабуларот – примена на ИКТ	57
4.	Обработка на граматички структури (идно време, Question tags)	58
5.	Увежбување на граматиката – примена на ИКТ	59
6.	Обработка на техники за слушање со разбирање и зборување	60
7.	Обработка на формат и структура за пишување приказна	61
8.	Развивање на говорни вештини со користење на фрази поврзани со Unit 7	62
9.	Утврдување	63

## **6. ОЧЕКУВАНИ ИСХОДИ:**

Ученикот:

- препознава, разликува, анализира, разбира и правилно применува структури на идно време во сите форми (прашална, одречна и потврдна),
- набројува, споредува и прави разлика меѓу формите на Question tags, истите точно ги користи во контекст
- дефинира и опишува со синоними, разбира, изведува значење од контекст, соодветно и правилно применува зборови и изрази поврзани со идни ситуации,
- планира, истражува, составува, компарира, резимира, подготвува, илустрира проект/презентација за идни ситуации и начини на справување, вештини
- презентира мислење, дискутира, прашува, предлага, објаснува, генерализира за идни ситуации и начини на справување, вештини
- разбира слухово куси искази, подолги дијалози и разговори, препознава, резимира, помни, поврзува, дополнува информации поврзани со истите
- ученикот разбира главна мисла во голем текст, чита без попречување, препознава конкретни информации во параграфи и куси текстови со позната и помалку позната содржина, и истите умее да ги поврзе со конкретни прашања.
- ученикот парафразира, реконструира, пишува со свои зборови и ја подобрува правилната употреба на сврзувачките средства при пишување приказна.

## **7. ИНСТРУМЕНТИ И ПОСТАПКИ ЗА ОЦЕНУВАЊЕ НА УЧЕНИЦИТЕ**

- објективни тестови (кратки одговори, поврзување, повеќечлен избор), усни одговори (прашања поставени од наставник и разговор со/меѓу учениците), усни презентации на претходно спроведено истражување/проект/обсервација, стандардизирани тестови, тестови изготвени од наставникот

## **8. СОГЛЕДУВАЊА НА ПРОФЕСОРОТ ОД РЕАЛИЗАЦИЈАТА НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА:**

**СРЕДНОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА**  
**СТРУКТУРА НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА**  
**THINK 2 - B1, CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS**

**1. НАСТАВНА ЦЕЛИНА 4: (Unit 8) : SCIENCE AND US - EDUCATION**

**2. ВРЕМЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА: февруари**

**3. ЦЕЛИ НА НАСТАВНАТА СРЕДИНА:**

**А) ЈАЗИЧНИ**

- Минати времиња (искажување минато), условни реченици
- Зборови поврзани со образование, наука, зборообразување, фразални глаголи

**Б) КОМУНИКАТИВНИ:**

- Дискутирање за образование, наука
- Решавање проблем, давање совет
- Пишување статија (подобрување на содржината)

**В) КУЛТУРОЛОШКИ:**

- Наука и големите научници

**4. МЕТОДИ И ФОРМИ:**

- комуникативна, аудио-лингвална, дијалогска, групна, во парови, индивидуална работа

**5. НАСТАВНИ СРЕДСТВА И ПОМАГАЛА:**

- учебник, работна тетратка, аудио ЦД, компјутер, интерактивна табла

	<b>НАСТАВНА ЦЕЛИНА 4: Unit 8 – Science and us-Education</b> <b>Наставна единица(формулирање на наставни единици)</b>	<b>Час бр.</b>
1.	Обработка на вокабулар (образование, наука)	64
2.	Обработка и лингвистичка анализа на текст (Curious minds)	65
3	Увежбување на вокабуларот – примена на ИКТ	66
4.	Обработка на граматички структури	67
5.	Обработка на техники за слушање со разбирање и зборување	68
6.	Увежбување на граматиката – примена на ИКТ	69
7	Култура (Amazing inovations from ancient civilizations)- примена на ИКТ	70
8.	Обработка на формат и структура за пишување статија (подобрување на содржината)	71
9.	Утврдување (Тест за наставна целина 4)	72

## **6. ОЧЕКУВАНИ ИСХОДИ:**

Ученикот:

- препознава, разликува, анализира, разбира и правилно применува структури со минати времиња (прашална, одречна и потврдна), условни реченици и втор кондиционал
- набројува, споредува и прави разлика прашалните зборчиња, истите точно ги користи во контекст
- дефинира и опишува со синоними, разбира, изведува значење од контекст, соодветно и правилно применува зборови и изрази поврзани со образование, наука и научници, давање мислење, минати навик и имагинарни ситуации
- планира, истражува, составува, компарира, резимира, подготвува, илустрира проект/презентација за слободни активности, идни ситуации
- презентира мислење, дискутира, прашува, предлага, објаснува, генерализира за идни ситуации
- разбира слухово куси искази, подолги дијалози и разговори, препознава, резимира, помни, поврзува, дополнува информации поврзани со истите
- ученикот разбира главна мисла во голем текст, чита без попречување, препознава конкретни информации во параграфи и куси текстови со позната и помалку позната содржина, и истите умее да ги поврзе со конкретни прашања.
- ученикот парафразира, реконструира, пишува со свои зборови и ја подобрува правилната употреба на сврзувачките средства при пишување статија (подобрување на содржината).

## **7. ИНСТРУМЕНТИ И ПОСТАПКИ ЗА ОЦЕНУВАЊЕ НА УЧЕНИЦИТЕ**

- објективни тестови (кратки одговори, поврзување, повеќечлен избор), усни одговори (прашања поставени од наставник и разговор со/меѓу учениците), усни презентации на претходно спроведено истражување/проект/обсервација, стандардизирани тестови, тестови изготвени од наставникот

## **8. СОГЛЕДУВАЊА НА ПРОФЕСОРОТ ОД РЕАЛИЗАЦИЈАТА НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА:**

**КРИТЕРИУМИ ЗА ОЦЕНУВАЊЕ НА ПОСТИГНУВАЊАТА НА УЧЕНИЦИТЕ НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА 3:  
(Unit 7, 8)**

		ОЦЕНКА			
Компоненти на јазикот		Доволен (2)	Добар (3)	Мн. Добар (4)	Одличен (5)
<b>ЗНАЕЊА</b>	<b>Лексички знаења</b>	Употребува зборови и изрази поврзани со идни ситуации, минати навики, образование, наука, како и предлози, зборообразување, фразални глаголи и колокации за наједноставна и најсекојдневна усна и писмена комуникација со голем број грешки.	Употребува ограничен број зборови и изрази поврзани со идни ситуации, минати навики, образование, наука, како и предлози, зборообразување, фразални глаголи и колокации за наједноставна и најсекојдневна усна и писмена комуникација со грешки.	Применува богат фонд на зборови и изрази поврзани со идни ситуации, минати навики, образование, наука, како и предлози, зборообразување, фразални глаголи и колокации за наједноставна и најсекојдневна усна и писмена комуникација со мал број грешки	Применува богат и разновиден фонд на зборови и изрази поврзани со идни ситуации, минати навики, образование, наука, како и предлози, зборообразување, фразални глаголи и колокации за наједноставна и најсекојдневна усна и писмена комуникација со незначителни грешки
	<b>Граматички структури</b>	Помни наједноставни граматички структури со идни времиња, условни реченици, минати времиња, предмина то, како и Question tags, глаголски конструкции и правила и истите ги користи со грешки кои го попречуваат разбирањето	Разбира едноставни граматички структури со идни времиња, условни реченици, минати времиња, како и Question tags, глаголски конструкции и правила и истите ги користи со грешки кои делумно го попречуваат разбирањето	Ги применува сите предвидени граматички структури со идни времиња, условни реченици, минати времиња, како и Question tags, глаголски конструкции и правила и истите ги користи со мал број грешки кои не го попречуваат разбирањето	Ги анализира сите предвидени граматички структури со идни времиња, условни реченици, минати времиња како и Question tags, глаголски конструкции и правила и истите ги користи со незначителни грешки кои не го попречуваат разбирањето
	<b>Комуникативни модели</b>	Употребува несоодветно комуникативни модели за давање совет, носење одлуки, дискутира за идни ситуации, образование, наука, споредување и опишување фотографии, пишување приказна, статија, есеј со голем број грешки кои го попречуваат разбирањето	Употребува дел од предвидените комуникативни модели за давање совет, носење одлуки, дискутира за идни ситуации, образование, наука, споредување и опишување фотографии, пишување приказна, статија, есеј со грешки кои делумно го попречуваат разбирањето	Применува поголем дел од комуникативните модели за давање совет, носење одлуки, дискутира за идни ситуации, образование, наука, споредување и опишување фотографии, пишување приказна, статија, есеј со мал број грешки	Ги применува успешно комуникативните модели за давање совет, носење одлуки, дискутира за идни ситуации, образование, наука, споредување и опишување фотографии, пишување приказна, статија, есеј со незначителни грешки

<b>ВЕШТИНИ И СПОСОБНОСТИ</b>	<b>Читање</b>	Препознава едноставни јазични елементи во куси текстови.	Приближно го разбира значењето на непознати зборови во познат контекст од општа тематика.	Ја разбира главната идеја/мисла во подолги текстови на општи теми со познати јазични елементи и покажува потешкотии во препознавањето на конкретни информации во куси и подолги текстови на општи и стручни теми.	Препознава конкретни информации во куси и подолги текстови, на општи и стручни теми и ја разбира главната идеја/мисла во подолги текстови на општи теми со познати и непознати јазични елементи.
------------------------------	---------------	----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

\*предлог

	ИНФОРМАЦИИ			МЕНТАЛНИ ПРОЦЕДУРИ			Вкупно
	ниво 1	ниво 2	ниво 3	ниво 1	ниво 2	ниво 3	
Објективни тестови со: - кратки одговори - двочлен избор	10	10	5				<b>75%</b>
Објективни тестови со: - повеќечлен избор	10	10	10	5			
Есеи				5	5	5	
Усни одговори		5	5	5	5	5	
% на застапеност	20	25	20	15	10	10	

**СРЕДНОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА**  
**СТРУКТУРА НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА**  
**THINK 2 - B1, CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS**

**1. НАСТАВНА ЦЕЛИНА 5:(Unit 9) : WORKING WEEK - PROFESSIONS**

**2. ВРЕМЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА: март**

**3. ЦЕЛИ НА НАСТАВНАТА СРЕДИНА:**

**А) ЈАЗИЧНИ**

- Пасив, глаголски правила, контрастирање сегашни времиња
- Зборови поврзани со професии, работа, предлози, колокации и изрази

**Б) КОМУНИКАТИВНИ:**

- Зборување за професии, и професии кај луѓе со попреченост
- Носење одлуки
- Пишување есеј

**В) КУЛТУРОЛОШКИ:**

- Влијанието на професијата денес, влијание, избор и значењето на професијата во секојдневнието

**4. МЕТОДИ И ФОРМИ:**

- комуникативна, аудио-лингвална, дијалогска, групна, во парови, индивидуална работа

**5. НАСТАВНИ СРЕДСТВА И ПОМАГАЛА:**

- учебник, работна тетратка, аудио ЦД, компјутер, интерактивна табла

	<b>НАСТАВНА ЦЕЛИНА 5 : Unit 9 – Working week - Professions</b> <b>Наставна единица(формулирање на наставни единици)</b>	<b>Час бр.</b>
1.	Обработка на вокабулар (професии, предлози, колокации и изрази)	73
2.	Обработка и лингвистичка анализа на текст (The perfect job?)	74
3.	Увежбување на вокабуларот – примена на ИКТ	75
4.	Обработка на граматички структури (пасив, глаголски правила)	76
5.	Обработка на техники за слушање со разбирање и зборување	77
6.	Обработка на формат и структура за читање	78
7.	Увежбување на граматиката – примена на ИКТ	79
8.	Развивање на говорни вештини со користење на фрази поврзани со Unit 9	80
9.	Утврдување	81

## **6. ОЧЕКУВАНИ ИСХОДИ:**

Ученикот:

- препознава, разликува, анализира, разбира и правилно применува структури на пасив во сите форми (прашална, одречна и потврдна),
- набројува, споредува и прави разлика меѓу глаголските правила, истите точно ги користи во контекст
- дефинира и опишува со синоними, разбира, изведува значење од контекст, соодветно и правилно применува зборови и изрази поврзани со професии
- планира, истражува, составува, компарира, резимира, подготвува, илустрира проект/презентација за достигнувања во професиите,
- презентира мислење, дискутира, прашува, предлага, објаснува, генерализира за достигнувања во професиите, влијание на професиите во секојдневнието
- разбира слухово куси искази, подолги дијалози и разговори, препознава, резимира, помни, поврзува, дополнува информации поврзани со истите
- ученикот разбира главна мисла во голем текст, чита без попречување, препознава конкретни информации во параграфи и куси текстови со позната и помалку позната содржина, и истите умее да ги поврзе со конкретни прашања.
- ученикот парафразира, реконструира, пишува со свои зборови и ја подобрува правилната употреба на сврзувачките средства при пишување есеј.

## **7. ИНСТРУМЕНТИ И ПОСТАПКИ ЗА ОЦЕНУВАЊЕ НА УЧЕНИЦИТЕ**

- објективни тестови (кратки одговори, поврзување, повеќечлен избор), усни одговори (прашања поставени од наставник и разговор со/меѓу учениците), усни презентации на претходно спроведено истражување/проект/обсервација, стандардизирани тестови, тестови изготвени од наставникот

## **8. СОГЛЕДУВАЊА НА ПРОФЕСОРОТ ОД РЕАЛИЗАЦИЈАТА НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА:**

**СРЕДНОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА**  
**СТРУКТУРА НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА**  
**THINK 2 - B1, CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS**

**1. НАСТАВНА ЦЕЛИНА 5:(Unit 10): MIND AND BODY - LIFESTYLE**

**2. ВРЕМЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА: март/април**

**3. ЦЕЛИ НА НАСТАВНАТА СРЕДИНА:**

**А)ЈАЗИЧНИ** - Минати перфектни времиња(контрастирање)  
- Зборови поврзани со животен стил,начин на живот,здравје, фразални глаголи, зборообразување,сврзници

**Б) КОМУНИКАТИВНИ:** - Дискутирање за здравје,животен стил и здрави навики  
- Споредување фотографии, искажување несигурност  
- Пишување краток состав за спортски настан

**В) КУЛТУРОЛОШКИ:** - здрав живот-приказни од светот

**4.МЕТОДИ И ФОРМИ:**

- комуникативна, аудио-лингвална ,дијалоска, групна, во парови, индивидуална работа

**5. НАСТАВНИ СРЕДСТВА И ПОМАГАЛА:**

- учебник, работна тетратка, аудио ЦД, компјутер, интерактивна табла

	<b>НАСТАВНА ЦЕЛИНА 5: Unit 10 –Mind and body - Lifestyle</b> <b>Наставна единица(формулирање на наставни единици)</b>	<b>Час бр.</b>
1.	Обработка на вокабулар (здравје,здрав живот,спорт,фразални глаголи, зборообразување)	82
2.	Обработка и лингвистичка анализа на текст (8.000 Birds to see before you die)	83
3	Увежбување на вокабуларот –примена на ИКТ	84
4.	Обработка на граматички структури (минати перфектни времиња - потврдни, прашални, , барања и воведни глаголи)	85
5.	Обработка на техники за слушање со разбирање и зборување	86
6.	Увежбување на граматиката – примена на ИКТ	87
7.	Култура презентација (Keep in shape)- примена на ИКТ	88
8.	Обработка на формат и структура за пишување краток состав-есеј	89
9.	Утврдување ( Тест за наставна целина 5)	90

## **6. ОЧЕКУВАНИ ИСХОДИ:**

Ученикот:

- препознава, разликува, анализира, разбира и правилно применува структури на минати перфектни времиња во сите форми (прашална, одречна и потврдна),
- набројува, споредува и прави разлика меѓу формите на перфектните времиња, истите точно ги користи во контекст
- дефинира и опишува со синоними, разбира, изведува значење од контекст, соодветно и правилно применува зборови и изрази поврзани со здравје, здрав живот и навики, спорт,
- планира, истражува, составува, компарира, резимира, подготвува, илустрира проект/презентација за здрав живот
- презентира мислење, дискутира, прашува, предлага, објаснува, генерализира за музика, забава
- разбира слухово куси искази, подолги дијалози и разговори, препознава, резимира, помни, поврзува, дополнува информации поврзани со истите
- ученикот разбира главна мисла во голем текст, чита без попречување, препознава конкретни информации во параграфи и куси текстови со позната и помалку позната содржина, и истите умее да ги поврзе со конкретни прашања.
- ученикот парафразира, реконструира, пишува со свои зборови и ја подобрува правилната употреба на сврзувачките средства при пишување формално писмо.

## **7. ИНСТРУМЕНТИ И ПОСТАПКИ ЗА ОЦЕНУВАЊЕ НА УЧЕНИЦИТЕ**

- објективни тестови (кратки одговори, поврзување, повеќечлен избор), усни одговори (прашања поставени од наставник и разговор со/меѓу учениците), усни презентации на претходно спроведено истражување/проект/обсервација, стандардизирани тестови, тестови изготвени од наставникот (писмена работа на дадена тема)

## **8. СОГЛЕДУВАЊА НА ПРОФЕСОРОТ ОД РЕАЛИЗАЦИЈАТА НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА:**

**КРИТЕРИУМИ ЗА ОЦЕНУВАЊЕ НА ПОСТИГНУВАЊАТА НА УЧЕНИЦИТЕ НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА 5:  
(Unit 9,10 )**

		ОЦЕНКА			
<i>Компоненти на јазикот</i>		Доволен (2)	Добар (3)	Мн. Добар (4)	Одличен (5)
<b>ЗНАЕЊА</b>	<b>Лексички знаења</b>	Употребува зборови и изрази поврзани со професии, здрав живот, здравје, спорт како и предлози, зборообразување, фразални глаголи и колокации за наједноставна и најсекојдневна усна и писмена комуникација со голем број грешки.	Употребува ограничен број зборови и изрази поврзани со професии, здрав живот, спорт како и предлози, зборообразување, фразални глаголи и колокации за наједноставна и најсекојдневна усна и писмена комуникација со грешки.	Применува богат фонд на зборови и изрази поврзани со професии здрав живот, здравје, спорт како и предлози, зборообразување, фразални глаголи и колокации за наједноставна и најсекојдневна усна и писмена комуникација со мал број грешки	Применува богат и разновиден фонд на зборови и изрази поврзани со професии здрав живот, здравје, спорт како и предлози, зборообразување, фразални глаголи и колокации за наједноставна и најсекојдневна усна и писмена комуникација со незначителни грешки
	<b>Граматички структури</b>	Помни наједноставни граматички структури со глаголи, пасив во сегашно, минато и продолжено форма, како и минати перфектни времиња, глаголски конструкции и правила и истите ги користи со грешки кои го попречуваат разбирањето	Разбира едноставни граматички структури со глаголи,, пасив во сегашно, минато и продолжено форма, како и минати перфектни времиња, глаголски конструкции и правила и истите ги користи со грешки кои делумно го попречуваат разбирањето	Ги применува сите предвидени граматички структури со глаголи,, пасив во сегашно, минато и продолжено форма, како и минати перфектни времиња, глаголски конструкции и правила и истите ги користи со мал број грешки кои не го попречуваат разбирањето	Ги анализира сите предвидени граматички структури со глаголи,, пасив во сегашно, минато и продолжено форма, како и минати перфектни времиња, глаголски конструкции и правила и истите ги користи со незначителни грешки кои не го попречуваат разбирањето
	<b>Комуникативни модели</b>	Употребува несоодветно комуникативни модели за давање совет, носење одлуки, дискутира за професии, здрав живот, споредува и опишува фотографии, пишува приказна, статија, есеј со голем број грешки кои го попречуваат разбирањето	Употребува дел од предвидените комуникативни модели за давање совет, носење одлуки, дискутира за професии, здрав живот, споредува и опишува фотографии, пишува приказна, статија, есеј со грешки кои делумно го попречуваат разбирањето	Применува поголем дел од комуникативните модели за давање совет, носење одлуки, професии, здрав живот, споредува и опишува фотографии, пишува приказна, статија, есеј со мал број грешки	Ги применува успешно комуникативните модели за давање совет, носење одлуки, дискутира за професии, здрав живот, споредува и опишува фотографии, пишува приказна, статија, есеј со незначителни грешки

<b>ВЕШТИНИ И СПОСОБНОСТИ</b>	<b>Читање</b>	Препознава едноставни јазични елементи во куси текстови.	Приближно го разбира значењето на непознати зборови во познат контекст од општа тематика.	Ја разбира главната идеја/мисла во подолги текстови на општи теми со познати јазични елементи и покажува потешкотии во препознавањето на конкретни информации во куси и подолги текстови на општи и стручни теми.	Препознава конкретни информации во куси и подолги текстови, на општи и стручни теми и ја разбира главната идеја/мисла во подолги текстови на општи теми со познати и непознати јазични елементи.
------------------------------	---------------	----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**\*предлог**

	ИНФОРМАЦИИ			МЕНТАЛНИ ПРОЦЕДУРИ			Вкупно
	ниво 1	ниво 2	ниво 3	ниво 1	ниво 2	ниво 3	
Објективни тестови со: - кратки одговори - двочлен избор	10	10	5				75%
Објективни тестови со: - повеќечлен избор	10	10	10	5			
Есеи				5	5	5	
Усни одговори		5	5	5	5	5	25%
% на застапеност	20	25	20	15	10	10	100 %

**СРЕДНОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА**  
**СТРУКТУРА НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА**  
**THINK 2 - B1, CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS**

**1. НАСТАВНА ЦЕЛИНА 6:(Unit 11): **BREAKING NEWS-A REPORT****

**2. ВРЕМЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА: април/мај**

**3. ЦЕЛИ НА НАСТАВНАТА СРЕДИНА:**

**А) ЈАЗИЧНИ**

- Индиректен говор, глаголски правила,изскажување чувства-лутина
- Зборови поврзани со забава, колокации и изрази, предлози

**Б) КОМУНИКАТИВНИ:**

- Дискутирање за забави,шеги и наградување во секојдневниот живот
- Носење заклучоци,впечатоци
- Пишување краток состав,извештај,новинарски извештај

**В) КУЛТУРОЛОШКИ:**

- Училишни денови, современа комуникација ,

**4.МЕТОДИ И ФОРМИ:**

- комуникативна, аудио-лингвална ,дијалогска, групна, во парови, индивидуална работа

**5. НАСТАВНИ СРЕДСТВА И ПОМАГАЛА:**

- учебник, работна тетратка, аудио ЦД, компјутер, интерактивна табла

	<b>НАСТАВНА ЦЕЛИНА 6: Unit 11 – Breaking news-A report</b> <b>Наставна единица(формулирање на наставни единици)</b>	<b>Час бр.</b>
1.	Обработка на вокабулар (забава, колокации и изрази, предлози)	91
2.	Обработка и лингвистичка анализа на текст (It's all fake news)	92
3.	Увежбување на вокабуларот –примена на ИКТ	93
4.	Обработка на граматички структури	94
5.	Обработка на техники за слушање со разбирање и зборување	95
6.	Обработка на формат и структура за читање	96
7.	Увежбување на граматиката – примена на ИКТ	97
8.	Развивање на говорни вештини со користење на фрази поврзани со Unit 11	98
9.	Утврдување	99

## **6. ОЧЕКУВАНИ ИСХОДИ:**

Ученикот:

- препознава, разликува, анализира, разбира и правилно применува структури на глаголски конструкции, индиректен говор
- набројува, споредува и прави разлика меѓу глаголските правила, истите точно ги користи во контекст
- дефинира и опишува со синоними, разбира, изведува значење од контекст, соодветно и правилно применува зборови и изрази поврзани со новинарство, забава, колокации и изрази, предлози
- планира, истражува, составува, компарира, резимира, подготвува, илустрира проект/презентација за училишни денови, предмети, промени во училиштето во контекст на новинарски извештаи
- презентира мислење, дискутира, прашува, предлага, објаснува, генерализира за образование, училишни денови, предмети, промени во училиштето, забава
- разбира слухово куси искази, подолги дијалози и разговори, препознава, резимира, помни, поврзува, дополнува информации поврзани со истите
- ученикот разбира главна мисла во голем текст, чита без попречување, препознава конкретни информации во параграфи и куси текстови со позната и помалку позната содржина, и истите умее да ги поврзе со конкретни прашања.
- ученикот парафразира, реконструира, пишува со свои зборови и ја подобрува правилната употреба на сврзувачките средства при пишување извештај.

## **7. ИНСТРУМЕНТИ И ПОСТАПКИ ЗА ОЦЕНУВАЊЕ НА УЧЕНИЦИТЕ**

- објективни тестови (кратки одговори, поврзување, повеќечлен избор), усни одговори (прашања поставени од наставник и разговор со/меѓу учениците), усни презентации на претходно спроведено истражување/проект/обсервација, стандардизирани тестови, тестови изготвени од наставникот

## **8. СОГЛЕДУВАЊА НА ПРОФЕСОРОТ ОД РЕАЛИЗАЦИЈАТА НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА:**

**СРЕДНОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА**  
**СТРУКТУРА НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА**  
**THINK 2 - B1, CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS**

**1. НАСТАВНА ЦЕЛИНА 6: (Unit 12): RULES AND REGULATIONS-INSTRUCTION**

**2. ВРЕМЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА: мај/јуни**

**3. ЦЕЛИ НА НАСТАВНАТА СРЕДИНА:**

**А) ЈАЗИЧНИ:**

- Условни реченици(трет кондиционал)
- Зборови поврзани со дисциплина, причини и последици, однесување, фразални глаголи, зборообразување

**Б) КОМУНИКАТИВНИ:**

- Зборување за барање и давање дозвола за одредено однесување
- Дискутирање за предности и недостатоци
- Пишување правилник(подредување параграфи)

**В) КУЛТУРОЛОШКИ:**

- Интересни факти и правила во светот за однесување

**4. МЕТОДИ И ФОРМИ:**

- комуникативна, аудио-лингвална, дијалогска, групна, во парови, индивидуална работа

**5. НАСТАВНИ СРЕДСТВА И ПОМАГАЛА:**

- учебник, работна тетратка, аудио ЦД, компјутер, интерактивна табла

	<b>НАСТАВНА ЦЕЛИНА 6: Unit 12 – Rules and regulations - Instructions</b> <b>Наставна единица(формулирање на наставни единици)</b>	<b>Час бр.</b>
1.	Обработка на вокабулар (правила, фразални глаголи, зборообразување)	100
2.	Обработка и лингвистичка анализа на текст (Hard times to be a kid)	101
3.	Увежбување на вокабуларот –примена на ИКТ	102
4.	Обработка на граматички структури (be allowed to/ let)	103
5.	Обработка на техники за слушање со разбирање и зборување	104
6.	Увежбување на граматиката условни реченици-трет кондиционал) – примена на ИКТ	105
7.	Култура, презентација (Strange laws from around the world)- примена на ИКТ	106
8.	Обработка на формат и структура за пишување листа со правила	107
9.	Утврдување (Тест за наставна целина б)	108

## **6. ОЧЕКУВАНИ ИСХОДИ:**

Ученикот:

- препознава, разликува, анализира, разбира и правилно применува условни реченици во реченици и текст
- набројува, споредува и прави разлика меѓу условните реченици, истите точно ги користи во контекст
- дефинира и опишува со синоними, разбира, изведува значење од контекст, соодветно и правилно применува зборови и изрази поврзани со правила, инструкции, фразални глаголи, зборообразување
- планира, истражува, составува, компарира, резимира, подготвува, илустрира проект/презентација за правила на однесување, следење инструкции
- презентира мислење, дискутира, прашува, предлага, објаснува, генерализира за човековото однесување
- разбира слухово куси искази, подолги дијалози и разговори, препознава, резимира, помни, поврзува, дополнува информации поврзани со истите
- ученикот разбира главна мисла во голем текст, чита без попречување, препознава конкретни информации во параграфи и куси текстови со позната и помалку позната содржина, и истите умеа да ги поврзе со конкретни прашања.
- ученикот парафразира, реконструира, пишува со свои зборови и ја подобрува правилната употреба на сврзувачките средства при пишување неформално писмо.

## **7. ИНСТРУМЕНТИ И ПОСТАПКИ ЗА ОЦЕНУВАЊЕ НА УЧЕНИЦИТЕ**

- објективни тестови (кратки одговори, поврзување, повеќечлен избор), усни одговори (прашања поставени од наставник и разговор со/меѓу учениците), усни презентации на претходно спроведено истражување/проект/обсервација, стандардизирани тестови, тестови изготвени од наставникот

## **8. СОГЛЕДУВАЊА НА ПРОФЕСОРОТ ОД РЕАЛИЗАЦИЈАТА НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА:**

**КРИТЕРИУМИ ЗА ОЦЕНУВАЊЕ НА ПОСТИГНУВАЊАТА НА УЧЕНИЦИТЕ НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА 4:  
(Unit 11, 12)**

		ОЦЕНКА			
		Доволен (2)	Добар (3)	Мн. Добар (4)	Одличен (5)
<b>ЗНАЕЊА</b>	<b>Компоненти на јазикот</b>				
	<b>Лексички знаења</b>	Употребува зборови и изрази поврзани со забава, образование, училиште, правила на однесување, следење инструкции, дисциплина, причини и последици од однесување како и предлози, зборообразување, фразални глаголи и колокации за наједноставна и најсекојдневна усна и писмена комуникација со голем број грешки.	Употребува ограничен број зборови и изрази поврзани со забава, образование, училиште, правила на однесување, следење инструкции, дисциплина, причини и последици од однесување како и предлози, зборообразување фразални глаголи и колокации за наједноставна и најсекојдневна усна и писмена комуникација со грешки.	Применува богат фонд на зборови и изрази поврзани со забава, образование, училиште, правила на однесување, следење инструкции, дисциплина, причини и последици од однесување, како и предлози, зборообразување фразални глаголи и колокации за наједноставна и најсекојдневна усна и писмена комуникација со мал број грешки	Применува богат и разновиден фонд на зборови и изрази поврзани со забава, образование, училиште, правила на однесување, следење инструкции, дисциплина, причини и последици од однесување како и предлози, зборообразување фразални глаголи и колокации за наједноставна и најсекојдневна усна и писмена комуникација со незначителни грешки
	<b>Граматички структури</b>	Помни наједноставни граматички структури со индиректен говор и условни реченици како и глаголски конструкции и правила, споредба на придавки и прилози и истите ги користи со грешки кои го попречуваат разбирањето	Разбира едноставни граматички структури со индиректен говор и условни реченици, како и глаголски конструкции и правила, споредба на придавки и прилози и истите ги користи со грешки кои делумно го попречуваат разбирањето	Ги применува сите предвидени граматички структури со индиректен говор и условни реченици како и глаголски конструкции и правила, споредба на придавки и прилози и истите ги користи со мал број грешки кои не го попречуваат разбирањето	Ги анализира сите предвидени граматички структури со индиректен говор и условни реченици како и глаголски конструкции и правила, споредба на придавки и прилози и истите ги користи со незначителни грешки кои не го попречуваат разбирањето
	<b>Комуникативни модели</b>	Употребува несоодветно комуникативни модели за искажување несигурност, носење одлуки, дискутира за забава, дисциплина, однесу	Употребува дел од предвидените комуникативни модели за искажување несигурност, носење одлуки, дискутира за забава, дисциплина, однесу	Применува поголем дел од комуникативните модели за искажување несигурност, носење одлуки, дискутира за забава, дисциплина, одне	Ги применува успешно комуникативните модели за искажување несигурност, носење одлуки, дискутира за забава, дисциплина, одне

		вање, образование, училиште, споредува и опишува фотографии, пишува формално и неформално писмо, извештај со голем број грешки кои го попречуваат разбирањето	вање, образование, училиште споредува и опишува фотографии, пишува формално и неформално писмо, извештај со грешки кои делумно го попречуваат разбирањето	сување, образование, училиште споредува и опишува фотографии, пишува формално и неформално писмо, извештај со мал број грешки	сување, образование, училиште споредува и опишува фотографии, пишува формално и неформално писмо, извештај со незначителни грешки
<b>ВЕШТИНИ И СПОСОБНОСТИ</b>	<b>Читање</b>	Препознава едноставни јазични елементи во куси текстови.	Приближно го разбира значењето на непознати зборови во познат контекст од општа тематика.	Ја разбира главната идеја/мисла во подолги текстови на општи теми со познати јазични елементи и покажува потешкотии во препознавањето на конкретни информации во куси и подолги текстови на општи и стручни теми.	Препознава конкретни информации во куси и подолги текстови, на општи и стручни теми и ја разбира главната идеја/мисла во подолги текстови на општи теми со познати и непознати јазични елементи.

\*предлог

	ИНФОРМАЦИИ			МЕНТАЛНИ ПРОЦЕДУРИ			Вкупно
	ниво 1	ниво 2	ниво 3	ниво 1	ниво 2	ниво 3	
Објективни тестови со: - кратки одговори - двочлен избор	10	10	5				75%
Објективни тестови со: - повеќечлен избор	10	10	10	5			
Есеи				5	5	5	
Усни одговори		5	5	5	5	5	25%
% на застапеност	20	25	20	15	10	10	100 %

**СРЕДНОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА**  
**СТРУКТУРА НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА**  
**THINK 2 - B1, CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS**

**1. НАСТАВНА ЦЕЛИНА: LIFE AND CULTURE**

**2. ВРЕМЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА: (од септември-јуни)**

**3. ЦЕЛИ НА НАСТАВНАТА СРЕДИНА:**

**А) ЈАЗИЧНИ:**

- Пасив( сегашно и минато време-review)

- Зборови поврзани со празници, прослави, традиција и култура, фразални глаголи, зборообразување

**Б) КОМУНИКАТИВНИ:**

- Зборување за празници ,прослави, традиции локално и во светот

- Дискутирање за различни култури

- Пишување краток есеј(подредување параграфи)

**В) КУЛТУРОЛОШКИ:**

- Интересни факти и правила во светот за традиции и култури

**4. МЕТОДИ И ФОРМИ:**

- комуникативна, аудио-лингвална, дијалогска, групна, во парови, индивидуална работа

**5. НАСТАВНИ СРЕДСТВА И ПОМАГАЛА:**

- учебник, работна тетратка, аудио ЦД, компјутер, интерактивна табла

	<b>НАСТАВНА ЦЕЛИНА EXTRA: – LIFE AND CULTURE</b> <b>Наставна единица(формулирање на наставни единици)</b>	<b>Час бр.</b>
1.	Обработка и лингвистичка анализа на текст (Holidays and celebrations)	
2.	Обработка на вокабулар (правила, фразални глаголи, зборообразување)	
3.	Увежбување на вокабуларот – примена на ИКТ	
4.	Обработка на граматички структури	
5.	Истражување и увежбување – примена на ИКТ	
6.	Обработка на техники за слушање со разбирање и зборување	
7.	Обработка на формат и структура за пишување краток состав	
8.	Култура, (Culture Point)- примена на ИКТ	
9.	Презентација-проект	

● Часовите од LIFE AND CULTURE - можат да се реализираат во текот на целата учебна година според потребите на наставникот и времето за празници како и да се реализираат со бројот на часови предвидени за ИКТ во наставата.

## **6. ОЧЕКУВАНИ ИСХОДИ:**

Ученикот:

- препознава, разликува, анализира, разбира и правилно применува пасив, во реченици и текст
- дефинира и опишува со синоними, разбира, изведува значење од контекст, соодветно и правилно применува зборови и изрази поврзани со празници, традиции, прослави, култура, фразални глаголи, зборообразување
- планира, истражува, составува, компарира, резимира, подготвува, илустрира проект/презентација за празници локално и во светот
- презентира мислење, дискутира, прашува, предлага, објаснува, генерализира за различни култури и традиции
- разбира слухово куси искази, подолги дијалози и разговори, препознава, резимира, помни, поврзува, дополнува информации поврзани со истите
- ученикот разбира главна мисла во голем текст, чита без попречување, препознава конкретни информации во параграфи и куси текстови со позната и помалку позната содржина, и истите умее да ги поврзе со конкретни прашања.
- ученикот парафразира, реконструира, пишува со свои зборови и ја подобрува правилната употреба на сврзувачките средства при пишување неформално писмо.

## **7. ИНСТРУМЕНТИ И ПОСТАПКИ ЗА ОЦЕНУВАЊЕ НА УЧЕНИЦИТЕ**

- објективни тестови (кратки одговори, поврзување, повеќечлен избор), усни одговори (прашања поставени од наставник и разговор со/меѓу учениците), усни презентации на претходно спроведено истражување/проект/обсервација, стандардизирани тестови, тестови изготвени од наставникот

## **8. СОГЛЕДУВАЊА НА ПРОФЕСОРОТ ОД РЕАЛИЗАЦИЈАТА НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА:**