

Изработил: Александра Курчиновска, професор по одделенска настава

Наст:			Тема: Мерење и решавање проблеми Пред и потоа			Одделение: прво
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10	Пресметува и споредува пред и потоа	Можам да проценам што е пред тоа,а што потоа.	Наставникот ги поттикнува-насочува учениците кон слушање на текст кој ќе го прочита и разговор по истиот. ПРВИОТ СНЕГ-Падна првиот снег,во дворот истрчаа деца.Ајде да направиме Снешко викна едно дете.Сите се согласија и направија Снешко.На главата им ставија една стара шапка.Наместо очи им ставија две копчиња.Наместо нос им ставија еден подолг морков.Во раката им ставија една стара метла.Така лесно ќе се брани од крадци на носеви.Радоста беше неизмарна ,а игрите не престануваа.По неколку дена снегот се стопи.Го снема и Снешко.На местото каде што стоеше остана само:старата метла,капата,морковот и една бара од вода.Потоа ја истакнувам целта на таблата и ја запишувам а учениците во тетратката.Наставникот поставсва прашања и бара одговори на поставените прашања-што се случило пред да падне снег во дворот ,што направиле децата ,а што се случило постоа.Следува логичка поврзаност,опишување,набројување на настаните предтоа и потоа.Се даваат и примери со /дедото и репата:пред да се посади репата и што потоа се случило.Учениците се делат по групи:секоја група да си ја претстави на лист од хартија сликовито содржината од текстот.Што се случило пред да падне снег а другата група –што се случило после .Потоа се врши анализа на сликовито претставената содржина со што учениците го усвојуваат поимот ПРЕД И ПОТОА.	З	-работен лист -боички -тетратка -молив	- прашање/ одговор - дискусија - набљудување
20	Користи споредбен јазик како на пример – пред и потоа.	Знам да споредам пред и потоа.		Г		
10	Прави разумна проценка на дадените задачи,дава свое мислење дали некој одговор е точен.	Умеам да направам разлика-предтоа и потоа		И		
Организација: Детали за поделба по улоги /групи/возрасни (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа			клучна терминологија
Заедничка, работа во парови, групна работа и индивидуална работа со ученици			Решавање на задачи			<i>Пред тоа и по тоа</i>

Изработил: Александра Курчиновска, професор по одделенска настава

Наст			Тема: Мерење и решавање проблеми Работа со податоци			Одделение: прво
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10	Одговара на прашање од секојдневниот живот со собирање, организирање и толкување податоци	Можам да одговорам на прашања со кои толкувам податоци	<p>Задолжувам по еден ученик од група кој ќе има задача да забележи на таблата на која претходно ќе нацрта табела со точно време – часови, кој ученик по сопствена желба колку часот покажува на својот часовник. Откако ќе ги забележиме податоците разговараме за тоа како ги собравме податоците и на кој начин ги класифициравме во табелата на таблата и што можеме како заклучок да извлечеме т.е како можеме најточно и најбрзо да дознаеме колку ученици од нашето одд. покажуваат одредено време. Кој час најмногу е покажан, кој воопшто не итн.</p> <p>Потоа по групи добиваат табели на лист и задача: сите боички да ги спојат на средината на масичката да ги групираат по боја и да забележат/обојат во својата табела онолку квадрати колку што има боички со соодветната боја.</p> <p>Активност: учениците да предложат какви податоци да собереме ,а јас ќе ги забележам на табела на таблата (по едно на облека, храна, должина на коса и сл</p>	З/И	Табла и креда	<ul style="list-style-type: none"> - прашање/ одговор - дискусија - набљудување - практична работа
20	Користи табели за пополнување со боење .	Можам да користам табели во кои ќе групирам податоци.		З/И	боички Табели за потполнување	
10				И/З		
Организација: Детали за поделба по улоги /групи/возрасни (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа			клучна терминологија
Заедничка, работа во парови, групна работа и индивидуална работа со ученици			Направи табела за омилена храна на членовите во твоето семејство			Брои, групирање, претставуваа, одредува најмногу најмалку, најчестите, заеднички.

Наст			Тема: Мерење и решавање проблеми Пиктограм			Одделение: прво		
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување		
			Опис	Организациони форми				
10	користење дијаграм и пиктограми со практични средства; Користи табели за пополнување со слики .	Можам да одговорам на прашања со кои толкувам податоци Можам да користам табели во кои ќе групирам податоци.	Разговор за која ужинка им е нај омилена? (геврек, кифла, кроасана и бурек)	З/И	Табла и креда	прашање/ одговор - дискусија - набљудување - практична работа		
20			Еден ученик на таблата со црточки ги забележува одговорите на учениците. Потоа ги броиме и ги забележуваме добиените податоци. Разговараме уште како можеме да ги прикажеме податоците со сликички(Пиктограм)				З/И	Табели за потполнување
10			Учениците добиваат сликички од храна со кои треба да ги претстават податоците на омилената ужинка во пиктограм. Учениците прибраните податоци со лепење на сликички ги претставуваат во пиктограм. Која храна е најомилена кај учениците? Која храна е најмалку омилена?				З	
Организација: Детали за поделба по улоги /групи/возрасни (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа			клучна терминологија		
Заедничка, работа во парови, групна работа и индивидуална работа со ученици			Решавање на задачи			Брои, групирање, претставуваа, одредува најмногу најмалку, најчестите, заеднички.		