Изработил: Александра Ќурчиновска, професор по одделенска настава

Наст			**Тема:** Мерење и решавање проблеми Празно и полно			**Одделение:** прво
Распоред (делови од часот)	**Цели на учење**	**Критериуми на успех (очекувани резултати)**	**Активности** **Опис**	**Организациони форми**	**Ресурси (средства и материјали)**	**Доказ за постигнување**
10 20	Проценува и споредува зафатнина со директна споредба, а потоа со користење на вооби чаени нестандардни единици.	Можам да препознаам зафатнина Знам да проценам и споредам зафтнина Умеам да користам нестандардни единици за да	Поставувам пред учениците 3 шишиња: празно, полно, половина полно.. Барам да ги перципираат убаво, можат да ги фатат, допрат, подигнат и декој да ми каже што воочил Учениците набљудуваат споредуваат и искажуваат што забележале Утврдуваме дека едното е празно, др. полно, третото половина полно Потикнувам размисла како да измериме колку течност има во даденото шише Даваат идеи, сугестии, пробаме дел од нив што се изводливи за да дојдеме до заклучок дека можеме да измериме со чаши – како нестандардна мерка Земам две исти шишиња со вода, во едното шише растворам боја- прашање во кое шише има повеќе вода? Две шишиња/садови со различна зафатнина/ каде има повеќе каде помалку/ колку – слободна проценка па проверување со директно мерење со избрана	З/И З/И И/З/П	Шишиња Чаши Капачиња Пластични садови Тетратка Табла	- прашање/ одговор - дискусија - набљудување - практична работа
Наст.			**Тема: Мерење и решавање проблеми**			**Одделение:**
10		зафатнина Можам да користам соодветни нестандардни мерки за пресметување на зафатнината и да ја објаснам постапката.	Во тетратките цртаме шишиња празно/полно до полното шише чаши колку има во шишето Во група секоја добива задача да изберат соодветен начин да измерат/проценат колку течност има/треба да има во садот/шишето/чашата 1 група шише 1,5 л вода 2 гр 2 чаши вода 3 група шише 2 л 4 гр. Пластичен сад 5.гр празно шише 6 празен сад	И г		
Организација: Детали за поделба по улоги /групи/возрасни (поврзано со активностите)			**Забелешки / можности за проширување / домашна работа**			**клучна терминологија**
Заедничка, работа во парови, групна работа и индивидуална работа со ученици			решавање на задачи			Полно, празно половина, полн сад, празен, содржи

obrazovanie.literatura.mk

Изработил: Александра Ќурчиновска, професор по одделенска настава

			Денови во неделата			прво
Распоред (делови од часот)	**Цели на учење**	**Критериуми на успех (очекувани резултати)**	**Активности**		**Ресурси (средства и материјали)**	**Доказ за постигнување**
			Опис	**Организациони форми**		
10	Почнува да разбира и да употребува одредени единици за време, како на пр.: денови, недели	Можам да употребувам одредени единици за време, како на пр: денови	Проверување домашна работа и разговор за тоа што изела малата гасеница Ненаситка во текот на една недела.	З/И	Тетратка Боички	- прашање/ одговор - дискусија - набљудување - споредување
			Индивидуална работа – од учениците барам да раскажат што прави секој од нив во секој ден од неделата. (оди на училиште, игра тенис, оди на танц, часови по англиски...)	И		
20	Ги подредува деновите во неделата	Ги знам деновите во неделата	По претходен разговор за приказната: Чорапите на Медо, од учениците барам да нацртаат во своите тетратки по еден пар чорапи во различна боја за секој ден од неделата.	И		
10		Знам да ги подредам деновите во неделата	Презентација на нацртаното	З		
Организација: Детали за поделба по улоги /групи/возрасни (поврзано со активностите)			**Забелешки / можности за проширување / домашна работа**			**клучна терминологија**
Заедничка, работа во парови, групна работа и индивидуална работа со ученици			Редење на деновите во неделата			Ден, недела, денови во неделата: понеделник, вторник...

obrazovanie.literatura.mk

Изработил: Александра Ќурчиновска, професор по одделенска настава

Наст:			Тема: Мерење и решавање проблеми Денови и месеци			Одделение: прво
Распоред (делови од часот)	**Цели на учење**	**Критериуми на успех (очекувани резултати)**	**Активности** **Опис**	**Организациони форми**	**Ресурси (средства и материјали)**	**Доказ за постигнување**
10 20 10	Почнува да разбира и да употребува одредени единици за време, како на пр.: денови, недели и месеци. Ги подредува деновите во неделата и други познати настани	Можам да употребувам одредени единици за време како недели и месеци Ги знам месеците во годината Можам да ги подредувам неделите и месеците во годината.	На децата им ја раскажувам приказната -Чорапите на дедо медо, Со децата започнувам разговор за приказната која им ја раскажав. Преку прашања заклучуваме во кој ден дедо медо каква боја на чорапи носи и со тоа ги забележуваме деновите во неделата. календарот што го изработивме од претхотниот час по општество ке ни послужи да ги научиме месеците во годината. Секој ученик кажува во кој месец е роден и тоа го запишувам на табла а децата во тетратките.	З Г И	Календар Учебник	- прашање/ одговор - дискусија - набљудување
Организација: Детали за поделба по улоги /групи/возрасни (поврзано со активностите)			**Забелешки / можности за проширување / домашна работа**			**клучна терминологија**
Заедничка, работа во парови, групна работа и индивидуална работа со ученици			Да нацртаат што сакаат да јадат секој ден.			*Ден месец*

obrazovanie.literatura.mk

Изработил: Александра Ќурчиновска, професор по одделенска настава

Наст:			Тема: Мерење и решавање проблеми Наставна единица-часови			Одделение: прво
Распоред (делови од часот)	**Цели на учење**	**Критериуми на успех (очекувани резултати)**	**Активности**		**Ресурси (средства и материјали)**	**Доказ за постигнување**
			Опис	**Организациони форми**		
10 20 10	Почнува да разбира и да употребува единици за време како на пример:часови,минут и и секунди Го чита времето(часот) и ги знае деловите од часот,минута ,секунда. Избира и користи соодветни стратегии за пресметување и ја објаснува постапката.	Можам да го препознаам и прочитам времето (часот во денот). Знам да разликувам часот од минутата и секундата. Умеам да кажам колку минути има во еден час.	Активноста ја започнувам со текстот:РАБОТНИОТ ДЕН НА ЗЛАТКО.Учениците го слушаат текстот и преку апликации одговарат на поставените прашања .Им се истакнува целта и се запишува на таблата:часови.Се продолжува разговорот пр: во колку часот Златко станува наутро-во 7 часот им го покажувам часот кој е поставен пред нив.Понатаму водиме раговор каде оди Златко?На училиште?Во колку часот?-во 8 часот а се враќа во 12 часот и тоа им го покажувам т.е. истакнувам.Колку време се задржал?Се закаснил-4 часа.Потоа се води раговор дека часот има минути и секунди.Им објаснувам дека минутите и секундите повеќе се применуваат кај спортистите.Даваме и други примеи од секојдневите случувања.На децата им објаснувам дека порано времетого мереле со песочен часовник и него им го објаснувам како функционира и што претставува.Потоа ги делам на групи:1гр.црта часовник и го одредува часот 10.2гр.црта часовник и го одредува часот и минутата 11.15 3гр.моделира часовник и се мери времето за колку е измоделиран часовникот.Потоа секој одговорен од групата ученик објаснува што сработила нивната група и го истакнува насликаното.	З Г И	часовник тетратка листови пластелин	- прашање/ одговор - дискусија - набљудување
Организација: Детали за поделба по улоги /групи/возрасни (поврзано со активностите)			**Забелешки / можности за проширување / домашна работа**			**клучна терминологија**
Заедничка, работа во парови, групна работа и индивидуална работа со ученици			Да го одредат времето во часови и минути спрема примерот во математиката трет дел на страна 9			*Час-часовник гледа*

obrazovanie.literatura.mk

Изработил: Александра Ќурчиновска, професор по одделенска настава

Наст			Тема: Мерење и решавање проблеми Подредување настани			Одделение: прво
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности: Опис	Активности: Организациони форми	Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
10 20 10	Ги подредува деновите во неделата и други познати настани	Можам да Подредувам настани Знам да Подредувам настани Умеам да Подредувам настани	На таблата им редам слики од приказната Снежана. Учениците имаат задача да ги подредат сликите редоследно според случувањата. Учениците ги делам на три групи. 1.група добива карти со слики кои треба да ги пдредат редоследно според настаните –Мојот работен ден. (станува, се мие,заби, лице, ...) 2. група добива слики измешани редоследно а учениците имаат задача да ги наредат редоследно со внесување на броевите. 3. група добива наставен лист во кој треба да доцрта што следува помеѓу дадени настани. Учениците работат во групите наставникот е помеѓу нив им помага, насочува,корегира Секоја група презентира и се дискутира по сработеното.	З/И З/И И/З/П И Г	Тетратки. Табла, Карти што покажуваат дневни настани како: станување, миење заби, појадување, одење во училиште, играње, легнување. Празни карти за децата да нацртаат нешто свое.	- прашање/ одговор - дискусија - набљудување - практична работа
Организација: Детали за поделба по улоги /групи/возрасни (поврзано со активностите)			**Забелешки / можности за проширување / домашна**			**клучна терминологија**
Заедничка, работа во парови, групна работа и индивидуална работа со ученици						Ден, недела, месец, година; Денови во неделата:понеделник, вторник....; Час, часовник, гледа.

obrazovanie.literatura.mk