

Изработил: Александра Курчиновска, професор по одделенска настава

Наст		Тема: Мерење и решавање проблеми Колку тежи?			Одделение: прво	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Доказ за постигнување	
			Опис	Организациони форми		
10	Проценува и споредува тежина со директна споредба, а потоа со користење на вообичаени нестандартни единици .	Можам измерам тежина со користење нестандартни единици	Проверување домашна работа и повторување од минатиот час: согледување на предзнаењата на учениците за споредување и мерење тежина	З/И	Закачалка	- прашање/ одговор
20	Користи споредбен јазик,	Можам да проценувам и споредувам тежини со директна споредба и со користење нестандартни единици	Учениците се поделени во групи и пред секоја група имам поставено закачалка на која се обесени по една најлонска кеса од двете страни. Во едната кеса ставаме еден предмет, а учениците од групата треба да утврдат колку предмети од тие што им се на располагање треба да стават во другата кеса за да се воспостави рамнотежа. (пр: во	Г/И	Најлонски кеси Различни предмети за мерење Различни предмети кои ќе служат како мерки	- дискусија - набљудување - споредување
Наст		Тема: Мерење и решавање проблеми Високо и ниско			Одделение: прво	
10	Прави разумна проценка на пресметка и ја проверува истата	пр: потешко, полесно Можам да правам разумна проценка на пресметка	треба да утврдат дека рамнотежа ќе се воспостави со 5 пластични коцки). Потоа запишуваме колку тежи секој предмет (пр: 1 дрвена коцка тежи 5 пластични коцки) Игра: продавница со цел мерење тежина од страна на децата.	3		
Организација: Детали за поделба по улоги /групи/возрасни (поврзано со активностите)		Забелешки / можности за проширување / домашна работа			клучна терминологија	
Заедничка, работа во парови, групна работа и индивидуална работа со ученици		Решавање на задачи			Тежина, тежи, рамнотежа, тешко/лесно, потешко/полесно, најтешко/најлесно, ваги, тежина.	

Изработил: Александра Курчиновска, професор по одделенска настава

Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10	Споредува висини со директна споредба, потоа со користење на вообичаени нестандардни единици.	Можам да споредувам висини со директна споредба	Проверување домашна работа и повторување од минатиот час: согледување на предзнаењата на учениците за споредување должина	З/И	Молив	- прашање/ одговор
20	Примена на знаењата во решавање проблеми со броеви и за подредување сложувалки.	Можам да споредувам висини со користење нестандардни единици	Со учениците излегуваме во училишниот двор со цел да ги набљудуваме и споредуваме училиштето и околните куќи, дрвјата во училишниот двор и децата (што/кој е повисоко, а што/кој пониско).	З	Различни предмети во училницата	- дискусија - набљудување - споредување
10	Користи споредбен јазик, како на пр.: повисоко, пониско	Можам да ги применим знаењата	Учениците ги делам во групи и со користење на нестандардни единици: молив и педа, барам да измерат висини на различни предмети во училницата, а потоа секоја група да презентира што е повисоко, а што пониско.	Г	3 чаши различни по висина (зелена, црвена и жолта)	
		Знам да користам споредбен јазик, како на пр: повисоко, пониско	На учениците им покажувам три различни по висина и боја предмети (чаши, шишиња) и барам од нив да ги споредат притоа користејќи го јазикот е повисоко од или е пониско од.	З	3 шишиња со различна висина	
Организација: Детали за поделба по улоги /групи/возрасни (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа			клучна терминологија
Заедничка, работа во парови, групна работа и индивидуална работа со ученици			Да исечат од самолеплива хартија и залепат на лист од блок три предмети различни по висина.			Висина, високо, ниско, повисоко, пониско, највисок, најнисок, највисоко, најниско итн.

Изработил: Александра Курчиновска, професор по одделенска настава

Наст			Тема: Мерење и решавање проблеми Дебело и тенко			Одделение: прво
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 20 10	Споредува Дебело и тенко со директна споредба, потоа со користење на вообичаени нестандартни единици. Користи споредбени јазик, како на пр: подебело и потенко Прави разумна проценка на пресметка и ја спроведува истата.	Можам да споредам што е дебело а што е тенко. Знам да одредам што е Дебело и тенко Можам да разликувам дебело и тенко .	Учениците добиваат по две математички плочки еднакви по форма и боја а различни по дебелина. Секој ученик ги допира двете плочки со цел да ја уочи разликата (подебела, потенка). Наставникот ја истакнува целта и ја запишува на таблата: Дебело и тенко Наставникот им истакнува слики каде учениците препознаваат и одговараат со точни одговори: Дебел човек и слаб човек, дебела книга и тенка ,дебел молив и тенок молив и т.н.Потоа учениците даваат примери од непосредната околина за дебело и тенко и вршат споредување. Учениците добиваат наставен лист на кој има нацртано предмети подебели и потенки во пар. Учениците работат во парови и имаат задача едниот од парот со црвена боичка да ги заокружи дебелите предмети а другиот од парот со сина боичка да ги заокружи тенките предмети. Наставникот поведува дискусија по она што работеле во работните листови. Ги разледуваме предметите заокружени со црвена боичка и предметите заокружени со сина боичка. Наставен лист – самостојна работа	3 3/И И/3	Логички плочки -блокче -молив -боички Работен лист	- прашање/ одговор - дискусија - набљудување наставен лист
Организација: Детали за поделба по парови /групи/возрасни (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа			клучна терминологија
Заедничка, работа во парови, групна работа и индивидуална работа со ученици						Дебело и тенко , подебело-потенко, најдебело-најтенко

Изработил: Александра Курчиновска, професор по одделенска настава

Наст			Тема: Мерење и решавање проблеми Долго и кратко			Одделение: прво
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10	Споредува должина долго и кратко со директна споредба, потоа со користење на вообичаени нестандартни единици. Користи споредбени јазик, како на пр: подолго пократко Прави разумна проценка на пресметка и ја спроведува истата.	Можам да споредам што е долго а што е кратко	Активноста ја започнувам со читање на делови од книгата Пинокио со што учениците одговараат на зададените прашања. Наставникот ја истакнува целта и ја започнува на таблата: Долго и кратко.	3	-блокче -молив	- прашање/ одговор - дискусија - набљудување
20		Знам да одредам што е долго, а што е кратко	Наставникот им истакнува слики каде учениците препознаваат и одговараат со точни одговори: Долга коса-кратка коса ,долга сукна-кратка-сукна, долги пантолони-кратки пантолони и т.н. Потоа учениците даваат примери од непосредната околина за долго и кратко и вршат споредување. Учениците сите примери истакнати или запишани на таблата ги цртаат во своите тетратки.	3/И	-боички -светлива хартија	
10		Можам да размислувам долго од кратко	Поделба во групи. Секоја група црта одредени цртежи пр: долго- кратко. 1 гр. црта –облека-долго-кратко 2гр. лепење од светлива хартија во лента-долга лента-кратка лента 3гр. Црта долга коса-кратка коса	И/3		

Изработил: Александра Курчиновска, професор по одделенска настава

Организација: Детали за поделба по улоги /групи/возрасни (поврзано со активностите)		Забелешки / можности за проширување / домашна работа			Клучна терминологија	
Наст:		Тема: Мерење и решавање проблеми Тесно и широко			Одделение: прво	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10	Проценува и споредува предмети по широчина со директна споредба ,а потоа со користење на нестандартни единици	Сите именуваат и издвојуваат предмети кои се разликуват по широчина-широко-тесно	Наставникот поставува повеќе предмети на масата.Учениците излегуваат и ги разгледуваат се со цел да се проверат претходните знаења.(прашува и бара да споредат два предмета по височина (ниско високо) по дебелина (дебело тенко)и да ги именуваат.	3	Слики, Апликации	- прашање/ одговор - дискусија - набљудување практична работа
20	Користи спореден јазик на пр:широко-тесно	Повеќе ученици ги воочуваат и споредуваат предметите по широчина-широко-тесно	Наставникот им покажува предмети (широки и тесни ленти ,играчки и им објаснува дека предметите можат да се разликуваат и по нивната широчина .Покажува две ленти широка и тесна .Бара учениците да вршат споредување.Учениците покажуваат која лета е широка ,а која тесна.Покажува и чаши едната широка ,а другата тесна.Ги поттикнува учениците да направат споредба на двата предмета ,и да именуваат широко-тесно.Им давам самолеплива хартија со цел да пресечат и залепат широка и тенка лента/шалВо завршниот дел од активността вршине проверка на завршените задачи ,ги поправаме грешките ,до колку има,а добро завршените ги пофалувам	3/и	Боици предмети	
10	Прави разумна проценка на пресметката и ја проверува истата			И		
Организација: Детали за поделба по улоги /групи/возрасни (поврзано со активностите)		Забелешки / можности за проширување / домашна работа			Клучна терминологија	
Заедничка, работа во парови, групна работа и индивидуална работа со ученици					Тесно широко	