

THINK 2, CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS
КРАТКОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ
(оперативен план за час) 64

Наставен предмет: Англиски јазик за II година средно образование

Наставник: _____

Клас: _____

Датум: _____

Место на реализација: _____

НАСТАВНА ЦЕЛИНА 4: (Unit 8) : SCIENCE AND US-Education

Страница од учебникот: 74

Тип на часот

1. Час за усвојување на нови знаења
2. Час за утврдување на знаења
3. Час за повторување и систематизирање на знаењата
4. Час за проверување и оценување на знаењата
5. Комбиниран час

Наставни техники

Ментална карта, техника СТОП, Бура на идеи, Грозд –техника, Асоцијации, Презентација, Проект, ЗСУ табела, Венов дијаграм, Мини лекција, Квиз, Т-табела, Влезен билет, Излезен билет, Игра во група

Цели на часот:) Обработка на вокабулар

Исклучени исходи: дефинира и опишува со синоними, разбира, изведува значење од контекст, соодветно и правилно применува зборови и изрази поврзани со образование, наука и научници, давање мислење, минати навик и имагинарни ситуации

Корелација: македонски јазик и науки и информатика

Методи:

- | | |
|--------------------------|-----------------------------------|
| 1. Демонстративен метод | 10. Аудио-визуелен метод |
| 2. Комуникативен метод | 11. Аудио-лингвален метод |
| 3. Метод на игра | 12. Истражувачки-откривачки |
| 4. Кооперативен метод | 13. Метод на набљудување |
| 5. Текстуален метод | 14. Илустративен метод |
| 6. Метод на пишување | 15. Метод на практична работа |
| 7. Структурален метод | 16. хорско повторување |
| 8. Монолошки метод | 17. Еклетички (мешовит) метод |
| (метод на усно излагање) | 18. Метод на решавање на проблеми |

9. Дијалогски метод (метод на разговор)		(проблем-ситуации)	
<i>Форми:</i>			
1. Фронтална		3. Индивидуална	
2. Групни		4. Работа во парови	
<i>Средства и помагала:</i>			
1. Слики/Флеш карти		5. Наставно ливче	
2. Видео/ДВД		6. Графологија	
3. Креди во боја		7. Интерактивна табла	
4. Списанија/Весници		8. Мапи/Табели	
5. учебник, работна тетратка, аудио ЦД, компјутер, интерактивна табла		9. Аудио ЦД	
		10. Компјутер	

ТЕК НА АКТИВНОСТИТЕ

1. Евокација (Воведни активности)
2. Усвојување на знаењето
3. Рефлексија (Евалуација)

ТЕК НА ЧАСОТ

	УЧЕНИК	НАСТАВНИК
ВОВЕДЕН ДЕЛ 10 MIN	<ul style="list-style-type: none"> • Ги следат упатствата и индивидуално даваат свои објаснувања за насловот 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ги поттикнува да го објаснат/дискутираат насловот на новата тематска единица преку бура на идеи.
ГЛАВЕН ДЕЛ 35 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Насочување на дискусија на сликите во парови водејќи ја дискусијата за развојот на науката (веж.2) ▪ Ги дели учениците во групи и дава насоки да се изработи веж.3 ▪ Им дава упатства да го прочитаат текстот од стр. 75 за да ја разберат главната мисла или суштината (<i>gist</i>) ▪ Им дава упатства за изработка ма веж.4, (стр. 74, веж. 4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Работејќи во парови, даваат опис на за развојот на науката • Одговараат на прашањата од веж.3 и 4 • Го читаат текстот (не на глас) без да застанат и да прашаат за непознати зборови, трудејќи се да ја разберат суштината. ▪ Одговараат (стр. 74, веж. 4), па го слушаат текстот како аудио материјал, и потоа прават усна проверка на одговорите
ЗАВРШЕН ДЕЛ 2 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> • Го разгледуваат текстот и го изнесуваат своето мислење (веж. 5) 	Им дава упатства за изработка ма веж. 5

ЗАБЕЛЕШКА:

--

THINK 2, CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS
КРАТКОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ
(оперативен план за час) 65

Наставен предмет: Англиски јазик за II година средно образование

Наставник: _____

Клас: _____

Датум: _____

Место на реализација: _____

НАСТАВНА ЦЕЛИНА 4: (Unit 8) : SCIENCE AND US-Education

Страница од учебникот: 75

Тип на часот

1. Час за усвојување на нови знаења

2. Час за утврдување на знаења

3. Час за повторување и систематизирање на знаењата

4. Час за проверување и оценување на знаењата

5. Комбиниран час

Наставни техники

Ментална карта, техника СТОП, Бура на идеи, Грозд –техника, Асоцијации, Презентација, Проект, ЗСУ табела, Венов дијаграм, Мини лекција, Квиз, Т-табела, Влезен билет, Излезен билет, Игра во група

Цели на часот:

ЦЕЛИ НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА: Обработка и лингвистичка анализа на текст-
 (Why aren't people more interested in science?)

(А А)ЈАЗИЧНИ - Минати времиња (искажување минато), условни реченици

- Зборови поврзани со правец, движење, образование,

наука, зборообразување, фразални глаголи

Б) КОМУНИКАТИВНИ: - Дискутирање за образование, наука, технологија, минати навика

- Решавање проблем, давање совет

- Пишување статија (подобрување на содржината)

В) КУЛТУРОЛОШКИ: - Наука и големите научници

4. МЕТОДИ И ФОРМИ:

- комуникативна, аудио-лингвална, дијалогска, групна, во парови, индивидуална работа

5. НАСТАВНИ СРЕДСТВА И ПОМАГАЛА:

- учебник, работна тетратка, аудио ЦД, компјутер, интерактивна табла

Очекувани исходи: ученикот разбира главна мисла во голем текст, препознава

конкретни информации во параграфи и куси текстови и истите умее да ги поврзе со соодветни наслови.

Ученикот:

- препознава, разликува, анализира, разбира и правилно применува структури со минати времиња (прашална, одречна и потврдна), условни реченици и втор кондиционал

абројува, споредува и прави разлика прашалните зборчиња, истите точно ги користи во контекст

ефинира и опишува со синоними, разбира, изведува значење од контекст, соодветно и правилно применува зборови и изрази поврзани со образование, наука и научници, давање лислење, минати навик и имагинарни ситуации

Корелација: социологија, македонски јазик, историја, информатика

Методи:

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------------|
| 1. Демонстративен метод | 10. Аудио-визуелен метод |
| 2. Комуникативен метод | 11. Аудио-лингвален метод |
| 3. Метод на игра | 12. Истражувачки-откривачки |
| 4. Кооперативен метод | 13. Метод на набљудување |
| 5. Текстуален метод | 14. Илустративен метод |
| 6. Метод на пишување | 15. Метод на практична работа |
| 7. Структурален метод | 16. хорско повторување |
| 8. Монолошки метод | 17. Еклетички (мешовит) метод |
| (метод на усно излагање) | 18. Метод на решавање на проблеми |
| 9. Дијалогски метод | (проблем-ситуации) |
| (метод на разговор) | |

Форми:

- | | |
|---------------------|----------------------------|
| 1. Фронтална | 3. Индивидуална |
| 2. Групни | 4. Работа во парови |

Средства и помагала:

- | | | |
|--|-----------------------|---------------|
| 1. Слики/Флеш карти | 5. Наставно ливче | 9. Аудио ЦД |
| 2. Видео/ДВД | 6. Графологија | 10. Компјутер |
| 3. Креди во боја | 7. Интерактивна табла | |
| 4. Списанија/Весници | 8. Мапи/Табели | |
| 5. учебник, работна тетратка, аудио ЦД, компјутер, интерактивна табла | | |

ТЕК НА АКТИВНОСТИТЕ

1. Евокација (Воведни активности)
2. Усвојување на знаењето
3. Рефлексија (Евалуација)

ТЕК НА ЧАСОТ

	УЧЕНИК	НАСТАВНИК
ВОВЕДЕН ДЕЛ 10 MIN	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуално даваат свои предлози • Индивидуално опишуваат слики од списнието • Индивидуално даваат свои идеи • Индивидуално и во парови опишуваат свои предлози за идна технологија • 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Поттикнување на учениците да го објаснат насловот на новата наставна единица преку користење синоними, асоцијации ▪ Поттикнување на учениците да коментираат за значењето на сликата а потоа да дадат свои предлози
ГЛАВЕН ДЕЛ 25 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> • Го читаат и слушаат текстот • Читаат и ги запишуваат објаснувањата за дадените зборови во парови • Внимателно читаат и го одбираат точниот одговор • Во парови ги споредуваат претходно дадените одговори • 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Насочување ко читање на текстот ▪ Помагање на учениците преку посочување на клучни зборови/реченици во параграфите и запишување на непознати зборови ▪ Давање упатства за следната активност на веж.7, поврзување на зборови ▪ Инструкции за следната веж. 8 и 9, во парови да одговорат и да ги споредат своите одговори, во веж.9 да дадат свои мислења на дадени теми ▪
ЗАВРШЕН ДЕЛ 5 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Внимателно слушаат и запишуваат 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Давање инструкции за учениците да ги пронајдат зборовите на писателот со кој искажува како размислува

ЗАБЕЛЕШКА:

--

THINK 2, CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS
КРАТКОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ
(оперативен план за час) 66

Наставен предмет: Англиски јазик за II година средно образование

Наставник: _____

Клас: _____

Датум: _____

Место на реализација: _____

НАСТАВНА ЦЕЛИНА 4: (Unit 8) : SCIENCE AND US-Education

Страница од учебникот: 76, 79

Цели на часот: *Увежбување на вокабуларот

Очекувани исходи: ученикот разбира главна мисла во голем текст, препознава конкретни информации во параграфи и куси текстови и истите умее да ги поврзе со конкретни прашања, дефинира и опишува со синоними, разбира, изведува значење од контекст, соодветно и правилно применува зборови и изрази поврзани со образование, минати навики, научни достигнувања

Корелација: македонски јазик/историја, информатика

Методи:

- | | |
|------------------------------|--------------------------------------|
| 1. Демонстративен метод | 10. Аудио-визуелен метод |
| 2. Комуникативен метод | 11. Аудио-лингвален метод |
| 3. Метод на игра | 12. Истражувачки-откривачки |
| 4. Кооперативен метод | 13. Метод на набљудување |
| 5. Текстуален метод | 14. Илустративен метод |
| 6. Метод на пишување | 15. Метод на практична работа |
| 7. Структурален метод | 16. хорско повторување |
| 8. Монолошки метод | 17. Еклетички (мешовит) метод |
| (метод на усно излагање) | 18. Метод на решавање на проблеми |
| 9. Дијалошки метод | (проблем-ситуации) |
| (метод на разговор) | |

Форми:

- | | |
|---------------------|----------------------------|
| 1. Фронтална | 3. Индивидуална |
| 2. Групни | 4. Работа во парови |

Средства и помагала:

- | | | |
|--|------------------------------|----------------------|
| 1. Слики/Флеш карти | 5. Наставно ливче | 9. Аудио ЦД |
| 2. Видео/ДВД | 6. Графологија | 10. Компјутер |
| 3. Креди во боја | 7. Интерактивна табла | |
| 4. Списанија/Весници | 8. Мапи/Табели | |
| 5. учебник, работна тетратка, аудио ЦД, компјутер, интерактивна табла | | |

ТЕК НА ЧАСОТ

	УЧЕНИК	НАСТАВНИК
ВОВЕДЕН ДЕЛ 5 MIN	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуално даваат предлози кои ги научиле од претходните часови 	<ul style="list-style-type: none"> Покажување слики. Формирање на мали групи.
ГЛАВЕН ДЕЛ 25 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> Ја дополнуваат реченицата од веж.4 со информации од текстот на стр.75 Ги разгледуваат сликите од стр.76 веж.5 и ги поврзуваат со дадени изрази Одговараат на прашање од веж.6 користејќи ги зададените зборови Во групи, запишуваат краток опис на зборови од веж.6 од учебникот со употреба на изучениот вокабулар Ги читаат описите и ги поправаат евентуалните грешки во изразите Индивидуално ги одговараат прашањата од веж. 16, стр.79 Ги кажуваат и споредуваат одговорите иги поправаат грешките 	<ul style="list-style-type: none"> Давање упатства за форматот и начинот на кој треба да се сработат активностите со кои се повторува употребата на вокабуларот во учебникот стр.74, веж. 4 и 5 и работната тетратка* Ги дели учениците во групи и дава инструкции да се напише краток опис на секој од дадените училишни предмети во веж. 6 од учебникот со употреба на изучениот вокабулар Ја објаснува веж. 16, да се одговорот прашањата индивидуално Проверка на сработеното и давање дополнителни информации околу деловите каде учениците имале најголеми потешкотии
ЗАВРШЕН ДЕЛ 5 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> Одговараат на прашањата од веж.17 и 18 	<ul style="list-style-type: none"> Ги работи веж.17 и 18

ЗАБЕЛЕШКА:

Часот може да се изведе со примена на ИКТ. Предлог интернет страници:

Прирачник за наставници,и работна тетратка

THINK 2, CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS
КРАТКОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ
(оперативен план за час) 67

Наставен предмет: Англиски јазик за II година средно образование

Наставник: _____

Клас: _____

Датум: _____

Место на реализација: _____

НАСТАВНА ЦЕЛИНА 4: (Unit 8) : SCIENCE AND US-Education

Страница од учебникот 76, 77

Цели на часот:*Обработка на граматички структури

Очекувани исходи: препознава, разликува, анализира, разбира и правилно применува структури со минати времиња (прашална, одречна и потврдна), условни реченици и втор кондиционал

Корелација: македонски јазик

Методи:

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Демонстративен метод | 10. Аудио-визуелен метод |
| 2. Комуникативен метод | 11. Аудио-лингвален метод |
| 3. Метод на игра | 12. Истражувачки-откривачки |
| 4. Кооперативен метод | 13. Метод на набљудување |
| 5. Текстуален метод | 14. Илустративен метод |
| 6. Метод на пишување | 15. Метод на практична работа |
| 7. Структурален метод | 16. хорско повторување |
| 8. Монолошки метод | 17. Еклетички(мешовит) метод |
| (метод на усно излагање) | 18. Метод на решавање на проблеми |
| 9. Дијалошки метод | (проблем-ситуации) |
| (метод на разговор) | |

Форми:

- | | |
|---------------------|----------------------------|
| 1. Фронтална | 3. Индивидуална |
| 2. Групни | 4. Работа во парови |

Средства и помагала:

- | | | |
|----------------------|-----------------------|---------------|
| 1. Слики/Флеш карти | 5. Наставно ливче | 9. Аудио ЦД |
| 2. Видео/ДВД | 6. Графологија | 10. Компјутер |
| 3. Креди во боја | 7. Интерактивна табла | |
| 4. Списанија/Весници | 8. Мапи/Табели | |

ТЕК НА ЧАСОТ

	УЧЕНИК	НАСТАВНИК
ВОВЕДЕН ДЕЛ	<ul style="list-style-type: none"> • Се потсетува на претходно стекнато знаење 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Давање пример на две реченици со употреба на различна форма на сегашен перфект ▪ Поттикнување на учениците да ја наведат разликата во употребата на глаголските форми
ГЛАВЕН ДЕЛ 40 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> • Во парови поврзуваат и пополнуваат притоа дискутирајќи ги употребите • Внимателно слушаат/ читаат со разбирање и го запишуваат точниот одговор ,вежба1 • Ги пополнуваат правилата во табелата • Ја следат проверката и поправаат каде е потребно, • Ги пополнуваат речениците со точната форма,вежба 2 • Дискутираат • Во парови Ги пополнуваат речениците еднопруго, внимателно ја следат проверката и поправаат каде е потребно,бр 3 • Ги пополнуваат речениците со зборовите од листата,стр 77,бр 10-used to • Индивидуално решаваат а меѓусебно, во парови, ги пополнуваат правилата во табелата ,стр 77 • Пополнуваат реченици според дадени напатствија за реални и имагинарни ситуации,стр 77,бр 12 • Внимателно ја пополнуваат табелата со правилата за втор кондиционал 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Насочување на фокусот на вежба 1 ▪ Давање упатства за наредната активност - ▪ Инструкции за правилото за минато и минато продеолжено време,втор кондиционал ▪ Проверка на сработеното и дополнително објаснување каде е потребно ▪ Давање упатства за пополнување на вежбите, а потоа се проверува сработеното со дополнителна помош ако е потребно и работна тетратка ▪ Појаснување преку примери на употребата на прилозите во зависност од контекстот ▪ Инструкции за другите вежби
Ако ЗАВРШЕН	<ul style="list-style-type: none"> • Разговараат меѓусебно и посочуваат примери 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ дискусија за граматичките структури

ЗАБЕЛЕШКА:

THINK 2, CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS
КРАТКОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ
(оперативен план за час) 68

Наставен предмет: Англиски јазик за II година средно образование

Наставник: _____

Клас: _____

Датум: _____

Место на реализација: _____

НАСТАВНА ЦЕЛИНА 4: (Unit 8) : SCIENCE AND US-Education

Страница од учебникот

Цели на часот

*Обработка на техники за слушање со разбирање и зборување, читање и пишување

Очекувани исходи: разбира куси и подолги дијалози и разговори, препознава, резимира, помни, поврзува, дополнува информации поврзани со истите; презентира мислење, дискутира, прашува, предлага, објаснува, генерализира за научни достигнувања и откритија, наука, технологија и образование

Корелација: македонски јазик

Методи:

- | | |
|--|---|
| 1. Демонстративен метод | 10. Аудио-визуелен метод |
| 2. Комуникативен метод | 11. Аудио-лингвален метод |
| 3. Метод на игра | 12. Истражувачки-откривачки |
| 4. Кооперативен метод | 13. Метод на набљудување |
| 5. Текстуален метод | 14. Илустративен метод |
| 6. Метод на пишување | 15. Метод на практична работа |
| 7. Структурален метод | 16. хорско повторување |
| 8. Монолошки метод
(метод на усно излагање) | 17. Еклетички (мешовит) метод |
| 9. Дијалогски метод
(метод на разговор) | 18. Метод на решавање на проблеми
(проблем-ситуации) |

Форми:

- | | |
|--------------|---------------------|
| 1. Фронтална | 3. Индивидуална |
| 2. Групни | 4. Работа во парови |

Средства и помагала:

- | | | |
|----------------------|-----------------------|---------------|
| 1. Слики/Флеш карти | 5. Наставно ливче | 9. Аудио ЦД |
| 2. Видео/ДВД | 6. Графологија | 10. Компјутер |
| 3. Креди во боја | 7. Интерактивна табла | |
| 4. Списанија/Весници | 8. Мапи/Табели | |

ТЕК НА ЧАСОТ

	УЧЕНИК	НАСТАВНИК
ВОВЕДЕН ДЕЛ 3 MIN	<ul style="list-style-type: none"> • Меѓусебно разговараат поставувајќи си прашања, како вовед во дискусијата 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Објаснување на вежба 1-
ГЛАВЕН ДЕЛ 30 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуално ја работат вежбата и запишуваат во тетратките а потоа споредуваат во парови, стр 78, бр 1 • Меѓусебно во парови се прашуваат и одговараат, бр 2 • Внимателно читаат од форумот и ги проверуваат одговорите со вежба бр 2 • Повторно читање на форумот и одговараат на прашањата, бр 4. • ги означуваат информациите кои ги спобрале од класот и водат меѓусебен разговор • Внимателно ги читаат вежбите од Train to think-и ги одговараат прашањата индивидуално и во парови, бр 1, 2, 3, и 4 • 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Давање упатства за следната активност- анализирање зборови, калокации, поврзување со соодветно прашање ▪ Инструкции за бр 1, 2 и 3 ▪ Насочување на фокусот на страна 51 и кратко дискутирање по дадени прашања ▪ Давање упатства за работа во парови- соодветно обележување на зборовите и споредба на дадени примери ▪ укажување помош кому е потребно
ЗАВРШЕН ДЕЛ 5 MIN	<ul style="list-style-type: none"> • Се изјаснуваат според дадените прашања 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Инструкции за групна дискусија по дадени прашања

ЗАБЕЛЕШКА:

THINK 2, CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS
КРАТКОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ
(оперативен план за час) 69

Наставен предмет: Англиски јазик за II година средно образование

Наставник: _____

Клас: _____

Датум: _____

Место на реализација: _____

НАСТАВНА ЦЕЛИНА 4: (Unit 8) : SCIENCE AND US-Education

Страница од учебникот: 79

Цели на часот:

***увежбување на граматиката-примена на ИКТ**

Очекувани исходи: препознава, разликува, анализира, разбира и правилно применува структури со минати времиња (прашална, одречна и потврдна), условни реченици и втор кондиционал

Корелација: македонски јазик

Методи:

- | | |
|--|---|
| 1. Демонстративен метод | 10. Аудио-визуелен метод |
| 2. Комуникативен метод | 11. Аудио-лингвален метод |
| 3. Метод на игра | 12. Истражувачки-откривачки |
| 4. Кооперативен метод | 13. Метод на набљудување |
| 5. Текстуален метод | 14. Илустративен метод |
| 6. Метод на пишување | 15. Метод на практична работа |
| 7. Структурален метод | 16. хорско повторување |
| 8. Монолошки метод
(метод на усно излагање) | 17. Еклетички(мешовит) метод |
| 9. Дијалогски метод
(метод на разговор) | 18. Метод на решавање на проблеми
(проблем-ситуации) |

Форми:

- | | |
|--------------|---------------------|
| 1. Фронтална | 3. Индивидуална |
| 2. Групни | 4. Работа во парови |

Средства и помагала:

- | | | |
|----------------------|-----------------------|---------------|
| 1. Слики/Флеш карти | 5. Наставно ливче | 9. Аудио ЦД |
| 2. Видео/ДВД | 6. Графологија | 10. Компјутер |
| 3. Креди во боја | 7. Интерактивна табла | |
| 4. Списанија/Весници | 8. Мапи/Табели | |

ТЕК НА ЧАСОТ

	УЧЕНИК	НАСТАВНИК
ВОВЕДЕН ДЕЛ 3 MIN	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуално даваат примери од претходно стекнато знаење 	<ul style="list-style-type: none"> Поттикнување на учениците да набројат неколку употреби на условни реченици Да наведат по една реченица
ГЛАВЕН ДЕЛ 25 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> Ги пополнуваат речениците со понудените глаголи од листата веж.9 Ги пополнуваат правилата со точната форма, стр 77, веж.10 Ги заокружуваат точните зборови и запишуваат во тетратка, стр 79, веж.11 Ги дополнуваат речениците, веж.12 Внимателно читаат и даваат објаснување, веж.13 Пополнуваат реченици со точната форма од подвлечените глаголи, веж.14 	<ul style="list-style-type: none"> Давање упатства за форматот и начинот на кој треба да се сработат активностите поврзани со вториот тип на условни реченици (веж.9, 10, 11, 12) Давање упатства за форматот и начинот на кој треба да се сработат активностите поврзани со употребата на <i>I wish</i> (веж.13, 14) давање дополнителни инструкции и/или помош
ЗАВРШЕН ДЕЛ 7 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> Ги кажуваат и споредуваат одговорите и ги поправаат грешките 	<ul style="list-style-type: none"> Проверка на сработеното и давање дополнителни информации околу деловите каде учениците имале најголеми потешкотии

ЗАБЕЛЕШКА:

Часот може да се изведе со примена на ИКТ.

THINK 2, CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS
КРАТКОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ
(оперативен план за час) 70

Наставен предмет: Англиски јазик за II година средно образование

Наставник: _____

Клас: _____

Датум: _____

Место на реализација: _____

НАСТАВНА ЦЕЛИНА 4: (Unit 8) : SCIENCE AND US-Education

Страница од учебникот

Цели на часот: (Култура (Great Scientists)- примена на ИКТ

Очекувани исходи: ученикот следи, разбира видео на англиски јазик, помни и препознава информации, поврзува, пополнува, дискутира на истата тема

Корелација: социологија, историја, биологија, хемија

Методи:

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------------|
| 1. Демонстративен метод | 10. Аудио-визуелен метод |
| 2. Комуникативен метод | 11. Аудио-лингвален метод |
| 3. Метод на игра | 12. Истражувачки-откривачки |
| 4. Кооперативен метод | 13. Метод на набљудување |
| 5. Текстуален метод | 14. Илустративен метод |
| 6. Метод на пишување | 15. Метод на практична работа |
| 7. Структурален метод | 16. хорско повторување |
| 8. Монолошки метод | 17. Еклетички (мешовит) метод |
| (метод на усно излагање) | 18. Метод на решавање на проблеми |
| 9. Дијалогски метод | (проблем-ситуации) |
| (метод на разговор) | 19. Физичко одговарање (TPR) |

Форми:

- | | |
|---------------------|----------------------------|
| 1. Фронтална | 3. Индивидуална |
| 2. Групни | 4. Работа во парови |

Средства и помагала:

- | | | |
|----------------------------|------------------------------|----------------------|
| 1. Слики/Флеш карти | 5. Наставно ливче | 9. Аудио ЦД |
| 2. Видео/ДВД | 6. Графологија | 10. Компјутер |
| 3. Креди во боја | 7. Интерактивна табла | |
| 4. Списанија/Весници | 8. Мапи/Табели | |

ТЕК НА ЧАСОТ

	УЧЕНИК	НАСТАВНИК
ВОВЕДЕН ДЕЛ 5 MIN	<ul style="list-style-type: none"> Зборуваат во врска со темата 	<ul style="list-style-type: none"> Поттикнување на дискусија за каков бил животот во далечното минато кај нас и во светот
ГЛАВЕН ДЕЛ 35 MIN.	<ul style="list-style-type: none"> Ги разгледуваат сликите и дискутираат во парови/групи по истите.одговараат на прашања меѓусебно, веж.1, стр 80 Внимателно слушаат и читаат и ги забележуваат точните одговори, веж.2 Индивидуално ја одредуваат точноста што разбрале Читаат и соодветно дискутираат Повторно читаат и ги пишуваат одговорите на веж.3 <p>Ги поврзуваат означените зборови во текстот со дефинициите, веж.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> Давање инструкции за темата и активността Насочување на страна 80, 81 Давање инструкции за следната вежба И дополнителна активност за читање и дискусија
ЗАВРШЕН ДЕЛ 1 MIN.	<ul style="list-style-type: none"> Искажуваат свои мислења 	<ul style="list-style-type: none"> Упатства за групна дискусија според дадени прашања

ЗАБЕЛЕШКА:

--

THINK 2, CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS
КРАТКОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ
(оперативен план за час) 71

Наставен предмет: Англиски јазик за II година средно образование

Наставник: _____

Клас: _____

Датум: _____

Место на реализација: _____

НАСТАВНА ЦЕЛИНА 4: (Unit 8) : SCIENCE AND US-Education

Страница од учебникот: 81

Цели на часот- Обработка на формат и структура за пишување статија/блог (подобрување на содржината)

Очекувани исходи: - ученикот парафразира, реконструира, пишува со свои зборови и ја подобрува правилната употреба на сврзувачките средства при пишување статија/блог (подобрување на содржината).

Корелација: македонски јазик

Методи:

- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| 1. Демонстративна | 1. Комуникативен метод |
| 2. Кооперативно учење | 2. Аудио-лингвален метод |
| 3. Работа на текст | 3. Метод на игра |
| 4. Метод на пишување | 4. Истражувачки-откривачки |
| 5. Структурална метода | 5. Метод на набљудување |
| 6. Разговорна/Аудио-лингвална | 6. Текстуален метод |
| 7. Усмено излагање | 7. Илустративен метод |
| 8. Пантомима (The Silent Way) | 8. Метод на практична работа |
| 9. Еклектичен (мешовит) | 9. Структурален метод |
| 10. Физичко одговарање (TPR) | 10. хорско повторување |
| 11. Аудио-визуелен метод | 11. Монолошки метод |

Форми:

- | | |
|--------------|---------------------|
| 1. Фронтална | 3. Индивидуална |
| 2. Групни | 4. Работа во парови |

Средства и помагала:

- | | | |
|----------------------|-----------------------|---------------|
| 1. Слики/Флеш карти | 5. Наставно ливче | 9. Аудио ЦД |
| 2. Видео/ДВД | 6. Графологија | 10. Компјутер |
| 3. Креди во боја | 7. Интерактивна табла | |
| 4. Списанија/Весници | 8. Мапи/Табели | |

ТЕК НА ЧАСОТ

	УЧЕНИК	НАСТАВНИК
ВОВЕДЕН ДЕЛ 5 MIN	<ul style="list-style-type: none"> Во групи, даваат свои предлози 	<ul style="list-style-type: none"> Поттикнување на учениците на разговор по темата
ГЛАВЕН ДЕЛ 30 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> Работат според дадените упатства за вежба 1 Индивидуално одговараат на прашањата во своите тетратки, веж.2 Го читаат текстот од блогот и поврзуваат фрази со наслови, веж.3 Повторно читаат и во парови дискутираат и одговараат на прашањата, веж. 4 Следејќи ги инструкциите од веж.5, прават план за пишување блог <ul style="list-style-type: none"> Индивидуално ја работат вежбата за пишување краток состав/блог. Внимателно слушаат од соучениците за напишаните составии дискутираат и поставуваат прашања на истите, веж.6 	<ul style="list-style-type: none"> Насочување на првата вежба- Читање на упатства за следната активност Насочување на вежба 2 давање инструкции Инструкции за вежба 3- Обрнување внимание на понудените корисни изрази за следната вежба-поправање грешки
ЗАВРШЕН ДЕЛ 5 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуално работат според претходно дадените упатства 	<ul style="list-style-type: none"> Давање упатства за домашна задача

ЗАБЕЛЕШКА:

THINK 2, CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS
КРАТКОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ
(оперативен план за час) 72

Наставен предмет: Англиски јазик за II година средно образование

Наставник: _____

Клас: _____

Датум: _____

Место на реализација: _____

НАСТАВНА ЦЕЛИНА 4: (Unit 8) : SCIENCE AND US-Education

Страница од учебникот

Цел(и) на часот: Утврдување/ *проверка на знаењата	
Методи:	
1. Демонстративен метод	10. Аудио-визуелен метод
2. Комуникативен метод	11. Аудио-лингвален метод
3. Метод на игра	12. Истражувачки-откривачки
4. Кооперативен метод	13. Метод на набљудување
5. Текстуален метод	14. Илустративен метод
6. Метод на пишување	15. Метод на практична работа
7. Структурален метод	16. хорско повторување
8. Монолошки метод	17. Еклетички(мешовит) метод
(метод на усно излагање)	18. Метод на решавање на проблеми
9. Дијалошки метод	(проблем-ситуации)
(метод на разговор)	
Форми:	
1. Фронтална	3. Индивидуална
2. Групна	4. Работа во парови
Средства и помагала:	
1. Слики / флеш карти	5. Наставно ливче
2. Видео касета / ДВД	6. Графологија
3. Играчки	7. Магнетна табла
4. Маски	8. Мапи/табели
	9. Аудио ЦД

ТЕК НА ЧАСОТ

	УЧЕНИК	НАСТАВНИК
ВОВЕДЕН ДЕЛ 5 МИН	<ul style="list-style-type: none"> Внимателно го следат наставникот и евентуално поставуваат прашања во врска со задачата 	<ul style="list-style-type: none"> Давање упатства, детали и насоки значајна кој треба да се сработи секој дел од /наставно ливче и какви се очекувањата и критериумите за оценување
ГЛАВЕН ДЕЛ 39 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> Внимателно ги следат инструкциите и индивидуално даваат одговори на задачите и доколку е потребно се консултираат со наставникот Работат и во раб.тетратка стр 17 	<ul style="list-style-type: none"> следење на работата на учениците, давање дополнителни насоки и упатства доколку е неопходно На редовни интервали се потсетуваат учениците за тоа колку време е останато до крајот на часот
ЗАВРШЕН ДЕЛ 1 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> Набрзина го проверуваат сработеното и го предаваат кај наставникот 	<ul style="list-style-type: none"> Собирање на наставните ливчиња на учениците или зададената задача.

ЗАБЕЛЕШКА:

*Предлог: утврдувањето може да се спроведе после секои 2 тематски целини преку деловите Cambridge English :Preliminary од учебникот и работната тетратка.,и со подготвени наставни листови од наставникот