

THINK 2, CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS
КРАТКОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ
(оперативен план за час) 55

Наставен предмет: Англиски јазик за II година средно образование

Наставник: _____

Клас: _____

Датум: _____

Место на реализација: _____

НАСТАВНА ЦЕЛИНА 4: (Unit 7) : MUSIC TO MY EARS - Free time activities

Страница од учебникот: 66

Тип на часот

1. Час за усвојување на нови знаења
2. Час за утврдување на знаења
3. Час за повторување и систематизирање на знаењата
4. Час за проверување и оценување на знаењата
5. Комбиниран час

Наставни техники

Ментална карта, техника СТОП, Бура на идеи, Грозд –техника, Асоцијации, Презентација, Проект, ЗСУ табела, Венев дијаграм, Мини лекција, Квиз, Т-табела, Влезен билет, Излезен билет, Игра во група

Цели на часот:

Обработка на вокабулар

Очекувани исходи: дефинира и опишува со синоними, разбира, изведува значење од контекст, соодветно и правилно применува зборови и изрази поврзани со идност, технологија и договарање

Корелација: македонски јазик

Методи:

1. Демонстративен метод 10. Аудио-визуелен метод

- | | |
|------------------------------|-------------------------------------|
| 2. Комуникативен метод | 11. Аудио-лингвален метод |
| 3. Метод на игра | 12. Истражувачки-откривачки |
| 4. Кооперативен метод | 13. Метод на набљудување |
| 5. Текстуален метод | 14. Илустративен метод |
| 6. Метод на пишување | 15. Метод на практична работа |
| 7. Структурален метод | 16. хорско повторување |
| 8. Монолошки метод | 17. Еклетички(мешовит) метод |
| (метод на усно излагање) | 18. Метод на решавање на проблеми |
| 9. Дијалошки метод | (проблем-ситуации) |
| (метод на разговор) | |

Форми:

- | | |
|---------------------|----------------------------|
| 1. Фронтална | 3. Индивидуална |
| 2. Групни | 4. Работа во парови |

Средства и помагала:

- | | | |
|--|-----------------------|---------------|
| 1. Слики/Флеш карти | 5. Наставно ливче | 9. Аудио ЦД |
| 2. Видео/ДВД | 6. Графологија | 10. Компјутер |
| 3. Креди во боја | 7. Интерактивна табла | |
| 4. Списанија/Весници | 8. Мапи/Табели | |
| 5. учебник, работна тетратка, аудио ЦД, компјутер, интерактивна табла | | |

ТЕК НА АКТИВНОСТИТЕ

1. **Евокација (Воведни активности)**
2. **Усвојување на знаењето**
3. **Рефлексија (Евалуација)**

ТЕК НА ЧАСОТ

	УЧЕНИК	НАСТАВНИК
ВОВЕДЕН ДЕЛ 10 МИН	<ul style="list-style-type: none"> • Ги следат упатствата и индивидуално даваат свои објаснувања за насловот 	<ul style="list-style-type: none"> • Ги поттикнува да го објаснат/дискутираат насловот на новата тематска единица преку бура на идеи.
ГЛАВЕН ДЕЛ 35 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> • Ја опишуваат сликата од стр.66 • Даваат краток опис на сликите, без да го читаат текстот веж.2 • Прават забелешки за зададените теми со свои идеи и дискутираат за предвидувања,намери и договори • 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ги поттикнува да ја опишат сликата од стр.66 ▪ Им дава задача да напишат краток опис на сликите од текстот, без да го читаат текстот веж.2 ▪ Ги дели во парови и им дава задача да дискутираат на зададњни теми
ЗАВРШЕН ДЕЛ 2 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> • Го разгледуваат текстот и го изнесуваат своето мислење (веж. 4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Им дава упатства за изработка ма веж.4

ЗАБЕЛЕШКА::

THINK 2, CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS
КРАТКОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ
(оперативен план за час) 56

Наставен предмет: Англиски јазик за II година средно образование

Наставник: _____

Клас: _____

Датум: _____

Место на реализација: _____

НАСТАВНА ЦЕЛИНА 4: (Unit 7) : MUSIC TO MY EARS - Free time activities

Страница од учебникот: 67

Тип на часот

1. Час за усвојување на нови знаења
2. Час за утврдување на знаења
3. Час за повторување и систематизирање на знаењата
4. Час за проверување и оценување на знаењата
5. Комбиниран час

Наставни техники

Ментална карта, техника СТОП, Бура на идеи, Грозд –техника, Асоцијации, Презентација, Проект, ЗСУ табела, Венов дијаграм, Мини лекција, Квиз, Т-табела, Влезен билет, Излезен билет, Игра во група

Цели на часот:)обработка и лингвистичка анализа на текст

Очекувани исходи: Ученикот:

- препознава, разликува, анализира, разбира и правилно применува структури на идно време во сите форми (прашална, одречна и потврдна),
- набројува, споредува и прави разлика меѓу формите на Question tags, истите точно ги користи во контекст
- дефинира и опишува со синоними, разбира, изведува значење од контекст, соодветно и правилно применува зборови и изрази поврзани со идни ситуации,
- планира, истражува, составува, компарира, резимира, подготвува, илустрира проект/презентација за идни ситуации и начини на справување, вештини
- презентира мислење, дискутира, прашува, предлага, објаснува, генерализира за идни ситуации и начини на справување, вештини
- разбира слухово куси искази, подолги дијалози и разговори, препознава, резимира, помни, поврзува, дополнува информации поврзани со истите
- ученикот разбира главна мисла во голем текст, чита без попречување, препознава конкретни информации во параграфи и куси текстови со позната и помалку позната содржина, и истите умее да ги поврзе со конкретни прашања.
- ученикот парафразира, реконструира, пишува со свои зборови и ја подобрува правилната употреба на сврзувачките средства при пишување приказна.

ученикот разбира главна мисла во голем текст, чита без попречување, препознава конкретни информации во параграфи и куси текстови со позната и помалку позната содржина, и истите умеа да ги поврзе со конкретни прашања.

Корелација: македонски јазик, информатика, историја

ЦЕЛИ НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА: А) ЈАЗИЧНИ - Идни форми, идно продолжено време, Question tags

- Зборови поврзани со идни ситуации, предлози, колокации и изрази

Б) КОМУНИКАТИВНИ: - Зборување за подобра иднина и идни ситуации
- Споредување фотографии
- Пишување приказна (нарративни структури)

В) КУЛТУРОЛОШКИ: - Идни ситуации и начини на справување,

4. МЕТОДИ И ФОРМИ:

- комуникативна, аудио-лингвална, дијалогска, групна, во парови, индивидуална работа

5. НАСТАВНИ СРЕДСТВА И ПОМАГАЛА:

- учебник, работна тетратка, аудио ЦД, компјутер, интерактивна табла

Методи:

- | | |
|----------------------------|--------------------------------------|
| 1. Демонстративен метод | 10. Аудио-визуелен метод |
| 2. Комуникативен метод | 11. Аудио-лингвален метод |
| 3. Метод на игра | 12. Истражувачки-откривачки |
| 4. Кооперативен метод | 13. Метод на набљудување |
| 5. Текстуален метод | 14. Илустративен метод |
| 6. Метод на пишување | 15. Метод на практична работа |
| 7. Структурален метод | 16. хорско повторување |
| 8. Монолошки метод | 17. Еклетички (мешовит) метод |
| (метод на усно излагање) | 18. Метод на решавање на проблеми |
| 9. Дијалогски метод | (проблем-ситуации) |
| (метод на разговор) | |

Форми:

- | | |
|---------------------|----------------------------|
| 1. Фронтална | 3. Индивидуална |
| 2. Групни | 4. Работа во парови |

Средства и помагала:

- | | | |
|--|-----------------------|---------------|
| 1. Слики/Флеш карти | 5. Наставно ливче | 9. Аудио ЦД |
| 2. Видео/ДВД | 6. Графологија | 10. Компјутер |
| 3. Креди во боја | 7. Интерактивна табла | |
| 4. Списанија/Весници | 8. Мапи/Табели | |
| 5. учебник, работна тетратка, аудио ЦД, компјутер, интерактивна табла | | |

ТЕК НА АКТИВНОСТИТЕ

1. Евокација (Воведни активности)
2. Усвојување на знаењето
3. Рефлексија (Евалуација)

ТЕК НА ЧАСОТ

	УЧЕНИК	НАСТАВНИК
ВОВЕДЕН ДЕЛ 10 MIN	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуално даваат свои предлози • Индивидуално опишуваат слики од списнието • Индивидуално даваат свои идеи • Индивидуално и во парови опишуваат свои предлози за идна технологија 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Поттикнување на учениците да го објаснат насловот на новата наставна единица преку користење синоними, асоцијации ▪ Поттикнување на учениците да коментираат за значењето на сликата а потоа да дадат свои предлози
ГЛАВЕН ДЕЛ 25 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> • Го читаат и слушаат текстот • Читаат и ги запишуваат објаснувањата за дадените зборови во парови • Внимателно читаат и го одбираат точниот одговор • Во парови ги споредуваат претходно дадените одговори 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Насочување ко читање на текстот ▪ Помагање на учениците преку посочување на клучни зборови/реченици во параграфите и запишување на непознати зборови ▪ Давање упатства за следната активност на стр.67, веж.7, поврзување на зборови ▪ Инструкции за следната веж. 8 и 9, во парови да одговорат и да ги споредат своите одговори, во веж.9 да дадат свои мислења на дадени теми
ЗАВРШЕН ДЕЛ 5 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Внимателно слушаат и запишуваат 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Давање инструкции за учениците да ги пронајдат зборовите на писателот со кој искажува како размислува

ЗАБЕЛЕШКА:

--

THINK 2, CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS
КРАТКОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ
(оперативен план за час) 57

Наставен предмет: Англиски јазик за II година средно образование

Наставник: _____

Клас: _____

Датум: _____

Место на реализација: _____

НАСТАВНА ЦЕЛИНА 4: (Unit 7) : MUSIC TO MY EARS - Free time activities

Страница од учебникот: 68, 69

Цели на часот: Увезбување на вокабуларот – примена на ИКТ

Очекувани исходи: дефинира и опишува со синоними, разбира, изведува значење од контекст, соодветно и правилно применува зборови и изрази поврзани со идност, договарање забава

Корелација: македонски јазик

Методи:

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------------|
| 1. Демонстративен метод | 10. Аудио-визуелен метод |
| 2. Комуникативен метод | 11. Аудио-лингвален метод |
| 3. Метод на игра | 12. Истражувачки-откривачки |
| 4. Кооперативен метод | 13. Метод на набљудување |
| 5. Текстуален метод | 14. Илустративен метод |
| 6. Метод на пишување | 15. Метод на практична работа |
| 7. Структурален метод | 16. хорско повторување |
| 8. Монолошки метод | 17. Еклетички (мешовит) метод |
| (метод на усно излагање) | 18. Метод на решавање на проблеми |
| 9. Дијалошки метод | (проблем-ситуации) |
| (метод на разговор) | |

Форми:

- | | |
|---------------------|----------------------------|
| 1. Фронтална | 3. Индивидуална |
| 2. Групни | 4. Работа во парови |

Средства и помагала:

- | | | |
|--|------------------------------|----------------------|
| 1. Слики/Флеш карти | 5. Наставно ливче | 9. Аудио ЦД |
| 2. Видео/ДВД | 6. Графологија | 10. Компјутер |
| 3. Креди во боја | 7. Интерактивна табла | |
| 4. Списанија/Весници | 8. Мапи/Табели | |
| 5. учебник, работна тетратка, аудио ЦД, компјутер, интерактивна табла | | |

ТЕК НА ЧАСОТ

	УЧЕНИК	НАСТАВНИК
ВОВЕДЕН ДЕЛ 5 MIN	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуално даваат предлози кои ги научиле од претходните часови 	<ul style="list-style-type: none"> Покажување слики, или социјални мрежи и форми на комуникации. .Формирање на мали групи. Прирачник за наставници
ГЛАВЕН ДЕЛ 25 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> Пополнуваат реченици со дадени зборови (изрази за идност) – веж.3 Ги пополнуваат речениците од веж.6 со користење на свои идеи Ги проверуваат во парови, одбираат соодветениот одговор Пополнуваат реченици споредуваат во парови. веж.11 стр.69 Ги поврзуваат прашањата со одговори во веж.12 Вежбаат дијалог со партнер користејќи фрази со “about” Вежбаат во работна тетратка * 	<ul style="list-style-type: none"> Давање упатства за форматот и начинот на кој треба да се сработат активностите со кои се повторува употребата на вокабуларот во учебникот и работната тетратка* давање дополнителни инструкции и/или помош за вежбите на стр. 69
ЗАВРШЕН ДЕЛ 5 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> Ги кажуваат и споредуваат одговорите иги поправаат грешките 	<ul style="list-style-type: none"> Проверка на сработеното и давање дополнителни информации околу деловите каде учениците имале најголеми потешкотии

ЗАБЕЛЕШКА::

Часот може да се изведе со примена на ИКТ, поради соодветноста на содржината за социјални мрежи начини на комуникација. <https://en.islcollective.com>

https://en.islcollective.com/resources/search_result?

Прирачник за наставници

THINK 2, CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS
КРАТКОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ
(оперативен план за час)58

Наставен предмет: Англиски јазик за II година средно образование

Наставник: _____

Клас: _____

Датум: _____

Место на реализација: _____

НАСТАВНА ЦЕЛИНА 4: (Unit 7) : MUSIC TO MY EARS - Free time activities

Страница од учебникот: 68, 135

Цели на часот: Обработка на граматички структури

* препознава, разликува, анализира, разбира и правилно применува структури на идни форми во реченици во сите форми (прашална, одречна и потврдна), прашални зборови

Корелација: македонски јазик

Методи:

- | | |
|--|---|
| 1. Демонстративен метод | 10. Аудио-визуелен метод |
| 2. Комуникативен метод | 11. Аудио-лингвален метод |
| 3. Метод на игра | 12. Истражувачки-откривачки |
| 4. Кооперативен метод | 13. Метод на набљудување |
| 5. Текстуален метод | 14. Илустративен метод |
| 6. Метод на пишување | 15. Метод на практична работа |
| 7. Структурален метод | 16. хорско повторување |
| 8. Монолошки метод
(метод на усно излагање) | 17. Еклетички(мешовит) метод |
| 9. Дијалогски метод
(метод на разговор) | 18. Метод на решавање на проблеми
(проблем-ситуации) |

Форми:

- | | |
|--------------|---------------------|
| 1. Фронтална | 3. Индивидуална |
| 2. Групни | 4. Работа во парови |

Средства и помагала:

- | | | |
|----------------------|-----------------------|---------------|
| 1. Слики/Флеш карти | 5. Наставно ливче | 9. Аудио ЦД |
| 2. Видео/ДВД | 6. Графологија | 10. Компјутер |
| 3. Креди во боја | 7. Интерактивна табла | |
| 4. Списанија/Весници | 8. Мапи/Табели | |

ТЕК НА ЧАСОТ

	УЧЕНИК	НАСТАВНИК
ВОВЕДЕН ДЕЛ 3 MIN	<ul style="list-style-type: none"> • Се потсетува на претходно стекнато знаење за идни форми 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Давање пример на две реченици со употреба на неопределени заменки. ▪ Поттикнување на учениците да ја наведат разликата во употребата и давње упатство за вежба 1.
ГЛАВЕН ДЕЛ 40 MIN.	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуално пополнуваат реченици со глаголи од примери од статијата на стр 67. • Внимателно слушаат/ читаат од текстот на стр. 67 и ја пополнуваат табелата за правилата за формите за идност • Ги пополнуваат речениците со соодветната зборови од вежба бр 2 од понудените глаголи/дискутираат /споредуваат во парови за точноста • Ја следат проверката и поправаат каде е потребно • Дискутираат • Внимателно слушаат и запишуваат свои примери • Индивидуално решаваат а меѓусебно, во парови, го проверуваат сработеното • Одбираат соодветен одбележување за предвидување,намера и договарање , од понудени во реченица,бр 3 • Внимателно ги читаат речениците и ги ја одбираат правилната форма веж.4 • Индивидуално ги запишуваат правилата за идно продолжено време,стр 135. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Насочување на фокусот на вежбите ▪ Давање упатства за наредната активност - вежби 2 ▪ Проверка на сработеното и дополнително објаснување каде е потребно ▪ Насочување на фокусот на страна 67 ▪ Давање упатства за форматот и начинот на кој треба да се сработат активностите ▪ Појаснување преку примери ▪ Инструкции за последната вежба
ЗАВРШЕН ДЕЛ 2 MIN.	<ul style="list-style-type: none"> • Разговараат меѓусебно и посочуваат примери 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Поттикнува дискусија за сработеното
ЗАБЕЛЕШКА::		

THINK 2, CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS
КРАТКОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ
(оперативен план за час) 59

Наставен предмет: Англиски јазик за II година средно образование

Наставник: _____

Клас: _____

Датум: _____

Место на реализација: _____

НАСТАВНА ЦЕЛИНА 4: (Unit 7) : MUSIC TO MY EARS - Free time activities

Страница од учебникот: 69

Цели на часот

Обработка на техники за слушање/читање, со разбирање и зборување

Очекувани исходи: разбира куси и подолги дијалози и разговори, препознава, резимира, помни, поврзува, дополнува информации поврзани со истите; презентира мислење, дискутира, прашува, предлага, објаснува, генерализира

Корелација: македонски јазик

Методи:

- | | |
|--|---|
| 1. Демонстративен метод | 10. Аудио-визуелен метод |
| 2. Комуникативен метод | 11. Аудио-лингвален метод |
| 3. Метод на игра | 12. Истражувачки-откривачки |
| 4. Кооперативен метод | 13. Метод на набљудување |
| 5. Текстуален метод | 14. Илустративен метод |
| 6. Метод на пишување | 15. Метод на практична работа |
| 7. Структурален метод | 16. хорско повторување |
| 8. Монолошки метод
(метод на усно излагање) | 17. Еклетички(мешовит) метод |
| 9. Дијалогски метод
(метод на разговор) | 18. Метод на решавање на проблеми
(проблем-ситуации) |

Форми:

- | | |
|--------------|---------------------|
| 1. Фронтална | 3. Индивидуална |
| 2. Групни | 4. Работа во парови |

Средства и помагала:

- | | | |
|----------------------|-----------------------|---------------|
| 1. Слики/Флеш карти | 5. Наставно ливче | 9. Аудио ЦД |
| 2. Видео/ДВД | 6. Графологија | 10. Компјутер |
| 3. Креди во боја | 7. Интерактивна табла | |
| 4. Списанија/Весници | 8. Мапи/Табели | |

ТЕК НА ЧАСОТ

	УЧЕНИК	НАСТАВНИК
ВОВЕДЕН ДЕЛ 5 MIN	<ul style="list-style-type: none"> • Ги одговараат прашањата на наставникот 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ги потсетува на текстот од стр.67 и поставува прашања од текстот
ГЛАВЕН ДЕЛ 30 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> • Слушање 2 интервјуа од списание .индивидуално ги споредуваат прашањата,стр 69, веж. 7 и 8 • Работаст на вежба бр 9 со слушање и разбирање и одговараат на прашањата • Повторно го слушаат интевјутото и го одбираат точниот одговор од веж.10 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Давање упатства за следната активност- анализирање зборови ,калокации, поврзување со соодветно прашање ▪ Инструкции за дискусија ▪ кратко дискутирање по дадени прашања ▪ Давање упатства за работа во парови-соодветно обележување на зборовите и споредба на дадени примери ▪ укажување помош кому е потребно
ЗАВРШЕН ДЕЛ 5 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> • Се изјаснуваат според дадените прашања 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Инструкции за групна дискусија по дадени прашања

ЗАБЕЛЕШКА:

--

THINK 2, CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS
КРАТКОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ
(оперативен план за час) 60

Наставен предмет: Англиски јазик за II година средно образование

Наставник: _____

Клас: _____

Датум: _____

Место на реализација: _____

НАСТАВНА ЦЕЛИНА 4: (Unit 7) : MUSIC TO MY EARS - Free time activities

Страница од учебникот: 70

Цели на часот Обработка на формат и структура за читање

Очекувани исходи: презентира мислење, дискутира, прашува, предлага, објаснува, дополнува информации поврзани со истите. Ученикот парафразира, реконструираи ја подобрува правилната употреба на сврзувачките средства при пишување електронско писмо, училишњен весник,

Корелација: македонски јазик

Методи:

- | | |
|--|---|
| 1. Демонстративен метод | 10. Аудио-визуелен метод |
| 2. Комуникативен метод | 11. Аудио-лингвален метод |
| 3. Метод на игра | 12. Истражувачки-откривачки |
| 4. Кооперативен метод | 13. Метод на набљудување |
| 5. Текстуален метод | 14. Илустративен метод |
| 6. Метод на пишување | 15. Метод на практична работа |
| 7. Структурален метод | 16. хорско повторување |
| 8. Монолошки метод
(метод на усно излагање) | 17. Еклетички(мешовит) метод |
| 9. Дијалогски метод
(метод на разговор) | 18. Метод на решавање на проблеми
(проблем-ситуации) |

Форми:

- | | |
|--------------|---------------------|
| 1. Фронтална | 3. Индивидуална |
| 2. Групни | 4. Работа во парови |

Средства и помагала:

- | | | |
|----------------------|-----------------------|---------------|
| 1. Слики/Флеш карти | 5. Наставно ливче | 9. Аудио ЦД |
| 2. Видео/ДВД | 6. Графологија | 10. Компјутер |
| 3. Креди во боја | 7. Интерактивна табла | |
| 4. Списанија/Весници | 8. Мапи/Табели | |

ТЕК НА ЧАСОТ

	УЧЕНИК	НАСТАВНИК
ВОВЕДЕН ДЕЛ 5 MIN	<ul style="list-style-type: none"> • Даваат свои предлози на насловот 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Поттикнување на учениците на разговор по темата
ГЛАВЕН ДЕЛ 30 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> • Работат според дадените упатства веж.1 • Ја работат веж.2 и во парови ги споредуваат одговорите од веж.1 • Ја читаат статијата на стр70 и одговараат на прашањата од веж.3 • Читање на пораките и одговарање на прашање од веж.4 • Ги поврзуваат глаголите со именките во веж.10 од стр.71 • Дискутираат по зададени инструкции од веж.11 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Насочување на првата вежба 1 ▪ Давање на упатства за следната активност, веж.2 ▪ Насочување и давање инструкции за пишување ▪ Обрнување внимание на понудените корисни изрази за следната вежба-поправање грешки ▪ Ги насочува на стр.71 и веж.10 и 11
ЗАВРШЕН ДЕЛ 5 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуално работат според претходно дадените упатства 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Давање упатства за домашна задача и пишување краток состав според напатсвија од веж.12

ЗАБЕЛЕШКА:: Пишувањето состави, краток есеј , е домашна задача и наставникот ги прегледува вон наставата и им ги враќа на учениците со коментари и бодови според однапред утврдени критериуми

THINK 2, CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS
КРАТКОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ
(оперативен план за час) 61

Наставен предмет: Англиски јазик за II година средно образование

Наставник: _____

Клас: _____

Датум: _____

Место на реализација: _____

НАСТАВНА ЦЕЛИНА 4: (Unit 7) : MUSIC TO MY EARS - Free time activities

Страница од учебникот: 71

Цели на часот:

*** Увежбување на граматиката – примена на ИКТ**

Очекувани исходи: препознава, разликува, анализира, разбира и правилно применува идни форми, прашални зборови

Корелација: македонски јазик

Методи:

- | | |
|--|---|
| 1. Демонстративен метод | 10. Аудио-визуелен метод |
| 2. Комуникативен метод | 11. Аудио-лингвален метод |
| 3. Метод на игра | 12. Истражувачки-откривачки |
| 4. Кооперативен метод | 13. Метод на набљудување |
| 5. Текстуален метод | 14. Илустративен метод |
| 6. Метод на пишување | 15. Метод на практична работа |
| 7. Структурален метод | 16. хорско повторување |
| 8. Монолошки метод
(метод на усно излагање) | 17. Еклетички (мешовит) метод |
| 9. Дијалошки метод
(метод на разговор) | 18. Метод на решавање на проблеми
(проблем-ситуации) |

Форми:

- | | |
|--------------|---------------------|
| 1. Фронтална | 3. Индивидуална |
| 2. Групни | 4. Работа во парови |

Средства и помагала:

- | | | |
|----------------------|-----------------------|---------------|
| 1. Слики/Флеш карти | 5. Наставно ливче | 9. Аудио ЦД |
| 2. Видео/ДВД | 6. Графологија | 10. Компјутер |
| 3. Креди во боја | 7. Интерактивна табла | |
| 4. Списанија/Весници | 8. Мапи/Табели | |

ТЕК НА ЧАСОТ

	УЧЕНИК	НАСТАВНИК
ВОВЕДЕН ДЕЛ 3 MIN	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуално даваат примери од претходно стекнато знаење 	<ul style="list-style-type: none"> Поттикнување на учениците да набројат неколку видови на прашања Да наведат по една реченица
ГЛАВЕН ДЕЛ 30 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> Ги пополнуваат речениците споредувајќи со пораките од стр.70 – веж.5 Ја пополнуваат табелата од веж.6 користејќи ги речениците од веж.5 Дополнуваат реченици со соодветен глагол, веж.7 Ги дополнуваат речениците во веж.8 со nor, neither, so и ја дополнуваат табелата со правила Ги даваат соодветните одговори на прашањата од веж.9 	<ul style="list-style-type: none"> Давање упатства за форматот и начинот на кој треба да се сработат активностите давање дополнителни инструкции и/или помош се повторува употребата на Идните форми и изразите за искажување предвидување,намера и договарање давање дополнителни инструкции и/или помош
ЗАВРШЕН ДЕЛ 7 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> Ги кажуваат и споредуваат одговорите и ги поправаат грешките 	<ul style="list-style-type: none"> Проверка на сработеното и давање дополнителни информации околу деловите каде учениците имале најголеми потешкотии

ЗАБЕЛЕШКА::

Часот може да се изведе со примена на ИКТ.

Инструкции во прирачник за наставници

THINK 2, CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS
КРАТКОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ
(оперативен план за час) 62

Наставен предмет: Англиски јазик за II година средно образование

Наставник: _____

Клас: _____

Датум: _____

Место на реализација: _____

НАСТАВНА ЦЕЛИНА 4: (Unit 7) : MUSIC TO MY EARS - Free time activities

Страница од учебникот: 72

Цели на часот: Развивање на говорни вештини со користење на фрази поврзани со Unit 7

Очекувани исходи: ученикот планира, истражува, составува, компарира, резимира, подготвува, илустрира проект/презентација
 - презентира мислење, дискутира, прашува, предлага, објаснува, генерализира за решавање на проблеми поврзани со младите

Корелација: социологија,

Методи

- | | |
|--|--|
| 1. Демонстративен метод | 10. Аудио-визуелен метод |
| 2. Комуникативен метод | 11. Аудио-лингвален метод |
| 3. Метод на игра | 12. Истражувачки-откривачки |
| 4. Кооперативен метод | 13. Метод на набљудување |
| 5. Текстуален метод | 14. Илустративен метод |
| 6. Метод на пишување | 15. Метод на практична работа |
| 7. Структурален метод | 16. хорско повторување |
| 8. Монолошки метод (метод на усно излагање) | 17. Еклетички (мешовит) метод |
| 9. Дијалогски метод (метод на разговор) | 18. Метод на решавање на проблеми (проблем-ситуации) |
| | 19. Физичко одговарање (TPR) |

Форми:

- | | |
|---------------------|----------------------------|
| 1. Фронтална | 3. Индивидуална |
| 2. Групни | 4. Работа во парови |

Средства и помагала:

- | | | |
|----------------------------|------------------------------|----------------------|
| 1. Слики/Флеш карти | 5. Наставно ливче | 9. Аудио ЦД |
| 2. Видео/ДВД | 6. Графологија | 10. Компјутер |
| 3. Креди во боја | 7. Интерактивна табла | |
| 4. Списанија/Весници | 8. Мапи/Табели | |

ТЕК НА ЧАСОТ

	УЧЕНИК	НАСТАВНИК
ВОВЕДЕН ДЕЛ 5 MIN	<ul style="list-style-type: none"> Зборуваат во врска со темата, и сликите 	<ul style="list-style-type: none"> Поттикнување на дискусија од дадени слики, стр.72, Веж.1
ГЛАВЕН ДЕЛ 35 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> Го слушаат дијалогот од веж1 и ги проверуваат претходно дадените одговори Го читаат повторно дијалогот и ги одговараат прашањата од веж.2 Дискутираат по прашањата од веж.3 Ги користат подвлечените фрази во дијалогот за да ги пополнат речениците во веж.4 Во парови, ги поврзуваат фразите и речениците од веж.5 	<ul style="list-style-type: none"> Давање инструкции за темата и активноста Насочување на вокабуларот кој се употребува во текстот како и што е следна активност како работна тетратка, сајтови за гледање за проблематиката Давање инструкции за следната вежба-
ЗАВРШЕН ДЕЛ 5 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> Искажуваат свои мислења 	<ul style="list-style-type: none"> Упатства за групна дискусија според дадени прашања

ЗАБЕЛЕШКА::

THINK 2, CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS
КРАТКОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ
(Оперативен план за час) 63

Наставен предмет: Англиски јазик за II година средно образование

Наставник: _____

Клас: _____

Датум: _____

Место на реализација: _____

НАСТАВНА ЦЕЛИНА 4: (Unit 7) : MUSIC TO MY EARS - Free time activities

Страница од учебникот:

Цел(и) на часот: Утврдување/ *проверка на знаењата	
Методи:	
1. Демонстративен метод	10. Аудио-визуелен метод
2. Комуникативен метод	11. Аудио-лингвален метод
3. Метод на игра	12. Истражувачки-откривачки
4. Кооперативен метод	13. Метод на набљудување
5. Текстуален метод	14. Илустративен метод
6. Метод на пишување	15. Метод на практична работа
7. Структурален метод	16. хорско повторување
8. Монолошки метод	17. Еклетички(мешовит) метод
(метод на усно излагање)	18. Метод на решавање на проблеми
9. Дијалошки метод	(проблем-ситуации)
(метод на разговор)	
Форми:	
1. Фронтална	3. Индивидуална
2. Групна	4. Работа во парови
Средства и помагала:	
1. Слики / флеш карти	5. Наставно ливче
2. Видео касета / ДВД	6. Графологија
3. Играчки	7. Магнетна табла
4. Маски	8. Мапи/табели
	9. Аудио ЦД

ТЕК НА ЧАСОТ

	УЧЕНИК	НАСТАВНИК
ВОВЕДЕН ДЕЛ 5 МИН	<ul style="list-style-type: none"> Внимателно го следат наставникот и евентуално поставуваат прашања во врска со задачата 	<ul style="list-style-type: none"> Давање упатства, детали и насоки значајна кој треба да се сработи секој дел од /наставно ливче и какви се очекувањата и критериумите за оценување
ГЛАВЕН ДЕЛ 39 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> Внимателно ги следат инструкциите и индивидуално даваат одговори на задачите и доколку е потребно се консултираат со наставникот 	<ul style="list-style-type: none"> следење на работата на учениците, давање дополнителни насоки и упатства доколку е неопходно На редовни интервали се потсетуваат учениците за тоа колку време е останато до крајот на часот
ЗАВРШЕН ДЕЛ 1 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> Набрзина го проверуваат сработеното и го предаваат кај наставникот 	<ul style="list-style-type: none"> Собирање на наставнителничка на учениците или зададената задача.

ЗАБЕЛЕШКА:

*Предлог: утврдувањето може да се спроведе после секои 2 тематски целини преку деловите Cambridge English :Preliminary од учебникот и работната тетратка.