

THINK 2, CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS
КРАТКОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ
(оперативен план за час) 46

Наставен предмет: Англиски јазик за 2 година средно образование

Наставник:

1. НАСТАВНА ЦЕЛИНА 3: (Unit 6) : NO PLANET B -The environment

Страница од учебникот: 56

Клас:

Датум:

Место на реализација:

Тип на часот

1. Час за усвојување на нови знаења

2. Час за утврдување на знаења

3. Час за повторување и систематизирање на знаењата

4. Час за проверување и оценување на знаењата

5. Комбиниран час

Наставни техники

Ментална карта, техника СТОП, Бура на идеи, Грозд –техника, Асоцијации, Презентација, Проект, ЗСУ табела, Венов дијаграм, Мини лекција, Квиз, Т-табела, Влезен билет, Излезен билет, Игра во група

Цели на часот: Обработка на вокабулар

Очекувани исходи: дефинира и опишува со синоними, разбира, изведува значење од контекст, соодветно и правилно применува зборови и изрази поврзани со животна средина

Корелација: македонски јазик

Методи:

- | | |
|-------------------------|-------------------------------|
| 1. Демонстративен метод | 10. Аудио-визуелен метод |
| 2. Комуникативен метод | 11. Аудио-лингвален метод |
| 3. Метод на игра | 12. Истражувачки-откривачки |
| 4. Кооперативен метод | 13. Метод на набљудување |
| 5. Текстуален метод | 14. Илустративен метод |
| 6. Метод на пишување | 15. Метод на практична работа |

7. Структурален метод	16. хорско повторување	
8. Монолошки метод (метод на усно излагање)	17. Еклетички(мешовит) метод	
9. Дијалошки метод (метод на разговор)	18. Метод на решавање на проблеми (проблем-ситуации)	
<i>Форми:</i>		
1. Фронтална	3. Индивидуална	
2. Групни	4. Работа во парови	
<i>Средства и помагала:</i>		
1. Слики/Флеш карти	5. Наставно ливче	9. Аудио ЦД
2. Видео/ДВД	6. Графологија	10. Компјутер
3. Креди во боја	7. Интерактивна табла	
4. Списанија/Весници	8. Мапи/Табели	
5. учебник, работна тетратка, аудио ЦД, компјутер, интерактивна табла		

ТЕК НА АКТИВНОСТИТЕ

1. **Евокација (Воведни активности)**
2. **Усвојување на знаењето**
3. **Рефлексија (Евалуација)**

ТЕК НА ЧАСОТ

	НАСТАВНИК	УЧЕНИК
ВОВЕДЕН ДЕЛ 10 MIN	<ul style="list-style-type: none"> • Ги поттикнува да го објаснат/дискутираат насловот на новата тематска единица преку бура на идеи. • Ги поттикнува да ги опишат сликите на стр. 56 (веж. 1). • 	<ul style="list-style-type: none"> • Ги следат упатствата и индивидуално даваат свои објаснувања за насловот и опис на сликите. ▪
ГЛАВЕН ДЕЛ 35 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Насочување на дискусија на сликите во парови водејќи ја дискусијата за природните убавини во државата(веж.2) ▪ Ги дели учениците во групи и дава насоки да се изработи веж.3 ▪ Им дава упатства да го прочитаат текстот од стр. 57 за да ја разберат главната мисла или суштината (<i>gist</i>) ▪ Им дава упатства за изработка на веж.4, да одберат кој од дадените одговори точен / погрешен (стр. 56, веж. 5) 	<ul style="list-style-type: none"> • Работејќи во парови, даваат опис на неколку природни убавини • Одговараат на прашањето од веж.3 • Го читаат текстот (не на глас) без да застанат и да прашаат за непознати зборови, трудејќи се да ја разберат суштината. ▪ Одговараат (стр. 56, веж. 5), па го слушаат текстот како аудио материјал, и потоа прават усна проверка на одговорите
ЗАВРШЕН ДЕЛ 2 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> • Им задава задача за да ја изработат веж.5, во парови, поправка на погрешни реченици 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Внимателно ги следат инструкциите на наставникот и прават поправка на речениците

ЗАБЕЛЕШКА:

--

THINK 2, CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS
КРАТКОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ
(оперативен план за час) 47

Наставен предмет: Англиски јазик за 2 година средно образование

Наставник:

1 НАСТАВНА ЦЕЛИНА 3: (Unit 6) : NO PLANET B -The environment

Страница од учебникот: 56

Клас:

Датум:

Место на реализација:

Тип на часот

1. Час за усвојување на нови знаења

2. Час за утврдување на знаења

3. Час за повторување и систематизирање на знаењата

4. Час за проверување и оценување на знаењата

5. Комбиниран час

Наставни техники

Ментална карта, техника СТОП, Бура на идеи, Грозд –техника, Асоцијации, Презентација, Проект, ЗСУ табела, Венов дијаграм, Мини лекција, Квиз, Т-табела, Влезен билет, Излезен билет, Игра во група

Цели на часот: обработка и лингвистичка анализа на текст – Hot topic: Saving the Earth

Очекувани исходи: ученикот разбира главна мисла во голем текст, чита без попречување, препознава конкретни информации во параграфи и куси текстови со позната и помалку позната содржина, и истите умее да ги поврзе со конкретни прашања.

Корелација: македонски јазик, информатика, историја

ЦЕЛИ НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА:

А) ЈАЗИЧНИ - Условни реченици (unless), модални глаголи, will(not) may(not) might(not)

- Зборови поврзани со животна средина, фразални глаголи, глаголи за

енергија, зборообразување

Б) КОМУНИКАТИВНИ: - Дискутирање за животна средина

- Искажување изненадување и ентузијазам

- Пишување статија за подигнување на свеста за важноста на

животната средина за училишен весник (сврзувачки зборови и фрази 2)

В) КУЛТУРОЛОШКИ: - влијанието на човекот врз животната средина

Методи:

- | | |
|----------------------------|-------------------------------------|
| 1. Демонстративен метод | 10. Аудио-визуелен метод |
| 2. Комуникативен метод | 11. Аудио-лингвален метод |
| 3. Метод на игра | 12. Истражувачки-откривачки |
| 4. Кооперативен метод | 13. Метод на набљудување |
| 5. Текстуален метод | 14. Илустративен метод |
| 6. Метод на пишување | 15. Метод на практична работа |
| 7. Структурален метод | 16. хорско повторување |
| 8. Монолошки метод | 17. Еклетички(мешовит) метод |
| (метод на усно излагање) | 18. Метод на решавање на проблеми |
| 9. Дијалогски метод | (проблем-ситуации) |
| (метод на разговор) | |

Форми:

- | | |
|---------------------|----------------------------|
| 1. Фронтална | 3. Индивидуална |
| 2. Групни | 4. Работа во парови |

Средства и помагала:

- | | | |
|--|-----------------------|---------------|
| 1. Слики/Флеш карти | 5. Наставно ливче | 9. Аудио ЦД |
| 2. Видео/ДВД | 6. Графологија | 10. Компјутер |
| 3. Креди во боја | 7. Интерактивна табла | |
| 4. Списанија/Весници | 8. Мапи/Табели | |
| 5. учебник, работна тетратка, аудио ЦД, компјутер, интерактивна табла | | |

ТЕК НА АКТИВНОСТИТЕ

1. Евокација (Воведни активности)
2. Усвојување на знаењето
3. Рефлексија (Евалуација)

ТЕК НА ЧАСОТ

	УЧЕНИК	НАСТАВНИК
ВОВЕДЕН ДЕЛ 10 MIN	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуално даваат свои предлози • Индивидуално опишуваат слики за животната средина • Индивидуално даваат свои предлози • Индивидуално опишуваат видови загадување на животната средина 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Поттикнување на учениците да го објаснат насловот на новата наставна единица преку користење синоними, асоцијации ▪ Поттикнување на учениците да коментираат за значењето на сликата а потоа да дадат свои предлози ▪ Давање упатства за вежба 6 со контрола на потребното време
ГЛАВЕН ДЕЛ 25 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуално запишуваат • Ги гледаат и дискутираат сликите за загадување на животната средина читаат, дискутираат • Читаат и ги анализираат објаснувањата за дадените зборови во парови • Внимателно читаат и го одбираат точниот одговор, веж.7 • Вежба бр 4 и индивидуално издвојуваат нови зборови и се обидуваат да го изнајдат најсоодветното значење 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Насочување на текстот и давање упатства за вежба 7 и 8 ▪ Помагање на учениците преку посочување на клучни зборови/реченици во параграфите ▪ Давање упатства за следната активност, веж.8 одговарање на прашања ▪ Инструкции за следната вежба ▪ Поттикнување на учениците да додадат уште нови зборови и истите да се објаснат според контекстот
ЗАВРШЕ Н ДЕЛ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Внимателно слушаат и водат дискусија, веж.9 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Давање инструкции за дискусија, веж.9

ЗАБЕЛЕШКА:

--

THINK 2,CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS
КРАТКОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ
(оперативен план за час) 48

Наставен предмет: Англиски јазик за 2 година средно образование

Наставник:

1. НАСТАВНА ЦЕЛИНА 3: (Unit 6) : NO PLANET B -The environment

Страница 58,61

Клас:

Датум:

Место на реализација:

Цели на часот: Увежбување на вокабуларот –примена на ИКТ

Очекувани исходи: дефинира и опишува со синоними, разбира, изведува значење од контекст, соодветно и правилно применува зборови и изрази поврзани со животна средина и енергија/е-весник статија за животна средина и заштита на истата

Корелација: македонски јазик

Методи:

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Демонстративен метод | 10. Аудио-визуелен метод |
| 2. Комуникативен метод | 11. Аудио-лингвален метод |
| 3. Метод на игра | 12. Истражувачки-откривачки |
| 4. Кооперативен метод | 13. Метод на набљудување |
| 5. Текстуален метод | 14. Илустративен метод |
| 6. Метод на пишување | 15. Метод на практична работа |
| 7. Структурален метод | 16. хорско повторување |
| 8. Монолошки метод | 17. Еклетички(мешовит) метод |
| (метод на усно излагање) | 18. Метод на решавање на проблеми |
| 9. Дијалошки метод | (проблем-ситуации) |
| (метод на разговор) | |

Форми:

- | | |
|--------------|---------------------|
| 1. Фронтална | 3. Индивидуална |
| 2. Групни | 4. Работа во парови |

Средства и помагала:

- | | | |
|---|------------------------------|----------------------|
| 1. Слики/Флеш карти | 5. Наставно ливче | 9. Аудио ЦД |
| 2. Видео/ДВД | 6. Графологија | 10. Компјутер |
| 3. Креди во боја | 7. Интерактивна табла | |
| 4. Списанија/Весници | 8. Мапи/Табели | |
| 5. учебник, работна тетратка, аудио ЦД, компјутер, интерактивна табла | | |

ТЕК НА ЧАСОТ

	УЧЕНИК	НАСТАВНИК
ВОВЕД ЕН ДЕЛ 5 MIN	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуално даваат предлози кои ги научиле од претходните часови 	<ul style="list-style-type: none"> Покажување слики, или социјални мрежи и форми на комуникации. .Формирање на мали групи.
ГЛАВЕН ДЕЛ 25 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> Ги поврзуваат зборовите според дадените инструкции, веж.5 Ги одговараат прашањата со соодветни одговори, веж.6 Ги поврзуваат сликите со зборовите, веж.7 Ги поврзуваат глаголите со дефинициите (стр.61, веж.11) 	<ul style="list-style-type: none"> Давање упатства за форматот и начинот на кој треба да се сработат активностите со кои се повторува употребата на вокабуларот во работната тетратка давање дополнителни инструкции и/или помош Проверка на сработеното и давање дополнителни информации околу деловите каде учениците имале најголеми потешкотии
ЗАВРШЕН ДЕЛ 5 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> Вежбаат дијалог со партнер користејќи фрази за изненадување 	<ul style="list-style-type: none"> Ги насочува на дискусија (стр.31, веж.12)

ЗАБЕЛЕШКА:

Часот може да се изведе со примена на ИКТ, поради соодветноста на содржината за социјални мрежи начини на комуникација.

Прирачник за наставници

THINK 2, CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS
КРАТКОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ
(оперативен план за час) 49

Наставен предмет: Англиски јазик за 2 година средно образование

Наставник:

1. НАСТАВНА ЦЕЛИНА 3: (Unit 6) : NO PLANET B -The environment

Страница 58

Клас:

Датум:

Место на реализација:

Цели на часот: Обработка на граматички структури

* препознава, разликува, анализира, разбира и правилно применува структури на условни реченици во сите форми (прашална, одречна и потврдна), модални глаголи

Корелација: македонски јазик

Методи:

- | | |
|--|---|
| 1. Демонстративен метод | 10. Аудио-визуелен метод |
| 2. Комуникативен метод | 11. Аудио-лингвален метод |
| 3. Метод на игра | 12. Истражувачки-откривачки |
| 4. Кооперативен метод | 13. Метод на набљудување |
| 5. Текстуален метод | 14. Илустративен метод |
| 6. Метод на пишување | 15. Метод на практична работа |
| 7. Структурален метод | 16. хорско повторување |
| 8. Монолошки метод
(метод на усно излагање) | 17. Еклетички(мешовит) метод |
| 9. Дијалогски метод
(метод на разговор) | 18. Метод на решавање на проблеми
(проблем-ситуации) |

Форми:

- | | |
|--------------|---------------------|
| 1. Фронтална | 3. Индивидуална |
| 2. Групни | 4. Работа во парови |

Средства и помагала:

- | | | |
|----------------------|-----------------------|---------------|
| 1. Слики/Флеш карти | 5. Наставно ливче | 9. Аудио ЦД |
| 2. Видео/ДВД | 6. Графологија | 10. Компјутер |
| 3. Креди во боја | 7. Интерактивна табла | |
| 4. Списанија/Весници | 8. Мапи/Табели | |

ТЕК НА ЧАСОТ

	УЧЕНИК	НАСТАВНИК
ВОВЕДЕН ДЕЛ	<ul style="list-style-type: none"> • Се потсетува на претходно стекнато знаење 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Давање пример на две реченици со употреба на модални глаголи ▪ Поттикнување на учениците да ја наведат разликата во употребата и давње упатство за вежба 1.
ГЛАВЕН ДЕЛ 40 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуално пополнуваат примери од статијата на стр 57, притоа дискутирајќи • Внимателно слушаат/ читаат од текстот на стр 39 и ја пополнуваат табелата за правилата за условни реченици • Ги пополнуваат речениците со соодветната зборови од вежба бр 2 од понудените глаголи • Ја следат проверката и поправаат каде е потребно • Дискутираат • Внимателно слушаат и запишуваат свои примери • Одбираат соодветен збор од понудени во реченица, бр 3 • Внимателно ги читаат речениците и ги поправаат грешките во изразите • Соодветно поврзуваат прашања со одговори 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Насочување на фокусот на вежбите ▪ Давање упатства за наредната активност - вежби 2 ▪ Проверка на сработеното и дополнително објаснување каде е потребно ▪ Давање упатства за форматот и начинот на кој треба да се сработат активностите ▪ Појаснување преку примери ▪ Инструкции за последната вежба
ЗАВРШЕН ДЕЛ	<ul style="list-style-type: none"> • Разговараат меѓусебно и посочуваат примери 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ дискусија
ЗАБЕЛЕШКА:		

THINK 2,CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS
КРАТКОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ
(оперативен план за час) 50

Наставен предмет: Англиски јазик за 2 година средно образование

Наставник:

1. НАСТАВНА ЦЕЛИНА 3: (Unit 6) : NO PLANET B -The environment

Страница 59, 60

Клас:

Датум:

Место на реализација:

Цели на часот

Обработка на техники за слушање/читање, со разбирање и зборување

Очекувани исходи: разбира куси и подолги дијалози и разговори, препознава, резимира, помни, поврзува, дополнува информации поврзани со истите; презентира мислење, дискутира, прашува, предлага, објаснува, генерализира

Корелација: македонски јазик

Методи:

- | | |
|--|---|
| 1. Демонстративен метод | 10. Аудио-визуелен метод |
| 2. Комуникативен метод | 11. Аудио-лингвален метод |
| 3. Метод на игра | 12. Истражувачки-откривачки |
| 4. Кооперативен метод | 13. Метод на набљудување |
| 5. Текстуален метод | 14. Илустративен метод |
| 6. Метод на пишување | 15. Метод на практична работа |
| 7. Структурален метод | 16. хорско повторување |
| 8. Монолошки метод
(метод на усно излагање) | 17. Еклетички(мешовит) метод |
| 9. Дијалошки метод
(метод на разговор) | 18. Метод на решавање на проблеми
(проблем-ситуации) |

Форми:

- | | |
|--------------|---------------------|
| 1. Фронтална | 3. Индивидуална |
| 2. Групни | 4. Работа во парови |

Средства и помагала:

- | | | |
|----------------------|-----------------------|---------------|
| 1. Слики/Флеш карти | 5. Наставно ливче | 9. Аудио ЦД |
| 2. Видео/ДВД | 6. Графологија | 10. Компјутер |
| 3. Креди во боја | 7. Интерактивна табла | |
| 4. Списанија/Весници | 8. Мапи/Табели | |

ТЕК НА ЧАСОТ

	УЧЕНИК	НАСТАВНИК
ВОВЕДЕН ДЕЛ 3 МИН	<ul style="list-style-type: none"> • Меѓусебно разговараат поставувајќи си прашања и свое мислење како и причини за тоа 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Објаснување на дека на часот ќе се слуша аудио материјал поврзан со екологија и животни средини
ГЛАВЕН ДЕЛ 35 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуално ја работат вежбата Внимателно го читаат написот и размислуваат за можни одговори, вежба бр 10 • Индивидуално ги запишуваат и дискутираат своите идеи, веж.11 • Меѓусебно во парови се прашуваат и одговараат, вежба бр 12 • Водат кратка дискусија по слушнат аудио материјал 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Давање упатства за следната активност, веж.10 ▪ Инструкции за дискусија, веж.11 и кратко дискутирање по дадени прашања, откако ќе им го пушти аудио материјалот ▪ Повторено го репродуцира аудио материјалот и ги поставува прашањата од веж.12 ▪ Давање упатства за дискусија по слушнат аудио материјал ▪ Им објаснува дека ќе треба да го прочитаат текстот на стр.60, да и да дискутираат по прашањето од веж.2 и 5 (стр.60)
ЗАВРШЕН ДЕЛ 2 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> • Се изјаснуваат според дадените прашања 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Инструкции за домашна работа, веж.14, 15 (стр.59) и веж.1, 3, 4 ▪

ЗАБЕЛЕШКА:

THINK 2,CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS
КРАТКОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ
(оперативен план за час) 51

Наставен предмет: Англиски јазик за 2 година средно образование

Наставник:

1. НАСТАВНА ЦЕЛИНА 3: (Unit 6) : NO PLANET B -The environment

Страница : 61

Клас:

Датум:

Место на реализација:

Цели на часот:

*** Увежбување на граматиката – примена на ИКТ**

Очекувани исходи: препознава, разликува, анализира, разбира и правилно применува словни реченици, модални глаголи во сегашно време

Корелација: македонски јазик

Методи:

- | | |
|--|---|
| 1. Демонстративен метод | 10. Аудио-визуелен метод |
| 2. Комуникативен метод | 11. Аудио-лингвален метод |
| 3. Метод на игра | 12. Истражувачки-откривачки |
| 4. Кооперативен метод | 13. Метод на набљудување |
| 5. Текстуален метод | 14. Илустративен метод |
| 6. Метод на пишување | 15. Метод на практична работа |
| 7. Структурален метод | 16. хорско повторување |
| 8. Монолошки метод
(метод на усно излагање) | 17. Еклетички(мешовит) метод |
| 9. Дијалошки метод
(метод на разговор) | 18. Метод на решавање на проблеми
(проблем-ситуации) |

Форми:

- | | |
|--------------|---------------------|
| 1. Фронтална | 3. Индивидуална |
| 2. Групни | 4. Работа во парови |

Средства и помагала:

- | | | |
|----------------------|-----------------------|---------------|
| 1. Слики/Флеш карти | 5. Наставно ливче | 9. Аудио ЦД |
| 2. Видео/ДВД | 6. Графологија | 10. Компјутер |
| 3. Креди во боја | 7. Интерактивна табла | |
| 4. Списанија/Весници | 8. Мапи/Табели | |

ТЕК НА ЧАСОТ

	УЧЕНИК	НАСТАВНИК
ВОВЕДЕН ДЕЛ 3 МИН	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуално даваат примери од претходно стекнато знаење 	<ul style="list-style-type: none"> Поттикнување на учениците да набројат неколку употреби на овие две времиња Да наведат по една реченица
ГЛАВЕН ДЕЛ 30 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> Ги пополнуваат речениците со точната форма на глаголите користејќи го текстот на стр 60,бр 6 Ги поврзуваат прашањата со точните одговори Пополнуваат правила за условни реченици Поврзуваат делови од реченици, веж. 7 Пишуваат реченици во прв тип на условни реченици, со употреба на <i>unless</i>, веж.8 Ги дополнуваат речениците од веж.9 Дискутираат на прашања од веж.10 	<ul style="list-style-type: none"> Давање упатства за форматот и начинот на кој треба да се сработат активностите давање дополнителни инструкции и/или помош се повторува употребата на УСЛОВНИТЕ РЕЧЕНИЦИ и изразите за искажување предвидување давање дополнителни инструкции и/или помош
ЗАВРШЕН ДЕЛ 7 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> Ги кажуваат и споредуваат одговорите и ги поправаат грешките 	<ul style="list-style-type: none"> Проверка на сработеното и давање дополнителни информации околу деловите каде учениците имале најголеми потешкотии

ЗАБЕЛЕШКА:

Часот може да се изведе со примена на ИКТ.

THINK 2,CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS
КРАТКОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ
(оперативен план за час) 52

Наставен предмет: Англиски јазик за 2 година средно образование

Наставник:

1. НАСТАВНА ЦЕЛИНА 3: (Unit 6) : NO PLANET B -The environment

Страница 62

Клас:

Датум:

Место на реализација:

Цели на часот:(Култура-(Green solutions around the world)

- примена на ИКТ

Очекувани исходи: ученикот планира, истражува, составува, компарира, резимира, подготвува, илустрира проект/презентација за влијанието на човекот врз животната средина и услови на меѓународно ниво и локално

- презентира мислење, дискутира, прашува, предлага, објаснува, генерализира за решавање на проблеми за животната средина

Корелација: социологија, географија, биологија

Методи:

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------------|
| 1. Демонстративен метод | 10. Аудио-визуелен метод |
| 2. Комуникативен метод | 11. Аудио-лингвален метод |
| 3. Метод на игра | 12. Истражувачки-откривачки |
| 4. Кооперативен метод | 13. Метод на набљудување |
| 5. Текстуален метод | 14. Илустративен метод |
| 6. Метод на пишување | 15. Метод на практична работа |
| 7. Структурален метод | 16. хорско повторување |
| 8. Монолошки метод | 17. Еклетички(мешовит) метод |
| (метод на усно излагање) | 18. Метод на решавање на проблеми |
| 9. Дијалогски метод | (проблем-ситуации) |
| (метод на разговор) | 19. Физичко одговарање (TPR) |

Форми:

- | | |
|---------------------|----------------------------|
| 1. Фронтална | 3. Индивидуална |
| 2. Групни | 4. Работа во парови |

Средства и помагала:

- | | | |
|-----------------------------|------------------------------|----------------------|
| 1. Слики/Флеш карти | 5. Наставно ливче | 9. Аудио ЦД |
| 2. Видео/ДВД | 6. Графологија | 10. Компјутер |
| 3. Креди во боја | 7. Интерактивна табла | |
| 4. Списанија/Весници | 8. Мапи/Табели | |

ТЕК НА ЧАСОТ

	УЧЕНИК	НАСТАВНИК
ВОВЕДЕН ДЕЛ 5 MIN	<ul style="list-style-type: none"> Зборуваат во врска со темата и сликите 	<ul style="list-style-type: none"> Поттикнување на дискусија на тема екологија
ГЛАВЕН ДЕЛ 35 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> Внимателно ја слушаат снимката, читаат и фаќаат забелешки Индивидуално ја одредуваат точноста што разбрале Читаат и соодветно дискутираат Ја работат вежба 2 и3 	<ul style="list-style-type: none"> Давање инструкции за темата и активноста Насочување на вокабуларот кој се употребува во текстот како и што е следна активност како работна тетратка,сајтови за гледаање за проблематиката Давање инструкции за следната вежба-
ЗАВРШЕН ДЕЛ 1 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> Искажуваат свои мислења 	<ul style="list-style-type: none"> Упатства за групна дискусија според дадени прашања

ЗАБЕЛЕШКА:

Наставникот може да го смени редоследот на часовите 53 и 52, во зависност од потребата за собирање повеќе информации за пишување краток состав од учениците. Исто така, пожелно е и користење на социјални мрежи за заштита на животната средина и животинскиот свет за добивање поголемо знаење за проблематиката. Предложени вебстарни во прирачникот за наставници како и на-

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/category/topics/environment>

www.englisch-hilfen.de/en/words/environment.htm

THINK 2,CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS
КРАТКОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ
(оперативен план за час) 53

Наставен предмет: Англиски јазик за 2 година средно образование

Наставник:

1. НАСТАВНА ЦЕЛИНА 3: (Unit 6) : NO PLANET B -The environment

Страница 63

Клас:

Датум:

Место на реализација:

Цели на часот *Обработка на формат и структура за пишување статија за училишен весник (ИКТ)**

Очекувани исходи: презентира мислење, дискутира, прашува, предлага, објаснува, дополнува информации поврзани со истите. Ученикот парафразира, реконструира ја подобрува правилната употреба на сврзувачките средства при пишување електронско писмо.

Корелација: македонски јазик

Методи:

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Демонстративна | 6. Разговорна/Аудио-лингвална |
| 2. Кооперативно учење | 7. Усмено излагање |
| 3. Работа на текст | 8. Пантомима (The Silent Way) |
| 4. Метод на пишување | 9. Еклектичен (мешовит) |
| 5. Структурална метода | 10. Физичко одговарање (TPR) |

11. Друго

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Демонстративен метод | 10. Аудио-визуелен метод |
| 2. Комуникативен метод | 11. Аудио-лингвален метод |
| 3. Метод на игра | 12. Истражувачки-откривачки |
| 4. Кооперативен метод | 13. Метод на набљудување |
| 5. Текстуален метод | 14. Илустративен метод |
| 6. Метод на пишување | 15. Метод на практична работа |
| 7. Структурален метод | 16. хорско повторување |
| 8. Монолошки метод | 17. Еклетички(мешовит) метод |
| (метод на усно излагање) | 18. Метод на решавање на проблеми |
| 9. Дијалогски метод | (проблем-ситуации) |
| (метод на разговор) | |

Форми:

- | | |
|------------------|----------------------------|
| 1. Фронтална | 3. Индивидуална |
| 2. Групни | 4. Работа во парови |

Средства и помагала:

- | | | |
|----------------------|-----------------------|---------------|
| 1. Слики/Флеш карти | 5. Наставно ливче | 9. Аудио ЦД |
| 2. Видео/ДВД | 6. Графологија | 10. Компјутер |
| 3. Креди во боја | 7. Интерактивна табла | |
| 4. Списанија/Весници | 8. Мапи/Табели | |

ТЕК НА ЧАСОТ

	УЧЕНИК	НАСТАВНИК
ВОВЕДЕН ДЕЛ 5 MIN	<ul style="list-style-type: none"> • Даваат свои предлози на насловот 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Поттикнување на учениците на разговор по темата
ГЛАВЕН ДЕЛ 30 MIN.	<ul style="list-style-type: none"> • Работат според дадените упатства • Индивидуално одговараат на прашањата во своите тетратки ,бр1 • Ја читаат статијата на стр63, за информации потребни во нивниот текст • Повторно се враќаат на жба бр 2 • Во парови дискутираат и одговараат на прашањата. Од вежба 3 поврзуваат делови од речениците. • Индивидуално ги попрваат грешките а потоа меѓусебно поправаат доколку е потребно и одговараат на веж. 4 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Насочување на првата вежба- ▪ Читање на упатства за следната активност ▪ Насочување на вежба 2 давање инструкции ▪ Инструкции за вежба 3 ▪ Обрнување внимание на понудените корисни изрази за следната вежба 4 поправање грешки
ЗАВРШЕН ДЕЛ 5 MIN.	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуално работат според претходно дадените упатства 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Давање упатства за домашна задача и пишување краток состав според напатсвија од вежба 5 и 6
<p>ЗАБЕЛЕШКА: Пишувањето состави, краток есеј , е домашна задача и наставникот ги прегледува вон наставата и им ги враќа на учениците со коментари и бодови според однапред утврдени критериуми</p>		

THINK 2,CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS
КРАТКОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ
(Оперативен план за час) 54

Наставен предмет: Англиски јазик за 2 година средно образование

Наставник:

1. НАСТАВНА ЦЕЛИНА 3: (Unit 6) : NO PLANET B -The environment

Страница 64-65

Клас:

Датум:

Место на реализација:

Цел(и) на часот: Утврдување/
 *проверка на знаењата

Методи:

- | | |
|--------------------------|-----------------------------------|
| 1. Демонстративен метод | 10. Аудио-визуелен метод |
| 2. Комуникативен метод | 11. Аудио-лингвален метод |
| 3. Метод на игра | 12. Истражувачки-откривачки |
| 4. Кооперативен метод | 13. Метод на набљудување |
| 5. Текстуален метод | 14. Илустративен метод |
| 6. Метод на пишување | 15. Метод на практична работа |
| 7. Структурален метод | 16. хорско повторување |
| 8. Монолошки метод | 17. Еклетички(мешовит) метод |
| (метод на усно излагање) | 18. Метод на решавање на проблеми |
| 9. Дијалогски метод | (проблем-ситуации) |
| (метод на разговор) | |

Форми:

- | | |
|--------------|---------------------|
| 1. Фронтална | 3. Индивидуална |
| 2. Групна | 4. Работа во парови |

Средства и помагала:

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| 1. Слики / флеш карти | 5. Наставно ливче |
| 2. Видео касета / ДВД | 6. Графологија |
| 3. Играчки | 7. Магнетна табла |
| 4. Маски | 8. Мапи/табели |
| | 9. Аудио ЦД |

ТЕК НА ЧАСОТ

	УЧЕНИК	НАСТАВНИК
ВОВЕДЕН ДЕЛ 5 МИН	<ul style="list-style-type: none"> Внимателно го следат наставникот и евентуално поставуваат прашања во врска со задачата 	<ul style="list-style-type: none"> Давање упатства, детали и насоки значајна кој треба да се сработи секој дел од /наставно ливче и какви се очекувањата и критериумите за оценување
ГЛАВЕН ДЕЛ 38 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> Внимателно ги следат инструкциите и индивидуално даваат одговори на задачите и доколку е потребно се консултираат со наставникот 	<ul style="list-style-type: none"> следење на работата на учениците, давање дополнителни насоки и упатства доколку е неопходно На редовни интервали се потсетуваат учениците за тоа колку време е останато до крајот на часот
ЗАВРШЕН ДЕЛ 2 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> Набрзина го проверуваат сработеното и го предаваат кај наставникот 	<ul style="list-style-type: none"> Собирање на наставните ливчиња на учениците или зададената задача.

ЗАБЕЛЕШКА:

*Предлог: утврдувањето може да се спроведе после секои 2 тематски целини преку деловите Cambridge English :Preliminary од учебникот и работната тетратка.