

THINK 2, CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS

КРАТКОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ

(оперативен план за час) 28

Наставен предмет: Англиски јазик за II година средно образование

Наставник: _____

Клас: _____

Датум: _____

Место на реализација: _____

НАСТАВНА ЦЕЛИНА 2: (Unit 4) : ONLINE LIFE-Modern communication

Страница од учебникот: 38

Тип на часот

1. Час за усвојување на нови знаења
2. Час за утврдување на знаења
3. Час за повторување и систематизирање на знаењата
4. Час за проверување и оценување на знаењата
5. Комбиниран час

Наставни техники

Ментална карта, техника СТОП, Бура на идеи, Грозд –техника, Асоцијации, Презентација, Проект, ЗСУ табела, Венов дијаграм, Мини лекција, Квиз, Т-табела, Влезен билет, Излезен билет, Игра во група

Цели на часот:**Обработка на вокабулар****(ИКТ, социјални мрежи, врски, зборообразување, фразални глаголи)**

Очекувани исходи: дефинира и опишува со синоними, разбира, изведува значење од контекст, соодветно и правилно применува зборови и изрази поврзани со ИТ комуникација и социјализација

Корелација: македонски јазик

Методи:

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Демонстративен метод | 10. Аудио-визуелен метод |
| 2. Комуникативен метод | 11. Аудио-лингвален метод |
| 3. Метод на игра | 12. Истражувачки-откривачки |
| 4. Кооперативен метод | 13. Метод на набљудување |
| 5. Текстуален метод | 14. Илустративен метод |
| 6. Метод на пишување | 15. Метод на практична работа |
| 7. Структурален метод | 16. хорско повторување |
| 8. Монолошки метод | 17. Еклетички(мешовит) метод |
| (метод на усно излагање) | 18. Метод на решавање на проблеми |
| 9. Дијалошки метод | (проблем-ситуации) |
| (метод на разговор) | |

Форми:

- | | |
|---------------------|----------------------------|
| 1. Фронтална | 3. Индивидуална |
| 2. Групни | 4. Работа во парови |

Средства и помагала:

- | | | |
|--|-----------------------|---------------|
| 1. Слики/Флеш карти | 5. Наставно ливче | 9. Аудио ЦД |
| 2. Видео/ДВД | 6. Графологија | 10. Компјутер |
| 3. Креди во боја | 7. Интерактивна табла | |
| 4. Списанија/Весници | 8. Мапи/Табели | |
| 5. учебник, работна тетратка, аудио ЦД, компјутер, интерактивна табла | | |

ТЕК НА АКТИВНОСТИТЕ

1. **Евокација (Воведни активности)**
2. **Усвојување на знаењето**
3. **Рефлексија (Евалуација)**

ТЕК НА ЧАСОТ

	НАСТАВНИК	УЧЕНИК
ВОВЕДЕН ДЕЛ 10 МИН	<ul style="list-style-type: none"> • Ги поттикнува да го објаснат/дискутираат насловот на новата тематска единица преку бура на идеи. • Ги поттикнува да ги опишат сликите на стр. 38 (веж. 1). 	<ul style="list-style-type: none"> • Ги следат упатствата и индивидуално даваат свои објаснувања за насловот и опис на сликите.
ГЛАВЕН ДЕЛ 35 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Насочување на дискусија на сликите во парови и одговсрање на прашања (веж.1) ▪ Ги дели учениците во групи и дава насоки да се изработи веж.2 ▪ Им дава упатства да го прочитаат текстот од стр. 39 за да ја разберат главната мисла или суштината (<i>gist</i>) - Веж.3 ▪ Им дава упатства за изработка ма веж.4, да одберат кој од дадените одговори е точен / неточен (стр. 38, веж. 4) <ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • Работејќи во парови, одговараат на прашањата од веж.1 • Во групи, одговараат на прашањата од веж.2 • Го читаат текстот (не на глас) без да застанат и да прашаат за непознати зборови, трудејќи се да ја разберат суштината.(врж.3) • Одговараат (стр. 38, веж. 4), па го слушаат текстот како аудио материјал, и потоа прават усна проверка на одговорите
ЗАВРШЕН ДЕЛ 2 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> • Им задава задача за домашна работа да ја изработат веж.5 (поправка на погрешни реченици во текстот од стр.39) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Внимателно ги следат инструкциите на наставникот за домашната работа.

ЗАБЕЛЕШКА

--

THINK 2, CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS
КРАТКОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ
(оперативен план за час) 29

Наставен предмет: Англиски јазик за II година средно образование

Наставник: _____

Клас: _____

Датум: _____

Место на реализација: _____

НАСТАВНА ЦЕЛИНА 2: (Unit 4) : ONLINE LIFE-Modern communication

Страница од учебникот: 38, 40

Тип на часот

1.Час за усвојување на нови знаења

2.Час за утврдување на знаења

3.Час за повторување и систематизирање на знаењата

4.Час за проверување и оценување на знаењата

5.Комбиниран час

Наставни техники

Ментална карта, техника СТОП, Бура на идеи, Грозд –техника, Асоцијации, Презентација, Проект, ЗСУ табела, Венов дијаграм, Мини лекција, Квиз, Т-табела, Влезен билет, Излезен билет, Игра во група

Методи:

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| 1.Демонстративен метод | 10.Аудио-визуелен метод |
| 2.Комуникативен метод | 11. Аудио-лингвален метод |
| 3.Метод на игра | 12.Истражувачки-откривачки |
| 4.Кооперативен метод | 13.Метод на набљудување |
| 5. Текстуален метод | 14.Илустративен метод |
| 6.Метод на пишување | 15.Метод на практична работа |
| 7.Структурален метод | 16. хорско повторување |
| 8. Монолошки метод | 17. Еклетички(мешовит) метод |
| (метод на усно излагање) | 18.Метод на решавање на проблеми |
| 9.Дијалошки метод | (проблем-ситуации) |

(метод на разговор)		
<i>Форми:</i>		
1. Фронтална	3. Индивидуална	
2. Групни	4. Работа во парови	
<i>Средства и помагала:</i>		
1. Слики/Флеш карти	5. Наставно ливче	9. Аудио ЦД
2. Видео/ДВД	6. Графологија	10. Компјутер
3. Креди во боја	7. Интерактивна табла	
4. Списанија/Весници	8. Мапи/Табели	
5. учебник, работна тетратка, аудио ЦД, компјутер, интерактивна табла		

ТЕК НА АКТИВНОСТИТЕ

1. **Евокација (Воведни активности)**
2. **Усвојување на знаењето**
3. **Рефлексија (Евалуација)**

ТЕК НА ЧАСОТ

	УЧЕНИК	НАСТАВНИК
ВОВЕДЕН ДЕЛ 10 MIN	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуално даваат свои предлози • Индивидуално опишуваат слики за социјални мрежи • Индивидуално опишуваат видови социјални мрежи и комуникации 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Поттикнување на учениците да го објаснат насловот на текстот преку бура на идеи ▪ Поттикнување на учениците да коментираат за значењето насловот, а потоа да дадат свои предлози
ГЛАВЕН ДЕЛ 30 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> • Го читаат и слушаат текстот • Читаат и ги запишуваат објаснувањата за дадените зборови во парови • Внимателно читаат и ги подредуваат речениците во две колони (веж.6) • Во парови ги споредуваат претходно дадените одговори (веж.7) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Насочување кон читање на текстот ▪ Помагање на учениците преку посочување на клучни зборови/реченици во параграфите и запишување на непознати зборови ▪ Давање упатства за следната активност на стр.39, веж.6, подредување на реченици ▪ Инструкции за следната веж. 7, во парови да ги споредат своите одговори од веж.6
ЗАВРШЕН ДЕЛ 5 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Внимателно слушаат и дискутираат по дадените прашања 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Им поставува прашања поврзани со одговорноста за онлајн однесување

ЗАБЕЛЕШКА

--

THINK 2, CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS
КРАТКОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ
(оперативен план за час) 30

Наставен предмет: Англиски јазик за II година средно образование

Наставник: _____

Клас: _____

Датум: _____

Место на реализација: _____

НАСТАВНА ЦЕЛИНА 2: (Unit 4) : ONLINE LIFE-Modern communication

Страница од учебникот: 40,43

Цели на часот: Увежбување на вокабуларот –примена на ИКТ

Очекувани исходи: дефинира и опишува со синоними, разбира, изведува значење од контекст, соодветно и правилно применува зборови и изрази поврзани со ИТ комуникација и социјализација

релација: македонски јазик

Методи:

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Демонстративен метод | 10. Аудио-визуелен метод |
| 2. Комуникативен метод | 11. Аудио-лингвален метод |
| 3. Метод на игра | 12. Истражувачки-откривачки |
| 4. Кооперативен метод | 13. Метод на набљудување |
| 5. Текстуален метод | 14. Илустративен метод |
| 6. Метод на пишување | 15. Метод на практична работа |
| 7. Структурален метод | 16. хорско повторување |
| 8. Монолошки метод | 17. Еклетички(мешовит) метод |
| (метод на усно излагање) | 18. Метод на решавање на проблеми |
| 9. Дијалошки метод | (проблем-ситуации) |
| (метод на разговор) | |

Форми:

- | | |
|--------------|---------------------|
| 1. Фронтална | 3. Индивидуална |
| 2. Групни | 4. Работа во парови |

Средства и помагала:

- | | | |
|---|------------------------------|----------------------|
| 1. Слики/Флеш карти | 5. Наставно ливче | 9. Аудио ЦД |
| 2. Видео/ДВД | 6. Графологија | 10. Компјутер |
| 3. Креди во боја | 7. Интерактивна табла | |
| 4. Списанија/Весници | 8. Мапи/Табели | |
| 5. учебник, работна тетратка, аудио ЦД, компјутер, интерактивна табла | | |

ТЕК НА ЧАСОТ

	УЧЕНИК	НАСТАВНИК
ВОВЕДЕН ДЕЛ 5 MIN	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуално даваат предлози кои ги научиле од претходните часови 	<ul style="list-style-type: none"> Покажување слики или социјални мрежи и форми на комуникации. .Формирање на мали групи.
ГЛАВЕН ДЕЛ 25 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> Ги разгледуваат фразите од стр.40 веж.5 и ги поврзуваат со прашањата Во парови, поставуваат прашања и ги одговараат прашањата во веж.6 <ul style="list-style-type: none"> Во групи, предлагаат зборови кои одговараат на пајак диаграмите (веж.7) Ги читаат одговорите и ги поправаат евентуалните грешки во изразите Ги следат имструкциите на наставникот и ги поврзуваат фразите со прашањата од веж.8 стр.43, а потоа ги дополнуваат речениците во веж.9 со фразите од веж.8 	<ul style="list-style-type: none"> Давање упатства за форматот и начинот на кој треба да се сработат активностите со кои се повторува употребата на вокабуларот во учебникот стр.42, веж. 5, 6 и 7 и стр. 43 веж. 8 и 9 Ги насочува на вежба 5 да ги разгледаат фразите и да ги поврзат со прашањата Ги дели во парови и им посочува дека во веж.6 треба да поставуваат прашања и истите да ги одговорат На табла им црта пајак диаграми со глаголи и бара од учениците да предложат зборови (веж.7) Ги насочува на стр.43 и веж. 8 и 9 и им објаснува дека овие вежби се насочени кон давање совет
ЗАВРШЕН ДЕЛ 5 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> Поставуваат прашања и ги одговараат во две групи 	<ul style="list-style-type: none"> Ги дели во две групи, при што едната група поставува прашања, а другата ги одговара (веж. 10 стр.43)

ЗАБЕЛЕШКА

THINK 2, CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS
КРАТКОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ
(оперативен план за час) 31

Наставен предмет: Англиски јазик за II година средно образование

Наставник: _____

Клас: _____

Датум: _____

Место на реализација: _____

НАСТАВНА ЦЕЛИНА 2: (Unit 4) : ONLINE LIFE-Modern communication

Страница од учебникот: 40, 41

Цели на часот: Обработка на граматички структури

* препознава, разликува, анализира, разбира и правилно применува модални глаголи во минато време, неопределени заменки.

Корелација: македонски јазик

Методи:

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------------|
| 1. Демонстративен метод | 10. Аудио-визуелен метод |
| 2. Комуникативен метод | 11. Аудио-лингвален метод |
| 3. Метод на игра | 12. Истражувачки-откривачки |
| 4. Кооперативен метод | 13. Метод на набљудување |
| 5. Текстуален метод | 14. Илустративен метод |
| 6. Метод на пишување | 15. Метод на практична работа |
| 7. Структурален метод | 16. хорско повторување |
| 8. Монолошки метод | 17. Еклетички (мешовит) метод |
| (метод на усно излагање) | 18. Метод на решавање на проблеми |
| 9. Дијалошки метод | (проблем-ситуации) |
| (метод на разговор) | |

Форми:

- | | |
|---------------------|----------------------------|
| 1. Фронтална | 3. Индивидуална |
| 2. Групни | 4. Работа во парови |

Средства и помагала:

- | | | |
|----------------------|-----------------------|---------------|
| 1. Слики/Флеш карти | 5. Наставно ливче | 9. Аудио ЦД |
| 2. Видео/ДВД | 6. Графологија | 10. Компјутер |
| 3. Креди во боја | 7. Интерактивна табла | |
| 4. Списанија/Весници | 8. Мапи/Табели | |

ТЕК НА ЧАСОТ

	УЧЕНИК	НАСТАВНИК
ВОВЕДЕН ДЕЛ	<ul style="list-style-type: none"> • Се потсетува на претходно стекнато знаење 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Давање пример на две реченици со употреба на неопределени заменки. ▪ Поттикнување на учениците да ја наведат разликата во употребата и давање упатство за вежба 1.
ГЛАВЕН ДЕЛ 40 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> • Внимателно слушаат/ читаат од текстот на стр 39 и ја пополнуваат табелата • Ги пополнуваат речениците со соодветната зборови од вежба бр 2 од понудените заменки, а потоа ја дополнуваат табелата со правила • Ја следат проверката и поправаат каде е потребно • Ја пополнуваат веж.3 со заменки од претходната вежба • Внимателно слушаат и запишуваат свои примери (веж.4) • Индивидуално решаваат а меѓусебно, во парови, го проверуваат сработеното (веж.12) • Одбираат соодветен збор од три понудени и ја дополнуваат табелата со правила (веж.13) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Насочување на фокусот на вежбите 1,2,3,4 од стр.40 и ве/.12 и 13 од стр.41 ▪ Им ја објаснува веж. 1 ▪ Давање упатства за наредната активност и објаснување на правилата за користење на неопределени заменки - вежби 2 ▪ Им дава инструкции за примена на неопределените заменки (веж. 3 и 4) ▪ Проверка на сработеното и дополнително објаснување каде е потребно ▪ Насочување на фокусот на страна 41 за користење на some/ any/ none/ any of them ▪ Им дава инструкции за решавање на веж. 12 ▪ Ја објаснува табелата со правила и ги насочува учениците за решавање на веж.13
ЗАВРШЕН ДЕЛ	<ul style="list-style-type: none"> • Ги следат внимателно инструкциите на наставникот 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дава инструкции за вежбите 14 и 15 за домашна работа
ЗАБЕЛЕШКА		

THINK 2,CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS КРАТКОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ

КРАТКОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ

(оперативен план за час) 32

Наставен предмет: Англиски јазик за 2 година средно образование

Наставник:

1.НАСТАВНА ЦЕЛИНА 2: (Unit 4) : ONLINE LIFE-Modern communication

Страница 41

Клас:

Датум:

Место на реализација:

Цели на часот

Обработка на техники за слушање со разбирање и зборување

*

Очекувани исходи: разбира куси и подолги дијалози и разговори, препознава, резимира, помни, поврзува, дополнува информации поврзани со истите; презентира мислење, дискутира, прашува, предлага, објаснува, генерализира

Корелација: македонски јазик

Методи:

- | | |
|--------------------------|----------------------------------|
| 1.Демонстративен метод | 10.Аудио-визуелен метод |
| 2.Комуникативен метод | 11.Аудио-лингвален метод |
| 3.Метод на игра | 12.Истражувачки-откривачки |
| 4.Кооперативен метод | 13.Метод на набљудување |
| 5.Текстуален метод | 14.Илустративен метод |
| 6.Метод на пишување | 15.Метод на практична работа |
| 7.Структурален метод | 16. хорско повторување |
| 8.Монолошки метод | 17.Еклетички(мешовит) метод |
| (метод на усно излагање) | 18.Метод на решавање на проблеми |
| 9.Дијалошки метод | (проблем-ситуации) |
| (метод на разговор) | |

Форми:		
1. Фронтална	3. Индивидуална	
2. Групни	4. Работа во парови	
Средства и помагала:		
1. Слики/Флеш карти	5. Наставно ливче	9. Аудио ЦД
2. Видео/ДВД	6. Графологија	10. Компјутер
3. Креди во боја	7. Интерактивна табла	
4. Списанија/Весници	8. Мапи/Табели	

ТЕК НА ЧАСОТ

	УЧЕНИК	НАСТАВНИК
ВОВЕДЕН ДЕЛ 3 MIN	<ul style="list-style-type: none"> • Одговараат на прашањата на наставникор . 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Им поставува прашања за интернет безбедноста
ГЛАВЕН ДЕЛ 30 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуално ја работат вежбата Внимателно ги читаат дефинициите и размислуваат за можни одговори, веж.8 • Меѓусебно во парови се прашуваат и одговараат, веж. 2 • Го слушаат разговорот и одговараат на дадените прашања (веж.10) • Го слушаат повторно разговорот и го обечуваат точните / погрешните реченици 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Давање упатства за следната активност- анализирање зборови, колокации,) поврзување со соодветно прашање (веж. 9) ▪ Давање упатства за работа во парови- соодветно обележување на зборовите и споредба на дадени примери (веж.9) ▪ Ги насочува да слушаат внимателно и им го пушта разговорот од веж.10 ▪ Им го пушта повторно разговорот и им објаснува дека треба да ги обележат точните / погрешните реченици во веж.11
ЗАВРШЕН ДЕЛ	<ul style="list-style-type: none"> • Се изјаснуваат според дадените прашања 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Инструкции за групна дискусија по дадени прашања

ЗАБЕЛЕШКА

THINK 2, CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS
КРАТКОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ
КРАТКОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ
(оперативен план за час) 33

Наставен предмет: Англиски јазик за II година средно образование

Наставник: _____

Клас: _____

Датум: _____

Место на реализација: _____

НАСТАВНА ЦЕЛИНА 2: (Unit 4) : ONLINE LIFE-Modern communication

Страница од учебникот: 42, 43

Цели на часот:

*** Увежбување на граматиката – примена на ИКТ**

Очекувани исходи: препознава, разликува, анализира, разбира и правилно применува преопределени заменки, модални глаголи во минато време

Корелација: македонски јазик

Методи:

- | | |
|--|---|
| 1. Демонстративен метод | 10. Аудио-визуелен метод |
| 2. Комуникативен метод | 11. Аудио-лингвален метод |
| 3. Метод на игра | 12. Истражувачки-откривачки |
| 4. Кооперативен метод | 13. Метод на набљудување |
| 5. Текстуален метод | 14. Илустративен метод |
| 6. Метод на пишување | 15. Метод на практична работа |
| 7. Структурален метод | 16. хорско повторување |
| 8. Монолошки метод
(метод на усно излагање) | 17. Еклетички (мешовит) метод |
| 9. Дијалошки метод
(метод на разговор) | 18. Метод на решавање на проблеми
(проблем-ситуации) |

Форми:

- | | |
|--------------|---------------------|
| 1. Фронтална | 3. Индивидуална |
| 2. Групни | 4. Работа во парови |

Средства и помагала:

- | | | |
|----------------------|-----------------------|---------------|
| 1. Слики/Флеш карти | 5. Наставно ливче | 9. Аудио ЦД |
| 2. Видео/ДВД | 6. Графологија | 10. Компјутер |
| 3. Креси во боја | 7. Интерактивна табла | |
| 4. Списанија/Весници | 8. Мапи/Табели | |

ТЕК НА ЧАСОТ

	УЧЕНИК	НАСТАВНИК
ВОВЕДЕН ДЕЛ 3 MIN	<ul style="list-style-type: none"> • Ги читаат пораките од стр.42 и ја решаваат веж. 1 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ги насочува на веж.1 и ги следи одговорите на учениците
ГЛАВЕН ДЕЛ 30 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> • Го заокружуваат точниот одговор од соодветното прашање (веж.2) • Ги подредуваат по точен редослед пораките (веж.3) • Меѓусебно ги проверуваат одговорите и дискутираат за разликите во одговорите • Пополнуваат реченици со дадени зборови (веж. 5 стр.43) • Одбираат точна форма за употреба на модален глагол 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Давање упатства за форматот и начинот на кој треба да се сработат активностите од веж. 2, 3, 4, ▪ давање дополнителни инструкции и/или помош ▪ се повторува употребата на минатите граматички времиња и изразите за искажување совет во минатото ▪ давање дополнителни инструкции и/или помош (веж.5 стр.43) ▪ Ги упатува на веж. 6, да ги поврзат прашањата со одговорите
ЗАВРШЕН ДЕЛ 7 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> • Ги кажуваат и споредуваат одговорите и ги поправаат грешките 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проверка на сработеното и давање дополнителни информации околу деловите каде учениците имале најголеми потешкотии

ЗАБЕЛЕШКА

Часот може да се изведе со примена на ИКТ.

THINK 2, CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS
КРАТКОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ
(оперативен план за час) 34

Наставен предмет: Англиски јазик за II година средно образование

Наставник: _____

Клас: _____

Датум: _____

Место на реализација: _____

НАСТАВНА ЦЕЛИНА 2: (Unit 4) : ONLINE LIFE-Modern communication

Страница од учебникот: 44

Цели на часот: (Култура- (Communication through history)- примена на ИКТ

Очекувани исходи: ученикот следи, разбира на англиски јазик, помни и препознава информации, поврзува, пополнува, дискутира на истата тема ја подобрува правилната употреба на сврзувачките средства при пишување електронско писмо.

Корелација: социологија,

Методи:

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------------|
| 1. Демонстративен метод | 10. Аудио-визуелен метод |
| 2. Комуникативен метод | 11. Аудио-лингвален метод |
| 3. Метод на игра | 12. Истражувачки-откривачки |
| 4. Кооперативен метод | 13. Метод на набљудување |
| 5. Текстуален метод | 14. Илустративен метод |
| 6. Метод на пишување | 15. Метод на практична работа |
| 7. Структурален метод | 16. хорско повторување |
| 8. Монолошки метод | 17. Еклетички (мешовит) метод |
| (метод на усно излагање) | 18. Метод на решавање на проблеми |
| 9. Дијалогски метод | (проблем-ситуации) |
| (метод на разговор) | 19. Физичко одговарање (TPR) |

Форми:

- | | |
|---------------------|----------------------------|
| 1. Фронтална | 3. Индивидуална |
| 2. Групни | 4. Работа во парови |

Средства и помагала:

- | | | |
|----------------------------|------------------------------|----------------------|
| 1. Слики/Флеш карти | 5. Наставно ливче | 9. Аудио ЦД |
| 2. Видео/ДВД | 6. Графологија | 10. Компјутер |
| 3. Креди во боја | 7. Интерактивна табла | |
| 4. Списанија/Весници | 8. Мапи/Табели | |

ТЕК НА ЧАСОТ

	УЧЕНИК	НАСТАВНИК
ВОВЕДЕН ДЕЛ 5 MIN	<ul style="list-style-type: none"> Зборуваат во врска со темата 	<ul style="list-style-type: none"> Поттикнување на дискусија за важноста на читањето и писменоста
ГЛАВЕН ДЕЛ 35 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> Внимателно читаат и фаќаат забелешки Индивидуално ја одредуваат точноста што разбрале Читаат и соодветно дискутираат Ја работат вежба 2 и3 Дискутираат по прашањата од веж. 4 	<ul style="list-style-type: none"> Давање инструкции за темата и активноста да се прочита текстот Давање инструкции за следната вежба 2, брзо читање и подредување на ансловите на параграфите Ги проверува одговорите на учениците со користење на веж.3 Поставува прашања од веж.4
ЗАВРШЕН ДЕЛ 1 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> Внимателно ги следат инструкциите 	<ul style="list-style-type: none"> Упатства за домашна работа, веж.5

ЗАБЕЛЕШКА

THINK 2, CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS
КРАТКОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ
(оперативен план за час) 35

Наставен предмет: Англиски јазик за II година средно образование

Наставник: _____

Клас: _____

Датум: _____

Место на реализација: _____

НАСТАВНА ЦЕЛИНА 2: (Unit 4) : ONLINE LIFE-Modern communication

Страница од учебникот: 45

Цели на часот *Обработка на формат и структура за пишување за веб страна текст (ИКТ)*

Очекувани исходи: презентира мислење, дискутира, прашува, предлага, објаснува, дополнува информации поврзани со истите. Ученикот парафразира, реконструира ја подобрува правилната употреба на сврзувачките средства при пишување електронско писмо.

Корелација: македонски јазик

Методи:

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------------|
| 1. Демонстративен метод | 10. Аудио-визуелен метод |
| 2. Комуникативен метод | 11. Аудио-лингвален метод |
| 3. Метод на игра | 12. Истражувачки-откривачки |
| 4. Кооперативен метод | 13. Метод на набљудување |
| 5. Текстуален метод | 14. Илустративен метод |
| 6. Метод на пишување | 15. Метод на практична работа |
| 7. Структурален метод | 16. хорско повторување |
| 8. Монолошки метод | 17. Еклетички(мешовит) метод |
| (метод на усно излагање) | 18. Метод на решавање на проблеми |
| 9. Дијалошки метод | (проблем-ситуации) |
| (метод на разговор) | 19. Физичко одговарање (TPR) |

Форми:

- | | |
|------------------|----------------------------|
| 1. Фронтална | 3. Индивидуална |
| 2. Групни | 4. Работа во парови |

Средства и помагала:

- | | | |
|----------------------|-----------------------|--------------------|
| 1. Слики/Флеш карти | 5. Наставно ливче | 9. Аудио ЦД |
| 2. Видео/ДВД | 6. Графологија | 10. Компјутер |
| 3. Креди во боја | 7. Интерактивна табла | |
| 4. Списанија/Весници | 8. Мапи/Табели | |

ТЕК НА ЧАСОТ

	УЧЕНИК	НАСТАВНИК
ВОВЕДЕН ДЕЛ 5 MIN	<ul style="list-style-type: none"> • Даваат свои предлози на насловот 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Поттикнување на учениците на разговор по темата
ГЛАВЕН ДЕЛ 30 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> • Ги следат инструкциите на наставникот и усно ги одговараат прашањата • Одговараат на прашањата од веж.2 • Во тетратка ги подредуваат зборовите и формираат реченици (веж.3) • Читаат и соодветно дискутираат • Ги читаат напишаните емаилови и одговараат на прашања Искажуваат свои мислења 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Им објаснува дека на часот ќе се обработува веб страна со содржина за ИТ и им дава инструкции да се прочита дадената веб страна и да се одговорат прашањата од веж.1 ▪ Им ја објаснува веж.2 и ги поправа (евентуалните) грешки на учениците ▪ Им ја објаснува веж.3 и ги проверува одговорите ▪ Им ја објаснува веж.4 да се содржините со деловите од веб страната ▪ Им дава задача повторно да ја прочитаат веб страната и да запишат своите идеи (веж.5) ▪ Насочување на е-писмо
ЗАВРШЕН ДЕЛ 5 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> • Внимателно ги следат инструкциите на наставникот и поставуваат прашања 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Давање упатства за пишување на веб страна за домашна работа (веж.6)
ЗАБЕЛЕШКА Пишувањето писмо е домашна задача и наставникот ги прегледува вон наставата и им ги враќа на учениците со коментари и бодови според однапред утврдени критериуми		

THINK 2, CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS
КРАТКОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ
(Оперативен план за час) 36

Наставен предмет: Англиски јазик за II година средно образование

Наставник: _____

Клас: _____

Датум: _____

Место на реализација: _____

НАСТАВНА ЦЕЛИНА 2: (Unit 4) : ONLINE LIFE-Modern communication

Страница од учебникот: 46-47

Цел(и) на часот: Утврдување/

*проверка на знаењата

Методи:

- | | |
|--------------------------|-----------------------------------|
| 1. Демонстративен метод | 10. Аудио-визуелен метод |
| 2. Комуникативен метод | 11. Аудио-лингвален метод |
| 3. Метод на игра | 12. Истражувачки-откривачки |
| 4. Кооперативен метод | 13. Метод на набљудување |
| 5. Текстуален метод | 14. Илустративен метод |
| 6. Метод на пишување | 15. Метод на практична работа |
| 7. Структурален метод | 16. хорско повторување |
| 8. Монолошки метод | 17. Еклетички(мешовит) метод |
| (метод на усно излагање) | 18. Метод на решавање на проблеми |
| 9. Дијалошки метод | (проблем-ситуации) |
| (метод на разговор) | |

Форми:

- | | |
|--------------|---------------------|
| 1. Фронтална | 3. Индивидуална |
| 2. Групна | 4. Работа во парови |

Средства и помагала:

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| 1. Слики / флеш карти | 5. Наставно ливче |
| 2. Видео касета / ДВД | 6. Графологија |
| 3. Играчки | 7. Магнетна табла |
| 4. Маски | 8. Мапи/табели |
| | 9. Аудио ЦД |

ТЕК НА ЧАСОТ

	УЧЕНИК	НАСТАВНИК
ВОВЕДЕН ДЕЛ 5 МИН	<ul style="list-style-type: none"> Внимателно го следат наставникот и евентуално поставуваат прашања во врска со задачата 	<ul style="list-style-type: none"> Давање упатства, детали и насоки значајна кој треба да се сработи секој дел од /наставно ливче и какви се очекувањата и критериумите за оценување
ГЛАВЕН ДЕЛ 39 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> Внимателно ги следат инструкциите и индивидуално даваат одговори на задачите и доколку е потребно се консултираат со наставникот 	<ul style="list-style-type: none"> следење на работата на учениците, давање дополнителни насоки и упатства доколку е неопходно На редовни интервали се потсетуваат учениците за тоа колку време е останато до крајот на часот
ЗАВРШЕН ДЕЛ 1 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> Набрзина го проверуваат сработеното и го предаваат кај наставникот 	<ul style="list-style-type: none"> Собирање на наставнителивчиња на учениците или зададената задача.

ЗАБЕЛЕШКА:

*Предлог: утврдувањето може да се спроведе после секои 2 тематски целини преку деловите Cambridge English :Preliminary од учебникот и работната тетратка.