THINK 2 , CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS
КРАТКОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ
(оперативен план за час) 10

Наставен предмет: Англиски јазик за II година средно образование

Наставник: ____

Клас: ____

Датум: ____

Место на реализација: _____________________________________

НАСТАВНА ЦЕЛИНА 1: (Unit 2) : A GOOD EDUCATION-LIFE AT SCHOOL

Страница од учебникот: 20

Тип на часот

1.**Час за усвојување на нови знаења**

2.Час за утврдување на знаења

3.Час за повторување и систематизирање на знаењата

4.Час за проверување и оценување на знаењата

5.Комбиниран час

Наставни техники

Ментална карта, техника СТОП, Бура на идеи, Грозд –техника, Асоцијации, Презентација, Проект, ЗСУ табела, Венов дијаграм, Мини лекција, Квиз, Т-табела, Влезен билет, Излезен билет, Игра во група

Цели на часот: Обработка на вокабулар
Обработка на вокабулар ,колокации, изрази)
Обработка на вокабулар
Очекувани исходи: дефинира и опишува со синоними, разбира, изведува значење од контекст, соодветно и правилно применува зборови и изрази поврзани со училишни предмети
_***Корелација*:** македонски јазик

Методи:

1.**Демонстративен метод** 10.Аудио-визуелен метод
2.Комуникативен метод 11.**Аудио-лингвален метод**
3.Метод на игра 12.Истражувачки-откривачки

4.**Кооперативен метод**	13.Метод на набљудување
5.Текстуален метод	14.Илустративен метод
6.Метод на пишување	15.Метод на практична работа
7.Структурален метод	16. хорско повторување
8.**Монолошки метод** (метод на усно излагање)	17.**Еклетички(мешовит) метод**
9.Дијалошки метод (метод на разговор)	18.Метод на решавање на проблеми (проблем-ситуации)

Форми:

1. **Фронтална**
2. Групни
3. **Индивидуална**
4. **Работа во парови**

Средства и помагала:

1. **Слики/**Флеш карти
2. Видео/ДВД
3. Креди во боја
4. Списанија/Весници
5. Наставно ливче
6. Графологија
7. Интерактивна табла
8. Мапи/Табели
9. Аудио ЦД
10. Компјутер

5. учебник, работна тетратка, аудио ЦД, компјутер, интерактивна табла

ТЕК НА АКТИВНОСТИТЕ

1. Евокација (Воведни активности)

2. Усвојување на знаењето

3. Рефлексија (Евалуација)

ТЕК НА ЧАСОТ

	НАСТАВНИК	УЧЕНИК
ВОВЕДЕН ДЕЛ 10 MIN	• Ги поттикнува да го објаснат/дискутираат насловот на новата тематска единица преку бура на идеи. • Ги поттикнува да ги опишат сликите на стр. 20 (веж. 1).	• Ги следат упатствата и индивидуално даваат свои објаснувања за насловот и опис на сликите.
ГЛАВЕН ДЕЛ 35 МИН.	▪ Насочување на дискусија на сликите во парови водејќи ја дискусијата за тоа што се треба да понуди едно училиште (веж.2) ▪ Ги дели учениците во групи и дава насоки да се изработи веж.3 ▪ Им дава упатства да го прочитаат текстот од стр. 21 за да ја разберат главната мисла или суштината *(gist)* ▪ Им дава упатства за изработка ма веж.4, да одберат кој од дадените одговори точен (стр. 20, веж. 4) •	• Работејќи во парови, даваат опис на неколку најважни работи што треба да бидат составен дел од училиштето. • Одговараат на прашањето од веж.3 • Го читаат текстот (не на глас) без да застанат и да прашаат за непознати зборови, трудејќи се да ја разберат суштината. • Одговараат (стр. 20, веж. 4), па го слушаат текстот како аудио материјал, и потоа прават усна проверка на одговорите
ЗАВРШЕН ДЕЛ 2 МИН.	• Им задава задача за домашна работа да ја изработат веж.5 (запишување на прашања поврзани со текстот од стр.21)	▪ Внимателно ги следат инструкциите на наставникот за домашната работа.

ЗАБЕЛЕШКА

THINK 2 , CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS
КРАТКОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ
(оперативен план за час) 11

Наставен предмет: Англиски јазик за II година средно образование

Наставник: ____

Клас: ____

Датум: ____

Место на реализација: ____________________________________

НАСТАВНА ЦЕЛИНА 1: (Unit 2) : A GOOD EDUCATION-LIFE AT SCHOOL

Страница од учебникот: 20, 21

Тип на часот

1.Час за усвојување на нови знаења

2.Час за утврдување на знаења

3.Час за повторување и систематизирање на знаењата

4.Час за проверување и оценување на знаењата

5.Комбиниран час

Наставни техники

Ментална карта, техника СТОП, Бура на идеи, Грозд –техника, Асоцијации, Презентација, Проект, ЗСУ табела, Венов дијаграм, Мини лекција, Квиз, Т-табела, Влезен билет, Излезен билет, Игра во група

Цели на часот: обработка и лингвистичка анализа на текст
Очекувани исходи: ученикот разбира главна мисла во голем текст, чита без попречување, препознава конкретни информации во параграфи и куси текстови со позната и помалку позната содржина, и истите умее да ги поврзе со конкретни прашања.
Корелација: македонски јазик

Методи:

1.Демонстративен метод 10.Аудио-визуелен метод
2.Комуникативен метод 11.**Аудио-лингвален метод**
3.Метод на игра 12.Истражувачки-откривачки
4.Кооперативен метод 13.Метод на набљудување

5.**Текстуален метод** 14.Илустративен метод 6.Метод на пишување 15.Метод на практична работа 7.Структурален метод 16. хорско повторување 8.**Монолошки метод** **17.Еклетички(мешовит) метод** **(метод на усно излагање**) 18.Метод на решавање на проблеми 9.Дијалошки метод (проблем-ситуации) (метод на разговор)
Форми: **1. Фронтална** 3. **Индивидуална** 2. Групни 4. **Работа во парови**
Средства и помагала: 1. **Слики/**Флеш карти 5. Наставно ливче 9. Аудио ЦД 2. Видео/ДВД 6. Графологија 10. Компјутер 3. Креди во боја 7. Интерактивна табла 4. Списанија/Весници 8. Мапи/Табели 5. **учебник, работна тетратка, аудио ЦД, компјутер, интерактивна табла**

ТЕК НА АКТИВНОСТИТЕ

1. **Евокација (Воведни активности)**

2. **Усвојување на знаењето**

3. **Рефлексија (Евалуација)**

4. ТЕК НА ЧАСОТ

	УЧЕНИК	НАСТАВНИК
ВОВЕДЕН ДЕЛ 10 MIN	• Индивидуално даваат свои предлози • Индивидуално опишуваат што претставува за нив живот на училиште • Во парови, ги одговараат прашањата од домашната работа	▪ Поттикнување на учениците dа го објаснат насловот на текстот преку бура на идеи ▪ Поттикнување на учениците да коментираат за значењето насловот, а потоа да дадат свои предлози ▪ Давање упатства за вежба 6 со контрола на потребното време
ГЛАВЕН ДЕЛ 25 МИН.	• Го читаат и слушаат текстот • Читаат и ги запишуваат објаснувањата за дадените зборови во парови • Внимателно читаат и го одбираат точниот одговор • Во парови ги споредуваат претходно дадените одговори	▪ Насочување ко читање на текстот ▪ Помагање на учениците преку посочување на клучни зборови/реченици во параграфите и запишување на непознати зборови ▪ Давање упатства за следната активност на стр.21, веж.7, одбирање на точни одговори ▪ Инструкции за следната веж. 8, во парови да ги споредат своите одговори од веж.7
ЗАВРШЕН ДЕЛ 10 МИН.	▪ Дискутираат во мали групи на зададените прашања од наставникот	▪ Поставува прашања од веж.9 и ги поттикнува учениците на дискусија

ЗАБЕЛЕШКА:

THINK 2 , CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS
КРАТКОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ
(оперативен план за час) 12

Наставен предмет: Англиски јазик за II година средно образование

Наставник: ____

Клас: ____

Датум: ____

Место на реализација: ____________________________________

НАСТАВНА ЦЕЛИНА 1: (Unit 1) : (Unit 2) : A GOOD EDUCATION-LIFE AT SCHOOL
Страница од учебникот: 22

Цели на часот: Увежбување на вокабуларот – school subjects   ***Обработка на вокабулар***   ***(зборови поврзани со училишни предмети,училишни активности)***   ***Очекувани исходи:*** ученикот разбира главна мисла во голем текст, препознава конкретни информации во параграфи и куси текстови и истите умее да ги поврзе со конкретни прашања, дефинира и опишува со синоними, разбира, изведува значење од контекст, соодветно и правилно применува зборови и изрази поврзани со училиштето   ***Корелација:*** македонски јазик
Методи: 1.Демонстративен метод 10.Аудио-визуелен метод   2.Комуникативен метод 11.Аудио-лингвален метод   3.Метод на игра 12.Истражувачки-откривачки   4.**Кооперативен метод** 13.Метод на набљудување   5.Текстуален метод 14.Илустративен метод   6.Метод на пишување 15.Метод на практична работа   7.Структурален метод 16. хорско повторување   8.**Монолошки метод** **17.Еклетички(мешовит) метод**   **(метод на усно излагање**) 18.Метод на решавање на проблеми   9.**Дијалошки метод** **(проблем-ситуации)**   **(метод на разговор)**
Форми: **1. Фронтална** 3. **Индивидуална**   2. Групни 4. Работа во парови

Средства и помагала: 1. Слики/Флеш карти 5. Наставно ливче 9. Аудио ЦД **2.** Видео/ДВД 6. Графологија **10. Компјутер** 3. Креди во боја **7. Интерактивна табла** **4.** Списанија/Весници 8. Мапи/Табели 5. учебник, работна тетратка, аудио ЦД, компјутер, интерактивна табла

<u>ТЕК НА АКТИВНОСТИТЕ</u>

1. **<u>Евокација (Воведни активности)</u>**

2. **<u>Усвојување на знаењето</u>**

3. **<u>Рефлексија (Евалуација)</u>**

ТЕК НА ЧАСОТ

	УЧЕНИК	НАСТАВНИК
ВОВЕДЕН ДЕЛ 5 МИН	• Индивидуално даваат предлози кои ги научиле од претходните часови	▪ Покажување слики. Формирање на мали групи.
ГЛАВЕН ДЕЛ 30 МИН.	• Ги разгледуваат сликите од стр.22 веж.6 и ги поврзуваат со училишните предмети • Ги пополнуваат речениците со соодветни одговори • Во групи, запишуваат краток опис на училишните предмети од веж.6 од учебникот со употреба на изучениот вокабулар • Ги читаат описите и ги поправаат евентуалните грешки во изразите • Индивидуално ги одговараат прашањата од веж. 7 • Соодветно поврзуваат прашања со одговори* • Пополнуваат текст со одбирање на соодветен збор од понудените заокружуваат точниот збор*	▪ Давање упатства за форматот и начинот на кој треба да се сработат активностите со кои се повторува употребата на вокабуларот во учебникот стр.22, веж. 6 и 7 и работната тетратка стр.20 ▪ Ги дели учениците во групи и дава инструкции да се напише краток опис на секој од дадените училишни предмети во веж. 6 од учебникот со употреба на изучениот вокабулар ▪ Ја објаснува веж. 7, да се одговорат прашањата индивидуално ▪ давање дополнителни инструкции и/или помош за вежбите од работната тетратка*
ЗАВРШЕН ДЕЛ 10 МИН.	• Ги кажуваат и споредуваат одговорите иги поправаат грешките	▪ Проверка на сработеното и давање дополнителни информации околу деловите каде учениците имале најголеми потешкотии

ЗАБЕЛЕШКА
• **Доколку е обезбеден дополнителен материјал – работна тетратка**

THINK 2 , CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS
КРАТКОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ
(оперативен план за час) 13

Наставен предмет: Англиски јазик за II година средно образование

Наставник: ____

Клас: ____

Датум: ____

Место на реализација: __________________________________

НАСТАВНА ЦЕЛИНА 1: : (Unit 2) : A GOOD EDUCATION-LIFE AT SCHOOL
Страница од учебникот: 22

Цели на часот: Обработка на граматички структури ***Очекувани исходи:*** препознава, разликува, анализира, разбира и правилно применува структури на сегашен перфект), набројува, споредува и прави разлика меѓу форми за истите точно ги користи во контекст дефинира и опишува ***Корелација:*** македонски јазик
Методи: 1.Демонстративен метод 10.Аудио-визуелен метод 2.**Комуникативен метод** 11.**Аудио-лингвален метод** 3.Метод на игра 12.Истражувачки-откривачки 4.**Кооперативен метод** 13.Метод на набљудување 5.Текстуален метод 14.Илустративен метод 6.Метод на пишување 15.Метод на практична работа 7.Структурален метод 16. хорско повторување 8.**Монолошки метод** **17.Еклетички(мешовит) метод** **(метод на усно излагање**) 18.Метод на решавање на проблеми 9.**Дијалошки метод** (проблем-ситуации) **(метод на разговор)**
Форми: **1. Фронтална** 3. **Индивидуална** 2. **Групни** 4. **Работа во парови**
Средства и помагала: 1. Слики/Флеш карти 5. Наставно ливче 9. Аудио ЦД 2. Видео/ДВД 6. Графологија 10. Компјутер 3. Креди во боја 7. Интерактивна табла **4.** Списанија/Весници 8. Мапи/Табели

ТЕК НА ЧАСОТ

	УЧЕНИК	***НАСТАВНИК***
ВОВЕДЕН ДЕЛ 5 MIN	• Се потсетува на претходно стекнато знаење	▪ Давање пример на две реченици со употреба на различна форма на сегашен перфект ▪ Поттикнување на учениците да ја наведат разликата во употребата на глаголските форми
ГЛАВЕН ДЕЛ 30 МИН.	• Ги наоѓаат речениците со сегашен перфект во текстот на стр.21 • Ги пополнуваат речениците/текстот со соодветната форма од понудените прилози • Ја следат проверката и поправаат каде е потребно • Ги пополнуваат речениците со since / for во веж. 3 • Индивидуално решаваат а меѓусебно, во парови, го проверуваат сработеното • Одбираат соодветен збор од три понудени во реченица • Внимателно ги читаат речениците, ги дополнуваат и ги поправаат грешките од веж. 4	▪ Насочување на фокусот на веж. 1, наоѓање на сегашен перфект во текстот на стр.21 ▪ Им ја објаснува употребата на since/for во сегашен перфект и дава упатства за наредната активност – веж.2 ▪ Проверка на сработеното и дополнително објаснување каде е потребно ▪ Давање упатства за наредната активност – веж.3, употреба на since / for ▪ Им ја објаснува зад.4, употреба на сегашен перфект и for/since во реченици, а потоа ги проверува одговорите
ЗАВРШЕН ДЕЛ 10 МИН.	• Внимателно ги следат зададените инструкции.	▪ Им дава инструкции домашна работа - веж.5

ЗАБЕЛЕШКА

THINK 2 , CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS
КРАТКОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ
(оперативен план за час) 14

Наставен предмет: Англиски јазик за II година средно образование

Наставник: ____

Клас: ____

Датум: ____

Место на реализација: ____________________________________

НАСТАВНА ЦЕЛИНА 1: : (Unit 2) : A GOOD EDUCATION-LIFE AT SCHOOL
Страница/и од учебник - 23

Цели на часот: ***Обработка на техники за слушање со разбирање и зборување,читање** ***Очекувани исходи:*** ученикот парафразира, реконструира, пишува со свои зборови и ја подобрува правилната употреба на сврзувачките средства при пишување електронско писмо. ***Корелација:*** македонски јазик
Методи: 1. **Демонстративна** 6. Разговорна/Аудио-лингвална 2. Кооперативно учење 7. **Усмено излагање** 3. **Работа на текст** 8. Пантомима (The Silent Way) 4. Метод на пишување 9. **Еклектичен (мешовит)** 5. **Структурална метода** 10. **Физичко одговарање (TPR)** 11. Друго 1.Демонстративен метод 10.Аудио-визуелен метод 2.Комуникативен метод 11.Аудио-лингвален метод 3.Метод на игра 12.Истражувачки-откривачки 4.Кооперативен метод 13.Метод на набљудување 5.Текстуален метод 14.Илустративен метод 6.Метод на пишување 15.Метод на практична работа 7.Структурален метод 16. хорско повторување 8.Монолошки метод 17.Еклектички(мешовит) метод (метод на усно излагање) 18.Метод на решавање на проблеми 9.Дијалошки метод (проблем-ситуации) (метод на разговор)

Форми: 1. **Фронтална** 3. **Индивидуална** 2. Групни 4. **Работа во парови**
Средства и помагала: **1.** Слики**/**Флеш карти 5. Наставно ливче **9. Аудио ЦД** 2. Видео/ДВД 6. Графологија 10. Компјутер 3. Креди во боја 7. Интерактивна табла **4.** Списанија/Весници 8. Мапи/Табели

ТЕК НА ЧАСОТ

	УЧЕНИК	***НАСТАВНИК***
ВОВЕДЕН ДЕЛ 7 мин	• Ги опишуваат сликите, ги читаат активностите и ги поврзуваат сликите со активностите – веж.8	▪ Им поставува прашања да дадат краток опис на сликите од веж.8 и да ги прочитаат десетте летни активности на стр.23, а потоа да ги поврзат со сликите
ГЛАВЕН ДЕЛ 35 МИН.	• Работат според дадените упатства • Индивидуално одговараат на прашањата од веж.9 во своите тетратки • Внимателно го слушаат повторно разговорот • Во парови ги одговараат прашањата од веж.10 • Индивидуално одговараат на прашањто на наставникот (веж.11) • Во групи, запишуваат летни активности (веж.12)	▪ Насочување на вежба бр.9 – слушање на разговор / дијалог ▪ Им дава инструкции внимателно да слушаат и им го пушта повторно разговорот ▪ Насочување на вежба 9 и давање инструкции ▪ Инструкции за вежба 10 – да се определат точни / погрешни реченици ▪ Ги прашува дали некогаш пробале некоја одлетните активности од веж.8 ▪ Им задава работа во мали групи да смислат и напишат уште некоја летна активност (веж.11)
ЗАВРШЕН ДЕЛ 3 МИН.	• Ги следат упатствата за домашна работа	▪ Давање упатства за домашна задаша Asking and giving/refusing permissions – веж.13 и 14
ЗАБЕЛЕШКА		

THINK 2 , CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS
КРАТКОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ
(оперативен план за час) 15

Наставен предмет: Англиски јазик за II година средно образование

Наставник: ____

Клас: ____

Датум: ____

Место на реализација: ____

НАСТАВНА ЦЕЛИНА 1: : (Unit 2) : A GOOD EDUCATION-LIFE AT SCHOOL
Страница/и од учебник - 24

Цели на часот: (Обработка на формат и структура за читање со разбирање култура) ***Очекувани исходи:*** *презентира мислење, дискутира, прашува, предлага, објаснува, дополнува информации поврзани со иститe.Ученикот парафразира, реконструира.* ***Корелација:*** македонски јазик
Методи: 6. **Демонстративна** 6. Разговорна/Аудио-лингвална 7. Кооперативно учење 7. **Усмено излагање** 8. **Работа на текст** 8. Пантомима (The Silent Way) 9. Метод на пишување 9. **Еклектичен (мешовит)** 10. **Структурална метода** 10. **Физичко одговарање (TPR)** 11. Друго 1.**Демонстративен метод** 10.Аудио-визуелен метод 2.Комуникативен метод 11.Аудио-лингвален метод 3.Метод на игра 12.Истражувачки-откривачки 4.Кооперативен метод 13.Метод на набљудување 5.**Текстуален метод** 14.Илустративен метод 6.Метод на пишување 15.Метод на практична работа 7.Структурален метод 16. хорско повторување 8.Монолошки метод 17.**Еклетички(мешовит) метод** (метод на усно излагање) 18.Метод на решавање на проблеми 9.**Дијалошки метод** **(проблем-ситуации)** **(метод на разговор)**

Форми:		
3. Фронтална	3. **Индивидуална**	
4. **Групни**	4. **Работа во парови**	
Средства и помагала:		
5. Слики**/**Флеш карти	5. Наставно ливче	**9. Аудио ЦД**
6. Видео/ДВД	6. Графологија	10. Компјутер
7. Креди во боја	7. Интерактивна табла	
8. Списанија/Весници	8. Мапи/Табели	

ТЕК НА ЧАСОТ

	УЧЕНИК	*НАСТАВНИК*
ВОВЕДЕН ДЕЛ 5 MIN	• Даваат свои предлози на насловот	▪ Поттикнување на учениците на разговор по темата
ГЛАВЕН ДЕЛ 30 МИН.	• Работат според дадените упатства • Индивидуално одговараат на прашањата • Го читаат текстот и подвлекуваат фрази и дискутираат меѓусебно за нивната употреба • Повторно читаат • Во парови дискутираат и одговараат на прашањата • Во пар, учениците ја работат веж.3, прават листа на животни цели и ги споредуваат меѓусебно. • Го следат објаснувањето на наставникот и ја работат веж. 4	▪ Насочување на вежба 1, одговарање на прашања ▪ Насочување на вежба 2, давање инструкции за внимателно следење и читање на текстот, а потаоа одговарање на прашањата ▪ Инструкции за вежба 3, постигнување на цели во животот и работа во пар. ▪ Им објаснува дека постојат неколку видови на текстови, а потоа им дава инструкции за изработка на веж. 4
ЗАВРШЕН ДЕЛ 5 МИН.	• Ги следат дадените упатства	▪ Им дава насоки за изработување на веж.5 за домашна работа
ЗАБЕЛЕШКА		

THINK 2 , CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS
КРАТКОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ
(оперативен план за час) 16

Наставен предмет: Англиски јазик за II година средно образование

Наставник: ____

Клас: ____

Датум: ____

Место на реализација: _________________________________

НАСТАВНА ЦЕЛИНА 1: : (Unit 2) : A GOOD EDUCATION-LIFE AT SCHOOL
Страница/и од учебник - 25

Цели на часот: (неопределен / определен член a/an/the or no article ,)
***увежбување на граматиката**
чекувани исходи: препознава, разликува, анализира, разбира и правилно применува структури на сегашен перфект и минато просто време,контрастирање
релација: македонски јазик

Методи:

1.Демонстративен метод 10.Аудио-визуелен метод
2.Комуникативен метод 11.Аудио-лингвален метод
3.Метод на игра 12.Истражувачки-откривачки
4.Кооперативен метод 13.Метод на набљудување
5.Текстуален метод 14.Илустративен метод
6.Метод на пишување 15.Метод на практична работа
7.Структурален метод 16. хорско повторување
8.**Монолошки метод (метод на усно излагање)** **17.Еклетички(мешовит) метод**
9.**Дијалошки метод (метод на разговор)** 18.Метод на решавање на проблеми (проблем-ситуации)

Форми:

1. **Фронтална**
2. Групни
3. **Индивидуална**
4. Работа во парови

Средства и помагала:

1. Слики/Флеш карти
2. Видео/ДВД
3. Креди во боја
4. Списанија/Весници
5. Наставно ливче
6. Графологија
7. Интерактивна табла
8. Мапи/Табели
9. Аудио ЦД
10. Компјутер

ТЕК НА ЧАСОТ

	УЧЕНИК	*НАСТАВНИК*
ВОВЕДЕН ДЕЛ 3 MIN	• Индивидуално даваат примери од претходно стекнато знаење	▪ Поттикнување на учениците да одговорат за употреби на членовите во англискиот јазик (претходно стекнато знаење) ▪ Да наведат по една реченица
ГЛАВЕН ДЕЛ 30 МИН.	• Ги препишуваат речениците во тетратка и ги потцртуваат членовите во речениците. Ги заокружуваат именките во кои нема член, а потоа ја дополнуваат табелата (веж.6) • Пополнуваат реченици и текст со членовите (веж.7 и 8) • Одбираат точен одговор • Разговараат на прашањата од веж. 11	▪ Давање упатства за форматот и начинот на кој треба да се сработат активностите - Веж.6 – им објаснува дека треба да ги најдат членовите во речениците и да ја довршат табелата со правила за употреба на членовите - Веж. 7 – им посочува дека се дадени реченици кои треба да се дополнат со a/an/the или без член (/) - Веж.3 – им објаснува дека во дадениот текст треба да ги вметнат изучените членови ▪ Патролирање низ училницата и давање дополнителни инструкции и/или помош ▪ Им ги поставува прашањата од веж.11 и води дискусија со учениците
ЗАВРШЕН ДЕЛ 7 МИН.	• Ги следат инструкциите на наставникот	▪ Им ги објаснува веж. 9 и 10 и им ги задава како домашна работа

ЗАБЕЛЕШКА
Часот може да се изведе со примена на ИКТ.

THINK 2 , CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS
КРАТКОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ
(оперативен план за час) 17

Наставен предмет: Англиски јазик за II година средно образование

Наставник: ____

Клас: ____

Датум: ____

Место на реализација: ____________________________________

НАСТАВНА ЦЕЛИНА 1: : (Unit 2) : A GOOD EDUCATION-LIFE AT SCHOOL

Страница 27

Цели на часот: *К*ултура- пишување е-пошта- примена на ИКТ) **Очекувани исходи:** ученикот следи, разбира на англиски јазик, помни и препознава информации, поврзува, пополнува, дискутира на истата тема ја подобрува правилната употреба на сврзувачките средства при пишување електронско писмо. ***Корелација:*** социологија,
Методи: 1.Демонстративен метод 10.Аудио-визуелен метод 2.Комуникативен метод 11.**Аудио-лингвален метод** 3.Метод на игра 12.Истражувачки-откривачки 4.Кооперативен метод 13.Метод на набљудување 5.**Текстуален метод** 14.Илустративен метод 6**.Метод на пишување** 15.Метод на практична работа 7.Структурален метод 16. хорско повторување 8.**Монолошки метод** **17.Еклетички(мешовит) метод** **(метод на усно излагање**) 18.Метод на решавање на проблеми (проблем-ситуации) 9.Дијалошки метод (метод на разговор) 19.**Физичко одговарање (TPR)**
Форми: **1. Фронтална** 3. **Индивидуална** 2. **Групни** 4. **Работа во парови**
Средства и помагала: 1. **Слики/**Флеш карти 5. Наставно ливче 9. Аудио ЦД **2. Видео/ДВД** 6. Графологија **10. Компјутер** 3. Креди во боја **7. Интерактивна табла** **4.** Списанија/Весници 8. Мапи/Табели

<u>ТЕК НА ЧАСОТ</u>

	УЧЕНИК	НАСТАВНИК
ВОВЕДЕН ДЕЛ 7 MIN	• Ги следат инструкциите на наставникот и усно ги одговараат прашањата	▪ Им објаснува дека на часот ќе се обработува емаил со содржина за училишна рутина и им дава инструкции да се прочита дадениот емаил и да се одговорат прашањата од веж.1
ГЛАВЕН ДЕЛ 35 МИН.	• Одговараат на прашањата од веж.2 • Во тетратка ги подредуваат зборовите и формираат реченици (веж.3) • Ги поврзуваат параграфите со насловите (веж.4) • Го читаат емаилот и ги запишуваат своите идеи • Во групи, пишуваат краток маил (веж.6) • Ги читаат напишаните емаилови и одговараат на прашања Искажуваат свои мислења	▪ Им ја објаснува веж.2 и ги поправа (евентуалните) грешки на учениците ▪ Им ја објаснува веж.3 и ги проверува одговорите ▪ Им ја објаснува веж.4 да се поврзат параграфите со насловите ▪ Им дава задача повторно да го прочитаат емаилот и да запишат своите идеи (веж.5) ▪ Насочување на е-писмо ▪ Давање инструкции за работа во група и пишување на краток маил (веж.6) ▪ Им поставува прашања за напишаното
ЗАВРШЕН ДЕЛ 1 МИН.	• Внимателно ги следат инструкциите на наставникот	▪ За домашна работа, ги упатува да го прочитаат текстот од стр.26 и да ги изработат прашањата 4 и 5 од стр.27

ЗАБЕЛЕШКА

THINK 2 , CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS
КРАТКОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ
(оперативен план за час) 18

Наставен предмет: Англиски јазик за II година средно образование

Наставник: ____

Клас: ____

Датум: ____

Место на реализација: ____________________________________

НАСТАВНА ЦЕЛИНА 1: : (Unit 2) : A GOOD EDUCATION-LIFE AT SCHOOL

Страница 28, 29 и работна тетратка*

***Цел(и) на часот*:** Утврдување/ *проверка на знаењата
Методи: 1.**Демонстративен метод** 10.Аудио-визуелен метод 2.Комуникативен метод 11.Аудио-лингвален метод 3.Метод на игра 12.Истражувачки-откривачки 4.Кооперативен метод 13.Метод на набљудување 5.Текстуален метод 14.Илустративен метод 6.Метод на пишување 15.Метод на практична работа 7.Структурален метод 16. хорско повторување 8.Монолошки метод 17.Еклетички(мешовит) метод (метод на усно излагање) 18.Метод на решавање на проблеми 9.Дијалошки метод (проблем-ситуации) (метод на разговор)
Форми: **1.Фронтална** 3. **Индивидуална** 2.Групна 4. Работа во парови
Средства и помагала: 1.Слики / флеш карти 5. Наставно ливче 2.Видео касета / ДВД 6. Графологија 3.Играчки 7. Магнетна табла 4.Маски 8. Мапи/табели 9. Аудио ЦД

ТЕК НА ЧАСОТ

	УЧЕНИК	НАСТАВНИК
ВОВЕДЕН ДЕЛ 5 МИН.	• Внимателно го следат наставникот и евентуално поставуваат прашања во врска со задачата	▪ Давање упатства, детали и насоки заначинотна кој треба да се сработи секој дел од /наставно ливче и какви се очекувањата и критериумите за оценување
ГЛАВЕН ДЕЛ 40 МИН.	• Внимателно ги следат инструкциите и индивидуално даваат одговори на задачите и доколку е потребно се консултираат со наставникот	▪ следење на работата на учениците, давање дополнителни насоки и упатства доколку е неопходно ▪ На редовни интервали се потсетуваат учениците за тоа колку време е останато до крајот на часот
ЗАВРШЕН ДЕЛ 5 МИН.	• Набрзина го проверуваат сработеното и го предаваат кај наставникот	▪ Собирање на нставнителивчиња на учениците или зададената задача.

ЗАБЕЛЕШКА:

***Предлог: утврдувањето може да се спроведе после секои 2 тематски целини преку деловите Cambridge English : Preliminary од учебникот и работната тетратка.**