

THINK 2, CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS
КРАТКОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ
(оперативен план за час) 100

Наставен предмет: Англиски јазик за II година средно образование

Наставник: _____

Клас: _____

Датум: _____

Место на реализација: _____

НАСТАВНА ЦЕЛИНА 5: (Unit 10) : MIND AND BODY - Lifestyle

Страница од учебникот: 110

Тип на часот

1. Час за усвојување на нови знаења
2. Час за утврдување на знаења
3. Час за повторување и систематизирање на знаењата
4. Час за проверување и оценување на знаењата
5. Комбиниран час

Наставни техники

Ментална карта, техника СТОП, Бура на идеи, Грозд –техника, Асоцијации, Презентација, Проект, ЗСУ табела, Венов дијаграм, Мини лекција, Квиз, Т-табела, Влезен билет, Излезен билет, Игра во група

Цели на часот:) Обработка на вокабулар

Очекувани исходи: дефинира и опишува со синоними, разбира, изведува значење од контекст, соодветно и правилно применува зборови и изрази поврзани со образование, наука и научници, давање мислење, минати навика и имагинарни ситуации

Корелација: македонски јазик и науки и информатика

Методи:

- | | |
|--------------------------|-----------------------------------|
| 1. Демонстративен метод | 10. Аудио-визуелен метод |
| 2. Комуникативен метод | 11. Аудио-лингвален метод |
| 3. Метод на игра | 12. Истражувачки-откривачки |
| 4. Кооперативен метод | 13. Метод на набљудување |
| 5. Текстуален метод | 14. Илустративен метод |
| 6. Метод на пишување | 15. Метод на практична работа |
| 7. Структурален метод | 16. хорско повторување |
| 8. Монолошки метод | 17. Еклетички (мешовит) метод |
| (метод на усно излагање) | 18. Метод на решавање на проблеми |

9. Дијалогски метод (метод на разговор)		(проблем-ситуации)	
<i>Форми:</i>			
1. Фронтална		3. Индивидуална	
2. Групни		4. Работа во парови	
<i>Средства и помагала:</i>			
1. Слики/Флеш карти		5. Наставно ливче	
2. Видео/ДВД		6. Графологија	
3. Креси во боја		7. Интерактивна табла	
4. Списанија/Весници		8. Мапи/Табели	
5. учебник, работна тетратка, аудио ЦД, компјутер, интерактивна табла		9. Аудио ЦД	
		10. Компјутер	

ТЕК НА АКТИВНОСТИТЕ

1. Евокација (Воведни активности)
2. Усвојување на знаењето
3. Рефлексија (Евалуација)

ТЕК НА ЧАСОТ

	УЧЕНИК	НАСТАВНИК
ВОВЕДЕН ДЕЛ 10 MIN	Ги следат упатствата и индивидуално даваат свои објаснувања за насловот	Ги поттикнува да го објаснат/дискутираат насловот на новата тематска единица преку бура на идеи.
ГЛАВЕН ДЕЛ 35 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Насочување на дискусија на сликите во парови водејќи ја дискусијата за активности во слободно време (веж.1) ▪ Ги запишуваат своите идеи и дискутираат меѓусебно, веж.2 ▪ Дискутираат по дадените прашања, веж.3 ▪ Дискутираат на зададено прашање, веж.4 ▪ Го одговараат прашањето од веж.5 	<ul style="list-style-type: none"> • Ги насочува на дискусија за активности во слободно време, веж.1 • Им дава инструкции за одговарање на прашањата од веж.2 запишувајќи ги своите идеи • Ги насочува на дискусија за сопственото искуство, веж.3 • Им задава тема за дискусија според барањата на веж.4 • Насочување на дискусија за сликите од стр.111 и одговараат (стр. 110, веж. 5) на прашањето
ЗАВРШЕН ДЕЛ 2 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> • Го разгледуваат текстот и го изнесуваат своето мислење (веж. 6) 	<ul style="list-style-type: none"> • Им дава насоки за читање на текстот од стр. 111 за да ја разберат главната мисла или суштината (<i>gist</i>) и определување на поими (веж.6)

ЗАБЕЛЕШКА:

--

THINK 2, CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS
КРАТКОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ
(оперативен план за час) 101

Наставен предмет: Англиски јазик за II година средно образование

Наставник: _____

Клас: _____

Датум: _____

Место на реализација: _____

НАСТАВНА ЦЕЛИНА 5: (Unit 10) : MIND AND BODY - Lifestyle

Страница од учебникот: 111

Тип на часот

1. Час за усвојување на нови знаења

2. Час за утврдување на знаења

3. Час за повторување и систематизирање на знаењата

4. Час за проверување и оценување на знаењата

5. Комбиниран час

Наставни техники

Ментална карта, техника СТОП, Бура на идеи, Грозд –техника, Асоцијации, Презентација, Проект, ЗСУ табела, Венов дијаграм, Мини лекција, Квиз, Т-табела, Влезен билет, Излезен билет, Игра во група

Цели на часот:

ЦЕЛИ НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА: Обработка и лингвистичка анализа на текст

(А А)ЈАЗИЧНИ - Минати времиња (искажување минато), условни реченици

- Зборови поврзани со правец, движење, образование,

наука, зборообразување, фразални глаголи

Б) КОМУНИКАТИВНИ: - Дискутирање за образование, наука, технологија, минати навика

- Решавање проблем, давање совет

- Пишување статија (подобрување на содржината)

В) КУЛТУРОЛОШКИ: - Наука и големите научници

4. МЕТОДИ И ФОРМИ:

- комуникативна, аудио-лингвална, дијалогска, групна, во парови, индивидуална работа

5. НАСТАВНИ СРЕДСТВА И ПОМАГАЛА:

- учебник, работна тетратка, аудио ЦД, компјутер, интерактивна табла

Очекувани исходи: ученикот разбира главна мисла во голем текст, препознава

конкретни информации во параграфи и куси текстови и истите умее да ги поврзе со соодветни наслови.

Ученикот:

- препознава, разликува, анализира, разбира и правилно применува структури со минати времиња (прашална, одречна и потврдна), условни реченици и втор кондиционал

абројува, споредува и прави разлика прашалните зборчиња, истите точно ги користи во

Контекст

ефинира и опишува со синоними, разбира, изведува значење од контекст, соодветно и правилно применува зборови и изрази поврзани со образование, наука и научници, давање на слики, минати навики и имагинарни ситуации

Корелација: социологија, македонски јазик, историја, информатика

Методи:

- | | |
|----------------------------|--------------------------------------|
| 1. Демонстративен метод | 10. Аудио-визуелен метод |
| 2. Комуникативен метод | 11. Аудио-лингвален метод |
| 3. Метод на игра | 12. Истражувачки-откривачки |
| 4. Кооперативен метод | 13. Метод на набљудување |
| 5. Текстуален метод | 14. Илустративен метод |
| 6. Метод на пишување | 15. Метод на практична работа |
| 7. Структурален метод | 16. хорско повторување |
| 8. Монолошки метод | 17. Еклетички (мешовит) метод |
| (метод на усно излагање) | 18. Метод на решавање на проблеми |
| 9. Дијалогски метод | (проблем-ситуации) |
| (метод на разговор) | |

Форми:

- | | |
|---------------------|----------------------------|
| 1. Фронтална | 3. Индивидуална |
| 2. Групни | 4. Работа во парови |

Средства и помагала:

- | | | |
|--|-----------------------|---------------|
| 1. Слики/Флеш карти | 5. Наставно ливче | 9. Аудио ЦД |
| 2. Видео/ДВД | 6. Графологија | 10. Компјутер |
| 3. Креси во боја | 7. Интерактивна табла | |
| 4. Списанија/Весници | 8. Мапи/Табели | |
| 5. учебник, работна тетратка, аудио ЦД, компјутер, интерактивна табла | | |

ТЕК НА АКТИВНОСТИТЕ**1. Евокација (Воведни активности)****2. Усвојување на знаењето****3. Рефлексија (Евалуација)**

ТЕК НА ЧАСОТ

	УЧЕНИК	НАСТАВНИК
ВОВЕДЕН ДЕЛ 10 MIN	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуално даваат свои предлози • Индивидуално опишуваат слики • Индивидуално даваат свои идеи 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Поттикнување на учениците да го објаснат насловот на текстот преку користење синоними, асоцијации ▪ Поттикнување на учениците да коментираат за значењето на сликите
ГЛАВЕН ДЕЛ 25 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> • Го читаат и слушаат текстот • Читаат и ги запишуваат објаснувањата за дадените зборови • Внимателно читаат и ги дополнуваат речениците од веж.7 (стр.110) • Ги читаат речениците од веж.8 и ги определуваат видовите на правила, веж.8 (стр.111), а потоа дискутираат за други примери од дадените правила • 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Насочување ко читање на текстот ▪ Помагање на учениците преку посочување на клучни зборови/реченици во параграфите и запишување на непознати зборови ▪ Давање упатства за следната активност од веж.7, дополнување на реченици (стр.110), а потоа ги проверува одговорите на учениците ▪ Инструкции за следната веж. 8, а потоа ги поттикнува на дискусија ▪ Ги дели на парови и им дава инструкции за изработка на веж.9, а потоа им поставува прашања од веж.9
ЗАВРШЕН ДЕЛ 5 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Внимателно слушаат, запишуваат и поставуваат прашања (по потреба) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Давање инструкции за домашна работа да се напишат десет правила кои треба да се следат во училишта

ЗАБЕЛЕШКА:

--

THINK 2, CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS
КРАТКОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ
(оперативен план за час) 102

Наставен предмет: Англиски јазик за II година средно образование

Наставник: _____

Клас: _____

Датум: _____

Место на реализација: _____

НАСТАВНА ЦЕЛИНА 5: (Unit 10) : MIND AND BODY - Lifestyle

Страница од учебникот: 112, 115

Цели на часот: *Увежбување на вокабуларот

Очекувани исходи: ученикот разбира главна мисла во голем текст, препознава конкретни информации во параграфи и куси текстови и истите умее да ги поврзе со конкретни прашања, дефинира и опишува со синоними, разбира, изведува значење од контекст, соодветно и правилно применува зборови и изрази поврзани со образование, минати навики, научни достигнувања

Корелација: македонски јазик/историја, информатика

Методи:

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------------|
| 1. Демонстративен метод | 10. Аудио-визуелен метод |
| 2. Комуникативен метод | 11. Аудио-лингвален метод |
| 3. Метод на игра | 12. Истражувачки-откривачки |
| 4. Кооперативен метод | 13. Метод на набљудување |
| 5. Текстуален метод | 14. Илустративен метод |
| 6. Метод на пишување | 15. Метод на практична работа |
| 7. Структурален метод | 16. хорско повторување |
| 8. Монолошки метод | 17. Еклетички (мешовит) метод |
| (метод на усно излагање) | 18. Метод на решавање на проблеми |
| 9. Дијалошки метод | (проблем-ситуации) |
| (метод на разговор) | |

Форми:

- | | |
|---------------------|----------------------------|
| 1. Фронтална | 3. Индивидуална |
| 2. Групни | 4. Работа во парови |

Средства и помагала:

- | | | |
|--|------------------------------|----------------------|
| 1. Слики/Флеш карти | 5. Наставно ливче | 9. Аудио ЦД |
| 2. Видео/ДВД | 6. Графологија | 10. Компјутер |
| 3. Креди во боја | 7. Интерактивна табла | |
| 4. Списанија/Весници | 8. Мапи/Табели | |
| 5. учебник, работна тетратка, аудио ЦД, компјутер, интерактивна табла | | |

ТЕК НА ЧАСОТ

	УЧЕНИК	НАСТАВНИК
ВОВЕДЕН ДЕЛ 5 MIN	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуално даваат предлози кои ги научиле од претходните часови 	<ul style="list-style-type: none"> Покажување слики. Формирање на мали групи.
ГЛАВЕН ДЕЛ 25 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> Го дополнуваат текстот од веж.4 со дадени информации Во веж.5 и ги поврзуваат фразите од дефинициите Ги дополнуваат речениците од веж.6 користејќи ги зададените фрази од веж.5 Во веж. 7 ги споредуваат сликите со речениците од веж.6 Ги споредуваат одговорите со партнер во веж.8 Во веж.10 од стр.115, ги поврзуваат сликите со дијалозите Во веж.11 ги дополнуваат речениците за себе 	<ul style="list-style-type: none"> Давање упатства за форматот и начинот на кој треба да се сработат активностите со кои се повторува употребата на вокабуларот во учебникот стр.112, веж. 5 и 6 и работната тетратка* Им дава инструкции за решавање на веж. 7, поврзување на слики со претходно изработени реченици Ги насочув на барањата на веж.8 Ја објаснува веж. 10 од стр.115, да се поврзат сликите со дијалозите Ја објаснува веж. 11 од стр.115, да се довршат речениците за себе
ЗАВРШЕН ДЕЛ 5 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> Ги проверуваат дадените одговори од вежбите за утврдување на вокабуларот 	<ul style="list-style-type: none"> Проверка на сработеното и давање дополнителни информации околу деловите каде учениците имале најголеми потешкотии

ЗАБЕЛЕШКА:

THINK 2, CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS
КРАТКОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ
(оперативен план за час) 103

Наставен предмет: Англиски јазик за II година средно образование

Наставник: _____

Клас: _____

Датум: _____

Место на реализација: _____

НАСТАВНА ЦЕЛИНА 5: (Unit 10) : MIND AND BODY - Lifestyle

Страница од учебникот 112

Цели на часот:* Обработка на граматички структури

Очекувани исходи: препознава, разликува, анализира, разбира и правилно применува структури со минати времиња (прашална, одречна и потврдна), условни реченици и втор кондиционал

Корелација: македонски јазик

Методи:

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Демонстративен метод | 10. Аудио-визуелен метод |
| 2. Комуникативен метод | 11. Аудио-лингвален метод |
| 3. Метод на игра | 12. Истражувачки-откривачки |
| 4. Кооперативен метод | 13. Метод на набљудување |
| 5. Текстуален метод | 14. Илустративен метод |
| 6. Метод на пишување | 15. Метод на практична работа |
| 7. Структурален метод | 16. хорско повторување |
| 8. Монолошки метод | 17. Еклетички(мешовит) метод |
| (метод на усно излагање) | 18. Метод на решавање на проблеми |
| 9. Дијалошки метод | (проблем-ситуации) |
| (метод на разговор) | |

Форми:

- | | |
|---------------------|----------------------------|
| 1. Фронтална | 3. Индивидуална |
| 2. Групни | 4. Работа во парови |

Средства и помагала:

- | | | |
|----------------------|-----------------------|---------------|
| 1. Слики/Флеш карти | 5. Наставно ливче | 9. Аудио ЦД |
| 2. Видео/ДВД | 6. Графологија | 10. Компјутер |
| 3. Креди во боја | 7. Интерактивна табла | |
| 4. Списанија/Весници | 8. Мапи/Табели | |

ТЕК НА ЧАСОТ

	УЧЕНИК	НАСТАВНИК
ВОВЕДЕН ДЕЛ	<ul style="list-style-type: none"> • Се потсетува на претходно стекнато знаење 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Давање пример на две реченици со употреба на модални глаголи за искажување на можност ▪ Поттикнување на учениците да ја наведат разликата во употребата на глаголските форми
ГЛАВЕН ДЕЛ 40 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> • Внимателно слушаат/ читаат со разбирање и го запишуваат точниот одговор ,вежба1 • Ги пополнуваат правилата во табелата • Ја следат проверката и поправаат каде е потребно, • Ги пополнуваат речениците со точната форма,вежба 2 • Дискутираат • Во парови, даваат предлози според барањето во веж.3, а потоа ги довршуваат речениците со сопствени ставови (веж.4) • Решаваат вежби од стр. 108 во работната тетратка* 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Насочување на фокусот на вежба 1 ▪ Давање упатства за наредната активност - ▪ Инструкции за правилото за be allowed to / let ▪ Проверка на сработеното и дополнително објаснување каде е потребно ▪ Давање упатства за пополнување на вежбите, а потоа се проверува сработеното со дополнителна помош ако е потребно и работна тетратка* ▪ Инструкции за другите вежби од работната тетратка*
Акт ЗАВРШЕН	<ul style="list-style-type: none"> • Разговараат меѓусебно и посочуваат примери 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ дискусија за граматичките структури
ЗАБЕЛЕШКА:		
<ul style="list-style-type: none"> • Доколку има можност за дополнителна литература - работна тетратка 		

THINK 2, CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS
КРАТКОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ
(оперативен план за час) 104

Наставен предмет: Англиски јазик за II година средно образование

Наставник: _____

Клас: _____

Датум: _____

Место на реализација: _____

НАСТАВНА ЦЕЛИНА 5: (Unit 10) : MIND AND BODY - Lifestyle

Страница од учебникот: 113

Цели на часот

*Обработка на техники за слушање со разбирање и зборување, читање и пишување

Очекувани исходи: разбира куси и подолги дијалози и разговори, препознава, резимира, помни, поврзува, дополнува информации поврзани со истите; презентира мислење, дискутира, прашува, предлага, објаснува, генерализира за научни достигнувања и откритија, наука, технологија и образование

Корелација: македонски јазик

Методи:

- | | |
|--|---|
| 1. Демонстративен метод | 10. Аудио-визуелен метод |
| 2. Комуникативен метод | 11. Аудио-лингвален метод |
| 3. Метод на игра | 12. Истражувачки-откривачки |
| 4. Кооперативен метод | 13. Метод на набљудување |
| 5. Текстуален метод | 14. Илустративен метод |
| 6. Метод на пишување | 15. Метод на практична работа |
| 7. Структурален метод | 16. хорско повторување |
| 8. Монолошки метод
(метод на усно излагање) | 17. Еклетички (мешовит) метод |
| 9. Дијалогски метод
(метод на разговор) | 18. Метод на решавање на проблеми
(проблем-ситуации) |

Форми:

- | | |
|--------------|---------------------|
| 1. Фронтална | 3. Индивидуална |
| 2. Групни | 4. Работа во парови |

Средства и помагала:

- | | | |
|----------------------|-----------------------|---------------|
| 1. Слики/Флеш карти | 5. Наставно ливче | 9. Аудио ЦД |
| 2. Видео/ДВД | 6. Графологија | 10. Компјутер |
| 3. Креди во боја | 7. Интерактивна табла | |
| 4. Списанија/Весници | 8. Мапи/Табели | |

ТЕК НА ЧАСОТ

	УЧЕНИК	НАСТАВНИК
ВОВЕДЕН ДЕЛ 3 MIN	<ul style="list-style-type: none"> Дискутираат на дадената тема 	<ul style="list-style-type: none"> Им поставува прашања за разни игри и нивните правила
ГЛАВЕН ДЕЛ 30 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> Одговараат на прашањето од веж.9 Го слушаат исказувањето на Лусија за шахот и одговараат на прашањето (веж.10) Ги одговараат прашањата во веж.11 Ја опишуваат сликата од веж.12 и одговараат на барањата на истата Ги изнесуваат своите ставови за веж.13 Ја работат веж.11 и одговараат на прашањето од вежбата 11 	<ul style="list-style-type: none"> Им поставува прашње/ња дали ја препознаваат играта од сликата на веж.9 и што знаат за шахот (веж.9) Им ја објаснува веж.10 и ја пушта аудио снимката Им ја пушта повторно снимката и им дава задача да ги одговорат прашањата во веж.11 Ги прашува учениците да ја опишат сликата од веж.12 а потоа да одговорат на барањата од истата Ги насочува на веж.13 Дискутира со учениците на прашање од веж.14 Ги дели во парови и ги насочува на прашањата од веж.15
ЗАВРШЕН ДЕЛ 5 MIN	<ul style="list-style-type: none"> Внимателно ги слушаат инструкциите на наставникот и по потреба поставуваат прашања 	<ul style="list-style-type: none"> Им ја објаснува веж.16 и им ја задава за домашна работа

ЗАБЕЛЕШКА:

THINK 2, CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS
КРАТКОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ
(оперативен план за час) 105

Наставен предмет: Англиски јазик за II година средно образование

Наставник: _____

Клас: _____

Датум: _____

Место на реализација: _____

НАСТАВНА ЦЕЛИНА 5: (Unit 10) : MIND AND BODY - Lifestyle

Страница од учебникот: 114, 115

Цели на часот:

***увежбување на граматиката-примена на ИКТ**

Очекувани исходи: препознава, разликува, анализира, разбира и правилно применува структури со минати времиња (прашална, одречна и потврдна), условни реченици и втор кондиционал

Корелација: македонски јазик

Методи:

- | | |
|--|---|
| 1. Демонстративен метод | 10. Аудио-визуелен метод |
| 2. Комуникативен метод | 11. Аудио-лингвален метод |
| 3. Метод на игра | 12. Истражувачки-откривачки |
| 4. Кооперативен метод | 13. Метод на набљудување |
| 5. Текстуален метод | 14. Илустративен метод |
| 6. Метод на пишување | 15. Метод на практична работа |
| 7. Структурален метод | 16. хорско повторување |
| 8. Монолошки метод
(метод на усно излагање) | 17. Еклетички (мешовит) метод |
| 9. Дијалогски метод
(метод на разговор) | 18. Метод на решавање на проблеми
(проблем-ситуации) |

Форми:

- | | |
|--------------|---------------------|
| 1. Фронтална | 3. Индивидуална |
| 2. Групни | 4. Работа во парови |

Средства и помагала:

- | | | |
|----------------------|-----------------------|---------------|
| 1. Слики/Флеш карти | 5. Наставно ливче | 9. Аудио ЦД |
| 2. Видео/ДВД | 6. Графологија | 10. Компјутер |
| 3. Креди во боја | 7. Интерактивна табла | |
| 4. Списанија/Весници | 8. Мапи/Табели | |

ТЕК НА ЧАСОТ

	УЧЕНИК	НАСТАВНИК
ВОВЕДЕН ДЕЛ 3 MIN	<ul style="list-style-type: none"> • Ги разгледуваат сликите и ги опишуваат 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Им посочува да ги разгледаат сликите од стр.114 и да ги опишат
ГЛАВЕН ДЕЛ 25 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> • Ги читаат текстовите од стр.114, а потоа ги поврзуваат сликите со текстовите (веж.1) • Ги читаат повторно текстовите и ги поврзуваат со насловите, веж.2 • Ги поврзуваат речениците со текстовите, веж.4 • Одговараат на прашањата од веж.6 (стр.115), а потоа ги дополнуваат правилата • Ги поврзуваат деловите од речениците, веж. 7 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Им дава задача да ги прочитаат текстовите од стр.114, а потоа да ги поврзат сликите со текстовите ▪ Им задава задача сите да ги прочитаат текстовите и да ги поврзат насловите со текстовите, веж.4 ▪ Давање упатства за форматот и начинот на кој треба да се сработат активностите поврзани Тхирд цондитуонал (веж.6 и 7) ▪ давање дополнителни инструкции и/или помош
ЗАВРШЕН ДЕЛ 7 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> • Ги следат инструкциите на наставникот 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проверка на сработеното и давање дополнителни информации околу деловите каде учениците имале најголеми потешкотии ▪ Им задава домашна работа, да се довршат веж. 3 и 5 (стр.114) и веж.8 (стр.115)

ЗАБЕЛЕШКА:

Часот може да се изведе со примена на ИКТ.

THINK 2, CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS
КРАТКОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ
(оперативен план за час) 106

Наставен предмет: Англиски јазик за II година средно образование

Наставник: _____

Клас: _____

Датум: _____

Место на реализација: _____

НАСТАВНА ЦЕЛИНА 5: (Unit 10) : MIND AND BODY - Lifestyle

Страница од учебникот: 116, 117

Цели на часот: Култура (Strange laws from around the world)- примена на ИКТ
Очекувани исходи: ученикот следи, разбира видео на англиски јазик, помни и препознава информации, поврзува, пополнува, дискутира на истата тема
Корелација: социологија, историја, биологија, хемија

Методи:

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------------|
| 1. Демонстративен метод | 10. Аудио-визуелен метод |
| 2. Комуникативен метод | 11. Аудио-лингвален метод |
| 3. Метод на игра | 12. Истражувачки-откривачки |
| 4. Кооперативен метод | 13. Метод на набљудување |
| 5. Текстуален метод | 14. Илустративен метод |
| 6. Метод на пишување | 15. Метод на практична работа |
| 7. Структурален метод | 16. хорско повторување |
| 8. Монолошки метод | 17. Еклетички (мешовит) метод |
| (метод на усно излагање) | 18. Метод на решавање на проблеми |
| 9. Дијалогски метод | (проблем-ситуации) |
| (метод на разговор) | 19. Физичко одговарање (TPR) |

Форми:

- | | |
|---------------------|----------------------------|
| 1. Фронтална | 3. Индивидуална |
| 2. Групни | 4. Работа во парови |

Средства и помагала:

- | | | |
|----------------------------|------------------------------|----------------------|
| 1. Слики/Флеш карти | 5. Наставно ливче | 9. Аудио ЦД |
| 2. Видео/ДВД | 6. Графологија | 10. Компјутер |
| 3. Креди во боја | 7. Интерактивна табла | |
| 4. Списанија/Весници | 8. Мапи/Табели | |

	УЧЕНИК	НАСТАВНИК
ВОВЕДЕН ДЕЛ 5 MIN	<ul style="list-style-type: none"> Зборуваат во врска со темата 	<ul style="list-style-type: none"> Поттикнување на дискусија
ГЛАВЕН ДЕЛ 35 MIN.	<ul style="list-style-type: none"> Ги разгледуваат сликите и дискутираат во парови/групи по истите.одговараат на прашања, веж.1,стр 116 Внимателно слушаат и читаат и фаќаат забелешки,веж. 2 Индивидуално ја одредуваат точноста што разбрале Го пополнуваат квизот (стр.116) Ги читаат законите и одлучуваат дали се речениците точни / погрешни Ги одговараат прашањата веж.4 и ги запишуваат во тетратка Дискутираат по прашања, веж. 4 Ги поврзуваат означените зборови со нивното значење (веж.5) 	<ul style="list-style-type: none"> Давање инструкции за темата и активноста Насочување на страна 116 – 117, веж. 1 – 5: <ul style="list-style-type: none"> Веж.1 – да ги разгледаат сликите и да ги одговораат праањата Веж.2 - им пушта аудио материјал и ги насочува на квизот Веж.3 – да ги прочитаат законите и да определат точни / погрешни реченици Веж.4 – да разменат мислења меѓусебно Веж.5 – да ги поврзат означените зборови со значењата
ЗАВРШЕН ДЕЛ 1 MIN.	<ul style="list-style-type: none"> Искажуваат свои мислења 	<ul style="list-style-type: none"> Упатства за групна дискусија според дадени прашања

ЗАБЕЛЕШКА:

--

THINK 2, CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS
КРАТКОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ
(оперативен план за час) 107

Наставен предмет: Англиски јазик за II година средно образование

Наставник: _____

Клас: _____

Датум: _____

Место на реализација: _____

НАСТАВНА ЦЕЛИНА 5: (Unit 10) : MIND AND BODY - Lifestyle

Страница од учебникот: 117

Цели на часот- Обработка на формат и структура за пишување краток состав - есеј (подобрување на содржината)

Очекувани исходи: - ученикот парафразира, реконструира, пишува со свои зборови и ја подобрува правилната употреба на сврзувачките средства при пишување статија/блог (подобрување на содржината).

Корелација: македонски јазик

Методи:

- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| 1. Демонстративна | 1. Комуникативен метод |
| 2. Кооперативно учење | 2. Аудио-лингвален метод |
| 3. Работа на текст | 3. Метод на игра |
| 4. Метод на пишување | 4. Истражувачки-откривачки |
| 5. Структурална метода | 5. Метод на набљудување |
| 6. Разговорна/Аудио-лингвална | 6. Текстуален метод |
| 7. Усмено излагање | 7. Илустративен метод |
| 8. Пантомима (The Silent Way) | 8. Метод на практична работа |
| 9. Еклектичен (мешовит) | 9. Структурален метод |
| 10. Физичко одговарање (TPR) | 10. хорско повторување |
| 11. Аудио-визуелен метод | 11. Монолошки метод |

Форми:

- | | |
|--------------|---------------------|
| 1. Фронтална | 3. Индивидуална |
| 2. Групни | 4. Работа во парови |

Средства и помагала:

- | | | |
|----------------------|-----------------------|---------------|
| 1. Слики/Флеш карти | 5. Наставно ливче | 9. Аудио ЦД |
| 2. Видео/ДВД | 6. Графологија | 10. Компјутер |
| 3. Креди во боја | 7. Интерактивна табла | |
| 4. Списанија/Весници | 8. Мапи/Табели | |

ТЕК НА ЧАСОТ

	УЧЕНИК	НАСТАВНИК
ВОВЕДЕН ДЕЛ 5 MIN	<ul style="list-style-type: none"> Во групи, даваат свои предлози 	<ul style="list-style-type: none"> Поттикнување на учениците на разговор по темата
ГЛАВЕН ДЕЛ 30 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> Работат според дадените упатства за вежба 1 Ги подредуваат зборовите за да формираат реченици, а потоа одговараат на прашањето во своите тетратки, веж.2 Индивидуално одговараат на барањата од веж. 3 Следејќи ги инструкциите од веж.4, прават план за пишување на правила 	<ul style="list-style-type: none"> Насочување на првата вежба- Читање на упатства за следната активност Насочување на вежба 2 давање инструкции Инструкции за вежба 3- Им дава насоки за веж.4 Им дава насоки за пишување на текст за
ЗАВРШЕН ДЕЛ 5 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> Ги слушаат инструкциите за домашната работа, веж.5 	<ul style="list-style-type: none"> Давање упатства за домашна задача, пишување на листа со правила, веж.5
ЗАБЕЛЕШКА:		

THINK 2, CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS
КРАТКОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ
(оперативен план за час) 108

Наставен предмет: Англиски јазик за II година средно образование

Наставник: _____

Клас: _____

Датум: _____

Место на реализација: _____

НАСТАВНА ЦЕЛИНА 5: (Unit 10) : MIND AND BODY - Lifestyle

Страница од учебникот

Цел(и) на часот: Утврдување/ *проверка на знаењата	
Методи:	
1. Демонстративен метод	10. Аудио-визуелен метод
2. Комуникативен метод	11. Аудио-лингвален метод
3. Метод на игра	12. Истражувачки-откривачки
4. Кооперативен метод	13. Метод на набљудување
5. Текстуален метод	14. Илустративен метод
6. Метод на пишување	15. Метод на практична работа
7. Структурален метод	16. хорско повторување
8. Монолошки метод	17. Еклетички(мешовит) метод
(метод на усно излагање)	18. Метод на решавање на проблеми
9. Дијалошки метод	(проблем-ситуации)
(метод на разговор)	
Форми:	
1. Фронтална	3. Индивидуална
2. Групна	4. Работа во парови
Средства и помагала:	
1. Слики / флеш карти	5. Наставно ливче
2. Видео касета / ДВД	6. Графологија
3. Играчки	7. Магнетна табла
4. Маски	8. Мапи/табели
	9. Аудио ЦД

ТЕК НА ЧАСОТ

	УЧЕНИК	НАСТАВНИК
ВОВЕДЕН ДЕЛ 5 МИН	<ul style="list-style-type: none"> Внимателно го следат наставникот и евентуално поставуваат прашања во врска со задачата 	<ul style="list-style-type: none"> Давање упатства, детали и насоки значајна кој треба да се сработи секој дел од /наставно ливче и какви се очекувањата и критериумите за оценување
ГЛАВЕН ДЕЛ 39 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> Внимателно ги следат инструкциите и индивидуално даваат одговори на задачите и доколку е потребно се консултираат со наставникот Работат и во раб.тетратка * 	<ul style="list-style-type: none"> следење на работата на учениците, давање дополнителни насоки и упатства доколку е неопходно На редовни интервали се потсетуваат учениците за тоа колку време е останато до крајот на часот
ЗАВРШЕН ДЕЛ 1 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> Набрзина го проверуваат сработеното и го предаваат кај наставникот 	<ul style="list-style-type: none"> Собирање на наставните ливчиња на учениците или зададената задача.

ЗАБЕЛЕШКА:

*Предлог: утврдувањето може да се спроведе после секои 2 тематски целини преку деловите Cambridge English :Preliminary од учебникот и работната тетратка.,и со подготвени наставни листови од наставникот

* доколку има можност за дополнителни материјали (работна тетратка)